ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHERS' WORK PERFORMANCE EFFECTIVENESS IN SCHOOLS UNDER KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

[1]ธีรพงษ์ อุตเสนา, [2]กษมา ชนะวงศ์ และ [3]อำนาจ ชนะวงษ์

[1]Teerapong Uttasena, [2]Kassama Chanawong and [3]Amnat Chanawong

[1,2,3]วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ประเทศไทย

[1,2,3]Asia Graduate College, Thailand

[1]Utsena3324@gmail.com

Received: January 1, 2026; **Revised**: February 5, 2026; **Accepted**: February 16, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 (2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และ (4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 197 คน

---

[1] นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

[2] อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาฯ ทุกด้านมีความความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาฯ มีจำนวน 4 ด้านคือ การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) การปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม (X_5) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 74.30 (R=.743) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 57.60 (R^2=0.576) โดยเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้คือ Y=1.705+0.133 (X_1)+0.086 (X_2)+0.274 (X_3)+0.157 (X_5) และ Z =0.396 (X_3) +0.246 (X_5) +0.190 (X_1)+0.123 (X_2)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

Abstract

This research aimed to (1) examine the technological leadership of school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 3, (2) investigate the work effectiveness of teachers in schools under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3, (3) study the relationship between the technological leadership of school administrators and the work effectiveness of teachers, and (4) identify the aspects of technological leadership of school administrators that influenced teachers' work effectiveness. The samples consisted of 100 school administrators and 197 teachers. The results showed that he results revealed that 1) The overall level of technological leadership of school administrators was high.2) The overall level of teachers' work effectiveness was at the highest level.3 .) All correlation coefficients between the technological leadership of school administrators and teachers' work effectiveness were positive and statistically significant at the .01 level. 4) Four aspects of technological leadership that influenced teachers' work effectiveness were: technology-enhanced instruction (X_3), legal and ethical practice (X_5), technological vision (X_1), and technology use in administration (X_2). These variables yielded a multiple

correlation coefficient of 0.743, accounting for 74.30 percent, which was statistically significant at the .01 level. The predictive power (R^2) was 0.576, or 57.60 percent., written as an equation in raw and standard score form, as follows: $Y=1.705+0.133\ (X_1)+0.086\ (X_2)+0.274\ (X_3)+0.157\ (X_5)$ and $Z=0.396\ (X_3)+0.246\ (X_5)+0.190\ (X_1)+0.123\ (X_2)$

Keywords: 1. Technological leadership of school administrators 2. Effectiveness of teachers in schools

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน โลกได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นภาคส่วนหลักที่ต้องปรับตัวเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวางแผนและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหนึ่งในสมรรถนะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันองค์กรสากล เช่น International Society for Technology in Education (ISTE, 2018) ได้เสนอกรอบแนวคิดด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นว่าผู้นำควรมีบทบาทในฐานะ Visionary Leader, Empowering Leader และ Systems Designer ที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน และออกแบบระบบการจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ Anderson และ Dexter (2005) เน้นว่า ความสามารถของผู้บริหารในการจัดหาและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีมีผลโดยตรงต่อความพร้อมของครูในการนำนวัตกรรมมาใช้ในห้องเรียน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารจึงไม่ใช่เพียงความสามารถเชิงเทคนิคเท่านั้น แต่หมายถึงความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม และการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง Flanagan และ Jacobsen (2003) อธิบายว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นในองค์กรในการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ครูเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ และประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิผล

ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู (Teacher Work Effectiveness) ถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรงที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและมีบทบาทสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานวิจัยของ Danielson (2013) และ Marzano (2007) ระบุว่า การวางแผนการสอนอย่างมีระบบ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สะท้อนถึงประสิทธิผลของครู นอกจากนี้ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ดีสามารถส่งเสริม ปรับระบบ และจัดสรรทรัพยากรให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า มีการผลักดันนโยบายด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ อย่างไรก็ตาม รายงานการนิเทศชี้ว่า ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูยังมีความแตกต่างกัน การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากผู้บริหารบางแห่งยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูยังไม่สูงเท่าที่ควร และจำเป็นต้องได้รับการศึกษาอย่างลึกซึ้งเพื่อพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 143 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,170 คน รวมทั้งสิ้น 1,313คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการ

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน แล้วใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คนและครูผู้สอน จำนวน 197 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 สรุปผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.53	0. 521	มากที่สุด
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.54	0.517	มากที่สุด
3. ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	4.54	0.526	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	4.42	0.512	มาก
5. ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม	4.46	0.568	มาก
รวม	**4.50**	**0.528**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = *4.50, S.D. = 0.528)* เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\overline{X}$ = 4.54, *S.D. = 0.517*) รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ($\overline{X}$ = *4.54*, *S.D. =* 0.526*)* และ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\overline{X}$ = *4.53*, *S.D. = 0.521)* ตามลำดับ ถัดมาคือด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม ($\overline{X}$ = *4.46*, *S.D. = 0.568*) และ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.42, *S.D. = 0.512)* ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 แสดงได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.56	0.576	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.53	0.430	มากที่สุด
3. ด้านความรับผิดชอบทางวิชาชีพ	4.55	0.426	มากที่สุด
4. ด้านความร่วมมือกับชุมชน	4.45	0.490	มาก
5. ด้านการพัฒนาตนเองและนวัตกรรม	4.58	0.426	มากที่สุด
รวม	**4.53**	**0.363**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.53, S.D. = 0.363) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองและนวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.58, S.D. = 0.294) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ($\overline{X}$ = 4.56, S.D. = 0.576) และด้านความรับผิดชอบทางวิชาชีพ($\overline{X}$ = 4.55, S.D. = 0.426) ตามลำดับ ส่วนด้านความร่วมมือกับชุมชน ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.490) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา					
		ความรู้ความสามารถ	การจัดการเรียนรู้	ด้านความรับผิดชอบทางวิชาชีพ	ด้านความร่วมมือกับชุมชน	ด้านการพัฒนาตนเองและนวัตกรรม	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
		(Y_1)	(Y_2)	(Y_3)	(Y_4)	(Y_5)	(Y_{tot})
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1)	0.574**	0.263**	0.312**	0.285**	0.425**	0.497**
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2)	0.658**	0.425**	0.504**	0.347**	0.371**	0.601**
3	ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี(X_3)	0.697**	0.508**	0.497**	0.485**	0.443**	0.686**
4	ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (X_4)	0.769**	0.414**	0.465**	0.349**	0.386**	0.632**
5	ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม(X_5)	0.830**	0.369**	0.470**	0.357**	0.354**	0.637**
ภาพรวมของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})		0.861**	0.481**	0.547**	0.444**	0.481**	0.743**

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r = 0.743)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง (r = 0.686) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม (X_5) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง (r = 0.637) และด้านการพัฒนาวิชาชีพครูด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง (r = 0.632) ตามลำดับ ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง (r = 0.601) และด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง (r = 0.497) นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูรายด้าน พบว่า ค่าความสัมพันธ์มีตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับสูงมาก โดยเฉพาะด้านคุณภาพการสอน (Y_1) ซึ่งมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับสูงมาก (r = 0.861) แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

ผู้วิจัยได้สร้างสมการเพื่อพยากรณ์ว่าตัวแปรต้นใดบ้างที่ร่วมกันทำนายตัวแปรตามดีที่สุด พิจารณาจาก ตัวแปรตามคือความมีประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4-5 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

Model	SS	df	MS	F	P
Regression	22.516	5	4.503	78.903	.000b
Residual	16.608	291	.057		
Total	39.124	296			

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปร	b	S.E.	β	T	P
ค่าคงที่ (constant)	1.705	0.149		11.439	0.000
การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1)	0.133	0.033	0.190	4.068	0.000
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2)	.086	0.039	0.123	2.220	0.027
การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3)	0.274	0.041	0.396	6.693	0.000
การปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม(X_5)	0.157	0.044	0.246	3.598	0.000
$R = 0.759^a$, $R^2 = 0.576$, Adjusted R^2 =0.568, $S.E._{est}$ = 0.23890, F =78.903, Sig.= 0.000					

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) และด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.759 และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.576 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 57.60 และเมื่อปรับค่าแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.568เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน (β) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) มีค่า β = 0.396 รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม (X_5) มีค่า β = 0.246 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) มีค่า β = 0.190 และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) มีค่า β = 0.123 ตามลำดับ โดยตัวแปรทุกตัวมีอิทธิพลต่อการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ แบบจำลองการถดถอยมีความเหมาะสมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า F = 78.903 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าแบบจำลองที่สร้างขึ้นมีความสามารถในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

$\hat{y}$ = Y=1.705+0.133 (X_1)+0.086 (X_2)+0.274 (X_3)+0.157 (X_5) สมการถดถอยสำหรับการพยากรณ์ในรูปมาตรฐาน $\hat{Z}$ = 0.396 (X_3) +0.246 (X_5) +0.190 (X_1)++0.123 (X_2)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่นและส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของครูในสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Berkovich และ Hassan (2023) ที่อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับ มาก โดยมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูมีการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตขะจี ณัฐศรินันท์ และบุญผดุง สุขเกษม (2567) ที่พบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับสูงจะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของครูให้เกิดความหลากหลายและทันสมัย โดยเฉพาะในด้านการจัดหาทรัพยากร ICT การอบรมพัฒนาครู การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการ และการสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเกิดจากการพัฒนาตนเองและนวัตกรรม มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ และสามารถความรับผิดชอบทางวิชาชีพ ทั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศที่เห็นพ้องกันว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เกิดจากการปฏิบัติงานของครูอย่างมีคุณภาพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและการดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยครูจะต้องมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนมีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ นักวิชาการหลายท่านยังเห็นว่า ประสิทธิผลการ

ปฏิบัติงานของครูเป็นผลลัพธ์จากการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และความรับผิดชอบในวิชาชีพ ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ระบบนิเทศภายใน และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ Berkovich และ Hassan (2023) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับ มากที่สุด โดยมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูมีการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยังสอดคล้องกับเปี่ยมพืชนะ นิลสุข (2567) ผู้บริหารที่มีทักษะและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพครูและการเรียนการสอนในภาพรวม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ 0.743 ($r = 0.743$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของลการวิจัยของ เปี่ยมพืชนะ นิลสุข (2567) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมสนับสนุน และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของครูในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้อย่างชัดเจน และยังสอดคล้องนักวิชาการต่างประเทศ Saeed และ Kang (2024) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการทำงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิสัยทัศน์ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล จะสามารถจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของการ

เรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีความสามารถในการเป็นแบบอย่าง สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี จะช่วยให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองทางด้านดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีคุณภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งสัมพันธ์กับงานวิจัยของ เปี่ยมพืชนะ นิลสุข (2567) ได้วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร 35 คน และครู 303 คน รวมทั้งสิ้น 338 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลของครูในการปฏิบัติงานก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน อีกทั้งยังพบความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทั้งสองตัวแปร โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของครูได้มากที่สุดคือ สมรรถนะทางเทคโนโลยี และวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลในการทำงานของครูได้ถึงร้อยละ 46.40 สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีทักษะและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพครูและการเรียนการสอนในภาพรวม

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 5 ตัว พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ตามลำดับ คือ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) การปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม(X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.759 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.576 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ร้อยละ 57.60 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านล้วนมีความสำคัญ

ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม ย่อมช่วยให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีจะสามารถวางแผน พัฒนา และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร เทคโนโลยี และโอกาสในการพัฒนาตนเอง ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เปี่ยมพืชนะ นิลสุข (2567) ที่ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลโดยตรงต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะในด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ครูมีแรงจูงใจในการปรับตัวและพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทิฆัมพร สุวรรณทา (2562) ที่ชี้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นเดียวกับ Berkovich และ Hassan (2023) และ Saeed และ Kang (2024) ที่พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการทำงานของครู โดยผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะสร้างบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือ และกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนรวมทั้งสอดคล้องกับการศึกษาของ Yuan และ Wang (2025) และ Nguyen และ Nguyen (2022) ที่เน้นว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและจริยธรรมดิจิทัล จะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลทางการสอนได้อย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาฯ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาฯ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ตัว โดยที่ตัวแปรด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี (X_3) เป็นตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β = .396) เมื่อตัวแปรที่สองที่มีอิทธิพลรองลงมา คือ การปฏิบัติตามกฎหมายและการมีจริยธรรม (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β = .246)และเมื่อตัวแปรที่สามที่มีอิทธิพลต่อสมการพยากรณ์ คือ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β = .190)ส่วนตัวแปรสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β = .123) ทั้งนี้ ตัวแปรอิสระทั้งหมดสามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรตามได้ร้อยละ 57.6 (R^2 = .576) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

จักรพันธ์ พันธ์หินกอง และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาส่งผลต่อการองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฐิริญญา พรหมศร. (2559). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางการบริหาร.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิฆัมพร สุวรรณทา. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*

ปณตนนท์ เถียรประภากุล. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), พฤษภาคม–สิงหาคม 2561.

ประภา อัครพงศ์พันธุ์. (2551). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ประยงค์ ศรีโทมี. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พรชัย เจดามาน และคณะ. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสู่การเปลี่ยนผ่านศตวรรษที่ 21: ไทยแลนด์ 4.0. *วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*

ภัทรกร วงศ์สกุล. (2555). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

รัตตินันท์ บุญกล้า. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.* (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิจิตขะจี ณัฐศรินันท์ และบุญผดุง สุขเกษม. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.*

สุพรรณิกา สุบรรณาจ. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

อภิสรา มุ่งมาตร. (2564). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Anderson, R. E., & Dexter, S. (2005). *School Technology Leadership: An Empirical Investigation of Prevalence and Effect*. Educational Administration Quarterly.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership.* Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Berkovich, I., & Hassan, S. (2023). *Technological leadership of school administrators and teacher integration of technology:* A systematic review. Educational Review.

Danielson, C. (2013).*The Framework for Teaching Evaluation Instrument. Princeton,* NJ: Danielson Group.

Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology Leadership for the Twenty-First Century Principal. *Journal of Educational Administration.*

International Society for Technology in Education (ISTE). (2018). *ISTE Standards for Education Leaders.*

Jame, G. (2004). Relation of principle transformational leadership to school staff job satisfaction, staff turnover, and school performance. *Journal of Educational Administration.*

Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. Alexandria, VA: ASCD.

Saeed, M., & Kang, L. (2024). *Influence of Technological Leadership on Teacher Performance.*

Yuan, J., & Wang, L. (2025). *Digital transformation in education: The role of school administrators' technological vision*. International Journal of Educational Management, 39(2), 112-128.