

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps
และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center
The Development of Reading Comprehension Ability Based on the 6-Step
Ladder Technique of Mathayomsuksa 3 Students Using GPAS 5 Steps
and KWL Plus Learning Management in Combination with
OBEC Content Center Digital Media

Received: April 9, 2026

Revised: June 21, 2026

Accepted: June 30, 2026

ปริญวัฒน์ เชาว้อัสราหิรัญ*

Parinwat Chaoassarahiran

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนงานวิจัยกึ่งทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น จำนวน 3 แผน รวมเวลาเรียน 3 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample)

* ครู, โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุทิม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Teacher, Matthayomwatkaosukim School, The Secondary Educational Service Area Office
Chanthaburi Trat

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ก่อนเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.87 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น หลังเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.16

2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ; เทคนิคบันได 6 ขั้น; GPAS 5 Steps; KWL Plus; OBEC Content Center

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the reading comprehension ability based on the 6-step ladder technique of Mathayomsuksa 3 students before and after using GPAS 5 Steps and the KWL Plus technique integrated with OBEC Content Center digital media, 2) to compare the students' post-learning reading comprehension ability with the 60% criterion, and 3) to study the students' satisfaction towards the implemented learning management. The study employed a quasi-experimental design (One-Group Pretest-Posttest Design). The purposive sample consisted of 22 Mathayomsuksa 3 students in one classroom at Matthayomwatkhaosukim School, Chanthaburi Province, during the first semester of the 2025 academic year. The research instruments included three lesson plans totaling 3 hours, a reading comprehension achievement test based on the 6-step ladder technique, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent samples.

The research findings revealed that:

1) The students' reading comprehension ability after the intervention was statistically significantly higher than before the intervention at the .05 level. The mean score increased from a pretest score of 9.05 (S.D. = 2.87) to a posttest score of 14.23 (S.D. = 2.16).

2) The students' post-learning reading comprehension ability achieved an average percentage of 71.15%, which was statistically significantly higher than the 60% criterion at the .05 level.

3) The students' satisfaction towards the learning management using GPAS 5 Steps and the KWL Plus technique integrated with OBEC Content Center digital media was at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension; 6-Step Ladder Technique; GPAS 5 Steps; KWL Plus; OBEC Content Center

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร การมีทักษะการอ่านที่ดีนั้นไม่ใช่แค่การอ่านออกเขียนได้ แต่ต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และตีความสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้อย่างแม่นยำ หรือที่เรียกว่าการอ่านจับใจความ ซึ่งถือเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานในการต่อยอดไปสู่การอ่านระดับสูงอื่น ๆ ซึ่งหากจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ก็จะช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้โดยตลอด (สุวิพงศ์กร โพธิ์สาระ และคณะ, 2567) การอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจของการเรียนรู้ และเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน นักเรียนที่สามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถเข้าถึง และทำความเข้าใจข้อมูลข่าวสาร สาระสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ช่วยให้ผู้รับสารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา ทักษะนี้เป็นรากฐานสำคัญไม่เพียงแต่ในรายวิชาภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังเป็นกุญแจสำคัญที่เชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ในทุกสาขา เพราะการอ่านจับใจความคือ การทำความเข้าใจเนื้อหา ตำรา หรือโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความที่ดีทั้งสิ้น หากปราศจากทักษะนี้ การเข้าใจและใช้ประโยชน์จากความรู้ต่าง ๆ ก็จะเป็นเรื่องยากลำบาก นักเรียนจึงควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อประโยชน์ในการศึกษา และการทำงานอื่น ๆ ต่อไป (เสกสันต์ ผลวัฒน์, 2564)

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม พบประเด็นปัญหาสำคัญทางวิชาการ โดยผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนยังคงต่ำกว่าระดับชาติ (โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม, 2568) โดยเฉพาะในสาระที่ 1 การอ่าน ในตัวชี้วัดสำคัญ คือ การระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เป็นจุดที่ต้องได้รับการพัฒนา ปραฏการณั้สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดกลวิธีในการจับประเด็นระหว่างใจความสำคัญกับส่วนขยาย ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวทางโรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม และผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการนำข้อมูลเชิงประจักษ์นี้มาใช้

เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงมีความต้องการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านของผู้เรียนจากการอ่านเชิงรับ ไปสู่การอ่านเชิงรุกที่นักเรียนใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ริเริ่มพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลร่วมกันอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการใช้เนื้อหาเรื่อง การอ่าน จับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้ในการจับใจความสำคัญของ เสกสันต์ ผลวัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่พัฒนาขึ้นร่วมกับสถาบัน ภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โดยเทคนิคดังกล่าวสามารถจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น โดยผ่านขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ การอ่านให้จบพร้อมตั้งคำถาม 5W1H การหาคำสำคัญ การตัดส่วนขยาย ใจความสำคัญ การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้งและการหา ใจความทุกบทอ่าน (สุวิพงศกร โพธิ์สาระ และคณะ, 2567) โดยผู้วิจัยได้ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามหลักการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นรวบรวมข้อมูล ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ ขั้นปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นสื่อสารและนำเสนอ และขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนให้นักเรียนกล้าคิด ลงมือทำ และสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมเป็นของตนเอง (เทวราช มังคะละ, 2565) นอกจากนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการกำกับตนเองด้านการอ่าน ผู้วิจัยได้นำเทคนิค KWL Plus เข้ามาผสมผสานในกระบวนการคิด โดยเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม เกิดทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินความเข้าใจในการอ่าน ด้วยตนเอง นำความรู้มาจัดกระทำใหม่ในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) และการสรุปความ ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับ ลำดับเหตุการณ์ โดยระบุ เหตุผล สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เพิ่มขึ้น (นภัทร สีนสุภภัทร, 2563) และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้นำ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นศูนย์รวมบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ วิดีโอ และแอปพลิเคชัน ที่มีคุณภาพและผ่านการรับรองมาตรฐาน เข้ามาเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้ทุกที่ทุกเวลา การบูรณาการวิธีการเหล่านี้ร่วมกัน จะช่วยเปลี่ยนผ่านวิธีการอ่านของนักเรียนสู่การอ่านเชิงรุก ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนประจำวันและการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทบทวนวรรณกรรม

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการอ่านขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญในการค้นหาสาระสำคัญ แนวคิด หรือทัศนคติหลักของผู้เขียนในเนื้อเรื่องที่อ่าน (นภัทร สิ้นสุภภัทร, 2563; สิริยากร กระอ่อมแก้ว, 2566) ทักษะนี้จัดเป็นหัวใจสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหา ได้รับความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการตีความ และยังเป็นฐานรากสำคัญในการต่อยอดไปสู่กระบวนการอ่านในระดับที่สูงขึ้น (สิริยากร กระอ่อมแก้ว, 2566; สุภาพร เหล่ารอด, 2566) นอกจากนี้ การอ่านจับใจความที่สมบูรณ์ยังครอบคลุมถึงความสามารถในการนำใจความสำคัญนั้นมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อการถ่ายทอดและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น ซึ่งความสามารถเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดความเชี่ยวชาญและช่วยให้จับใจความได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (นภัทร สิ้นสุภภัทร, 2563; สุภาพร เหล่ารอด, 2566)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความคือความสามารถในการเข้าถึงสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาจัดระบบความคิดเพื่อเรียบเรียงเป็นความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้อง และต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างมีระบบ

2. การอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น

การอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจับใจความสำคัญที่เน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว (สุวิพศกร โพธิ์สาระ, 2567) โดยหัวใจสำคัญ คือ การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านขั้นตอนที่เริ่มจากการอ่านให้จบพร้อมตั้งคำถาม 5W1H การหาคำสำคัญ การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ การสังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และการหาใจความทุกบทอ่าน (สถาบันภาษาไทยฯ, 2564; พิชชาอร มินทยักษ์, 2565) ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

และทำข้อสอบได้แม่นยำขึ้นเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างจากการสอนแบบปกติ คือ ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน คอยช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกสังเกตเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจได้และจับใจความสำคัญของเนื้อหา (พิชชาอร มินทยักษ์, 2565)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นหาและเข้าใจใจความสำคัญของบทอ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติผ่านขั้นตอนสำคัญ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 อ่านเรื่องให้จบแล้วตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 หาคำสำคัญ ขั้นที่ 3 ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และขั้นที่ 6 หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

3. การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps

การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงระบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีรากฐานมาจากโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 4 ประการ (GPAS) คือ การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การจัดกระทำข้อมูล (Processing) การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying) และการกำกับตนเอง (Self - Regulating) เรียกว่า GPAS โดยนำอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของโครงสร้างทักษะกระบวนการคิดนั้นมาใช้ และต่อมาสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2564) ได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 Steps มาบูรณาการเข้ากับโครงสร้างทักษะการคิด GPAS เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Step โดยเพิ่มเติมขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) เข้าไปในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ (พรพรรณ ศรีหางค์, 2562; เทวราช มังคะละ, 2564; เอกลักษณ์ ราชไกรกิจ, 2567) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้น Gathering : การค้นหาและเลือกข้อมูล ขั้น Processing : การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็น ขั้น Applying 1 (Applying and Constructing the Knowledge) : การปฏิบัติและสรุปความรู้ ขั้น Applying 2 (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ และขั้น Self - regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า (ทสณี ฆ้องคำ, 2565)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงระบบที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะและทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Gathering ขั้นที่ 2 Processing ขั้นที่ 3 Applying 1 (Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นที่ 4 Applying 2 (Applying and Communication Skill) และขั้นที่ 5 Self - regulating

4. เทคนิค KWL Plus

เทคนิค KWL Plus มีที่มาจากเทคนิค KWL ที่ได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า KWL Plus พัฒนาขึ้น โดย Carr & Ogle ในปีคริสต์ศักราช 1987 โดยเพิ่มส่วนการเขียนแผนภาพความคิด (Mapping) และการสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing Information) ในส่วนที่เพิ่มเติมจะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น (สิริยากร กระออมแก้ว, 2566) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะการคิดอย่างรู้ตัว การนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่อง โดยผู้เรียนต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน วางแผนการอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง การมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการตั้งคำถาม ผ่านกระบวนการจัดข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ (จิตพล ชื่นตา, 2561; นภัทร สิ้นสุขภักดิ์, 2563) ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 K (What you know) ขั้นที่ 2 W (What you want to know) ขั้นที่ 3 L (What you have learned) และขั้น Plus แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด (Mapping) และขั้นตอนการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) (สิริยากร กระออมแก้ว, 2566)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเทคนิค KWL Plus เป็นการพัฒนาต่อยอดจากเทคนิค KWL ได้แก่ K (สิ่งที่รู้แล้ว) W (สิ่งที่ต้องการรู้) L (สิ่งที่ได้เรียนรู้) โดย Carr & Ogle เพิ่มขั้นตอน Plus ได้แก่ การเขียนแผนผังความคิด (Mapping) และการสรุปใจความสำคัญ (Summarizing) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการจัดระบบความรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

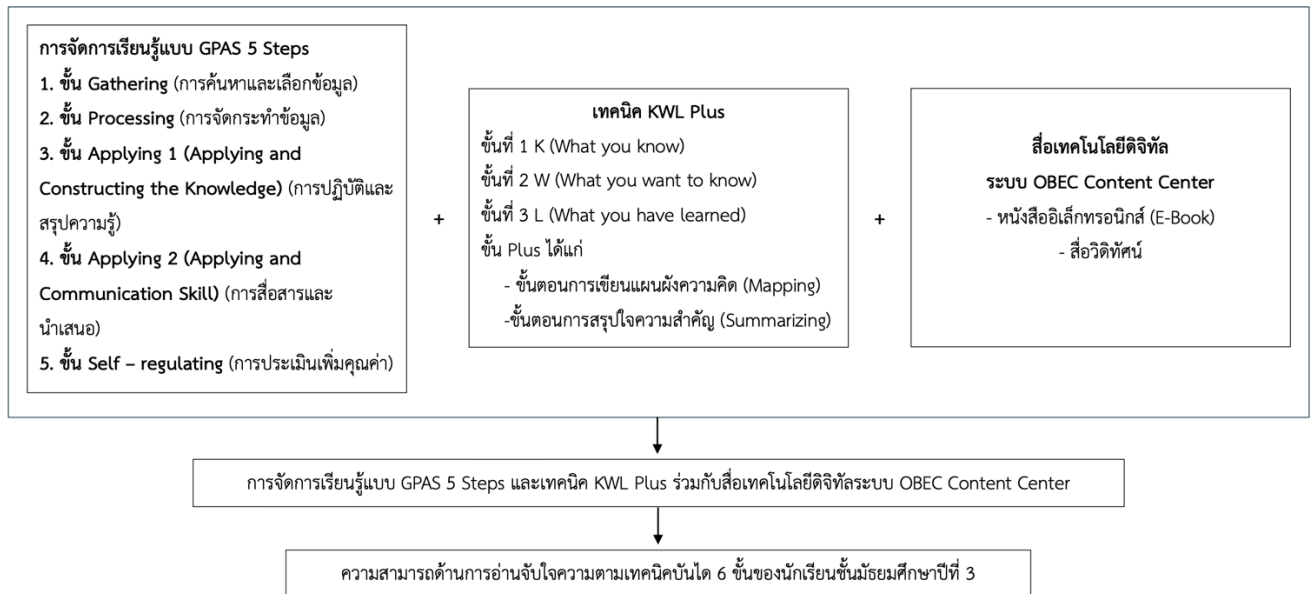
5. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center

สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เป็นโปรแกรมที่รวบรวมเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านการศึกษานักเรียน, นักศึกษา, ครู, อาจารย์, ศึกษานิเทศก์, บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปไว้มากที่สุด ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้คุณภาพที่ผ่านการตรวจสอบว่าเหมาะสมสำหรับการเผยแพร่จำนวน 8 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิกิทัศน์ รูปภาพ เสียง สื่อมัลติมีเดีย ข้อสอบ สื่อประเภทแฟลช รวมถึง เทมเพลต โดยผู้ใช้งาน สามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชันทั้งในระบบปฏิบัติการ Android และ iOS เพื่อทำการติดตั้งและใช้งานได้ทันที โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตาม อรรถาธิบายได้ทุกที่ ทุกเวลาได้อย่างไร้ขีดจำกัด ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์แบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เป็นโปรแกรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รวบรวมเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านการศึกษา โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตามอรรถาธิบายได้ทุกที่ ทุกเวลาได้อย่างไร้ขีดจำกัด ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพ ต่อไปนี้



ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนงานวิจัยกึ่งทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้

กลุ่มทดลอง		สอบก่อน (Pre-test)	การทดลอง	สอบหลัง (Post-test)
E		T ₁	X	T ₂
เมื่อ	E	แทน	กลุ่มทดลอง (Experimental Group)	
	T ₁	แทน	การทดลองก่อนเรียน (Pre-test)	
	X	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center	
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน (Post-test)	

ประชากร หรือ กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม จังหวัดจันทบุรี

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น จำนวน 3 แผน รวมเวลาเรียน 3 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบวัดมาตรา 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการวิจัย

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม พุทธศักราช 2568 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางรายวิชาภาษาไทย กำหนดจุดประสงค์ และเลือกแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และนำข้อมูลจากแบบรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และแนวทางการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม มาร่วมวางแผนการดำเนินงาน
2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เทคนิค KWL Plus และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center
4. นำข้อมูลที่สืบค้นได้มาวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม และสื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น เวลา 3 ชั่วโมง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่าประเมินความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น คือ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ดำเนินการ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และหาค่าความยาก (P) มีค่าตั้งแต่ 0.23 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.23 - 0.36

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบวัดมาตรา 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ และด้านความ พึงพอใจในภาพรวม ได้ค่าประเมินความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ขั้นตอนที่ 3 การทดลอง

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น คือ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center ใช้เวลาในการทดลอง 3 คาบ คาบละ 50 นาที

ขั้นที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น คือ แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ จัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 แบบวัดมาตรา 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

2. นำผลจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น และผลของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ด้วยสถิติ t-test dependent โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. เปรียบเทียบผลจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค KWL Plus และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center กับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลของการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	22	20	9.05	2.87	9.241*	.000
หลังเรียน	22	20	14.23	2.16		

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 9.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.87 และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) หลังเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 14.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.16

ตอนที่ 2 ผลของเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

การทดสอบ	ค่าสถิติ						
	n	เกณฑ์ ร้อยละ 60	$\bar{x}$	S.D.	df	t	P(1-tailed)
หลังเรียน	22	12.00	14.23	2.16	21	9.241*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 14.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.16 เมื่อเปรียบเทียบ
ค่าคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 (12 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน) พบว่า ผลความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้
แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center
สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps
และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
	ด้านเนื้อหา			
1	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.68	0.65	มากที่สุด
2	เนื้อหามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน	4.50	0.67	มากที่สุด
3	เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.66	มากที่สุด
	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้			
4	บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองนักเรียนสนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.55	0.74	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะร่วมกันเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม	4.64	0.73	มากที่สุด

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
	ด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้			
6	สื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	4.73	0.55	มากที่สุด
7	สื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนมีความทันสมัยน่าสนใจ	4.64	0.66	มากที่สุด
	ด้านความพึงพอใจในภาพรวม			
8	ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.64	0.58	มากที่สุด
9	ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus	4.55	0.67	มากที่สุด
10	ความพึงพอใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center	4.68	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.65) โดยเรียงลำดับรายด้าน 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) สื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.55) 2) ความพึงพอใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.57) และ 3) เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.05 และ 14.23 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการค้นหาและเลือกข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็น การปฏิบัติและสรุปความรู้ การสื่อสารและการประเมินเพิ่มคุณค่า ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้เฉพาะเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ แต่ได้ฝึก

กระบวนการคิดวิเคราะห์จากบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้สามารถค้นหา วิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ การนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ร่วมกับกระบวนการ GPAS 5 Steps ยังช่วยกระตุ้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จัดระบบความคิด ทำให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ในขณะเดียวกัน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่หลากหลาย และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสรู้อย่างลึกซึ้งจากสื่อที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการอ่านจับใจความได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภัทร สิ้นสุภัทร (2563) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตพืชมานปฐม จังหวัดนครปฐม พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทวราช มังคะละ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริยากร กระอ่อมแก้ว (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพร เหล่ารอด (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

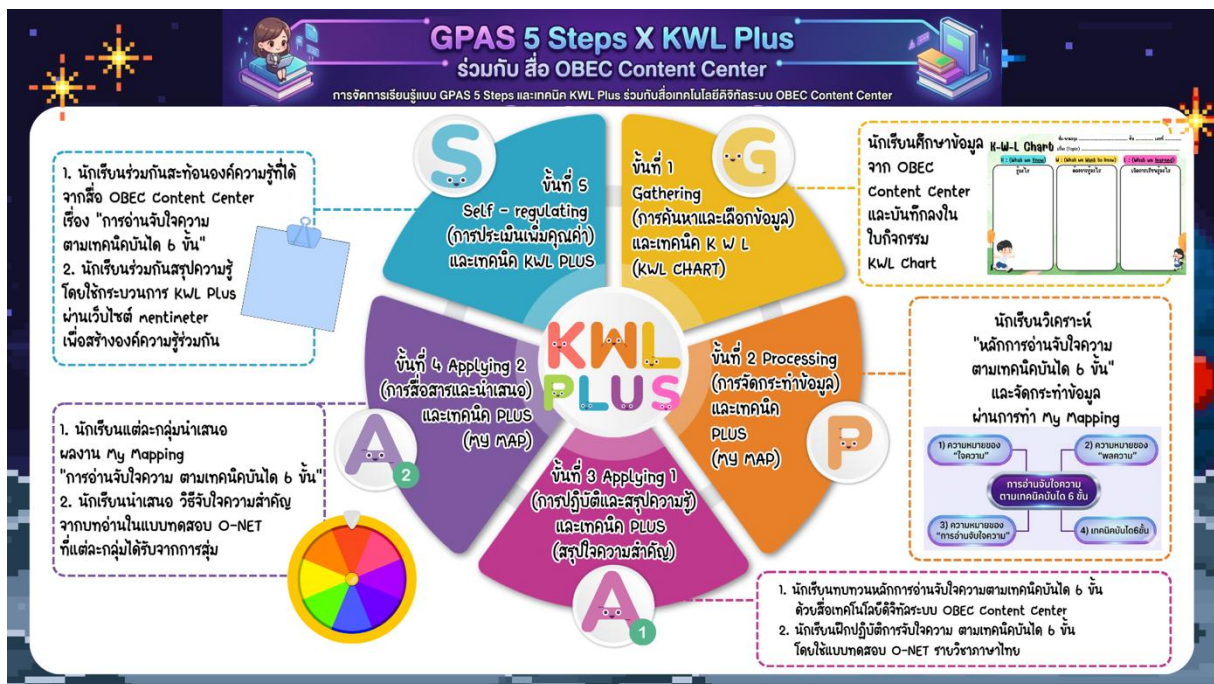
2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 14.23 และ 2.16 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 (12.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถมีหลักการในการอ่านจับใจความได้จริง โดยเรียนรู้เทคนิคบันได 6 ขั้น จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center โดยใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริยากร กระจอมแก้ว (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อและอุปกรณ์ทางการเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น มีความทันสมัยน่าสนใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทวราช มังคะละ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริยากร กระจอมแก้ว (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร เหล่ารอด (2566) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center เป็นการนำแนวคิดกระบวนการสอนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus มารวมกันทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ องค์ความรู้ดังกล่าวสามารถสังเคราะห์เป็นโครงสร้างได้ ดังภาพ



จากภาพ เป็นแผนภาพการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center ที่ทำให้เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น และสามารถนำกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ภาษาไทยและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center สามารถสรุปผลได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน (14.23) สูงกว่าก่อนเรียน (9.05) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน

จับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน นอกจากความก้าวหน้าทางด้านวิชาการแล้ว นักเรียนยังมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการบูรณาการกระบวนการคิดขั้นสูงและเทคนิคการอ่านที่เป็นระบบ ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหา และระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมตามขั้นตอนของ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอ่านจับใจความ
2. ครูผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของ GPAS 5 Steps และเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น
3. ครูผู้สอนควรกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์เนื้อหา และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และปรับปรุงข้อผิดพลาดทันที เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมแรงจูงใจและความมั่นใจในการเรียนรู้ โดยใช้การเสริมแรงทางบวก การชื่นชม และการให้กำลังใจแก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความพยายามและพัฒนาศักยภาพของตนเอง
4. ครูผู้สอนควรประเมินผลและนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ครูผู้สอนสามารถศึกษาต่อยอดไปสู่การประเมินนักเรียนด้านสมรรถนะการสื่อสาร และควรมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การนำบทความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมาเป็นบทอ่านเพื่อการอ่านจับใจความตามเทคนิคบันได 6 ขั้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้เชิงสหวิทยาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จิตพล ชื่นตา. (2561, 8 มีนาคม). การสอนแบบเน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิค KWL Plus. Chittaponchuenta.
<https://chittaponchuenta.blogspot.com/2018/03/kwl-plus.html>.
- ทัศนีย์ น้อยคำ. (2565, 13 ตุลาคม). แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ GPAS 5 Steps. Inskru.
<https://insku.com/idea/-NEES4n128zhzckijpos/>.
- เทวราช มังคะละ. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. [การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภัทร สีนสุภภัทร. (2563). ผลการใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตพืชมานปทุม จังหวัดนครปฐม.
[การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรพรรณ ศรีหาวงศ์. (2562). การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต].
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิชชาอร มินทยักษ์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ
การอ่านด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้นร่วมกับแบบฝึกหัดออนไลน์บนแพลตฟอร์ม Liveworksheets สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม. (2568). รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน
(O-NET) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม. จันทบุรี: โรงเรียนมัธยมวัดเขาสกิม.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2564, 3 พฤศจิกายน) คู่มือฝึกอบรมพัฒนา
สมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
<http://academic.obec.go.th/web/document/view/163>.
- สิริยากร กระอ่อมแก้ว. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.
[การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิงศกร โพธิ์สาระ และคณะ. (2567). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค
บันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนเตือ อำเภอสว่างคอม จังหวัดอุดรธานี.
วารสารศิลปและวัฒนธรรมเล่มน้ำมุล. 13(3), 1-13.
- สุภาพร เหล่ารอด. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้
5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารการบริหารจัดการ
และนวัตกรรมท้องถิ่น. 5(6), 196-208.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562, 21 พฤศจิกายน). *Obec Content Center* แหล่งรวม
สื่อการเรียนรู้ไว้มากที่สุด. Obec Contentcenter. [https://info.contentcenter.obec.go.th /
obec-content-center-แหล่งรวมสื่อการเรียนรู้/](https://info.contentcenter.obec.go.th/obec-content-center-แหล่งรวมสื่อการเรียนรู้/)
- เสกสันต์ พลวัฒน์. (2564). คู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เอกลักษณ์ ราชไรกิจ. (2567, 14 กันยายน). นิยามความหมายของการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ. Gotoknow. <https://www.gotoknow.org/posts/719397>.