

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
THE CONDITIONS OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF THE
ISLAMIC PRIVATE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF PRIVATE
EDUCATION SONGKHLA PROVINCE



¹อัมรัน เจ๊ะอาแว และ ²กนกกร ศิริสุข

¹Amrun Jea-aware and ²Kanokkorn Sirisuk

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

¹Songkhla Rajabhat University, Thailand

¹63g180033@parichat.skru.ac.th, ²kanokkorn.si@skru.ac.th

Received: April 10, 2025; **Revised:** May 12, 2025; **Accepted:** May 20, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน และ 3) รวบรวม ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 310 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างแบบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) ผลการวิจัยพบว่า 1) การสภาพการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) ครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ข้อเสนอแนะที่ให้ข้อเสนอแนะสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were to 1) study the conditions of internal quality assurance, 2) compare the conditions of internal quality assurance classified by the education levels, working experiences, and school sizes, and 3) Gather suggestions for the conditions of internal quality assurance of the Islamic private school under the Office of Private Education Songkhla Province. The sample group consisted of 310 teachers under the Office of Private Education, Songkhla Province. They were selected by stratified random sampling according to the size of the schools and then by simple random sampling using the lottery method. The tool used in this study was a 5-level rating scale questionnaire with 65 items. The reliability value of the questionnaire was 0.925. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and one-way ANOVA. The results showed that: 1) the conditions of internal quality assurance, as a whole, was at a highest level. When considering each aspect, it was found that it was at high and the highest level. 2) Teachers with different education levels, working experiences, and school sizes, had different opinions on the whole aspect at a statistically significant level of .001. 3) The top three suggestions are: the preparation of educational development plans for educational institutions, the implementation of educational development plans for educational institutions, and the monitoring of implementation results to develop educational institutions to have quality according to educational standards, respectively.

Keywords: School Administration, Internal Quality Assurance, School Administrator

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 มุ่งจัดการศึกษา โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ ทำให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ง)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดความหมายและหลักการในมาตรา 6 ระบุว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542: 3) มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 14)

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับการศึกษา ได้มีการจัดประชุมเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชน ในการสร้างการรับรู้ “การดำเนินการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการวัดและการประเมินผล ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019”รูปแบบออนไลน์ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 23–25 สิงหาคม 2564 ผ่าน มา มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในสังกัด เข้าร่วมประชุม จำนวน 350 คน และมีผู้สนใจเข้าร่วมรับชมผ่าน Facebook Live ของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เป็นจำนวนมากกว่า 1,000 คน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80 ของ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา, 2564: 40)

ดังนั้น โรงเรียนจะต้องดำเนินงานและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กล่าวไว้ว่า หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ได้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่องสม่ำเสมอ จึงนับได้ว่าเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอง ผู้วิจัยในฐานะที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านงานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีภารกิจหลักในการบริหารงานตามกรอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงมีความสนใจและต้องการศึกษาว่า โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากน้อยเพียงใด และได้ดำเนินการเป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพหรือไม่ อย่างไร และต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวนครูโรงเรียนเอกชนในระบบ 1,685 คน จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบสอนศาสนาอิสลาม 44 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีองค์ประกอบตามกฎกระทรวง 7 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open-Ended Form)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับโดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ T-test และ One-way Anova F-test โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	228	73.55
สูงกว่าปริญญาตรี	82	26.45
รวม	310	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	78	25.16
5 – 10 ปี	168	54.19
มากกว่า 10 ปี	64	20.65
รวม	310	100.00
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	14	4.52
ขนาดกลาง	77	24.84
ขนาดใหญ่	219	70.65
รวม	310	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 310 คน ครูส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 73.55 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.45 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 54.19 คน รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.16 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 70.65 รองลงมา เป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 24.84 และเป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ตามลำดับ

2. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	4.51	0.38	มากที่สุด
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	0.37	มาก
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.64	0.24	มากที่สุด
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.42	0.45	มาก
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.63	0.24	มากที่สุด
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.53	0.36	มาก
7	การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.39	มาก
	รวม	4.56	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.24$) รองลงมาคือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.24$) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.36$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.38$) การจัดทำแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.37$) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.39$) และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.45$) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ปริญญาดรี (n = 228)		สูงกว่า ปริญญาดรี (n = 82)		t	Sig
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	4.56	0.37	4.38	0.39	3.562***	.001
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.55	0.36	4.38	0.38	3.566***	.000
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.65	0.24	4.57	0.20	3.018**	.003
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	4.47	0.44	4.30	0.46	2.967**	.004
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.65	0.24	4.57	0.22	2.845**	.005
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.59	0.34	4.39	0.39	4.079***	.000
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.38	4.38	0.39	3.069**	.003
ภาพรวม	4.59	0.27	4.46	0.26	3.946***	.000

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 4 ค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน		ประสพการณ์การทำงาน						F	Sig
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 78)		5-10 ปี (n = 168)		มากกว่า 10 ปี (n = 64)			
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	4.37	0.39	4.61	0.34	4.40	0.40	14.606***	.000
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.37	0.37	4.62	0.33	4.37	0.40	18.799***	.000
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	4.55	0.20	4.71	0.23	4.53	0.22	20.360***	.000
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	4.28	0.46	4.55	0.40	4.26	0.49	15.607***	.000
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.56	0.22	4.70	0.23	4.53	0.23	18.170***	.000
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	4.38	0.40	4.64	0.31	4.43	0.37	18.812** *	.000
7	การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.40	4.60	0.34	4.35	0.40	16.957** *	.000
	รวมเฉลี่ย	4.45	0.26	4.65	0.25	4.44	0.26	24.479***	.000

*** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		ขนาดของสถานศึกษา						F	Sig
		ขนาดเล็ก (n=14)		ขนาดกลาง (n=77)		ขนาดใหญ่ (n=219)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	4.29	0.36	4.40	0.40	4.56	0.37	7.361***	.001
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.36	0.34	4.38	0.38	4.55	0.36	7.322***	.001
3.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	4.40	0.24	4.61	0.18	4.65	0.26	8.085***	.000

4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.37	0.43	4.28	0.46	4.48	0.44	5.736**	.004
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.35	0.39	4.63	0.18	4.65	0.25	11.032***	.000
6.	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.20	0.46	4.44	0.36	4.59	0.34	11.817***	.000
7.	การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.39	4.37	0.39	4.54	0.38	6.137**	.002
	รวมเฉลี่ย	4.35	0.26	4.49	0.25	4.59	0.28	8.695***	.000

*** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคิดเห็นต่อด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ควรมีการชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามลำดับ

4.2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารต้องมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ผู้บริหารควรขับเคลื่อนงานประกันให้เป็น

ปัจจุบัน และคณะกรรมการจัดทำแผนควรดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ตามลำดับ

4.3 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระจายงานต่างๆ ให้บุคลากรอย่างทั่วถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นคุณค่าของงาน ประกันคุณภาพภายใน ตามลำดับ

4.4 ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรจัดให้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรแนะนำวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่เหมาะสมให้โรงเรียนได้นำไปใช้ และสถานศึกษาควรมีการกำหนดการนิเทศติดตามงานกิจกรรมอย่างจริงจังเป็นระบบ ตามลำดับ

4.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการติดตามงานทุกงานเพื่อเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยอมรับของชุมชน และสถานศึกษาควรกำหนดการติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครูและบุคลากรต้องยอมรับในผลการประเมินนั้น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีคุณภาพต่อไป ตามลำดับ

4.6 ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ อยากให้มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วกัน ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อสนองความต้องการของชุมชน และสถานศึกษาควรอบรมชี้แจงให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

4.7 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรต่อยอดผลการประเมินเพื่อมาพัฒนาและใช้ประโยชน์ได้จริงให้มากที่สุด และควรมีการจัดทำ Best practice หรือนวัตกรรม ที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษารองลงมาคือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นงานที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวงและประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ซึ่งทุกสถานศึกษาจะต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน สอดคล้องกับวิจัยของ สิริพร บุญทิพย์ (2565: 82) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวม 1 ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวม 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่ามัธยเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และด้านที่มีค่ามัธยเลขคณิตน้อยที่สุดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับวิจัยของ มยุรี รววรรณ (2563: 56) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบ สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน อาจจะมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกัน จึงทำให้วิสัยทัศน์ที่มองถึงกระบวนการดำเนินงานในสถานศึกษานั้นแตกต่างกันอีกด้วย สอดคล้องกับวิจัยของ ชารีฟาย์ ปทาน (2566: 58) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่

มีประสบการณ์ต่างกัน ย่อมมีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญในการทำงานต่างกัน จึงทำให้ความเข้าใจในกระบวนการต่างๆ ของการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ ชารีฟอาห์ ปทาน (2566: 58) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคิดเห็นต่อด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน ย่อมมีกระบวนการและการดำเนินงานที่ต่างกัน ปริมาณงานและการกระจายงานก็แตกต่างกัน ผู้รับผิดชอบต่าง ๆ ก็แตกต่างเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริธร ดงเรืองศรี (2561: 44) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ที่มีข้อเสนอแนะสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ผู้บริหารควรขับเคลื่อนงานประกันให้เป็นปัจจุบัน และคณะกรรมการจัดทำแผนควรดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระจายงานต่าง ๆ ให้บุคลากรอย่างทั่วถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นคุณค่าของงานประกันคุณภาพภายใน และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการติดตามงานทุกงานเพื่อเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยอมรับของชุมชน และสถานศึกษาควรกำหนดการติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครูและบุคลากรต้องยอมรับในผลการประเมินนั้น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีคุณภาพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ศิริธร ดงเรืองศรี (2561: 44) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีข้อเสนอแนะไว้ว่า ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินมาตรฐาน จากการรายงานผลการจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นมาใช้ในการวางแผน ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กและควรมีการควบคุมกำกับกับการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและควรดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ทันตามกรอบระยะเวลาที่โรงเรียนวางไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษามาตรฐานการศึกษาอย่างเคร่งครัด แล้วจึงนำมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก และจะต้องมีการจัดทำอย่างรอบคอบ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลเป็นประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการและความคืบหน้าของการดำเนินงานในสถานศึกษา การวางแผนในการติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารงานในปีถัดไป

เอกสารอ้างอิง

- ขาริพย์ ปทาน. (2566). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มยุรี วรวรรณ. (2563). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). เล่มที่ 135 ตอนที่ 11 ก, 3-5.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (Online). <https://www.skprivate.go.th/group/catelist?cate=3>, 30 มิถุนายน 2565.
- สิริพร บุญทิพย์. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิรินทร ดงเรืองศรี. (2561). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.