

เส้นทางสู่ความสามารถของครูในศตวรรษที่ 21
THE PATH TO TEACHER COMPETENCE IN THE 21ST CENTURY

ธีระภัทร ประสมสุข¹

Teerapat Prasomsuk

สุรัตน์ ศรีตาเดช²

Surat Sridadej

สุรศักดิ์ สุทธิศิริ²

Surasak Suthasiri

สุดา เนตรสว่าง²

Suda Natesawang

สาโรจน์ แก้วอรุณ²

Saraj Kaewaroon

ทัศนีย์ บุญมาภิ³

Thassanee Boonmaphi

Corresponding Author E-mail: trp1952@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิชาการ เรื่องเส้นทางสู่ความสามารถของครูในศตวรรษที่ 21 คือ ข้อกำหนดการศึกษาของครู ตามความสามารถ ความรู้ ทักษะและค่านิยม ผู้ฝึกอบรมต้องแสดงออกให้เห็นถึงความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือการสอน การตั้งเป้าหมาย และการสะท้อนตนเอง โมเดลความสามารถครู คือ ความสามารถการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสอนที่มีประสิทธิภาพ การประเมินที่มีประสิทธิภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยี

ความสามารถการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุด รักษาระเบียบวินัยและขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวางแผน การสื่อสาร การมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ ประเมินความคืบหน้า และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การสอนที่มีประสิทธิภาพ คือ ระบุชุดผลลัพธ์ ประเมินความต้องการการเรียนรู้ พัฒนาแผนการเรียนการสอน/หลักสูตร ส่งมอบการสอน ติดตามความคืบหน้า อาย่าอม ประนีประนอม การประเมินที่มีประสิทธิภาพ คือ ผสมผสานการทดสอบ การตอบคำถาม การประเมินผลการมอบหมายห้องเรียน พัฒนากลยุทธ์การประเมินที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ทักษะด้านเทคโนโลยี คือ การรู้เวลาและวิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

เส้นทางสู่ความสามารถของครูในศตวรรษที่ 21 คือ ครูแสดงความเป็นผู้นำ สร้างสภาพแวดล้อมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน รู้เนื้อหาที่สอน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สะท้อนการปฏิบัติตน และประเมินการศึกษาของนักเรียน

คำสำคัญ: เส้นทาง, ความสามารถของครู, ศตวรรษที่ 21

¹ ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

² อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

³ นักวิชาการอิสระ

ABSTRACT

Academic article on the path to teacher competence in the 21st century. Teacher education requirements According to competence, knowledge, skills and values. The trainer must demonstrate the success of the educational program. Objective as a teaching tool Setting goals and self-reflection. The teacher competence model are an effective classroom management, effective teaching, effective assessment and technology skills.

Effective classroom management are maximizing performance, maintain discipline and morale, promote teamwork, planning, communication, focus on results, progressive assessment and Continuously improvement. Effective teaching practices are set of crucial outcomes, assess the learning needs, instructional plan curriculum, deliver instruction, monitor progress, do not compromise. Effective assessment are combines quiz tests, assessments, classroom assignments. Develop assessment strategies that are relevant to learners, technology skills are Knowing the time and how to use educational technology.

The 21st-century teaching competencies are Teachers demonstrate leadership, Create a variety of environments For students, know the content, facilitate learning for students, reflect on behavior and Assess student performance.

Keywords: Path, Teacher Competencies, 21st century

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ทุกภาคส่วนการศึกษาต้องแสดงบทบาทในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมและจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการให้ความรู้ ทักษะ และการพัฒนาความสามารถเพื่อเตรียมเด็กสำหรับโลกใหม่นี้

โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จะกลายเป็นศูนย์กลางสำหรับครูและนักเรียนในการเชื่อมต่อกับสภาพแวดล้อมใหม่และชุมชน มีบรรยากาศที่สดใสและกว้างขวาง เด็ก ๆ จะมีห้องสำหรับโครงการกลุ่มและงานที่มีขอบหมาย ผนังห้องจะถูกแขวนไว้ด้วยผลงานของนักเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนจัดการแสดงผลงานสำหรับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชน ภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและศูนย์การเรียนรู้ รวมถึงสตูดิโอสำหรับงานศิลปะดนตรี โรง

ละคร และอื่น ๆ แต่ละห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ จากบริบทของโลก สามารถชมการผลิตและการนำเสนอผลงานอื่นๆของโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ และหากเป็นไปได้นักเรียนทุกคนจะมีแล็ปท็อปใช้

ห้องเรียนที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 จะถูกจัดให้มีความตื่นเต้นและจูงใจกับการที่เด็ก ๆ ไปโรงเรียนจริง ๆ โดยมีปัญหาเรื่องระเบียบวินัยน้อยหรือไม่มีเลย เพราะทุกคนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในกิจกรรมและบทเรียน ชั้นเรียนประเภทนี้จะเกี่ยวข้องกับชุมชนไม่ว่าจะเป็นในระดับท้องถิ่นหรือระดับโลก นักเรียนจะร่วมมือกับผู้คนจากโรงเรียนต่าง ๆ และประเทศต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการ

เรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อทุกคนรวมถึงวิธีที่เราสามารถแก้ไขปัญหเหล่านี้ทั้งในวันนี้และในอนาคต

หลักสูตรในห้องเรียนจะถูกออกแบบมาเพื่อรวมทักษะและระดับสติปัญญาเข้าไว้ด้วยกันและใช้เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย บทเรียนไม่ได้มีพื้นฐานมาจากตำราเรียนแต่เป็นแบบโครงการ ทักษะและเนื้อหาได้รับการเรียนรู้ผ่านการวิจัยและโครงการของพวกเขา

และหนังสือเรียนได้จัดให้เป็นหนึ่งในแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ หลักสูตรใหม่ในศตวรรษที่ 21 คือ การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม เด็ก ๆ ได้รับการสอนให้รู้จักโลกของพวกเขาและมีผู้เชี่ยวชาญที่แท้จริง เช่น นักวิทยาศาสตร์และบุคคลภายนอกเข้ามาเพื่อตอบคำถามการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนในศตวรรษที่ 21 เด็ก ๆ ควรมีทักษะมากมายที่จะต้องมีความจำเป็นเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ ได้แก่

ความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม	Ability to collaborate, work in teams
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	Critical thinking skills
ทักษะการนำเสนอด้วยวาจา	Oral presentation skills
ทักษะการสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษร	Written communication skills
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	Ability to use technology
ความเต็มใจตรวจสอบปัญหาของพลเมืองและโลก	Willingness to examine civic and global issues
ความสามารถในการดำเนินการวิจัยเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและแนวคิด	Ability to conduct research to learn about issues and concepts
ความสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับโอกาสการทำงานใหม่	Chance to learn about new career opportunities

บทบาทการศึกษาและครูศตวรรษที่ 21

สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 จะทำหน้าที่เป็นผู้สอนน้อยลงและมีหน้าที่เป็นผู้กำกับข้อมูลมากขึ้น และทำให้เด็กมีความสามารถเปลี่ยนความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา ทั้งนี้ นักการศึกษา ผู้บริหารและครู จำเป็นต้องฝึกฝนและมุ่งเน้นความสนใจของนักเรียนในด้านเนื้อหา โดยการแสดงให้เห็นว่าความรู้ ทักษะและความสามารถเหล่านี้ นักเรียนจะนำไปใช้ในโลกลงความจริงได้อย่างไร โดย

ต้องพยายามเพิ่มความอยากรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนกลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จะต้องสร้างหลักสูตรที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อกับโลกและเข้าใจปัญหาที่โลกเผชิญอยู่ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นกับวิธีการสอนและให้ทรัพยากรแก่ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ไปสู่อริบทภายนอกโรงเรียน (นรรักษ์ต์ ผืนเชียร, 2563)

ความสามารถของครู (Teacher Competencies)

ความสามารถของครู เป็นข้อกำหนดของการศึกษาของครู “ตามความสามารถ-competency-based” รวมถึงความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และค่านิยม (Attribute) ที่กำหนดเพื่อผู้ฝึกอบรมต้องแสดงออกให้เห็นเพื่อความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษาของครู ความสามารถของครูนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอน การตั้งเป้าหมาย และการสะท้อนตนเองสำหรับครู

องค์กร/หน่วยงานต่างๆ มีการกำหนดความสามารถของครูไว้หลากหลาย ซึ่งนำมาเสนอไว้เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่การสอน โดยพัฒนาเป็นกรอบหรือโมเดลความสามารถครู (Teacher Competency Model/Framework)

ครูผู้สอนควรแสดงความสามารถ โดยภาพรวม 3 ประเด็นหลัก ต่อไปนี้

1) **ความสามารถการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ** (Effective classroom management) ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุด (maximizing efficiency) รักษาระเบียบวินัยและขวัญกำลังใจ (maintaining discipline and morale) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (promoting teamwork) การวางแผน (planning) การสื่อสาร (communicating) การมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ (focusing on results) ประเมินความคืบหน้า (evaluating progress) และทำการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (making constant adjustments) ควรใช้กลยุทธ์หลายอย่างเพื่อ

ส่งเสริมประสิทธิภาพห้องเรียน เช่น การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก (positive relationships) ความร่วมมือ (cooperation) และการเรียนรู้ อย่างมีจุดมุ่งหมาย (purposeful learning) การจัดระเบียบ (Organizing) การมอบหมาย (assigning) การจัดการเวลา (managing time) พื้นที่และกิจกรรม (space and activities) ความสามารถและกลยุทธ์เหล่านี้จะสร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในสร้างสรรค์ผลงาน

2) **การสอนที่มีประสิทธิภาพ** (effective teaching practices) แสดงมุมมองที่แตกต่าง (representing differing viewpoints) ทฤษฎี (theories) วิธีการรู้ (ways of knowing) และวิธีการสอบถามในการสอนแนวคิด เรื่องกลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในโอกาสการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) การแก้ปัญหา (problem solving) และความสามารถในการปฏิบัติงาน (performance capabilities) ช่วยระบุความรับผิดชอบ

หลักการสอนที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสามารถ

2.1 **ระบุชุดผลลัพธ์** (Set of crucial outcomes) การเรียนรู้ที่สำคัญที่สามารถจัดการได้เพื่อมุ่งเน้นการประเมินอย่างต่อเนื่อง

2.2 **ประเมินความต้องการการเรียนรู้** (Assess the learning needs) ของนักเรียน เพื่อกำหนดระดับทักษะ (skill levels) และความพร้อมสำหรับการสอน

2.3 พัฒนาแผนการเรียนการสอน/หลักสูตร (instructional plan (curriculum)) ที่ช่วยให้สามารถสอนหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ในขณะที่เดียวกันต้องติดตามความคืบหน้าสู่ ผลลัพธ์ที่ต้องการ

2.4 ส่งมอบการสอน (Deliver instruction) ให้ตรงกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งนักเรียนที่มีความเชี่ยวชาญไปสู่โอกาสการเรียนรู้ที่ท้าทายยิ่งขึ้น จัดเวลาในการพัฒนาผลลัพธ์ที่จำเป็นอย่างเต็มที่และเพียงพอ และให้การสนับสนุนแก่นักเรียนที่ต้องการ

2.5 ติดตามความคืบหน้า (Monitor progress) สู่ผลลัพธ์ที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดกระบวนการเรียนการสอนและปรับระดับความยากเพื่อให้นักเรียนได้รับความท้าทายมากขึ้น

2.6 อย่ายอมประนีประนอม (Do not compromise) กับมาตรฐานความสามารถและ หรือสำหรับทักษะที่จำเป็น ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จและสมควรได้รับตลอดเวลาที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความสามารถ (หมายถึง ครูมักจะหยวนๆ หรือ ยินยอมให้นักเรียนผ่านมาตรฐานโดยแรงกดดันบางอย่าง ทั้งๆที่นักเรียนไม่ผ่านการวัด/ประเมินความสามารถ)

3) การประเมินที่มีประสิทธิภาพ (effective assessment) ผสมผสานการทดสอบอย่างเป็นทางการ(incorporating formal tests) ; student performances and projects; การตอบคำถาม responses to quizzes การประเมินผลการมอบหมายห้องเรียน (evaluation of classroom

assignments) การแสดงของนักเรียนและโครงการและการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานเพื่อเข้าใจสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ควรพัฒนากลยุทธ์การประเมินที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อช่วยให้พวกเขาตระหนักถึงจุดแข็งและความต้องการและกระตุ้นให้พวกเขาตั้งเป้าหมายส่วนตัวสำหรับการเรียนรู้

4) ทักษะด้านเทคโนโลยี (technology skills) การรู้เวลาและวิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันรวมถึงประเภทและระดับของเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่สุดเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน

ความสามารถของครุมืออาชีพ (9 Dimension Teachers' professional competencies)

มิติความสามารถของครุมืออาชีพ ประกอบด้วย

ความสามารถด้านบริบทงานและหน้าที่ Field Competencies

ความสามารถด้านการวิจัย Research Competencies

ความสามารถด้านหลักสูตร Curriculum Competencies

ความสามารถด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning Competencies

ความสามารถด้านสังคมวัฒนธรรม Social-Cultural Competencies

ความสามารถด้านอารมณ์ Emotional Competencies

ความสามารถด้านการสื่อสาร Communication Competencies

	การปรับปรุงการเผยแพร่และการร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน
แสดงมาตรฐานทางจริยธรรมสูง	ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้สอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ครูสร้างสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายสำหรับนักเรียน (Teachers establish a respectful environment for a diverse population of students)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การจัดสภาพแวดล้อม	จัดสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกและห่วงใยต่อการเลี้ยงดูกับเด็กแต่ละคน
	รักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกและการบำรุงดูแล
การยอมรับความหลากหลายในชุมชนโรงเรียนและในโลก	ใช้สื่อหรือบทเรียนตามแบบแผนและยอมรับการมีส่วนร่วมทุกวัฒนธรรม
	รวบรวมมุมมองต่าง ๆ ไว้ในการสอนที่หลากหลาย
	สอนและวางแผนสอดคล้องกับความเข้าใจและอิทธิพลที่หลากหลาย
การปฏิบัติต่อนักเรียนเป็นรายบุคคล	รักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และความคาดหวังสูงของนักเรียนทุกคน
	ครูปรับการสอนเพื่อประโยชน์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
	ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนความต้องการการเรียนรู้พิเศษของนักเรียนทุกคน
	ใช้กลยุทธ์ที่ตรวจสอบโดยการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
การทำงานร่วมกับครอบครัวนักเรียนและผู้ใหญ่ที่สำคัญคนอื่น ๆ	สื่อสารและร่วมมือกับบ้านและชุมชนเพื่อประโยชน์ของนักเรียน
3. ครูรู้เนื้อหาที่สอน (Teachers know the content they teach)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การพัฒนาและประยุกต์ใช้บทเรียนตามหลักสูตร	บูรณาการการสอนความรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดหลักสูตร
	สอนข้ามส่วนเนื้อหาเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับการสอนพิเศษของนักเรียน	แสดงระดับความรู้เนื้อหาที่เหมาะสมในแบบพิเศษของนักเรียน
	กระตุ้นนักเรียนสำรวจพื้นที่เนื้อหาเพื่อขยายความรู้ที่ต้องการ
	สนองความอยากรู้ตามธรรมชาติของนักเรียน
การแสดงการรับรู้ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา	แสดงให้เห็นถึงความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่นๆของนักเรียน
	แสดงให้เห็นถึงความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของเรื่องทั่วโลก
การบูรณาการเรียนรู้	บูรณาการทักษะการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ 21 และเนื้อหาในการสอน

4. ครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (Teachers facilitate learning for their students)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
ความรู้ในวิธีการเรียนรู้และการพัฒนาระดับสติปัญญาร่างกายสังคมอารมณ์ของนักเรียน	ระบุการสอนการวางแผนและระดับการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน
	ประเมินและใช้ทรัพยากรที่จำเป็นแก้ไขจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียน
การวางแผนการสอนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน	ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนส่วนบุคคล
	สนองตอบสนองต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความต้องการการเรียนรู้
ความยืดหยุ่นและความเก่งกาจ	ใช้วิธีการและวัสดุที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนทุกคน
แสดงศักยภาพด้านเทคโนโลยียกระดับการเรียนรู้	บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน
การช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลคิด	บูรณาการการสอนที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถการใช้กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์
	บูรณาการการสอนที่ช่วยนักเรียนพัฒนาความสามารถและกลยุทธ์แก้ปัญหา
การช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและพัฒนาความเป็นผู้นำ	การจัดทีมการเรียนรู้เพื่อวัตถุประสงค์พัฒนาความร่วมมือ
	พัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียน

การมีปฏิสัมพันธ์และเข้าถึงนักเรียน	ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพกับนักเรียนทุกคน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
การประเมินการเรียนรู้ นักเรียน	ใช้ตัวบ่งชี้หลายตัวเพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จัดเตรียมหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการจัดการ ในศตวรรษที่ 21

5. ครูสะท้อนการปฏิบัติตน (Teachers reflect on their practice)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การวิเคราะห์การเรียนรู้ ของนักเรียน	วิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ข้อมูลเพื่อเสนอแนวคิดในสิ่งที่ทำได้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
การเชื่อมโยงวิชาชีพ กับเป้าหมายอาชีพ	เชื่อมโยงการเติบโตทางวิชาชีพผู้เรียนกับเป้าหมายทางอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมที่แนะนำเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างมืออาชีพ
การทำงานและขับเคลื่อนสภาพแวดล้อม	ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและมีพลวัตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.ครูประเมินการศึกษาของนักเรียน (Teachers Evaluate Student Education)	
ความสามารถประกอบ (Sub-Competency)	พฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถสำคัญ (Behavioral Indicators)
การเลือกวิธีและพัฒนา	ทักษะการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจในการสอน
	ทักษะในการพัฒนาวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการตัดสินใจสอน
การนำไปใช้สื่อสาร	ทักษะการสื่อสารผลการประเมินให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง นักการศึกษา และกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ
	ทักษะการรับรู้วิธีการประเมินที่ผิดจรรยาบรรณผิดกฎหมายและอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม
	ทักษะการใช้ข้อมูลการประเมิน

เทคนิคและวิธีการ ประเมินนักเรียน	ทักษะการบริหารการให้คะแนนและการตีความผลลัพธ์ของวิธีการ ประเมินทั้งที่ผลิตจากภายนอกและที่ครูจัดทำ
	ทักษะการพัฒนาขั้นตอนการให้เกรดที่ใช้การประเมินนักเรียน
	ทักษะการใช้ผลการประเมินเมื่อตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนรายบุคคล
	ทักษะการวางแผนการสอนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงโรงเรียน

สรุป

ความสามารถของครูได้รับการกำหนดและออกแบบมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงทักษะและความคิดที่จำเป็นสำหรับครูที่จะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ความสามารถหรือโมเดลความสามารถของครูจึงเป็นนวัตกรรมที่มีความสัมพันธ์เป็นพื้นฐาน และมีการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถเฉพาะบุคคลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการมีอิทธิพลต่อนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุความสำเร็จในโลกที่อาศัยอยู่ในวันนี้ เป้าหมายการใช้ความสามารถของครูก็เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอน การตั้งเป้าหมาย และการสะท้อนตนเองสำหรับครู สำหรับโมเดลและมาตรฐานความสามารถครูมีการกำหนดไว้อย่างหลากหลายซึ่งจะพยายามนำมาเสนอในโอกาสต่อไป ในส่วนความสามารถของครูไทย ความสามารถที่มีการนำเสนอไว้ทางเว็บไซต์ต่าง ๆ นั้น ควรจะมีการกำหนดในรายละเอียดขององค์ประกอบความสามารถ และจัดทำเป็นมาตรฐานความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ปฏิบัติการสอน การประเมินและการพัฒนาครูต่อไป

การจัดการศึกษาตามความสามารถ (Competency - Based Education Implementation) ขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ เป็นนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงแนวใหม่ที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จของระบบการจัดการศึกษาตามความสามารถที่ต้องอาศัยความสามารถของนักการศึกษาในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้องอดทนต่อความท้าทายหลากหลายประการที่จะต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงอาจต้องใช้เวลาสักระยะก่อนที่โรงเรียนและครูจะพร้อมที่จะจัดการศึกษาตามความสามารถอย่างเหมาะสม ในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญก็คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง จะช่วยให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ซึ่งในโลกแห่งความเป็นจริงอาจจะดำเนินการเรียนรู้ที่บ้าน และในช่วงวันหยุดจะมีทรัพยากรที่เด็ก ๆ ต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไม่ว่าเด็ก ๆ จะอยู่ที่ไหน การแสดงความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนี้จึงเป็นบทบาทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะเป็ผู้นำการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง.

แหล่งอ้างอิง

- ชัชรินทร์ ขวนวัน. (2553). *คู่มือการพัฒนาโมเดลสมรรถนะ: Competency Model Development Manual- โครงการพัฒนาระบบสมรรถนะในองค์ทางการศึกษา*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- นรรจ์ชต์ ฝืนเชียร. (2561). *ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะอย่างไร*. สืบค้น 20 เมษายน 2563, จาก <https://www.trueplookpanya.com/education/content/68571/-teaartedu-teaart-teaarttea>