



ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา
สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

The needs assessment in promoting experiential organizing competencies
in accordance with the concept of multiple intelligences for early
childhood teacher of Chiang Mai Primary Education Service Area Office 2

อุษณีย์ พันธุมเสน*

Usanee Pantumsen

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เมื่อจำแนก ตามตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 96 คน ตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล ($PNI_{modified}$) เพื่อศึกษา และ t-test เพื่อเปรียบเทียบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า สมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก และสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านทักษะ เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านความรู้ ส่วนด้านเจตคติมีความต้องการจำเป็นอันดับสุดท้าย 2) การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย เมื่อจำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่า เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการจำเป็น

*ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

Senior Professional Level Supervisor, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2



ในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญาไม่แตกต่างและเมื่อเปรียบเทียบกับ
วุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม
สมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญาแตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะ/ การจัดประสบการณ์/ พหุปัญญา

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the needs and requirements for promoting competency in experiential management according to the concept of multiple intelligences for early childhood teacher of Chiang Mai Primary Educational Service Area Office, Region 2 2) to compare Needs which are needed to promote competency in multi-wisdom experience management for early childhood teachers in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 when classified by variables, gender and educational background. The sample group was teachers who performed teaching duties at the pre-primary level under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2 while the selected samples are according to the size table of the sample group Krejcie and Morgan of 96 early childhood teachers. The research instrument was the Needs Questionnaire to Promote Competency in Multiple Intelligences for Early Childhood Teachers. Chiang Mai Primary Education Service Area Office 2, data were analyzed using mean statistics. Standard deviation t-test and the order of the importance of the data with (PNI_{modified})

The results showed that 1) The need is necessary to enhance teacher competency, enhance experiential competency. according to the concept of multiple intelligences for early childhood teacher of Chiang Mai Primary Education Service Area Office 2, as a whole, found that experience organizing competence According to the existing multiple intelligence concept, it was at a high level and the competence in organizing experiences. According to the concept of multiple intelligences, it should be at a high level The Chiang Mai Primary Education Service Area Office, Region 2, has a necessary need to promote competence in organizing experiences. According to the concept of multiple intelligences, skills were first, followed by knowledge. It has the last essential requirement 2) Comparison of needs and necessities to promote competency in the concept of multiple intelligences for early childhood teachers, when classified by gender, male and female concluded that the need



is necessary to enhance teacher competency, enhance experiential competence according to the concept of multiple intelligences, both groups were not significantly different at .05 level and educational qualifications. Bachelor's Degree and Master's Degree concluded that the need is necessary to promote teacher competency to enhance experiential competency. According to the concept of multiple intelligences, both groups differed at statistical significance at the .05 level.

Keywords: Competence/ Experience Management/ Multiple Intelligences

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากนับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยเฉพาะความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และได้อธิบายความหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของคนและสังคมการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมาย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี 2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) มีทักษะ การคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานทางการศึกษา, 2560)

การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้มีการเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษามากมาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมานั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ในแนวใหม่แทนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลาง และเป็นการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมองของมนุษย์ทำให้เรารู้ว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ตั้งแต่เกิดถ้าได้รับการกระตุ้นส่งเสริมการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้พัฒนาการได้



อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะในทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษาคนสำคัญที่ได้ให้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับสติปัญญา และได้รับการยอมรับและมีอิทธิพลอย่างมากในการจัดการศึกษา โดยทฤษฎีดังกล่าวได้อธิบายไว้ว่า สมรรถนะของมนุษย์นั้นมีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกันขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกันแสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใดเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป ซึ่ง โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Gardner, 1999) ได้เสนอทฤษฎีพหุปัญญาไว้ 7 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกศาสตร์-คณิตศาสตร์ 3) ด้านดนตรี 4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) ด้านภาพมิติสัมพันธ์ 6) ด้านความเข้าใจผู้อื่น และ 7) ด้านความเข้าใจตนเอง จากนั้น โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ และคณะ ได้พิจารณาเพิ่มพหุปัญญาอีก 3 ด้าน คือ ด้านธรรมชาติ ด้านจิตวิญญาณ และด้านการดำรงชีวิต แต่ในด้านจิตวิญญาณมักถูกมองว่าเป็นสิ่งเดียวกับศาสนา ทฤษฎีของการ์ดเนอร์ จึงไม่กล่าวถึงด้านจิตวิญญาณอีก แม้ทฤษฎีดังกล่าวจะไม่ได้รับการยอมรับจากนักจิตวิทยาทั้งหมด แต่ก็เป็นที่ยอมรับอย่างมากในวงการการศึกษา โดยนักการศึกษา คอรันฮาเบอร์ (Komhaber, 2001) ได้ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของการ์ดเนอร์ ว่าทฤษฎีนี้ใช้ได้จริง เพราะจะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถที่หลากหลายเพื่อสนองตอบความสามารถเฉพาะของเด็กแต่ละคนที่มีแตกต่างกัน

จากการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมทุกด้าน ระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 87.00 ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 13.00 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) และในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 82.95 ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 16.16 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2, 2562) จะเห็นได้ว่าผลการประเมินระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศในทุกด้าน มีความจำเป็นที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้อยู่ในระดับดีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีความสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาทั้งหมด ดังนั้น นอกจากการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรแล้ว ควรมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กให้เด็กมีพัฒนาการดียิ่งขึ้นด้วย และจากการนิเทศครูปฐมวัยที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของครูในการจัดประสบการณ์ตามแนวทางพหุปัญญา คือ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดแต่เพียงเท่านั้น แต่ยังไม่ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน กล่าวคือ ครูผู้สอนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สอดคล้องกับหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่สามารถ



พัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถทางสมองของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาการด้านต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหนึ่งสมรรถนะประจำสายงานอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ครูปฐมวัยมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็ก (วไลภรณ์ เมฆไตรรัตน์, 2555) การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ ส่วนการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมตามแนวพหุปัญญา ที่มีต่อความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาของเด็กปฐมวัย จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมตามแนวทางพหุปัญญา มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาสูงกว่าการจัดมุมประสบการณ์ตามคู่มือครูของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น และความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาของเด็กปฐมวัยหลังการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมตามแนวพหุปัญญาสูงกว่าก่อนเรียน (นลินี เวชกามา, 2556 ; ลัดดาวัลย์ นุชนารถ, 2561)

ทั้งนี้เพื่อให้การส่งเสริมสมรรถนะครู ให้มีทิศทาง แนวทางที่มีความเป็นไปได้ และมีโอกาสเกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวัง การประเมินความต้องการจำเป็นจะมีประโยชน์อย่างมาก ทั้งยังได้ข้อมูลที่ใช้เป็นหลักเทียบความสำเร็จของการดำเนินการ ทำให้สามารถวางแผนการปฏิบัติภายใต้ทางเลือกที่เหมาะสม เป็นเทคนิคที่ช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสามารถตรวจสอบได้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ดังนั้น การส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย จำเป็นต้องมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ เพื่อสามารถใช้ในการวางแผนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนารูปแบบ วิธีการในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ให้กับครูปฐมวัย ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน เด็กมีพัฒนาการตามวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เมื่อจำแนกตามตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ของครูปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สภาพที่เป็นอยู่ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ของครูปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง สิ่งที่มีความคาดหวัง ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองไปถึงขีดสูงสุดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ ของครูปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา หมายถึง ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพหุปัญญาทุกด้านของผู้เรียน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านดนตรีและจังหวะ ด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว ด้านภาพมิติสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจผู้อื่น ด้านความเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

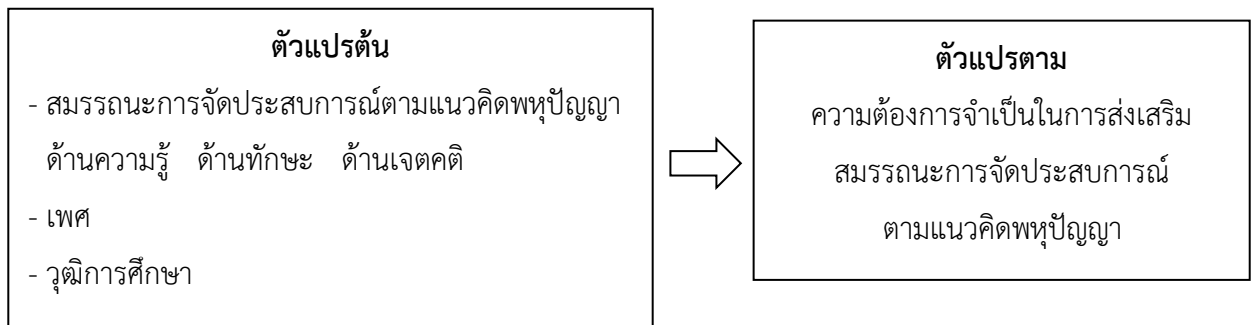
ความรู้การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการประเมินผล

ทักษะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา หมายถึง ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างชำนาญ ครอบคลุมการวางแผน การออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ได้อย่างเหมาะสม ได้อย่างคล่อง

เจตคติต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา หมายถึง ความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญาที่สะท้อนให้เห็นคุณค่า ความสำคัญ ความพึงพอใจ และแนวโน้มในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา



กรอบการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา จำแนกตามตัวแปร เพศ และวุฒิการศึกษาเก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบ วิธีการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 91 โรงเรียนทั้งสิ้น 122 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2, 2564)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) จำนวนตามตาราง การกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 96 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา โดยศึกษาจากบทความ งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดเลือก (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศและวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย มีลักษณะมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ มีข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 38 ข้อ

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมและความถูกต้องทางภาษา ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามแล้วคำนวณหาค่า IOC เท่ากับ 0.76 แล้วพิจารณาค่า IOC รายข้อ จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2. จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย ทำการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมืออีกครั้ง

3. นำเครื่องมือที่ได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์แล้ว ทำการจัดพิมพ์ข้อคำถามใน Google form และส่งเครื่องมือให้กับครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และติดตามการตอบกลับแบบสอบถามตามวันและเวลาที่กำหนด

4. ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่มีการตอบกลับสมบูรณ์ออก และเลือกเก็บข้อมูลแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 96 ชุด

5. นำข้อมูลได้รับการตรวจสอบความถูกต้องแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเรียงลำดับข้อมูลความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{(I-D)}{D}$$

2. การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด พหุปัญญาจำแนกตามตัวแปรและวุฒิการศึกษา โดยการวิเคราะห์ t-test

ผลการวิจัย

ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะครูส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิด พหุปัญญาสำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวม

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านความรู้	4.03	0.76	3.23	0.60	0.25	2
2. ด้านทักษะ	4.49	0.54	3.42	0.63	0.31*	1
3. ด้านเจตคติ	4.43	0.65	3.98	0.68	0.11	3
เฉลี่ย	4.32	0.65	3.54	0.64	0.12	

*PNI_{modified} > 0.30 = มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิด พหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า สมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.64) และสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65)



หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่าครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญาด้านทักษะเป็นอันดับแรก ($PNI_{modified} = 0.31$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.25$) ส่วนด้านเจตคติมีความต้องการจำเป็นอันดับสุดท้าย ($PNI_{modified} = 0.11$)

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญาสำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านความรู้

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		$PNI_{modified}$ (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา	3.95	0.73	3.24	0.56	0.22	5
2. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน	3.98	0.77	3.23	0.55	0.23	4
3. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา	3.93	0.80	3.25	0.63	0.21	6
4. มีความรู้ในการออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา	3.96	0.83	3.24	0.66	0.22	5
5. มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา	4.40	0.75	3.18	0.56	0.38*	1
6. มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับเด็ก	4.03	0.79	3.30	0.67	0.22	5
7. มีความเข้าใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาให้กับเด็ก	4.03	0.77	3.32	0.66	0.21	6
8. มีความเข้าใจการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญา	3.97	0.75	3.26	0.60	0.22	5
9. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการตามแนวคิดพหุปัญญา	4.08	0.74	3.18	0.62	0.28	2
10. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพเพื่อประเมินพัฒนาการตามแนวคิดพหุปัญญา	4.01	0.72	3.15	0.56	0.27	3



ตารางที่ 2 (ต่อ)

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
11. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา	4.03	0.76	3.16	0.56	0.28	2
เฉลี่ย	4.03	0.76	3.23	0.60		

*PNI_{modified} > 0.30 = มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านความรู้พบว่า สมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.60) และสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76) หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านความรู้ มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา (PNI_{modified} = 0.38)

ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านทักษะ

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. วิเคราะห์สติปัญญาแต่ละด้านของเด็กได้	4.68	0.47	3.54	0.63	0.32*	6
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด พหุปัญญาครบองค์ประกอบของหลักสูตร	4.60	0.57	3.28	0.56	0.40*	2
3. ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญาครบทั้ง 8 ด้าน	4.32	0.59	3.21	0.56	0.35*	5
4. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา ครบองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์	4.74	0.44	3.24	0.58	0.46*	1
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาของเด็กแต่ละด้าน	4.37	0.49	3.45	0.63	0.27	8



ตารางที่ 3 (ต่อ)

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
6. ใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมปัญญาของเด็กตลอดเวลา	4.39	0.57	3.50	0.67	0.25	9
7. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.52	3.43	0.63	0.32*	6
8. ใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.61	3.39	0.61	0.36*	4
9. กำหนดวิธีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.47	0.56	3.42	0.64	0.31*	7
10. กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลได้ตรงกับปัญญาของเด็ก	4.74	0.44	3.46	0.65	0.37*	3
11. สร้างเครื่องมือวัดผลได้เหมาะสมกับปัญญาของเด็ก	4.61	0.53	3.40	0.62	0.36*	4
12. กำหนดให้เด็ก ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน	4.21	0.66	3.36	0.67	0.25	10
13. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	4.43	0.63	3.73	0.80	0.19	11
14. นำผลการประเมินมาใช้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.36	0.67	3.70	0.72	0.18	12
เฉลี่ย	4.49	0.54	3.42	0.63		

*PNI_{modified} > 0.30 = มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านทักษะ พบว่า สมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.63) และสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.65) หากพิจารณาในรายละเอียดพบว่าครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านทักษะ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ครอบงำประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ (PNI_{modified} = 0.46) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดพหุปัญญาครอบงำประกอบของหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.40) และกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลได้ตรงกับปัญญาของเด็ก (PNI_{modified} = 0.37) เป็นอันดับสาม



ตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านเจตคติ

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. มีแนวคิดว่าจะเด็กจะเรียนรู้ได้ดี ต้องได้รับการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน	4.44	0.61	3.83	0.66	0.16	1
2. มีความเชื่อว่าสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านของเด็กให้สูงขึ้นได้	4.51	0.54	3.93	0.62	0.15	2
3. ตระหนักในจัดประสบการณ์ส่งเสริมพหุปัญญาในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	4.43	0.61	3.86	0.61	0.15	2
4. ตระหนักในออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้เด็กในแต่ละด้านให้ได้มากที่สุด	4.36	0.65	3.84	0.64	0.14	3
5. เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาเรื่อง การส่งเสริมพหุปัญญาทุกครั้งที่มีโอกาส	4.36	0.65	4.01	0.72	0.09	5
6. เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา เหมาะสมกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็ก	4.24	0.67	4.02	0.70	0.05	7
7. เห็นด้วยว่าการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาทำให้ครูผู้สอนเข้าใจเด็กมากขึ้น	4.24	0.66	4.05	0.70	0.05	7
8. เห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา เพราะคิดว่าจะสามารถคัดกรองความสามารถของเด็กได้ และช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมสติปัญญาของเด็กได้อย่างถูกต้อง	4.35	0.67	4.00	0.71	0.09	5
9. มีความกระตือรือร้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา	4.35	0.65	3.93	0.67	0.11	4
10. มีความพึงพอใจเมื่อเห็นนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากการส่งเสริมพหุปัญญาในแต่ละด้าน	4.39	0.67	4.05	0.69	0.08	6



ตารางที่ 4 (ต่อ)

สมรรถนะ การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา	สภาพที่ควรจะเป็น		สภาพที่เป็นอยู่		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
12. เกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาเด็ก ได้เต็มตามศักยภาพ	4.22	0.71	4.10	0.73	0.03	8
13. มีความเชื่อว่าการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา สามารถ พัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน	4.18	0.71	4.10	0.73	0.02	9
เฉลี่ย	4.43	0.65	3.98	0.68		

*PNI_{modified} > 0.30 = มีความต้องการจำเป็น

จากตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านเจตคติ พบว่าสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.68) และสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.65) และไม่มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ด้านเจตคติ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

		N	$\bar{X}$	S.D	df	t	P-Value
เพศ	ชาย	2	1.22	0.35	94	1.331	.186
	หญิง	94	0.63	0.62			
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	70	0.75	0.64	94	2.861	.005
	ปริญญาโท	26	0.35	0.49			

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา จำแนกตามเพศ เพศชาย ($\bar{X} = 1.22$, S.D. = 0.35) เพศหญิง ($\bar{X} = 0.63$, S.D. = 0.62) ค่าสถิติ t = 1.331 ค่า P-Value = .186 แสดงว่า ครูปฐมวัยเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการจำเป็นใน



การส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 0.75$, S.D. = 0.64) ระดับปริญญาโท ($\bar{X} = 0.35$, S.D. = 0.49) ค่าสถิติ $t = 2.861$ ค่า P-Value = .005 แสดงว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา มากกว่าระดับปริญญาโท และครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปราย และข้อเสนอแนะ

1. ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า สมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สภาพที่เป็นอยู่และสมรรถนะที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก โดยสภาพที่ควรจะเป็นสูงกว่าสภาพที่เป็นอยู่ สอดคล้องกับ สุธี ไทยเกิด (2563) ที่ได้ทำการศึกษา การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูมีสมรรถนะที่เป็นอยู่ระดับมากและสมรรถนะที่ควรจะเป็นระดับมากเช่นกัน โดยมีสมรรถนะที่ควรจะเป็นสูงกว่าสมรรถนะที่เป็นอยู่ และเมื่อพิจารณาผลการศึกษารายด้านพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านทักษะ โดยเฉพาะจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา ครอบงำประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ และยังสอดคล้องกับ วิไลพร เมฆไตรรัตน์ (2555) ที่ได้ศึกษา ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาครูปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยมีสมรรถนะที่จำเป็นสูงกว่าสมรรถนะที่มีอยู่จริง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา ด้านทักษะเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านความรู้ ส่วนด้านเจตคติมีความต้องการจำเป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับ ชยพล ธงภักดี และจักรพงษ์ พร่องพรมราช (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมของผลการจัด



เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุดซึ่งมีความสำคัญเป็นลำดับแรก คือ ด้านทักษะ ได้แก่ ความรู้ความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ความรู้ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีความรู้ความสามารถในการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตใจเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ นอกจากนี้ ญาณภัทร สีหะมงคล (2564) ได้ศึกษาความต้องการการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะมากที่สุด รองลงมา คือ ความรู้ และคุณลักษณะ ตามลำดับ และจันทิมา จันทรประสาท และคณะ (2060) ศึกษาผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า สภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นรวมทุกด้านมีค่าเท่ากับ .21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็น ด้านความรู้ และด้านคุณลักษณะ ตามลำดับ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าครูปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา อยู่ในระดับมาก โดยต้องการได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะมากที่สุด ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญนี้ ในการวางแผนการส่งเสริมสมรรถนะให้กับครูได้ตรงตามความต้องการได้อย่างมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะครูส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง ไม่มีความแตกต่างกันในความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการจำเป็นของนิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน พบว่า เพศของนิสิตเป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อความแตกต่างของระดับความต้องการจำเป็นของนิสิต ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความจำเป็น ได้แก่ ภูมิลำเนา และสาขาวิชา ส่วนการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร อาจปึกษา และ ชีระศักดิ์ อุณารมณเลิศ (2558) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า ครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองมากกว่าระดับอื่น ๆ นอกจากนี้ จันทิมา จันทรประสาท และคณะ (2060) ได้ทำการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า



ครูระดับปริญญาตรีมีความต้องการจำเป็นสูงสุด มากกว่าครูที่จบการศึกษาในระดับอื่น ๆ และยังมีความสอดคล้องกับหนึ่งฤทัย ไชยยา (2549) ที่ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการจำเป็นของครูจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเรียนร่วม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ครูปฐมวัยในระดับปริญญาตรี ควรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดพหุปัญญา มากกว่าปริญญาโท

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ควรนำผลการวิจัยไปศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบหรือวิธีการส่งเสริมสมรรถนะครูที่ส่งผลในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา ได้ตรงกับความต้องการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการศึกษารูปแบบหรือวิธีการส่งเสริมสมรรถนะครูที่ส่งผลในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญา สำหรับครูในสังกัดอื่น ๆ
4. ควรมีการเพิ่มประเด็นคำถามหรือรายการประเมินในตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้สนใจได้เห็นกรอบแบบสอบถาม



เอกสารอ้างอิง

- เกศรินทร์ ไกลบาป. (2554). การสำรวจความต้องการจำเป็นของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://www.lib.buu.ac.th/st/ST0002591.pdf>
- จันทิมา จันทรประสาท และคณะ. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครู โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. *Veridian E-Journal, Slipakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 10(3), 1577-1595.
- ชยพล ธงภักดี และ จักรพงษ์ พร่องพรมราช. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 15(4), 70-84.
- ญาณภัทร สีหะมงคล. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 15(4), 169-181.
- นลินี เวชการมา. (2556). การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ขั้นอนุบาลปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิไลพร เมฆไตรรัตน์. (2555). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาสำหรับครูปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ดุขุภักดีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศิริพร อาจปึกษา และธีระศักดิ์ อุ่่นอารมณเลิศ. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี. *Veridian E-Journal, Slipakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 8(2), 1251-1264.
- สุธี ไทยเกิด. (2563). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาลัยเทคนิค สุราษฎร์ธานี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษา*, 5(2), 14-25.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. (2562). รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561. เชียงใหม่:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2562). รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- หนึ่งฤทัย ไชยยา. (2549). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
การเรียนรู้ของเด็กพิเศษ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*.
New York: Simon and Schuster.
- Kornhaber, M.L. (2001). 'Howard Gardner' in J.A.Palmer (ed.) *Fifty modern thinkers on
education from Piaget to the present*. London: Rout Ledge.