



**การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร)**
**The development of video materials for learning English vocabulary
of grade 3 Ban San Khong (Chiang Rai Charoonrat) School**

สุทธิลักษณ์ กันธิพันธ์*

Suthiluck Kanthipan

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเชียงราย 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเชียงราย ทั้ง 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81/90, 83/87.5, 82/90.5 นั่นคือสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่านวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้

2) ผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเชียงราย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = 0.49) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

*ครู, โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร), สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

Teacher, Ban San Khong School (Chiang Rai Jaronrat), Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1



คือ ครูมีการเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือในการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$) รองลงมา คือ ครูมีเทคนิคการสอนที่ตื่นเต้น น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.72$) และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงสนุกน่าสนใจ นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.50$)

คำสำคัญ: สื่อวีดิทัศน์/ ทักษะการเรียนรู้/ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop video materials for teaching English vocabulary of grade 3 students at Ban San Khong School (Chiang Rai Jaroonrat), Chiang Rai Province; 3) for the student's satisfaction with the use of video teaching. of grade 5 students at Ban San Khong School (Chiang Rai Jaroon Rat), Chiang Rai Province. The sample group used in this research were 37 students in grade 3/1 at Ban San Khong School (Chiang Rai Jaroonrat) using a purposive random sampling method. The instrument used was accompanying video media. teaching english vocabulary A pre-learning and post-learning achievement test and a questionnaire to measure satisfaction towards the use of video media for teaching English vocabulary. were analyzed for percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) as follows:

The results showed that

1) Efficiency of instructional video media to develop English vocabulary skills of grade 3 students at Ban San Khong School (Chiang Rai Jaroonrat), Chiang Rai Province, both lessons were effective at 81/90. , 83/87.5, 82/90.5 that is above the threshold 80/80 shows that innovation can be applied.

2) Achievement in pre-learning and post-learning vocabulary using video media to develop English vocabulary learning skills of grade 3 students at Ban San Khong School (Chiang Rai Jaroonrat). After learning was higher than before learning at statistical significance at .05.

3) The student's satisfaction towards the use of video instruction to develop English vocabulary skills of grade 3 students at Ban San Khong School. (Chiang Rai Jaroonrat) Overall, the students were satisfied at a high level with an average ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.49$) and teaching tools had average values ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$) followed by teachers with exciting and interesting teaching techniques ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.72$) and learning activities



in fun and interesting hours. Students always want teachers to improve learning activities with unconventional methods ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.50$)

Keywords: video media/ learning skills/ English vocabulary

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ระบุไว้ในมาตรา 22 และ 24 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545: 13) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีตัวชี้วัดที่ใช้สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน การกำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการออกแบบการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 3)

สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะที่จำเป็นและสำคัญสำหรับคนไทยในยุคการสื่อสารผ่านข้อมูลข่าวสารนี้คือ ทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการติดต่อสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ โดย Burton (Burton, 1997: 143) นักปรัชญาชาวอังกฤษ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ และประเวศ วะสี (ประเวศ วะสี, 2560: 41) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การที่คนไทยอ่านน้อยคือ ต้นตอวิกฤติของบ้านเมือง ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังนิสัยการอ่านให้กับเยาวชนไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการฯ ยังมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรฯ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารอย่างกว้างขวาง โดยพบว่าข้อมูลข่าวสารจากสื่อประเภทต่าง ๆ ในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ 90 ใช้ภาษาอังกฤษ (กรณิการ์ ผิวอ่อนดี, 2545: 156) ดังนั้น ผู้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ จะเห็นได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ



เราจะเห็นได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำรงชีวิต เนื่องจากความรู้ ข่าวสารและข้อมูลที่สำคัญจำนวนมากในหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอินเทอร์เน็ต ที่ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้เป็นภาษาหลัก (Candlin, 1987: 448) เพราะเหตุนี้ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นและควรส่งเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะอ่านเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน การอ่านบทความวิชาการ การอ่านงานวิจัย หรืออ่านเพื่อความจำเป็นในการดำเนินชีวิต เช่น อ่านป้ายประกาศ อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค และอ่านเพื่อความบันเทิงแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

แม้ว่าการอ่านจะเป็นทักษะที่สำคัญมากก็ตาม แต่ในความเป็นจริงพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยพบว่า ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านมาเป็นเวลา 6-12 ปี แต่ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่มัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนไม่สามารถอ่านเรื่องจากหนังสือหรือเอกสารอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากตำราเรียนที่ใช้ในห้องเรียนของตน (สำอองค์ หิรัญบุรณะ และคณะ, 2547: 9) นอกจากนี้ สภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน นักเรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการอ่านไม่ถึงระดับถ่ายโอน ระดับสื่อสาร และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (วิณา สังข์ทองจีน, 2559: 18) ที่ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ความสามารถของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจจะเป็นเพราะสภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนยังเป็นแบบดั้งเดิม นอกจากนั้น จากผลคะแนนการสอบวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนของนักเรียนในปี พ.ศ. 2564 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรรยาภรณ์) ที่ผู้วิจัยสอนอยู่นั้น มีปัญหาในด้านของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาก กล่าวคือ ไม่สามารถเข้าใจศัพท์และข้อความในบริบทที่ไม่เคยชิน ทำให้ไม่สามารถสรุปและบอกรายละเอียดปลีกย่อยในเรื่องที่อ่านได้ โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (เกรด 1-2.5) ถึงร้อยละ 50.12 (โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรรยาภรณ์), 2564: 89)

วิดิทัศน์เป็นสื่อการศึกษาประเภทหนึ่ง ที่เรานิยมนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะวิดิทัศน์สามารถสื่อสารไปยังคนกลุ่มใหญ่ได้และสามารถจัดเก็บเป็นข้อมูลหรือไฟล์ระบบดิจิทัลได้ การเรียนรู้จากวิดิทัศน์ผู้เรียนจะได้ยินทั้งเสียงและเห็นทั้งภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี และเสียงก็สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อีกทางหนึ่งด้วย (พงศ์ศักดิ์ บัวจะมะ, 2563: 3) และการพัฒนาของวิดิทัศน์ก็มีมากขึ้น ปัจจุบันวิดิทัศน์สามารถส่งขึ้นไปเป็นไฟล์ออนไลน์อยู่บนระบบ



อินเทอร์เน็ตได้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีการนำความรู้ต่าง ๆ มาอยู่ในรูปแบบของ วิดีทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์และความสะดวกต่อผู้เรียนสามารถเรียนจากวิดีโอตอนใด หรือช่วงเวลาใดก็ได้ จึงเกิดความสะดวกและช่วยลดปัญหาด้านระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ หรือการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกทางหนึ่ง วิดีทัศน์จึงเป็นสื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอน โดยเป็นทั้งสื่อหลักและสื่อเสริมของการเรียนการสอนได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2540: 13) อีกทั้งการดำเนินการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและการจัดการศึกษาแผนใหม่ ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยให้ การสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากผู้สอนให้เป็น ผู้แนะแนวทางและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดและทำมากขึ้น สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้จะช่วยให้ นักเรียน เข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ในกระบวนการสอนนั้น อุปกรณ์และสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเสนอข้อมูลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ได้ ทุกแบบทุกระดับ ทั้งในลักษณะของตัวอักษร ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง ภาพจำลอง แม้กระทั่งภาพยนตร์ หรือวิดีโอ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีชีวิตชีวา น่าสนใจ ชวนให้ติดตาม อีกทั้งได้ก้าวหน้าไปสู่หัวใจ ของการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัดเฉพาะแต่ในห้องเรียน หรือเฉพาะแต่ที่มีในตำราที่กำหนดไว้ สื่อวิดีโอ จึงเป็นสื่อที่สร้างความน่าสนใจให้กับเนื้อหาได้เป็นอย่างดี (กิดานันท์ มลิทอง, 2563: 181)

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อวิดีโอทัศน์ประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น โดยมีการนำสื่อวิดีโอทัศน์อัปโหลดลงฐานข้อมูล ออนไลน์ช่อง YouTube “ครูคนต้นน้ำ” ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาความสามารถ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาสื่อวิดีโอทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียน บ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์) จังหวัดเชียงราย
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังใช้สื่อวิดีโอทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์) จังหวัดเชียงราย



สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 37 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากหนังสือเรียน Smile รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ food & drink

เรื่องที่ 2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขนมหวาน DESSERT

เรื่องที่ 3 คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ กิจกรรมในเวลาว่าง Free Time

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

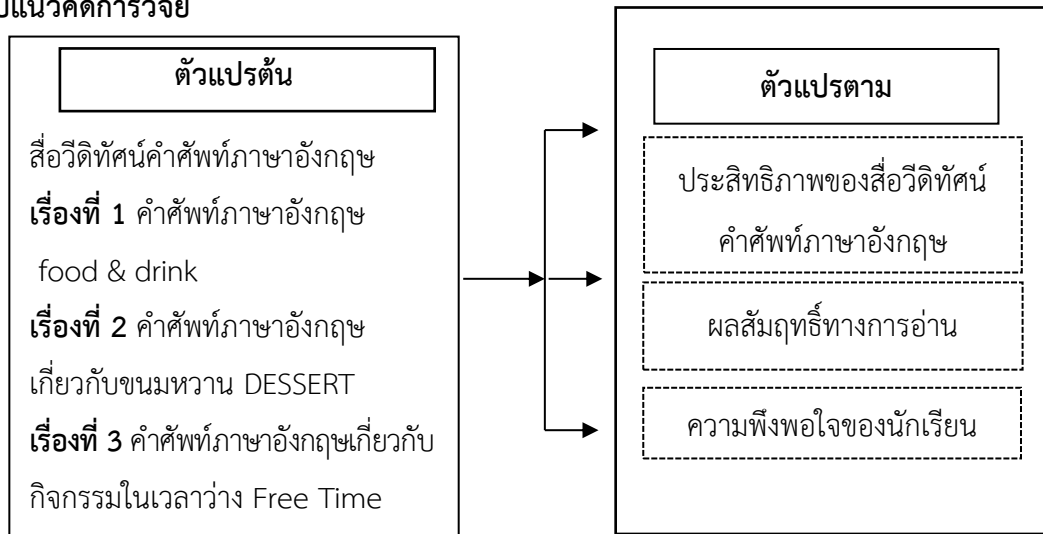
ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ครูสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
2. ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น
3. เป็นแนวทางการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนวิชาอื่น
4. ครูและผู้ที่สนใจสามารถนำผลสัมฤทธิ์ไปวางแผนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) จังหวัดเชียงราย มีดังนี้

1. สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
3. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภรณ์) ในบทที่ 5 yummy food และบทที่ 6 playtime

1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรและเนื้อหา

1.3 ศึกษาการสร้างสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม Canva

1.4 สร้างสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.5 นำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนอัปโหลดสื่อสังคมออนไลน์ช่อง YouTube



2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

การสร้างแบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยได้กำหนดโครงสร้างของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัดทางด้านความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 30 คำ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

2.2 กำหนดโครงสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัดทางการจำคำศัพท์

2.3 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนตามโครงสร้างที่กำหนด ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดได้ครอบคลุมตามโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนด

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อประเมินคุณภาพของแบบทดสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยนำแบบทดสอบทำการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เกณฑ์พิจารณาความเห็นตรงกันของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

2.6 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความตรงตามเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98

2.8 จัดทำเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามให้ตรงกับเนื้อหา ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3.4 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง



ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความตรงตามเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษา มีค่าค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ในการให้นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99

3.6 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละบทประกอบด้วย เรื่องที่ 1 food & drink เรื่องที่ 2 Dessert เรื่องที่ 3 Free Time
2. ผู้วิจัยได้นำสื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน
3. ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละบทประกอบด้วย เรื่องที่ 1 food & drink เรื่องที่ 2 Dessert เรื่องที่ 3 Free Time อีกรอบ ใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านทั้งฉบับก่อนและหลังใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย
5. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
6. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงได้นำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายเจริญราษฎร์) หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน ดังนี้

1. สูตรการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้เกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรหาประสิทธิภาพ E_1/E_2
2. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$)



3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนใช้สถิติ t-test (dependent Sample

ผลการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการศึกษา การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จำนวน 37 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเขียงราย

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จำนวน 37 คน จำนวน 3 เรื่อง



	เรื่องที่ 1 food & drink		เรื่องที่ 2 Dessert		เรื่องที่ 3 Free Time	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
รวม	162	180	166	175	164	181
เฉลี่ย	4.50	4.50	4.15	4.38	4.10	4.53
ร้อยละ	81.00	90.00	83.00	87.50	82.00	90.50
E_1/E_2	81/90		83/87.5		82/90.5	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเขียงราย ทั้ง 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81/90, 83/87.5, 82/90.5 นั่นคือสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่านวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้สื่อวีดิทัศน์ ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจตุรราษฎร์)

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	37	5.20	1.81	31.41	.000
หลังเรียน	37	17.55	2.19		

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราชูราษฎร์) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชิงราษฎร์) จังหวัดเชียงราย

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงราย

ข้อความ	n = 37		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.49	0.79	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.16	0.64	มาก
3. สื่อวีดิทัศน์สนุกน่าสนใจ	4.56	0.50	มาก
4. นักเรียนเห็นคุณค่าประโยชน์ของสื่อวีดิทัศน์	3.84	0.85	มาก
5. นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนได้	4.42	0.72	มาก
6. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.71	0.46	มาก
7. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.29	0.46	มาก
8. การจัดกิจกรรมมีสื่อประกอบเนื้อหาที่สอน	3.84	0.37	มาก
9. ใบงานมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4.42	0.78	มาก
10. ครูเพิ่มเติมความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	3.82	0.49	มาก



11. ครูมีเทคนิคการสอนที่ตื่นเต้น น่าสนใจ	4.58	0.72	มากที่สุด
12. ครูมีการเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือในการสอน	4.71	0.46	มากที่สุด
13. ครูใช้ภาษาได้ถูกต้องและชัดเจน	4.42	0.72	มาก
14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	3.84	0.85	มาก
15. นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อยู่เสมอ	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.49$) ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีการเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือในการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$) รองลงมาคือ ครูมีเทคนิคการสอนที่ตื่นเต้น น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.72$) และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงสนุกสนาน นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.50$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงราย ทั้ง 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81/90, 83/87.5, 82/90.5 นั่นคือสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่านวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงราย พบว่าคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงรายในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีการเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือในการสอน รองลงมาคือ ครูมีเทคนิคการสอนที่ตื่นเต้น น่าสนใจ และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงสนุกสนาน นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ตามลำดับ



อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) ผู้วิจัยขออภิปรายดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) ทั้ง 3 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81/90, 83/87.5, 82/90.5 นั่นคือเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่านวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้ โดยการจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีภาพ เสียง ลักษณะอักษรที่น่าสนใจ ทั้งยังสามารถสแกนผ่านคิวอาร์โค้ด เพื่อเล่นเกมและทำแบบทดสอบ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริ เจริญวงศ์ (2564: 218) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์และผลของการใช้สื่อต่อความรู้ ความมั่นใจและความพึงพอใจเพื่อการเตรียมนักศึกษาพยาบาลในการฝึกประสบการณ์เด็กและวัยเรียนรู้ พบว่า คุณภาพสื่อวีดิทัศน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อวีดิทัศน์มีเนื้อหาต่าง ๆ มีความเหมาะสม เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ ทั้งในด้านการใช้สีและอักษร และเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบมีความไพเราะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ โคตรชุม (2562: 67) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อประกอบการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดและตกแต่งสวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดและตกแต่งสวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 เรียนรู้การปลูกพืชทั่วไป ชุดที่ 2 พืชพลังงานแห่งชีวิต ชุดที่ 3 พืชสวยงามลดโลกร้อน ชุดที่ 4 มาปลูกพืชผักกันเถอะ ชุดที่ 5 ตกแต่งสวนสวยด้วยพืชผัก ชุดที่ 6 บรรยายากบ้านน้อย ชุดที่ 7 การจัดตกแต่งภายในบ้าน ชุดที่ 8 การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71/84.51 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) จังหวัดเขียงราย พบว่า คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาภูธร) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน สำหรับจำคำศัพท์ได้ ซึ่งเป็นการถ่ายโยงเนื้อหาความรู้ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ทั้งนี้เนื่องจากการเสนอเนื้อหาดังกล่าวเป็นการเสนอโดยตรงไปยังผู้เรียนผ่านทางจอภาพหรือแป้นพิมพ์ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยลักษณะการนำเสนอประกอบด้วยตัวหนังสือ ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและเสียงเป็นการดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการแสดงผลการเรียนให้ทราบทันทีด้วยข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และยังมีการจัดลำดับวิธีการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การเรียนในลักษณะนี้



ผู้เรียนจะต้องได้ตอบหรือตอบคำถามเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ด้วยการพิมพ์และกดคำตอบ การตอบคำถามจะถูกประเมินโดยคอมพิวเตอร์ และจะเสนอขั้นตอนหรือระดับในการเรียนขั้นต่อ ๆ ไป กระบวนการเหล่านี้เป็นปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นของการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ อติศักดิ์ โคตรชุม (2562: 67) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้อย่างรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดและตกแต่งสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจัดและตกแต่งสวน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังใช้สื่อ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสุตา น้ำจันทร์ (2563: 24) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวนเต็มที่สอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 หลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูมีการเตรียมอุปกรณ์ และเครื่องมือในการสอน รองลงมาคือ ครูมีเทคนิคการสอนที่ตื่นเต้น น่าสนใจ และกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงสนุกสนาน น่าสนใจ นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่อยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเรียนใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวน่าสนใจ ขวนให้ติดตาม อีกทั้งได้ก้าวหน้าไปสู่หัวใจของการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัดเฉพาะแต่ในห้องเรียน หรือเฉพาะแต่ที่มีในตำราที่กำหนดไว้ สื่อวีดิทัศน์จึงเป็นสื่อที่สร้างความน่าสนใจให้กับเนื้อหาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ โคตรชุม (2562: 67) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อประกอบการเรียนรู้อย่างรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง การจัดและตกแต่งสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อประกอบการเรียนรู้อย่างรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง การจัดและตกแต่งสวน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสุตา น้ำจันทร์ (2563: 24) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ต่อการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนเรื่อง การคูณจำนวนเต็ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้สอนควรมีการเผยแพร่สื่อการสอนในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Line facebook เป็นต้น
2. ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลายๆ ครั้งเพื่อให้เกิดการจำที่คงทนยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรเตรียมอินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนเรียน เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการสแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อทำแบบทดสอบและเล่นเกม

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยขยายเนื้อหาในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง การอ่าน การสนทนา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2563). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- ทรวงสุตา น้ำจันทร์. (2563). *การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- พงศ์ศักดิ์ บัวจะมะ (2555). *การพัฒนาเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความมีจิตสาธารณะของ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2540). *คอมพิวเตอร์กับการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษานานาชาติ.



- ศิริ เจริญวงศ์. (2564). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์และผลของการใช้สื่อต่อความรู้ ความมั่นใจ และความพึงพอใจ
เพื่อการเตรียมนักศึกษาพยาบาลในการฝึกประสบการณ์เด็กและวัยรุ่น. *วารสารวิจัยสุขภาพและ
การพยาบาล*, 37 (1), 128-229.
- อดิศักดิ์ โคตรชุม. (2562). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เพื่อประกอบการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
เรื่อง การจัดและตกแต่งสวนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารโครงการนวิทยาการคอมพิวเตอร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศ*, 5(2), 67-87.