

ผลการศึกษาศมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย
เมืองชัยพระเจ้านาคสั้งักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีอยุธยา เขต 1
A STUDY OF TEACHERS' FUNCTIONAL COMPETENCY IN THE 21ST CENTURY OF
MUEANGCHAIPHRACHAOTAK NETWORK SCHOOL GROUP TEACHERS UNDER
PHRANAKHONSIAYUTTAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ศักดิ์โสภณ สุขอ้วน¹

Saksopon Suk-aun

บุญเชิด ชำนิศาสตร์²

Booncherd Chumnisart

พระครูกิตติญาณวิสิฐ³

Phrakhu Kittiyanaavit

Corresponding Author E-mail: moovicly@windowslive.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาศมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูตามปัจจัยพื้นฐานที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค 3) เพื่อเสนอสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยจำนวน 80 ท่านใช้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อสนับสนุนงานวิจัยเชิงปริมาณ ใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาศมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทุกสมรรถนะ ได้แก่สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการเรียนรู้ สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาวะผู้นำครูและการพัฒนาผู้เรียนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการศึกษาศมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค ภาพรวม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการศึกษาศมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวทางพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 คือครูควรทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อวัตกรรมการกระตุ้นการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ศตวรรษที่ 21

¹ นักศึกษาหลักสูตร พธ.ม. สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

² อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.ม. สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

³ อาจารย์ประจำหลักสูตร พธ.ม. สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ABSTRACT

The objectives of this research were; 1) to study teachers' functional competency in the 21st century in Mueangchaiphrao network school group 2) to compare the opinions of teachers towards the teachers' functional competency in the 21st century in Mueangchaiphrao network school group and 3) to propose the teachers' functional competency in the 21st century in Mueangchaiphrao network school group. This research was Quantitative Research. The data were collected from 80 samples by questionnaires and by in-depth interviews with 5 experts. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation.

The results of the study found that:

1. The opinion of teachers towards the teachers' functional competency in the 21st century in Mueangchaiphrao network school group was at a high level overall. The highest level was on competency in classroom management, followed by competency in building relationship and cooperation with community, competency in curriculum and learning management, competency in leadership and learner development, and competency in analysis, synthesis and research for development respectively.

2. The comparative results of teachers classified by their genders, ages, educational levels, and teacher experiences towards the opinions of teachers towards the teachers' functional competency in the 21st century in Mueangchaiphrao network school group were not different and not relevant to the study hypothesis.

3. The guideline for development of the teachers' functional competency in the 21st century was that teachers should create Professional Learning Community (PLC) in order to analyze problems together, learn functional performance in the 21st century, and develop teaching and learning by using instructional media regularly.

Keywords: teachers' functional competency, Professional Learning Community, 21 Century

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดวิสัยทัศน์การ ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ว่า ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องมี ศักยภาพ คุณภาพมาตรฐาน และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประยุกต์ใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ

ทันต่อการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพมาตรฐาน และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้ ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองที่ดี ในสังคมต่อไป อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้รูปแบบ การเรียนรู้และการ

แสวงหาความรู้กำลังปรับเปลี่ยนไปจากระบบการเรียนแบบเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้เพียงอย่างเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพิ่มมากขึ้น ท่ามกลางสถานะเช่นนี้นับเป็นสิ่งท้าทายอย่างยิ่งสำหรับครูในการจัดการองค์ความรู้ ให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนนำสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศต่อไป

กระแสการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารที่ไหลข้ามพรมแดนอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการศึกษา อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทำให้ระบบการศึกษาต้องปรับปรุงกลไก ทิศทาง และเป้าหมายการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาดังกล่าว แต่ว่าการพัฒนาครูที่ผ่านมายังประสบปัญหาด้านงบประมาณ ที่มีอยู่อย่างจำกัด ไม่ตรงกับความต้องการของครู ไม่มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน ขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา และหากครูไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะก็จะกลายเป็น ครูที่ด้อยคุณภาพส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาสมรรถนะครูสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การอบรมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคูงานนอกสถานที่ ฯลฯ โดยรัฐบาล ต้องดำเนินการวางนโยบายเพื่อให้ได้ครูที่รักในวิชาชีพนี้

แท้จริงและจงใจมิให้ละทิ้งอาชีพครู มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และกลไกการเลือกสรรบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันผลิตครู การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนืองเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต 1 โดยยึดแนวคิดสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ของสมรรถนะที่พึงประสงค์สำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน 3) สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) สมรรถนะภาวะผู้นำครู 6) สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงาน ของครูให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบ

จากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันยังได้กำหนดแนวคิดและกลไก การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง และเกิดประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาเพื่อ ประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมืองชัยพระเจ้าตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

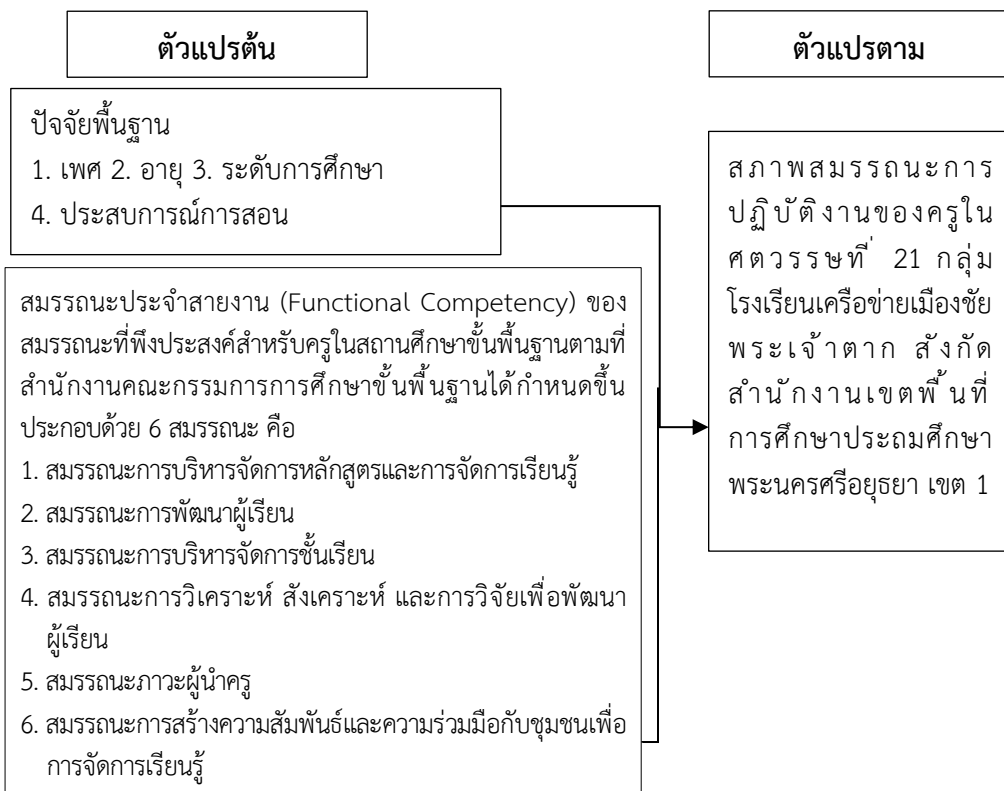
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ตามปัจจัยพื้นฐานที่มีต่อสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่ม

โรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้าตากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. เพื่อเสนอสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมืองชัยพระเจ้าตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ผล การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูใน ศตวรรษที่ 21 ของครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมืองชัยพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ใช้วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 80 ท่าน และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร 5 ท่านการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมี 9 โรงเรียน เก็บการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้สัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Structrue Interview) โดยนำ ข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ทั้งหมดมาวิเคราะห์และประมวลผล โดยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูกลุ่มเมืองชัยพระเจ้านาคส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง

2. ระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับมากเป็นลำดับ

2.2 สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษา

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเป็นลำดับ

2.3 สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเป็นลำดับ

2.4 สมรรถนะการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเป็นลำดับ

2.5 สมรรถนะภาวะผู้นำครู การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเป็นลำดับ

2.6 สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเป็นลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้านาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.18 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพงษ์ ตริศร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3” ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็น ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสมรรถนะ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้แก่ ด้านการบริการที่ดี ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้าน การทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง และ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มี สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ ขวัญฤทัย สมอุดม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะประจำ สายงานของครูในโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม” ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู ในโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และครูในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และประเภทของโรงเรียนแตกต่างกันมี สมรรถนะ ประจำสายงานของครู โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ ความความคิดเห็นของครูที่มีต่อการศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้าตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการเปรียบเทียบคุณภาพการความ คิดเห็นของครูที่มีต่อการศึกษาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้าตากสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การ สอน นำไปสู่การตอบสนองมาตรฐานที่ตั้งไว้ ได้แก่ ครู และเจ้าหน้าที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน ครูที่มี ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อระดับการศึกษาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้าตากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาผลการวิเคราะห์ ในภาพรวมพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนและ สมรรถนะภาวะผู้นำครูแตกต่างกัน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ธวัช กงเติม (2554) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2” ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการพัฒนา สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง 2) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการ บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อ และ 5) ด้านภาวะผู้นำ และ ฉันทนา บุญมาก (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษา สมรรถนะของครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตาม ความรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะ หลัก ของครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตามความรับรู้ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงาน เป็นทีม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการบริการที่ดี และด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ ด้านการ บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้าน การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับ ชุมชน ด้านการพัฒนาผู้เรียนและภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียน อนุบาลชลบุรีตามความรับรู้ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำแนกตามผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยจำแนกตามสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เมืองชัยพระเจ้าตากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 เนื่องจาก การศึกษาสมรรถนะ การปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายเมืองชัยพระเจ้าตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มี ค่าเฉลี่ยน้อยสุดในบรรดาสมรรถนะ การ ปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมวิจัยเชิง

ปฏิบัติการทุกปีเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควร กำหนดนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นการ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้ คำปรึกษา แนะนำ การถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้อื่นตลอดจนการศึกษาหาความรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศโดยเปิดโอกาสให้ครูได้รับ การพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆอย่าง เหมาะสมต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้น ให้ครูตระหนักถึงประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายนโยบาย แผนปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้มีการ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ทราบรายละเอียดเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับนโยบายและอุดมการณ์ในการศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรศึกษาวิจัยกระบวนการ จัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นที่การจัดการกับ นโยบายและอุดมการณ์ในการจัดการชั้นเรียน ให้ทันสมัย

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล หรือเทคนิคในการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูใน ศตวรรษที่ 21 ในแต่ละสมรรถนะ เช่น สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะภาวะผู้นำครู สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

แหล่งอ้างอิง

- ขวัญฤทัย สมอุดม. (2554). *สมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัด นครพนม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม).
- ฉันทนา บุญมาก. (2555). *การศึกษาสมรรถนะของครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตามความรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- จิตติพงษ์ ตรีศร. (2552). *สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- ธวัช กงเต็ม. (2554). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.