



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
Factors Affecting Global Citizenship of Student in Phontongpattanawittaya School
The Secondary Education Service Area Office Roi Et

วิไลภรณ์ เตชะ*
Wilaiporn Techa

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. ศึกษาระดับปัจจัยและระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และ 2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และ 3. สร้างสมการพยากรณ์ความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 2,744 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างและเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักการทางสถิติ (Statistical Sampling Methods) ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดระดับความเป็นพลโลกเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกตามการรับรู้ของตนเอง ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ของคอนบาร์ค มีค่าเท่ากับ 0.97 และค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยใช้วิธี Multiple Regression

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับความเป็นพลโลกของโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ เท่ากับ 2.88) และ ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้แก่ ความรู้เชิงลึก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ เท่ากับ 3.62) ประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ เท่ากับ 3.52) สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

*รองผู้อำนวยการโรงเรียน ดร. โรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
School Deputy Director Dr. Phontongpattanawittaya school, The Secondary Educational Service Area Office Roi Et,



($\bar{x}$ เท่ากับ 3.51) ความยุติธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ เท่ากับ 3.13) ความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ เท่ากับ 3.61)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พบว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีค่าอยู่ระหว่าง .608 ถึง .717 คู่ที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ความรู้เชิงลึกกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ .717 รองลงมาคือ ความรู้เชิงลึกกับประชาธิปไตย ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ความรู้เชิงลึกกับความเป็นพลโลก มีค่าเท่ากับ .608 โดยพบปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 ได้แก่ สิ่งแวดล้อม (beta เท่ากับ .289) ประชาธิปไตย (beta เท่ากับ .284) และความรู้เชิงลึก (beta เท่ากับ .203) โดยที่ค่าประสิทธิภาพของการทำนาย R^2 เท่ากับ .479

3. ปัจจัยที่พยากรณ์เชิงบวกความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด คือ สิ่งแวดล้อม ประชาธิปไตย และความรู้เชิงลึก และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ได้ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = .594 + .238 (X_1) + .256 (X_2) + .172 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .289 (Z_1) + .284 (Z_2) + .203 (Z_3)$$

คำสำคัญ : ปัจจัย / ความเป็นพลโลก/ นักเรียน

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1. study the level of Global Citizenship of the students at Phontongpattana Wittaya School's. 2. study relationship between causal factors and global citizenship of the students at Phontongpattana Wittaya School's and 3. generate the prediction equation to predict global citizenship of the students at Phontongpattana Wittaya School's. The data collecting is analyzed with computer programming.

The research sample consisted of 396 students of Phontongpattana Wittaya School including the students in secondary school and populations were selected from 2,744 students of Phontongpattana Wittaya School. The sampling method was the multi-stage random sampling. The research tool was divided into 3 parts; part1: the general background using the checklist form, part 2: the questionnaire measures the level of Global Citizenship behavior using a rating scale (5 scale), and part 3 questionnaires measure factors that influence Global Citizenship perceived by themselves using a rating scale (5 scale). The data analysis program are analyzed by the mean analysis and standard deviation (S.D) and the relationship between factors affecting the global citizenship of students confidence value from Cronbach's Alpha Coefficient is 0.97 and validity from Index of Item – Objective Congruence ; IOC is 1.00. The computer programs were used to analyze mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.) and to analyze relationship between causal factors and global citizenship of students of



Phontongpattanawittaya School's from Secondary Education Service Area Office Roi Et, by using Multiple Regression Method.

The research findings were as follows:

1. The level of Sustainable global citizenship of students at Phonthongpattanawittaya School, Secondary Educational Service Area Office Roi Et is at moderate level ($\bar{x} = 2.88$) and level of casual factors that affected global citizenship of students of Phontongpattanawittaya School, Secondary Education Service Area Office Roi Et are; in-depth knowledge is at high level ($\bar{x} = 3.62$), democracy is at high level ($\bar{x} = 3.52$), environment is at high level ($\bar{x} = 3.51$), justice is at moderate level ($\bar{x} = 3.13$) and social responsibility is at high level ($\bar{x} = 3.61$).

2. The relationship between causal factors and global citizenship of students Of Phontongpattanawittaya School, Secondary Educational Service Area Office Roi Et. It was found that all variables were positively correlated with the correlation coefficient (r) between 0.608 and 0.717, the highest correlation value was in-depth knowledge of the environmental the value was .717, followed by in-depth knowledge and democracy. On the other hand, the lowest correlation value was in-depth knowledge and global citizenship the value was .608, the factors that affected global citizenship which had statistically significant at .00 were environmental (beta = .289), democracy (beta = .284) and in-depth knowledge (beta = .203), which the efficiency of R^2 prediction was .479.

3. The factors that positively predict and global citizenship of students of Phontongpattanawittaya School, Secondary Educational Service Area Office Roi Et were environmental, democracy and in-depth knowledge, which could generate prediction equation as followed; Prediction equation in raw score form

$$Y = .594 + .238 (X_1) + .256 (x_2) + .172 (x_3)$$

Prediction equation in standard score form

$$Z = .289 (Z_1) + .284 (Z_2) + .203 (Z_3)$$

Keywords : Global Citizenship / Factors / Student

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังที่ประชุมสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา มีมติประกาศให้ ปี 2548-2558 เป็นทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (United Nations Decade of Education for Sustainable Development-DESD) และได้เชิญชวน

ให้ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติได้ร่วมกันบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้ากับระบบการศึกษาของชาติ ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายหลักคือ เพื่อสร้างเครือข่ายการศึกษาและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน



เปิดโอกาสให้ประเทศต่างๆมีส่วนร่วมในการปฏิรูปหรือจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้การเรียนรู้ทุกรูปแบบและสร้างจิตสำนึกสาธารณะจนตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่เหมาะสม (สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย, 2550)

องค์กรยูเนสโก ยังระบุว่า การศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก (Global Citizenship Education หรือ GCED) เป็นหนึ่งในแผนยุทธศาสตร์โครงการด้านการศึกษาประจำปี 2557-2560 ของยูเนสโก ซึ่งมีเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนรู้ในทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะซึ่งมีรากฐานและการซึมซับเอาการเคารพในสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมในสังคม ความหลากหลาย ความเสมอภาคทางเพศ และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเข้าไปด้วยเพื่อเป็นการเสริมพลังให้ผู้เรียนรู้เป็นพลเมืองของโลกที่มีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มประชาสังคมต่างๆ ให้การสนับสนุน อาทิ สมาพันธ์เอ็นจีโอ 2,600 องค์กร ในยุโรปซึ่งรวมตัวกันในนามสมาพันธ์คอนคอร์ด (CONCORD) สมาคมโซคาสากล (SGI) และสำนักข่าวอินเตอร์เพรสเซอร์วิส ซึ่งเป็นการประชุมหารือเพื่อสร้างแบบแผนและองค์ประกอบสำคัญสำหรับการศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก ซึ่งในความหมายของยูเนสโกหมายถึง "ความรู้ที่ควรเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในระดับใหญ่และร่วมเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ" อาทิ ความเข้าใจทางวัฒนธรรม สำนักพลโลกแบบศตวรรษที่ 21 ที่มีเรื่องของสิทธิมนุษยชน สันติภาพและความเสมอภาคร่วมด้วย ทั้งนี้แนวคิดการศึกษาของยูเอ็นยังมีโอกาสขยายผลไปถึงการศึกษาของประเทศต่างๆ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในปรัชญาการศึกษาเพื่อความเป็นพลโลกที่ต้องการทำให้คนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น (UNESCO, 2015) อีกทั้งข้อตกลงของโลกแห่งองค์การสหประชาชาติ เริ่มต้นครั้งแรก ในปีค.ศ. 1999 โดยนายโคฟีอันนัน ในขณะที่ดำรงตำแหน่ง

เลขาธิการสหประชาชาติกำหนดเป็นข้อตกลงที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสนับสนุนทั่วโลกให้ดำเนินธุรกิจแบบยั่งยืน และได้เริ่มต้นตั้งแต่ปีค.ศ. 2000 เป็นต้นมา ได้มีการร่วมมือในการทำข้อตกลงจากบริษัทพลเมือง และองค์กรต่างๆ โดยมีประเด็นหลัก 4 ประเด็น ใหญ่ ได้แก่ เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) เรื่อง มาตรฐานแรงงานสากล (Labor Force) เรื่องสิ่งแวดล้อม (Environment) และเรื่องต่อต้านการทุจริต (Anticorruption) (United Nations, 2012) จะเห็นได้ว่าแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Triple bottom line : TBL เป็นการสร้างสมดุลให้เกิดขึ้นระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ด้วยเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ซึ่งแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน หรือ 3BL จะทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในแง่ของการแบ่งสรรทรัพยากรระหว่างสมาชิกในสังคม การพัฒนาสังคมควบคู่กับสิ่งแวดล้อมก่อให้เกิดการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ผู้คนรักษาปกป้องสิ่งแวดล้อมได้ดีก็จะใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมได้นาน การพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมจะทำให้เกิดความสมดุล ดังนั้นการพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย 3 สาขา คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม จะทำให้เราสามารถมีเศรษฐกิจที่เจริญเติบโต สังคมที่เป็นสุข และสิ่งแวดล้อมที่ดี (พิพัฒน์ นนทนาธรณ์, 2553)

การพัฒนาประเทศมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบของสังคมและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นระบบหนึ่งของสังคมในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาแก่ประชาชนโดยตรงและเป็นหน่วยงานหลักของระบบการศึกษาเพราะความต้องการจำเป็นของสังคม จึงมีผลทำให้เกิดระบบโรงเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายซึ่งมีความรับผิดชอบและมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ



ตามวัตถุประสงค์โรงเรียนต้องเปลี่ยนแปลงคล้อยตามสังคม โรงเรียน จึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางสังคม และคงสภาพทางสังคมตลอดจนพัฒนาสังคมให้เจริญงอกงาม (สมคิด สกฤตสถาปัตย์, 2552) การจัดการศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการได้วางแนวทางปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ศึกษาประเด็นปัญหาหลักในการศึกษาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันในประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจรัก มาเป็นครูอาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษา จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและปัจจัยเสี่ยงในอนาคตที่คาดว่าจะเป็อุปสรรคสำคัญในการพัฒนาคน การยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตจะสามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทุกด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้คนไทยและสังคมไทยในประเด็นสำคัญ คือ คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

จากความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง อันจะเป็น

แนวทางให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยและระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำถามการวิจัย

1. ระดับปัจจัยและระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดอยู่ในระดับใด
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดเป็นอย่างไร
3. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลก ของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นอย่างไร



สมมติฐานของการวิจัย

จากผลการศึกษา และสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับปัจจัยและระดับความเป็นพลโลก ของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมาก

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีความสัมพันธ์ในทางบวก

3. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลก ของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีองค์ประกอบเกี่ยวกับ ความรู้เชิงลึก สิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสังคม ประชาธิปไตย และความยุติธรรมทางสังคม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,744 คน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,744 คน นำมาเป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูล (Unit of Analysis) การวิจัยครั้งนี้ต้องวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูง ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร จึงต้องพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์ อิสระที่ต้องประมาณค่าโดยใช้อัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์หรือตัวแปร ควรจะเป็น 20:1 (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2542) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีพารามิเตอร์จำนวน 10 พารามิเตอร์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ดังกล่าว จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน

2. การศึกษาตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกลุ่มตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาดังนี้

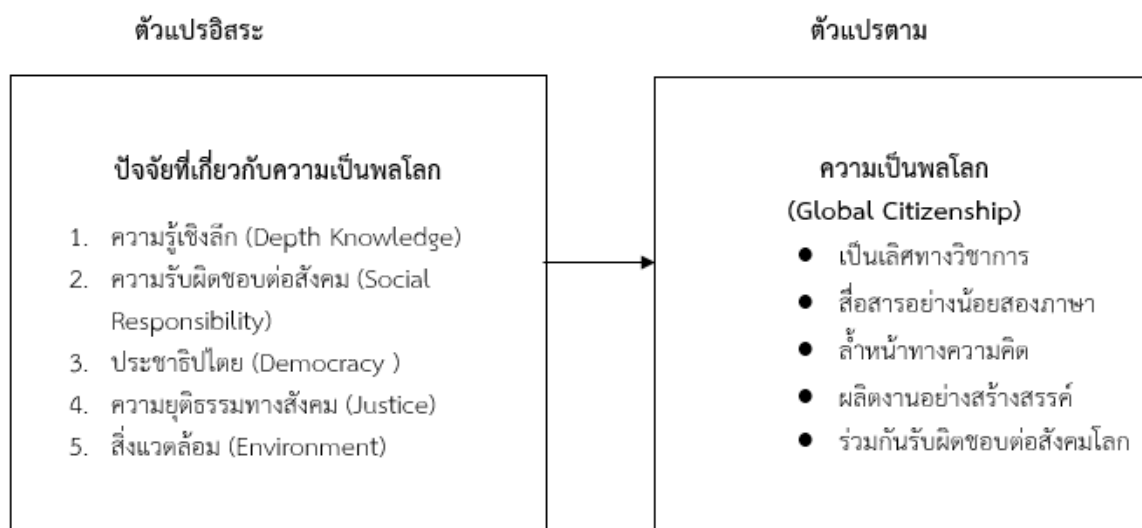
ตัวแปรต้น ได้แก่ ความรู้เชิงลึก (Depth Knowledge) ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ประชาธิปไตย (Democracy) ความยุติธรรมทางสังคม (Justice) และสิ่งแวดล้อม (Environment)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเป็นพลโลก (Global Citizenship)



กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และทบทวนวรรณกรรม แสดงในภาพ 1



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยหลัก 2 ช่วงคือ 1) การศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาความเป็นพลโลกและปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลก และ 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลโลก ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,744 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา, 2561) โดยสามารถจำแนกตามระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 396 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. เลือกตามระดับชั้น จาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. แบ่งชั้นแต่ละระดับ ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นละเท่าๆกัน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นละ 66 คน จำนวน 6 ระดับชั้น ได้จำนวน 396 คน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูง จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 396 คน



1.2.2 จากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้ 396 คน ผู้วิจัยจึงได้ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักการทางสถิติ (Statistical Sampling Methods) โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

(Multi-Stage Random Sampling) ซึ่งมีการสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบไม่ใส่คืน (Without Replacement) ด้วยวิธีจับสลากเพื่อให้ได้นักเรียนแต่ละระดับชั้น ตามจำนวนที่กำหนดไว้ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มเลือกระดับชั้น และแต่ละระดับชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	549	66
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	533	66
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	498	66
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	389	66
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	387	66
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	388	66
	รวม	66	2,744	396

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ และระดับชั้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดระดับพฤติกรรมความเป็นพลโลก เป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ ทุกครั้ง บ่อยครั้ง บางครั้ง นานๆที และไม่เคยเลย ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับเดียว โดยครอบคลุมความเป็นพลโลก ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น โดยจัดเรียงเนื้อหาข้อคำถามตามลำดับขององค์ประกอบที่นำมาศึกษา มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ โดยจัดเรียงเนื้อหาข้อคำถามตามลำดับของปัจจัยที่นำมาศึกษา ได้แก่ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลก ตามการรับรู้ของตนเอง ลักษณะ

เครื่องมือเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาจากระดับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนโพ้นทองพัฒนารศึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทุกครั้ง
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกนานๆครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยแสดงออกเลย

ปัจจัยที่มีส่งผลต่อความเป็นพลโลกมีทั้งหมด 5 ปัจจัย โดยจัดเรียงเนื้อหา ข้อคำถาม ตามลำดับของปัจจัยที่นำมาศึกษา ดังนี้ ความรู้เชิงลึก (Depth Knowledge) ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) การส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy) ความยุติธรรมทางสังคม (Justice) การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม (Environment)



การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

รายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย มีดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดตัวแปรในการวิจัย กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร และกรอบการวัดตัวแปร

2) สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม (Specification Table) โดยนำนิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนดขึ้นมากำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นพฤติกรรมที่ต้องการวัด จำนวนข้อคำถาม เขียนข้อคำถามที่จะพัฒนาเป็นแบบสอบถาม

3) นำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรม และข้อคำถามไปตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงข้อคำถามให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

4) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยดำเนินการดังนี้ นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง และความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงข้อคำถาม โดยที่ผู้เชี่ยวชาญจากนั้นดำเนินการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ถ้าข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จะสามารถตัดสินได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยามเชิงปฏิบัติการ การตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา จากการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive

sampling) จำนวน 3 คน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการคำนวณหา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of item-objective congruence: IOC) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไปทุกข้อคำถาม ดังนั้นสามารถตัดสินใจได้ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสม หรือมีความตรงเชิงเนื้อหา (สุวิมล ติรภานันท์. 2542)

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดย วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ และจากการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเชื่อมั่น เป็นดังนี้

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .00- .20 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นต่ำมาก

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .21- .40 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นต่ำ

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .41- .70 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นปานกลาง

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .71-1.00 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

จากการหาคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อหาความเชื่อมั่นแบบสอบถามความเป็นพลโลกซึ่งประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกพบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97



การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลโลก ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เชิงลึก (Depth Knowledge) ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ประชาธิปไตย (Democracy) ความยุติธรรมทางสังคม (Justice) และสิ่งแวดล้อม (Environment) โดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of item-objective congruence: IOC) ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไปทุกข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยขอหนังสือความร่วมมือในการเก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ดำเนินการติดตามเก็บแบบสอบถามคืน และนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบจำนวนแบบสอบถาม และความถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบ สำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยยังไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะประสาน เพื่อขอเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

3) ตรวจสอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป และได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น จำนวน 396 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน 2 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการวิเคราะห์เพื่อศึกษาลักษณะของข้อมูลแต่ละ

ตัวแปร ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่จะใช้วิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัย และการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเพื่อตรวจสอบอิทธิพลของตัวแปรที่สนใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รายละเอียดแต่ละส่วนมีดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบลักษณะภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ข้อ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ระดับความเป็นพลโลก และปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลก ของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

4) สร้างสมการพยากรณ์ความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย

1)การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



2) การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สำหรับวิเคราะห์ระดับการแสดงออกของความเป็นพลโลก และระดับของปัจจัยที่นำมาศึกษา

2. สถิติอ้างอิง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยใช้วิธี Multiple Regression วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 5 ตัวแปร ได้แก่ ความรู้เชิงลึก ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม ความยุติธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

การแปลผลข้อมูล

1) การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระดับความเป็นพลโลก และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด นั้น ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2547)

4.51– 5.00 หมายถึงพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนที่มีความเป็นพลโลก อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึงพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนที่มีความเป็นพลโลก อยู่ในระดับมาก

2.51– 3.50 หมายถึงพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนที่มีความเป็นพลโลก อยู่ในระดับปานกลาง

1.51– 2.50 หมายถึงพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนที่มีความเป็นพลโลก อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึงพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนที่มีความเป็นพลโลก อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

จากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 396 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แสดงสถานภาพของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 396 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหญิง 237 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 และเป็นชาย จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตามอายุและระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 12- 18 ปี และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ระดับชั้นละเท่ากัน คือ 66 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.7 ทุกระดับชั้น



ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา

ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 สถิติพื้นฐานของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา

ตัวแปร		ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	แปล ความหมาย
ตัวแปรแฝง	ความเป็นพลโลก	2.88	0.83	ปานกลาง
ตัวแปรสังเกต	เป็นเลิศทางวิชาการ	2.52	0.89	ปานกลาง
	สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา	2.93	0.77	ปานกลาง
	ล้ำหน้าทางความคิด	2.92	0.82	ปานกลาง
	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	3.02	0.90	ปานกลาง
	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3.02	0.79	ปานกลาง
ตัวแปรแฝง	ความรู้เชิงลึก	3.62	0.84	มาก
ตัวแปรสังเกต	ประสบการณ์	3.72	0.83	มาก
	ความเชี่ยวชาญ	3.56	0.88	มาก
	ทักษะ	3.60	0.79	มาก
	การสร้างองค์ความรู้	3.63	0.79	มาก
ตัวแปรแฝง	ประชาธิปไตย	3.52	0.79	มาก
ตัวแปรสังเกต	การมีส่วนร่วม	3.54	0.82	มาก
	สิทธิ เสรีภาพ	3.00	0.90	ปานกลาง
ตัวแปรแฝง	สิ่งแวดล้อม	3.51	0.86	มาก
ตัวแปรสังเกต	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.35	0.90	ปานกลาง
	การมีส่วนร่วมดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม	3.53	0.95	มาก
	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.63	0.74	มาก
ตัวแปรแฝง	ความยุติธรรม	3.13	0.77	ปานกลาง
ตัวแปรสังเกต	กระบวนการ	3.43	0.97	ปานกลาง
	การปฏิบัติต่อบุคคล	2.96	0.92	ปานกลาง
	ผลลัพธ์	3.18	0.92	ปานกลาง
ตัวแปรแฝง	ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.61	0.84	มาก
ตัวแปรสังเกต	สนองประเด็นความยั่งยืน	3.53	0.84	มาก
	สร้างผลกระทบเชิงบวก	3.72	0.95	มาก



จากตาราง 2 พบว่านักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา มีระดับการแสดงออกของความเป็นพลโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสังเกต พบว่า ความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.52$) สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.93$) ล้ำหน้าทางความคิด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.92$) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.02$) และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.02$)

เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝงด้านความรู้เชิงลึก พบว่า ด้านความรู้เชิงลึก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกต พบว่า ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) รองลงมาคือ การสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) ทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) และความเชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝง ประชาธิปไตย พบว่า ประชาธิปไตย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกต พบว่า การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) สิทธิเสรีภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$)

เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝง สิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกต พบว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.63$) การมีส่วนร่วมดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.53$) และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.35$)

เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝง ความยุติธรรม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$) เมื่อ

พิจารณาตัวแปรสังเกต พบว่า กระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.43$) การปฏิบัติต่อบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.96$) ด้านผลลัพธ์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.18$)

เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝง ความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกต พบว่า สนองประเด็นความยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) สร้างผลกระทบเชิงบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$)

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ส่วนนี้เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยใช้วิธี Multiple Regression วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 5 ตัวแปร ได้แก่ ความรู้เชิงลึก ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม ความยุติธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นพบว่า ตัวแปรความยุติธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรดังกล่าวออก แล้วทำการวิเคราะห์ตัวแปรที่เหลือ ได้แก่ ความรู้เชิงลึก ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อ ความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 3 และ ตาราง 4



ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยใช้ Pearson Correlation

ตัวแปร	ความเป็นพลโลก	ความรู้เชิงลึก	ประชาธิปไตย	สิ่งแวดล้อม
ความเป็นพลโลก	1	.608	.618**	.624**
ความรู้เชิงลึก	.608**	1	.698**	.717**
ประชาธิปไตย	.618**	.698**	1	.667**
สิ่งแวดล้อม	.624**	.717**	.667**	1

** Correlation is significant at the 0.01

จากตาราง 3 พบว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีค่าอยู่ระหว่าง .608 ถึง .717 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่าคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่

ความรู้เชิงลึกกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเท่ากับ .717 รองลงมาคือ ความรู้เชิงลึกกับประชาธิปไตย ส่วนคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ความรู้เชิงลึกกับ ความเป็นพลโลก มีค่าเท่ากับ .608

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ตัวแปร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
	B	Std. Error	Beta	
(Constant)	.594	.124		4.781**
สิ่งแวดล้อม(X1)	.238	.046	.289	5.200**
ประชาธิปไตย(X2)	.256	.049	.284	5.251**
ความรู้เชิงลึก(X3)	.172	.049	.203	3.526**

$R^2 = .479$, $Adj.R^2 = .475$, $SE = .51806$, $F = 120.209$, $Sig.of F = .000$, $*P < .05$ ** $P < .01$

จากตาราง 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้ตัวแปรเรียงลำดับ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งการวิเคราะห์พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลกได้ค่าประสิทธิภาพของการทำนาย R^2 เท่ากับ .479 กล่าวได้ว่า ความเป็นได้ของการตั้งสมมติฐานว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืนทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองโลกได้ร้อยละ 47.90 ส่วนอีกที่เหลือ ร้อยละ 94.60

เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น โดยพบปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่ สิ่งแวดล้อม (beta = .289) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00 ประชาธิปไตย (beta เท่ากับ .284) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00 และความรู้เชิงลึก (beta เท่ากับ .203) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00



เมื่อกำหนด X_1 แทนด้วยตัวแปรสิ่งแวดล้อม X_2 แทนด้วยตัวแปรประชาธิปไตย และ X_3 แทนด้วยตัวแปรความรู้เชิงลึก นำมาสร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$Y = .594 + .238 (X_1) + .256 (X_2) + .172 (X_3)$$

$$Z = .289 (Z_1) + .284 (Z_2) + .203 (Z_3)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาระดับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา มีระดับการแสดงออกของความเป็นพลโลก อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรสังเกตพบว่า ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านสื่อสร้อยอย่างน้อยสองภาษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านล้าหน้าทางความคิด อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนในทุกด้าน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันในฐานะเป็นพลโลก ซึ่งต้องสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติทั้งเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ศรีนุกุล (2557) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียน นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ถึงความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ (1) “ความรู้” ต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญ กฎหมาย องค์การทางการเมือง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เสมอภาค ภราดรภาพ เป็นต้น พร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมทาง

การเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วม มีความสำนึกเป็นต้น และควรมีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย มีอิสรภาพ พึ่งตนเองได้ เคารพตน เคารพผู้อื่น เคารพความแตกต่าง เคารพกฎหมาย เคารพความเสมอภาค รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ซึ่งเปรียบได้ กับศาสตร์ และศิลป์ หรือการเรียนรู้ของสมอง 2 ซีกของมนุษย์ คือ ซีกซ้ายมีการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ ว่าด้วยเหตุและผล ส่วนซีกขวาเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะ ความละเอียดอ่อน จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนนักเรียนมีความรอบรู้ทั้งศาสตร์และศิลปะในการดำเนินชีวิตใน สังคมประชาธิปไตย (2) “ทักษะ” คือความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติซ้ำๆ จากข้อเท็จจริง สถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว เรียนรู้ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงอย่างรอบด้าน รู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหา ต่างๆ อย่างสันติ สมานฉันท์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างปกติสุข ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการ ปฏิบัติหลังจากที่ได้เรียนรู้ทางทฤษฎีมาแล้ว เพื่อให้หน้าความรู้ดังกล่าวมาปรับใช้อย่างเป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง ครอบครัว และชุมชน (3) “ทัศนคติ เจตคติ” ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทางเนื้อหาสาระ และมีการฝึกปฏิบัติ จากเหตุการณ์จริงร่วมกับผู้อื่น อย่างมีระบบ ทำให้ผู้เรียนรับรู้ เข้าใจถึง ความเป็นจริงของประเด็นต่างๆ ของสังคม การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เป็นต้น ทำให้ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยเหลือสังคม และประเทศชาติต่อไป และสอดคล้องกับ จตุภูมิ เขตจัตุรัส (2560) ที่กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ด้านสัมพันธ์ทางสังคม ได้แก่ การวิเคราะห์ข่าวสารข้อมูล เหตุการณ์โลก การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเคารพสิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมทาง การเมืองในระดับต่างๆ และการมีจิตสาธารณะ และ ด้านคุณลักษณะภายในบุคคล ได้แก่ การมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความซื่อสัตย์ การยอมรับ คุณค่าในความหลากหลาย และการมองเห็นและ เข้าถึงปัญหาในฐานะของสมาชิกโลก และ สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคตที่เน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน และความรู้ที่จำเป็น ทักษะและค่านิยม สอดคล้อง กับ Hargreaves and Goodson (2004) ที่กล่าวว่า หลักสูตรความยั่งยืนมีความเป็นไปได้สำหรับ ความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและความพยายามใน โลกของความเป็นจริง ซึ่งการบริการด้วยเป้าประสงค์ เชิงคุณธรรม การมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงบริบท ในทุกระดับผ่านเครือข่าย การสามารถตรวจสอบได้ เชิงปัญญา และความสัมพันธ์ในแนวตั้งครอบคลุม การสร้างความสามารถและความรับผิดชอบ การ เรียนรู้แบบเชิงลึก การมีพันธมิตรผูกพันแบบทวิภาคี กับผลระยะสั้นและระยะยาว การสร้างพลังครบ วงจร อีกทั้งโรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวง ศึกษาธิการและพัฒนา ความเป็น พลเมืองโลก ส่งเสริมกิจการนักเรียน มีการจัด หลักสูตรที่ส่งเสริมกับความเป็นพลโลกให้กับ ผู้เรียน สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา (2559) ได้มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการ สร้างพลเมือง ระดับมัธยมศึกษาเน้นความรู้ทักษะ และเจตคติเพื่อเป็นฐานของการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในวิถี ประชาธิปไตยสาระวิชาที่ควรเรียนรู้ได้แก่ สิทธิ หน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมือง ที่บูรณาการกับคุณธรรมจริยธรรม ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม เพศศึกษา การงานและอาชีพ โดยเน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์นวัตกรรมและการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และอาชีพ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

นอกจากนั้นตัวแปรเหล่านี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปาจริย์ รัตนานุสนธิ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของ นักเรียนมัธยมศึกษา นอกจากนี้ โมเดลการวัด ความเป็นพลโลกดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ประกอบการวัดความเป็นพลโลกมีความครอบคลุม ทักษะ เพื่อ การ ดำรง ชีวิต ใน ศตวรรษ ที่ 21 (21st Century Skills) (วิจารณ์ พานิช, 2555) ทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคน ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยการเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W)Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และ นวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง ทางวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และองค์ประกอบ ด้านพฤติกรรมของการเป็นพลเมืองนั้น มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสังคม การใช้สิทธิ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคม และ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งตัวบ่งชี้ การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสังคม และ ตัวบ่งชี้การใช้ สิทธิและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสังคม



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยใช้วิธี Multiple Regression

พบว่าตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีค่าอยู่ระหว่าง .608 ถึง .717 เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่าคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ความรู้เชิงลึกกับสิ่งแวดล้อมมีค่าเท่ากับ .717 รองลงมาคือ ความรู้เชิงลึกกับประชาธิปไตย ส่วนคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ความรู้เชิงลึก กับ ความเป็นพลโลก มีค่าเท่ากับ .608

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้ตัวแปรเรียงลำดับตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งการวิเคราะห์พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก ได้ค่าประสิทธิภาพของการทำนาย R^2 เท่ากับ .479 กล่าวได้ว่าความเป็นได้ของการตั้งสมมติฐานว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน ทั้ง 3 ด้านความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองโลก ได้ร้อยละ 47.9 ส่วนอีกที่เหลือ ร้อยละ 50.3 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่น โดยพบปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่ สิ่งแวดล้อม ($\beta = .289$) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00 ประชาธิปไตย (β เท่ากับ .284) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00 และความรู้เชิงลึก (β เท่ากับ .203) ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .00 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความเป็นพลเมืองโลกมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสร้างผลกระทบเชิงบวกให้กับสังคมโลกนั้น เกิดจากการยอมรับความแตกต่างหลากหลายและมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งเป็นหลักการของประชาธิปไตย

สอดคล้องกับ ทิพย์พาพร ตันติสุนทร (2554) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยนั้น ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้มีความรู้ มีการศึกษา สามารถมองเห็นและเข้าใจสังคมของตนเองและสังคมโลก เชกเช่นเป็นสมาชิกของสังคม 2) ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและสังคมเป็นหลัก 3) มีความรักในเสรีภาพและความรับผิดชอบ 4) เคารพความเสมอภาค ความยุติธรรม 5) มีความสามารถวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล 6) มีความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน และยอมรับความแตกต่างในความเป็นพหุสังคม 7) เคารพกฎหมายและยึดหลักนิติรัฐ 8) มีความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง (Political Literacy) และเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ 9) ยึดมั่นในหลักสันติวิธี ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และสอดคล้องกับ ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2560) ที่กล่าวว่าพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะ 6 ประการ คือ 1. มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ 2. เห็นคนเท่าเทียมกัน 3. ยอมรับความแตกต่าง 4. เคารพสิทธิผู้อื่น 5. รับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งการดำรงตนในสังคมโลกมีการรับรู้ถึงความเชื่อมโยงระหว่างกันทั่วโลกและความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลและชีวิต และสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลิกา ผิวเพชร (2555) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออก ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตสาธารณะของนักเรียน คือ พฤติกรรมการสอนของครูและการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ได้แก่ คุณธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและพฤติกรรมการสอนของครู



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ทำให้ได้ตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ สิ่งแวดล้อม ประชาธิปไตย และความรู้เชิงลึก จึงมีความเหมาะสมสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้ที่สนใจ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด และให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใส่ใจสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงลึกให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ควรศึกษาวิจัย

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษาในบริบทของโรงเรียนโพธิทองพัฒนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด หากมีการนำไปใช้ศึกษากับโรงเรียนอื่น หรือนำไปใช้ในบริบทที่ต่างกัน ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ทราบปัจจัยที่เหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นที่มีบริบทแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- จตุภูมิ เขตจัตุรัส . (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จินตนา ศรีนุกุล. (2557). ศูนย์เรียนรู้การเมืองและการเลือกตั้ง อาเซียน: แนวทางการให้การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study) หลักสูตรนักบริหารการทูต รุ่นที่ 6 ปี 2557 สถาบันการต่างประเทศเทวะวงศ์วโรปการ กระทรวงการต่างประเทศ.
- ทิพย์พาพร ตันติสุนทร. (2554). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพัฒน์ นนทนาธรณ์. (2553). การจัดการความรับผิดชอบ ต่อสังคมขององค์กร การสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน. นนทบุรี : ธิงค์ บิอนด์ บั๊กส์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2547). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.
- สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย. (2550). รายงานประจำปี 2550. กรุงเทพฯ: สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย.
- สมคิด สกฤตสถาปัตย์. (2552). รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพต่อการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ ปรัชญา (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- สิริวรรณ ศรีพหล. (2551). โครงการการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นพลโลกของนักเรียนสำหรับครูสังคมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิมล ติรกานนท์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 187) สภาวะการณ์การศึกษาไทย กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลิกา ผิวเพชร. (2555). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา) . มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Cogan, J. J. and Derricott, R. (2000). **Citizenship for the 21th Century: an international perspective on education.** London : Kogan page.
- Hargreaves, A. (2004). **Sustainable Leadership.** San Francisco: Jersey-Bass.
- UNESCO (2015). **Global citizenship education: topics and learning objectives.** Available at : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>