

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการใช้เทคนิค KWL Plus
THE DEVELOPING ACHIEVEMENT IN READING COMPREHENSION
OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS BY USING KWL PLUS TECHNIQUE**

จิราภรณ์ อินทรสอน *

jirapon.inson

E-mail: jirapon.inson@gmail.com

ปพิชญา พรหมกันธา**

Papichaya Promkuntha

พัทธนันท์ พาป้อ **

Phattananant Papor

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้เทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จำนวน 34 คน โดยได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาแล้วใช้สื่อการเรียนรู้การฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสถิติแบบ Parametric ใช้สถิติการทดสอบ t-test แบบ dependent สำหรับเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, วิธีการสอนอ่านแบบ KWL Plus, ผลสัมฤทธิ์

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop reading comprehension achievement of mathayomsuksa 1 students by using KWL Plus technique. The sample group derived from 34 students by using purposive selection method. The instruments of research were as follows; 1) lesson plan of reading comprehension by using KWL Plus technique that the researcher had created and used as learning media to train the skill of reading comprehension, 2) a test used to measure achievement in reading comprehension as reading for main thesis ascertained by experts and by virtue of objective congruence (IOC) requirements. Initially, the data collected were analyzed by application of descriptive statistics technique, viz., mean ($\bar{X}$) and standard deviation (SD). Parametric test statistics research utilized was t-test (dependent) in comparing levels of achievement both prior to and after study for testing group.

* นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Findings were as follows; the researcher finally found that achievement levels in reading comprehension of mathayomsuksa 1 students after using KWL Plus technique were higher than before using KWL Plus technique at the statistically significant level of .05.

Keyword: reading comprehension, KWL Plus, achievement

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ใช้ทักษะการอ่านนำไปสร้างความรู้ ความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา สร้าง วิสัยทัศน์ การดำเนินชีวิต และการสร้างนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ, 2546, น. 180 - 181) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 15)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยทักษะในการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ซึ่งทักษะเหล่านี้ต่างมีความสัมพันธ์กันตลอดเวลา โดยการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้สื่อที่เหมาะสม ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน (ไพพรรณ อินทนิล, 2553, น. 5) จากการปฏิบัติการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนสรุปได้ 4 ประการ ดังนี้ ประการแรก นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ปัญหานี้ครู

ส่วนมากยอมรับว่าเกิดจากตัวครูเป็นส่วนใหญ่ เพราะเด็กไม่ได้รับการฝึกฝน ประการที่สอง นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อหนังสือ เปื่อหน่าย การอ่านหนังสือ สอบไม่ได้ เพราะไม่ยอมอ่าน แต่ต้องอ่านเพื่อให้ทำข้อสอบได้ ดังนั้น เมื่อพ้นจากห้องเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน จึงรู้สึกหลุดพ้นจากการอ่านหนังสือไป ประการที่สาม นักเรียนบางส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อ่านหนังสือไม่คล่อง ซึ่งตัวนักเรียนเองก็ไม่สนใจที่จะฝึกฝนให้อ่านได้ ทั้ง ๆ ที่การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ และ ประการสุดท้าย นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ หรือจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง จะจับใจความสำคัญได้เพียงเรื่องสั้น ๆ ข้อความสั้น ๆ และใช้วิธีลอกข้อความหรือเนื้อเรื่อง ไม่สามารถสรุปเป็นคำพูดของตนเองได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และการอ่านจับใจความสำคัญจึงมุ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ และจัดทำกรวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อต้องการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เน้นทักษะการอ่านในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 382 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเมือง

พญาแลวิทยาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนการอ่านจับ

ใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWL Plus

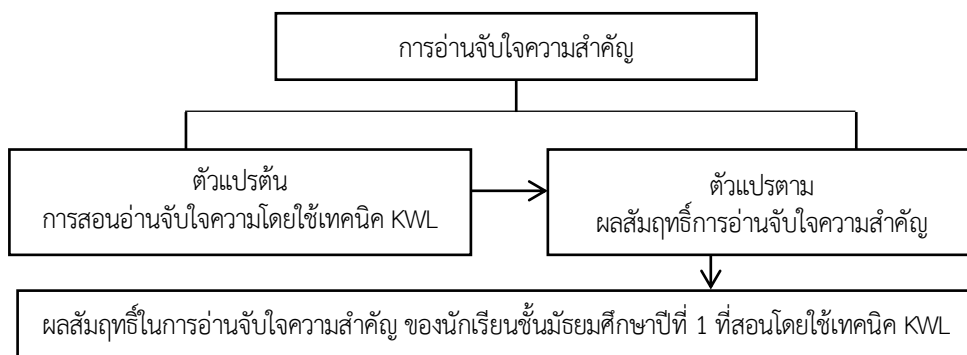
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหาที่กำหนด

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ทดลอง 12 ชั่วโมง ในปีการศึกษา 2561

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดย

ใช้เทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 3 การสร้างและหาคุณภาพ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 4 การดำเนินการทดลอง

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญาแล
วิทยาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561
จำนวน 382 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมือง
พญาแลวิทยาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา
2561 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบ
เจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีอยู่ 2
ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน
จับใจความสำคัญและแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ โดยมี
รายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับ
ใจความสำคัญ โดยใช้รูปแบบ KWL Plus ที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งใช้ควบคู่กับสื่อการเรียนรู้
การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
จำนวน 7 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เป็น
แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 40 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหา
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมี
ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
ผู้วิจัยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
KWL Plus ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน
รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร
เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา
และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4 - 55)

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้และ
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

1.3 ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านให้ตรง
กับตัวชี้วัดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง
กับการอ่านจับใจความสำคัญ

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การ
อ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL Plus
ในแผนประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการ
เรียนรู้ดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูจัดกิจกรรม
กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยง
เข้าสู่เรื่องที่อ่าน เช่น ให้อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับ
เรื่องที่อ่าน เกมทางการศึกษา การใช้คำถาม
พร้อมทั้งอธิบายการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้นกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดย
ใช้เทคนิค KWL Plus มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K คือ นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมองถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วนำข้อมูลมาบันทึกไว้ในตารางช่อง K

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่า W คือ นักเรียนต้องการรู้ อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครู แล้วบันทึกคำถามลงในช่อง W

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่า L คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่จะอ่าน โดยภายหลังจากการอ่านเรื่องนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่อง W แล้วนำข้อมูลมาเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลเดิมที่ตนเองมีอยู่กับข้อมูลใหม่ที่ได้รับตลอดจนจัดลำดับข้อมูลแล้วบันทึกลงในช่อง L

ขั้นการวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาด้วยการซักถามร่วมกัน

1.6 กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย สารการเรียนรู้, มาตรฐาน, ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้, สารสำคัญ, เนื้อหาสาระการเรียนรู้, สมรรถนะสำคัญของการเรียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้, ชิ้นงานหรือภาระงาน, การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน และ นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยพิจารณา

1.7 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ประเมินตรวจสอบความเหมาะสมของ

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) (อึ้งโนสวดี ไตรรงค์, หน้า 71) โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00

หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50

หมายความว่า เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50

หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50

หมายความว่า เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50

หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยและนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินคุณภาพแล้วมา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องและนำมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จำนวน 34 คน เพื่อหาความเหมาะสมของแผน การจัดการ

เรียนรู้ ปรากฏว่านักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเสร็จไม่ทันเวลาจึงลดจำนวนกลุ่มและเพิ่มบุคคลให้มากขึ้น

1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยอีกครั้ง แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 สาระมาตรฐาน ตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4 – 55)

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัยพิจารณา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเที่ยงตรง และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าตั้งแต่ 0.50 – 1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญใช้เกณฑ์การให้คะแนน (ปราณี หล้าเบญญะ, 2559, น. 2 -3) ดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

2.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญที่ได้รับการประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วไปหาคุณภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จำนวน 34 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ต้องอยู่ในช่วง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจ - จำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (อ้างในเขมกร อนุภาพ, 2560, หน้า 47) ผลการทดลองพบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.40 – 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.27 – 0.73

2.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้รูปแบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ One Group Pre-test Post-test Design มีลักษณะการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 1 รูปแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนประจำในชั้นนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเอง ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน) มีขั้นตอนการ ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน วิธีปฏิบัติให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองให้เข้าใจ

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญจำนวน 40 ข้อ

3. ผู้วิจัยดำเนินการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน KWL Plus จำนวน 7 แผน รวม 12 ชั่วโมง

4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 40 ข้อ

5. ผู้วิจัยเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โดยการทดสอบทางสถิติ t-test แบบ dependent

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค KWL Plus สามารถสรุปผลได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค KWL Plus

คะแนนแบบทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	Min	Max	t	Sig
วัดผลสัมฤทธิ์ฯ ก่อนเรียน	34	18	5.43	12	21	13.36	.00**
วัดผลสัมฤทธิ์ฯ หลังเรียน	34	28	4.28	29	38		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 พบว่าคะแนนการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.43 คะแนนต่ำสุด (Min) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 12 คะแนนสูงสุด(Max) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 21 และคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 หลังการใช้เทคนิค KWL Plus มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 4.28 คะแนนต่ำสุด (Min) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 28 คะแนนสูงสุด (Max) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 38 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 หลังการใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค KWL Plus สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมงที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับสุวรรณา ดวงสวัสดิ์ (อ้างถึงใน เสาวภา ช่วยแก้ว, 2558, น. 651) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus เป็นกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีกรอบและแนวทางในการทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ฝึกการแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และยังฝึกการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนบรรลุเป้าหมายได้เหมือนกัน สอดคล้องกับรินทร์ลภัส เถลิณธรรมวงษ์ (2557) ที่ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ซึ่งความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับณัฐภัทร ปันปิ่น (2559) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus

ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus รูปแบบปกติกลุ่มควบคุม ($\bar{X}$ = 25.06) ที่เรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การเลือกบทอ่านในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ครูควรเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่มีชื่อเรื่องที่น่าสนใจนักเรียนคุ้นเคยสนใจไม่ยากจนเกินไปหรือเป็นเรื่องที่นักเรียนพอมีพื้นฐานอยู่บ้างเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยทำความเข้าใจหรือตีความบทอ่านจะทำให้ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและระดมความคิดร่วมกับเพื่อนๆ ได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ครูควรมีบทบาทในทุกขั้นตอนไม่ควรปล่อยให้เด็กทำกิจกรรมเพียง

ลำพังครูควรเริ่มฝึกนักเรียนตั้งแต่การบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL Plus ให้ถูกต้องและเป็นระบบระเบียบตั้งแต่ครั้งแรกเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการเขียนสรุปความได้ง่ายขึ้นตลอดจนครูต้องเน้นย้ำถึงการเขียนสรุปความการใช้ภาษาการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

3. ครูควรกระตุ้นนักเรียนความรู้เดิมหรือแนวคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการทำกิจกรรมครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดระดมสมองการตั้งคำถามการจัดระเบียบของข้อมูลและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิคอื่น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบพัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับสื่อหรือวิธีการสอนอื่น ๆ

3. ควรทำวิจัยการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ในระดับชั้นอื่น ๆ

แหล่งอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1-2*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. สืบค้น 5 พฤศจิกายน 2561, จาก <http://www.cvk.ac.th/download/.pdf>.

ณัฐภัทร ปันปิ่น. (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพพรรณ อินทนิล. (2553). *เทคนิคการเล่านิทาน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รินทร์ลภัส เณมธรรมวงษ์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWLPlus. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.