

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT BY PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS
IN READING COMPREHENSION USING THE MORAL TALES

พัชรา ทองนะคะ*

Patchara Thongnaka

E-mail: thaiedu@cpru.ac.th

พัทธนันท์ พาป้อ**

Phattananant Papor

ปพิชญา พรหมกันธา**

Papichaya Promkuntha

ปุ่น ชมภูพระ**

Pun Chompuphra

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองข้างเอ็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองข้างเอ็ก จำนวน 6 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบแบบ t-test แบบ dependent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ, การอ่านจับใจความสำคัญ, นิทานคุณธรรม

ABSTRACT

This research aims to compare the achievement of Prathomsuksa 3 students in reading comprehension using the moral tales. The sample used in this research study were Prathomsuksa 3 students at Bannongchang-Eak school. 6 students, who are studying in the academic year 2018 and derived by selecting a specific tool. Tools used in research including lesson plans, quizzes achievement by the review expert and IOC statistics used in this were average (\bar{x}), standard deviation (SD) and

*นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

**อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

analyze data using statistical test, t-test dependent model to compare results before and after the course of experimental group. Comparison of research results are as follows :

Achievement, learning reading comprehension before and after learning of the prathomsuksa 3 students taught by using moral tales found that scores were higher than before, after learning the statistically significant at the .05 level.

Keywords: achievement in reading comprehension, reading comprehension, moral tales.

บทนำ

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองช้างเอกรพบปัญหาว่า ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อาจเนื่องมาจากนักเรียนอ่านแล้วไม่สนใจความจากเรื่องที่อ่านได้อันเป็นผลมาจากนักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านได้ไม่คล่องเมื่ออ่านแล้วไม่เข้าใจจับใจความไม่ได้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ (โรงเรียนบ้านหนองช้างเอกร, 2560)

จากสภาพปัญหาการอ่านจับใจความและจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองช้างเอกรเพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านจับใจความ เป็นวิธีการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและใช้วิธีการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองทีละน้อย ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้

เรียนรู้อย่างสนุกสนานมีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่าย ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งตัวชี้วัดเรื่องการอ่านระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ระบุไว้ว่าผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง จากข้อที่ 3.1 เน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น เพราะการได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1)

ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรคือเครื่องมือแทนคำพูดและคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทีหนึ่งเพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ จากความหมายนี้การอ่านไม่ได้หยุดอยู่แค่การออกเสียงได้ถูกต้อง

หรือรู้ส่วนประกอบของคำและแปลความหมายได้เท่านั้น แต่จะต้องสามารถเก็บเอาความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์อีกด้วย (พัฒนจิราจันทร์คำ, 2554, น. 12)

ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงหมายถึง การอ่านสารหรือเรื่องราวต่าง ๆ แล้วทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง รวมถึงสรุปประเด็นของเรื่องผ่านการพูดหรือการเรียบเรียงข้อความขึ้นมาใหม่ด้วยสำนวนของผู้อ่านเอง เพื่อเป็นการถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (สุนันทากินรีวงศ์, 2560, น.50)กล่าวว่า โดยจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการอ่านจับใจความนั้น เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ให้ผู้เรียนอ่านเป็นและอ่านได้ถูกต้อง (ประภาภรณ์ พาป้อ, 2555, น.17)

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาด้านการอ่านที่เกี่ยวกับสื่อการสอนที่นำมาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญหลายวิธี พบว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญที่กระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน คือ สื่อที่มีรูปภาพประกอบและเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น นิทานประเภทต่าง ๆ เช่น นิทานพื้นบ้าน

นิทานคุณธรรม นิทานอีสป นิทานตลกขบขัน เป็นต้น นิทานหมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา ฉะนั้นทุกชาติมีเรื่องเล่าสืบกันมาเป็นมรดกของชาติ และมีการถ่ายทอดกันระหว่างชาติ เช่น ประเทศไทยได้รับอิทธิพลของ นิทานอีสป มาใช้เล่าเพื่อสอดแทรกคติธรรม เพราะนิทานอีสปทุกเรื่องที่เล่าแล้วสรุปลงภาษิตว่า นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า และส่วนใหญ่แล้วในการเล่านิทานนอกจากจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานแล้ว ยังมุ่งให้ผู้ฟังได้รับแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย (กนกวรรณ ภูเขาแก้ว อ่างใน อุทัยวรรณ ธีระแนว, 2559, น. 8)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

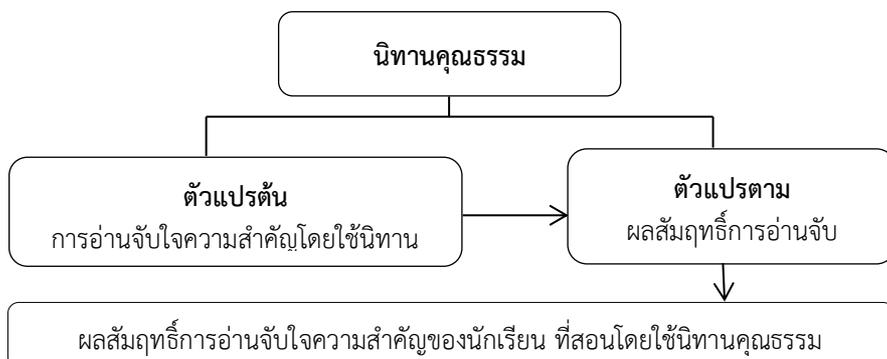
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร ประชากร (infinite population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองข้างเอก

ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองข้างเอก จำนวน 6 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ นิทานคุณธรรม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experiment research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม โดยได้ดำเนินในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และการจัดการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครู หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองข้างเอก กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองข้างเอก, 2560, น. 1-90)

1.4 สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัด จุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา
1	ท 1.1 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ 2. นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ	2 ชั่วโมง
2	ท 1.1 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 3/5 สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ 2. นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	ลำดับเหตุการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน	2 ชั่วโมง
3	ท 1.1 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ 2.นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านลำดับเหตุการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง	2 ชั่วโมง
4	ท 1.1 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ 2.นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	ลำดับเหตุการณ์สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง	2 ชั่วโมง
5	ท 1.1 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท 1.1 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน ลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง	2 ชั่วโมง
รวม				10 ชั่วโมง

1.5 เขียนแผนการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งแผนการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้
- 2) ตัวชี้วัด
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สาระสำคัญ
- 5) สาระการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้
- 7) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้
- 8) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.6 นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย ด้านหลักสูตรและ

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี วิธีสร้าง เทคนิคการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการวิจัย และด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การสอนการวิจัย และการวัดประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมความสอดคล้องและความเป็นไปได้ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ให้คะแนนดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่า IOC ซึ่งจะต้องมีค่าได้ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปทุกข้อ

2.6 นำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ

สำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม โดยมีแผนการทดลองและลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง t-test แบบ dependent

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ แทน คะแนนก่อนเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

T₂ แทน คะแนนหลังเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกหัด

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน(Post-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดำเนินการวิเคราะห์สถิติข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความสำคัญที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test แบบ dependent

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean), และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t - test แบบ dependent ซึ่งเป็นการนำคะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนมาเปรียบเทียบและคำนวณค่าในโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยข้อสอบฉบับเดิมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้

นิทานคุณธรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	6	7.30	2.17	-9.882	.000*
หลังเรียน	6	15.17	3.31		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากตาราง พบว่า

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 6 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน \bar{X} เท่ากับ 7.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.17 ด้านผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน \bar{X} เท่ากับ 15.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.31 ซึ่งจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ด้านผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่าคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันและเมื่อนักศึกษาได้รับการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมแล้ว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์

การอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานคุณธรรม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.17 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สามารถพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่าน

จับใจความ ตีความ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน เรื่องต่าง ๆ ที่ให้ข้อคิดสอดแทรกคุณธรรม มีเนื้อหาที่ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวิภูษนน กมโล (แสงศรี) (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดท่าตอน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.20 คะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.24 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดท่าตอน มีคะแนนหลังเรียนเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานเขียนของวิเชียร เกษประทุม (2550, น. 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนิทานว่ามีคุณค่าและมีประโยชน์คือนิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการผ่อนคลายความเครียด และช่วยให้เวลาผ่านไปอย่างไม่ น่าเบื่อหน่าย ช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว เด็กบางคนอาจมองผู้ใหญ่ว่าเป็นบุคคลที่ขี้บ่นชอบดูด่า น่าเบื่อหน่ายหรือ น่าเกรงขาม แต่ถ้าผู้ใหญ่ มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟังบ้าง นิทานที่สนุก ๆ ก็

จะช่วยให้เด็กอยากอยู่ใกล้ชิดผู้ใหญ่ความเกรงกลัวหรือเบื่อหน่ายผู้ใหญ่ลง นอกจากนี้ยังให้การศึกษาและเสริมสร้างจินตนาการ ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ช่วยปลูกฝังคุณธรรมต่างๆ ที่สังคมพึงประสงค์ให้แก่ผู้ฟัง เช่น ให้ข้อสัตย์ให้เชื่อผู้ใหญ่ ให้พูดจาไพเราะอ่อนหวาน ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ขยันขันแข็งและนิทานช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลาย ๆ ด้าน เช่น ลักษณะของสังคมวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมตลอดจนประเพณี ค่านิยมและความเชื่อ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างมากขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. ในระหว่างการจัดดำเนินการจัดกิจกรรมครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีการเรียนรู้ช้าหรือต้องการความช่วยเหลือ ควรใช้ การเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ประภาภรณ์ พาป้อ. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนเกรด 4 โรงเรียนนานาชาติ ไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการระหว่างกลุ่มที่สอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยกับกลุ่มที่สอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านนานาชาติเป็นสื่อ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- พระมหาวิภูษิต กมล (แสงศรี). (2560). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานชาดกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดท่าตอน*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- พัฒนจิรา จันทร์ดำ. (2554). *การอ่านและการวิจารณ์เรื่องสั้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.
- โรงเรียนบ้านหนองช้างเอก. (2560). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ชัยภูมิ: โรงเรียนบ้านหนองช้างเอก.
- วิเชียร เกษประทุม. (2550). *นิทานพื้นบ้าน*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุนันทา กิณวิวงศ์. (2560). *การอ่าน*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ชัยมงคลปริ้นติ้ง.
- อุทัยวรรณ อีระแนว. (2559). *การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).