

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียง
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
The Development of Pronunciation Achievement by Using Reading Skill,
Distribution of Spelling Words of Prathomsuksa 1 Students

พิชา พลมาตย์*

Picha Pholmatya

E-mail: pichaphol03@gmail.com

ปพิชญา พรหมกันธา**

Papichaya Promkuntha

พัทธนันท์ พาป้อ**

Phattanant Papor

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสะพานที่ 3 ตำบลรัฐญู อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงโดยแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X} , Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., Standard Deviation) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent คำนวณโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.06/89.84 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
- คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง, แบบฝึกทักษะ, การอ่านแจกลูกสะกดคำ

ABSTRACT

This research was aimed to study the development of pronunciation achievement by using reading skill, distribution of spelling words of prathomsuksa 1 students. The objectives were; 1) to find the achievement of arrangement of reading and learning activities using reading skills according to the benchmark 80/80, and 2) to compare learning achievement before and

* นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

after learning of prathomsuksa 1 students. The population of research was prathomsuksa 1 students in academic year 2018 of Sapantheesam School, Aranyik Sub-district, Mueang District, Pitsanulok Province in the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 1. The samples used in this research were 31 students of prathomsuksa 1/2 in academic year 2018 by means of specific selection. The tools used in the research were 1) 10 learning management plans of pronunciation achievement by reading skill and distribution of spelling words of prathomsuksa 1 students and 2) 20 items of Thai spelling words test before and after learning with quality examination and consistency index (IOC). The basic statistics used in the research were mean (\bar{X}) Arithmetic Mean) and standard deviation (S.D.). The data were analyzed by using statistics to find the different achievement scores between pre-test and post-test of the sample group with t-test formula based on the Dependent calculation as a ready-made program.

The results of research found that:

1. Arrangement of learning activities of pronunciation by using reading skill, distribution of spelling words of prathomsuksa 1 students was in efficiency of 87.06 / 89.84 which was more effective than the criteria set out before at 80/80.
2. Results of comparison showed that achievement score of post-test was higher than that of pre-test which had statistical significance at 0.5.

Keywords: Pronunciation achievement, Reading skill, Distribution of spelling words

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคม (กรมวิชาการ, 2545, น. 3) ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจศึกษาหลักเกณฑ์ของภาษาและฝึกฝนให้มีทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และความจรรโลงใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่าน เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และต้องฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ใช้ทักษะ การอ่านนำไปสร้างความรู้ ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ การดำเนินชีวิต และการสร้างนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ, 2546, น. 180) จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในครั้งนั้นสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่าน

ของผู้เรียนคือการอ่านคิดวิเคราะห์ซึ่งอ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความสำคัญรองได้ ไม่สามารถสรุปข้อคิดเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านมีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ในต่างประเทศปัจจุบันนี้ได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมากทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพราะถือว่าหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ได้เป็นอย่างดี (สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย, 2538, น. 136)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติด้วย

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งการสอนแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำนักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำจะช่วยให้นักเรียนประสมคำอ่านและสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง การสอนแจกลูกสะกดคำควรสอนในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉานประมาณช่วงชั้นที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 39)

ผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ of ทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียน และพบว่ามาตรฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับที่ควรปรับปรุง ดังนั้นการจะให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านภาษาไทยสูงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวงกรอบมาตรการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จประจำปีการศึกษา 2561 จึงได้ทำแผนกลยุทธ์และกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก อ่านคล่อง โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดมาตรฐานด้านการอ่านไว้ เช่น สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ คิดเห็นที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนแต่ละบุคคลและกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองโดยใช้กรณีศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนา การเรียนของผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสะพานที่ 3 หลังเรียนกับก่อนเรียนแตกต่างกัน ร้อยละ 50

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสะพานที่ 3 จำนวน 72 คนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสะพานที่ 3 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

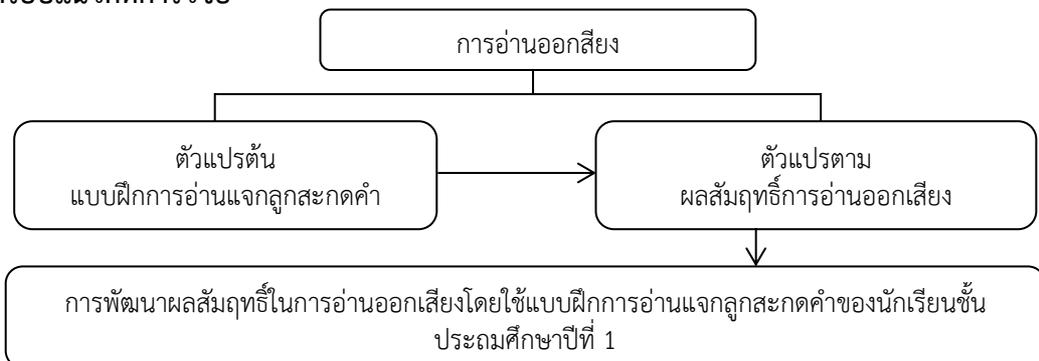
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสะพานที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียง

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สถิติที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติการอ่านสะกดคำ

2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติทักษะด้านการอ่าน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ เป็นแผนพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 แผน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำ

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีและกระบวนการสอนภาษาไทย

1.3 นำคำที่ประสมสระอะ สระออะ สระอิ สระอี สระออี สระอือ สระอุ สระอู สระเอ และสระแอะ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำโดยมีส่วนประกอบสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตามวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 97) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่า จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้ประเมิน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้ประเมิน

- 1 เมื่อแน่ใจว่า จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้ประเมิน

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสะพานที่สาม สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสะพานที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

2.3 ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารต่าง ๆ

2.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด เรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบฝึกทักษะพร้อมแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา ตลอดจนความสมบูรณ์ของชุดฝึก ได้ค่าดัชนีสอดคล้อง เท่ากับ 0.5–1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสะพานที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 31 คน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแจกลูกสะกดคำ

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 89-90)

3.2 ศึกษาเอกสาร หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกรมวิชาการ 2551

3.3 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 30 ข้อ โดยสร้างให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและพฤติกรรมที่จะวัด ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อไว้เพื่อคัดเลือกใช้จริง 20 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมกับข้อ (1.5) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่า

ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

3.6. นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตรของโรวินेलลีและแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton 2000, อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 64-65)

3.7. การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลการตรวจสอบคุณภาพหาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.78 ค่าแปรผลแบบทดสอบ ใช้ได้

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้รูปแบบวัดการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบ One Group Pre – test, Post – test Design มีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบ One Group Pre – test, Post – test Design

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 31 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะจำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียน
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent คำนวณโดยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ
80/80

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยการประเมินแบบทดสอบการอ่านออกเสียงประจำชุด จำนวน 10 ชุด	31	10	8.7 1	1.10	87.06
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบหลังเรียน (30 ข้อ)	31	20	17. 97	2.18	89.84
ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียง (E_1/ E_2) เท่ากับ 87.06/89.84					

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

เท่ากับ 87.06/89.84 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูง
กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การ
อ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 1

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	Min	Max	t	sig (2-tailed)
วัดผลสัมฤทธิ์ฯ ก่อนเรียน	31	8.32	1.42	4.00	11.00	45.83	.00**
วัดผลสัมฤทธิ์ฯ หลังเรียน	31	17.97	2.18	13.00	20.00		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า คะแนน
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่
1 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 8.32 S.D. =1.42
คะแนนต่ำสุด (Min.) เท่ากับ 4 คะแนน
คะแนนสูงสุด (Max.) เท่ากับ 11 คะแนน และ
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 17.97 SD

=2.18 คะแนนต่ำสุด (Min.) เท่ากับ 13
คะแนน และคะแนนสูงสุด (Max.) เท่ากับ 20
คะแนน แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่
1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.06/89.84 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สรุปได้ว่า หลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงแล้ว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

อภิปรายผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.06/89.84 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ จินใจ (2552, น. 66-67) ได้ศึกษา การพัฒนา

แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.15/84.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจต่อแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ย 14.70

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ เกิดแก้ว (2553) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียน

หลังการใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทกับการสอนปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลังจากได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้สร้างนวัตกรรมตามขั้นตอน โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักการสอน หลักจิตวิทยาการสอน และหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ตามขั้นตอน และผ่านการตรวจสอบคุณภาพ

จากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรศึกษาระบบการสอนการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกจกลูกสะกดคำให้เข้าใจ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง

2. ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ก่อนดำเนินการปฏิบัติการ ครูควรเตรียมความพร้อมทั้งสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

แหล่งอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์กร-รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์กร-รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- ศิริรัตน์ เกิดแก้ว. (2553). *ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ศุภวัฒน์ จินโจ. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์. (2538). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.