

แนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
GUIDELINES FOR COMMUNITY PARTICIPATION IN EDUCATIONAL
ADMINISTRATION OF NAN SPECIAL EDUCATION CENTER
UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION BUREAU

ณัฐมน จิตตะยโสธร*
Natthamon Jittayasothon
ธีระภัทร ประสมสุข**
Teerapat Prasomsuk
ปรีชาชาญ อินทรชิต**
Preechachan Intarachit
Corresponding Author E-mail: natthamon121133@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน และ 2) ศึกษาแนวทางมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประชากรได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน $\mu=4.18$, $\sigma=0.64$ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน $\mu = 4.23$, $\sigma=0.63$ ด้านการตัดสินใจ $\mu=4.22$, $\sigma=0.64$ ด้านการอบรมเลี้ยงดู $\mu=4.17$, $\sigma=0.64$ ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน $\mu=4.14$, $\sigma=0.65$ และด้านการติดต่อสื่อสาร $\mu=4.12$, $\sigma=0.65$ แนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ผู้บริหาร ครูควรดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการเพื่อจัดหาทุนสนับสนุนการจัดสภาพบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมบ้านให้เป็นมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กพิการที่บ้าน ด้านการติดต่อสื่อสาร ควรมีส่วนร่วมในการประชุมออนไลน์ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ควรจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนตัวแทนผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบที่หลากหลาย ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน ผู้บริหารครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดอบรมโครงการผลิตสื่อให้ความรู้ด้านการใช้สื่อพัฒนาเด็กที่บ้าน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษาโดยชุมชน, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

* หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study community participation in educational administration of Nan Special Education Center under the Office of Special Education Bureau and 2) to purpose its guidelines. Population of the study were comprised of 165 parents or gradians of students of the center, academic year 2021. Data collection were conducted by questionnaires and interviews. Frequency, percentage, average and standard deviation and content analysis were used for data analysis. In order to have guidelines for community participation in educational administration of the center, 7 experts were interviewed.

The results of this research found that: the level of community participation in educational administration of Nan Special Education Center was a mean of 4.18, which a standard deviation value of 0.64 in total. When considering each aspect of administration, they were all at high which could be ranked from maximum to minimum average. For aspect of learning at home, it was a mean of 4.23, which standard deviation value of 0.63. For aspect of making decision, it was a mean of 4.22, which a standard deviation value of 0.64. For nurturing, it was a mean of 4.17, which a standard deviation value of 0.64. For assisting particular family and community, it was a mean of 4.14, which a standard deviation value of 0.65. For communicating, it was a mean of 4.12, which a standard deviation value of 0.65. Guidelines for community participation in educational administration of the center were as following: aspects of nurturing, administrators and teachers should participate in fund- raising project preparation for home - learning environment of the special children. For the communication as aspect, it should be participatory in online meeting. For learning at home, there should be a project of home – learning knowledge for parents or gradians. For making decision, there should be varieties of patterns and rotation of parents or gradian in sharing opinion. For assisting particular family and community, there should be a collaborative among administrators, teachers, multidisciplinary personnel, parents or gradians in planning for medias production for home-based child development.

Keywords: Participation, Community educational management, Provincial Special Education Center

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกเกิดกระแสการยอมรับความเท่าเทียมกันของทุกคนเป็นอย่างมาก ข้อบ่งชี้สำคัญของความเท่าเทียมกันคือ “สิทธิทางการศึกษา” ซึ่งประกาศไว้ในปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน ระบุว่าผู้ด้อยโอกาสทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการศึกษาตามที่พวกเขาต้องการ พ่อ แม่

ผู้ปกครองมีสิทธิโดยชอบธรรมที่จะได้รับคำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดกับสภาพแวดล้อมและความต้องการพิเศษของคนพิการ ทั้งนี้ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ การศึกษาเพื่อคน

พิการให้คำนึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน อีกทั้งความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ดังพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานไว้ว่า “งานช่วยคนพิการนี้ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากพิการ และอยากช่วยตนเอง ถ้าเราไม่ช่วยให้เขาสามารถที่จะปฏิบัติงานอะไรเพื่อชีวิตและ เศรษฐกิจของครอบครัว จะทำให้เกิดสิ่งที่หนัก ในครอบครัว หนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบาย ที่จะทำก็คือ ช่วยเขาให้ช่วยตัวเองได้ เพื่อให้ เขาสามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม” (วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์, 2560)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด น่าน มีนักเรียนทั้งหมด 165 คน ซึ่งแบ่งการ ให้บริการออกเป็น การให้บริการตามบ้าน การ ให้บริการในหน่วยบริการประจำอำเภอ และ การให้บริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดน่าน ซึ่งปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ การให้บริการตามบ้าน มีจำนวนนักเรียน 43 คน ในหน่วยบริการประจำอำเภอแบ่งออกเป็น หน่วยบริการประจำอำเภอเวียงสา หน่วย บริการประจำอำเภอท่าวังผา หน่วยบริการ ประจำอำเภอนาน้อยและหน่วยบริการปัว มี นักเรียนเข้ารับบริการเป็นประจำ จำนวน 68 คน และการให้บริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน มีนักเรียนเข้ารับบริการ เป็นประจำ จำนวน 54 คน ปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานการ ให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ

จังหวัดน่านเกิดประสิทธิภาพ คือ การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองที่ ส่งบุตรหลานเข้ารับ บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด น่าน แต่แนวทางการมีส่วนร่วมการจัดการ ศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ยังไม่มีการศึกษาวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับแนวทางดังกล่าว (ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดน่าน, 2563, น. 11)

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง แนว ทางการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยชุมชน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อนำ ข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาค้นคว้าไป เป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา ให้เด็กพิการที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ได้มีคุณภาพ เหมาะสมกับเด็ก ที่ มาใช้บริการได้รับ ประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วม จัด การศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 165 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและแบบสัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสัมภาษณ์ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 โดยผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และใช้การสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว การตั้งคำถามสัมภาษณ์มีจุดมุ่งหมายให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ข้อมูลตามจริงที่ดีที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถาม นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์ มีค่า IOC อยู่ที่ 0.89 โดยการบรรยายเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษา

พิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญได้ดังนี้

การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชนและด้านการติดต่อสื่อสาร ตามลำดับแต่ละด้านมีผล ดังนี้

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองปรับบ้านเพื่อส่งเสริมการฝึกเด็กที่บ้าน ดังเช่น ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมบ้าน และฝึกจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู ผู้ปกครองรับข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการฝึกเด็กที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาต่อเนื่องที่บ้าน ผู้ปกครองจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น วันเกิด วันสำคัญทางศาสนาและข้อที่มีอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองเคยเล่านิทานให้เด็กฟัง

ด้านการตัดสินใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูผู้สอน เสนอแนะแนวทางและมีส่วน

ร่วมในการวางแผนการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ผู้ปกครองมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพในด้าน การเลือกสิ่งของอำนวยความสะดวก และข้อที่มีอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการอบรมเลี้ยงดู เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ จำนวนบุตรหลานที่ท่านต้องดูแลนั้นมีบุตรหลานที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองดูแลแนะนำและร่วมกิจกรรมกับเด็กตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน เช่น การร่วมทำการบ้าน การทำกายภาพเบื้องต้นที่บ้าน สภาพความเป็นอยู่ในครอบครัวได้แก่สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสมาชิกในครอบครัวมีการใช้ชีวิตความสัมพันธ์ของบุตรหลานที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้แก่การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำและข้อที่มีอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีองค์การต่าง ๆ ภาครัฐหรือเอกชนเข้ามาช่วยเหลือ การมอบสิ่งของทุนการศึกษา ปรับพื้นที่บ้านให้เหมาะสมกับการเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การไปแหล่ง

เรียนรู้ต่าง ๆ ของชุมชน ผู้ปกครองมีการประสานงานกับชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาเด็กพิการในทุก ๆ ด้านและส่งเสริมศักยภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ผู้ปกครองมีการวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กพิการและข้อที่มีอันดับสุดท้าย คือ ท่านสนับสนุนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน

ด้านการติดต่อสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองมีการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบ้านและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ผู้ปกครองได้รับคำแนะนำแก้ไขปัญหาวฤทธิกรรมของเด็กที่ไม่พึงประสงค์จากครูแล้วดำเนินการ ผู้ปกครองพบครูเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างครูเด็กและผู้ปกครองและข้อที่มีอันดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทุกครั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่านมีหนังสือเชิญ

จากการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาสังเคราะห์เพื่อสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนโดยภาพรวม และรายด้าน โดยเลือกเฉพาะสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ อันดับสุดท้ายของ

แต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยชุมชน ได้แนวทางการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประเด็นสำคัญดังนี้

ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเด็กพิการจะต้องร่วมกันวางแผน การทำให้เข้าถึงการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเด็กพิการได้อย่างรวดเร็ว โดยการสำรวจข้อมูลเด็กพิการแต่ละคนว่าผู้ปกครองเด็กพิการที่สามารถติดต่อได้ มีเครื่องมือสื่อสาร ให้สร้างกลุ่มไลน์ขึ้น สำหรับผู้ปกครองที่มีเครื่องมือสื่อสาร สำหรับผู้ปกครองเด็กพิการที่อยู่พื้นที่ห่างไกลและไม่มีเครื่องมือสื่อสาร ก็สร้างเครือข่ายให้อยู่ในแต่ละพื้นที่ทุกพื้นที่ เพื่อประสานงานติดต่อสื่อสารกับทางผู้ปกครองเด็กพิการได้ง่ายขึ้น

ด้านการอบรมเลี้ยงดู เรื่องของการจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ผู้บริหาร ครูจะต้องดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการเพื่อจัดหาทุนจากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ทั้งของรัฐและเอกชน เนื่องจากการปรับสภาพบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องในงบประมาณในการดำเนินการในการพัฒนาหรือการจัดมูมบ้านให้เป็นมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กพิการที่บ้าน จึงต้องวางแผนและขอความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อเข้ามาช่วยเหลือร่วมกัน

ด้านการติดต่อสื่อสาร เรื่องของการเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่านมีหนังสือเชิญ เด็ก ซึ่งมีแนวทางดังนี้ จัดประชุมออนไลน์โดยให้หน่วย

บริการประจำอำเภอเป็นตัวเชื่อมประสานการประชุมก็ทำให้ผู้ปกครองไม่ต้องเดินทางไกล และสามารถประชุมร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้ปกครองเด็กพิการคนไหนไม่ได้เข้าร่วมวิธีการแจ้งติดต่อให้ทราบหลังการประชุม

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน เรื่องการเล่านิทานให้เด็กฟัง ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองจะต้องมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจร่วมกันและจัดทำโครงการเพื่อให้ความรู้ให้กับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนรู้ที่บ้านให้กับผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่เรื่องง่าย ๆ ก็คือการฝึกเล่านิทานสอนเทคนิคการเล่านิทาน สอนการปฏิบัติตัว สอนธรรมะ สอนให้เป็นคนดี อาจจะเล่าเรื่องกระต่ายกับเต่า การเล่านิทานเรื่องเดิมซ้ำ ๆ ยิ่งเป็นการเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้ดี

ด้านการตัดสินใจ เรื่องของการส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตัวแทนผู้ปกครองในทุก ๆ ปี เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดพบปะกันระหว่างผู้ปกครองเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน หรือสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันแสดงความคิดเห็นจากนั้นนำปัญหาที่พบเจอฝากผ่านกับตัวแทนผู้ปกครองมานำเสนอในวันประชุม และหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อพัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพดีขึ้น

ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน เรื่องการสนับสนุนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ซึ่งมีแนวทางดังนี้ ผู้บริหาร ครู

นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนควรมีการวางแผนร่วมกันแนวทางการจัดอบรมโครงการเพื่อผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อ ติดต่อเครือข่ายผู้นำชุมชน ผู้เฒ่าที่มีความรู้ ให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน การผลิตสื่อเชื่อมโยงในเรื่องสมุนไพรรักษาโรคที่นำประยุกต์ในการผลิตสื่อได้เช่นกัน เพื่อให้ควรมีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ด้วยการให้ความรู้กับครอบครัวและชุมชน เพราะสื่อของภูมิปัญญาท้องถิ่นมีมากมายควรมีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ควรสอนวิธีการนำมาใช้ในการฝึกเด็กพิการ เพื่อให้ได้ฝึกเด็กพิการที่บ้านอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการที่ดีขึ้นของเด็กพิการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่านในการจัดการศึกษาเพื่อ

พัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน หน่วยบริการประจำอำเภอและให้บริการที่บ้าน โดยต้องได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองที่ให้ความสนใจและเอาใจใส่มากเป็นพิเศษในการร่วมมือพัฒนาเด็กพิการให้มีศักยภาพที่ดีขึ้นตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล จากผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ การติดต่อสื่อสารส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากบ้านเด็กพิการอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและไม่มีเครื่องมือสื่อสาร (ผู้สัมภาษณ์คนที่ 3, การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 กันยายน 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล หงษ์วิไล (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสระบัวอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายดังนี้

ด้านการอบรมเลี้ยงดู จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการอบรมเลี้ยงดู โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก เนื่องจากการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็น เรื่องที่ต้องทำทุกวันตามบทบาทหน้าที่ ผู้ปกครอง เด็กต้องได้รับการดูแล ยิ่งเป็นเด็ก พิกการที่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ ยิ่งต้องดูแล เอาใจใส่มาก ต้องให้ความรักและการเอาใจใส่ มากกว่าเด็กปกติ การอบรมเลี้ยงดูเด็กส่งผล ต่อพัฒนาการเด็กในสังคมไทย ซึ่งการอบรม เลี้ยงดูเน้นในการให้ความรัก ความอบอุ่น ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก ใช้เหตุผลในการ อบรมสั่งสอนมีความสม่ำเสมอ (สำนักงาน ส่งเสริมสุขภาพ, 2560, น. 31) จากผลข้อที่มี ค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายด้านการอบรมเลี้ยงดู คือ เรื่องของการจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ได้กล่าวว่า “ด้าน การอบรมเลี้ยงดู เป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งบอกถึง ความเอาใจใส่แก่ผู้พิการมากน้อยเพียงใด การ จัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พิกการก็เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้พิการบางประเภท จะต้องใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหวที่เป็นพื้นที่ ราบเรียบโดย การที่จะเข้าไปช่วยเหลือ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มาร่วม ด้วย การจัดหาทุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อ ช่วยในการปรับสภาพบ้านเป็นสิ่งที่ครู ผู้รับผิดชอบเด็กแต่ละคนจะต้องให้ ความสำคัญและเป็นคนประสานจัดทำข้อมูล เด็กไว้ว่ามีความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วน ตรงไหน หากมีหน่วยงานเข้ามาช่วยก็จะได้มี ข้อมูลมาช่วยได้อย่างรวดเร็ว” (ผู้สัมภาษณ์คน ที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 กันยายน 2564) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาที่พบว่ารูปแบบการ อบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็ก (สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ, 2560, น. 31) ดังที่ วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์ (2563, น. 23) กล่าวว่า การอบรมเลี้ยงดูและทัศนคติของพ่อแม่

เป็นสิ่งสำคัญต่อพัฒนาการของลูก ถ้าเด็ก ได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสมจะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านการติดต่อสื่อสาร จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้าน การติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก จากผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ด้านการติดต่อสื่อสาร เรื่องของการเข้าร่วม ประชุมทุกครั้งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดน่านมีหนังสือเชิญ ซึ่งพบว่ามีค่าเฉลี่ยที่ น้อยที่สุด เนื่องจากการมีส่วนร่วมในการ ติดต่อดสื่อสารเป็นช่องทางที่สามารถทำได้ หลากหลายช่องทางในการที่ผู้ปกครองจะ ได้รับข้อมูลข่าวสารจากทางสถานศึกษาและ จากสถานศึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ ผู้ปกครอง เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไป อย่างมีส่วนร่วม ดังที่ ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน เป็นปัจจัยพื้นฐาน ของการดำเนินงานการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ มณีรัตน์ วงศ์หงส์ (2554) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 สอดคล้องตามการให้สัมภาษณ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 ที่ว่า “การติดต่อดสื่อสาร ถือเป็นเรื่องที่จำเป็นไม่ให้ขาด” (ผู้สัมภาษณ์คน ที่ 2, การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 กันยายน 2564)

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้แก่ลูก โดยการเน้นกิจกรรมที่บ้านและชุมชนที่สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กและช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในสถานศึกษา กิจกรรมที่ผู้ปกครองรับผิดชอบจัดให้เด็กเรียนรู้ เช่น การเล่านิทานให้เด็กฟัง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ได้กล่าวว่า “เล่านิทานให้เด็กฟังก็เป็นการเสริมพัฒนาการในด้านของการสร้างจินตนาการให้กับเด็กฝึกการ การสร้างความสุขทางใจให้เขาได้เพลิดเพลินและมีความสุขกับการเรียนรู้ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง” (ผู้สัมภาษณ์คนที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 กันยายน 2564) ซึ่งสอดคล้องกับ ฉลอง คงเจริญ (2554) ได้กล่าวว่า บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านจึงมีความสำคัญต่อเด็ก สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการหล่อหลอมพฤติกรรมเด็ก เพราะเด็กจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายจากบ้านจากผู้ปกครอง ถ้าสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดีอาจทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากสิ่งที่สังคมต้องการ สอดคล้องกับ นวียา วาจาสัตย์ (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น พบว่า ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน อยู่ในระดับมาก เพราะการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กพ่อแม่ต้องการสอนให้ลูกรู้จักรับผิดชอบตนเอง

ครอบครัว สังคม พ่อแม่ต้องมีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกปลูกฝังจากที่บ้าน

ด้านการตัดสินใจ จากผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการตัดสินใจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจก่อให้เกิดการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน เป็นการระดมกำลังทางความคิดและการแบ่งเบาภาระหน้าที่ เป็นการกระตุ้นให้การทำงานมีประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ปกครอง เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ นวียา วาจาสัตย์ (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็นอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสระแก้ว พบว่า ด้านการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศิริวรรณ วนิชวัฒนาวรชัย (2552) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และ 3) มีส่วนร่วมในการประเมินผล พิศมัย ปันน้อย (2550) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็กที่โรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือสมาคมผู้ปกครองตัดสินใจในนโยบายภาวะผู้นำและการประชาสัมพันธ์ดังนั้นสถานศึกษาจะต้อง

ค่านึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา พัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้ปกครองและผู้แทนผู้ปกครอง

ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การสนับสนุนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ซึ่งแนวทางของการแก้ปัญหาและพัฒนาในเรื่องนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 ได้กล่าวไว้ว่า “ต้องสร้างความเข้าใจให้กับทางผู้ปกครองก่อนในเรื่องของการนำเอาสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวมาใช้ในการฝึกบุตรหลานของท่าน เพื่อให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สิ่งที่มีอยู่ และครูพาใช้พาทำให้ความรู้กับผู้ปกครองว่านำมาฝึกกับเด็กอย่างไร” (ผู้สัมภาษณ์คนที่ 5, การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 กันยายน 2564) ซึ่งครอบครัวมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครอบครัวเป็นสถาบันแรกในการกล่อมเกลา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว การใช้งานของร่างกายส่วนต่าง ๆ การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อ พัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการช่วยเหลือตนเอง สอดคล้องกับ มณีรัตน์ วงศ์หงส์ (2554) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

พบว่า การมีส่วนร่วมด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชนอยู่ในระดับมาก เพราะการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมในการตัดสินใจ กระตุ้นให้เกิดทัศนคติเกื้อกูลองค์กร นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดและถูกต้องตามประสงค์อย่างแท้จริง

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยชุมชนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและชุมชน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ด้านการอบรมเลี้ยงดู คือ ควรมีการพัฒนา เรื่องของการจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผู้บริหาร ครูควรดำเนินการวางแผนจัดทำโครงการเพื่อจัดหาทุนสนับสนุนการจัดสภาพบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมบ้านให้เป็นมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กพิการที่บ้าน

ด้านการติดต่อสื่อสาร คือ ควรมีการพัฒนา เรื่องของการเข้าร่วมประชุมด้วยการจัดประชุมออนไลน์และแจ้งวาระการประชุม

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน คือ ควรมีการพัฒนา เรื่องการเล่นิทานให้เด็กฟัง ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองจะต้องมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ให้ความรู้ให้กับผู้ปกครองในเรื่องการเรียนรู้ที่บ้าน

ด้านการตัดสินใจ คือ ควรมีการพัฒนา เรื่องของการมีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการ ปรับเปลี่ยนตัวแทนผู้ปกครองในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบที่ หลากหลาย

ด้านการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวและชุมชน คือ ควรมีการพัฒนา เรื่องการสนับสนุนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ผู้บริหาร ครู นักวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วมในการวางแผนจัดอบรมโครงการผลิตสื่อ ให้ความรู้ด้านการใช้สื่อพัฒนาเด็กที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ แนวทางการจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การมีส่วนร่วมประชุมที่มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ วิธีการเล่นที่ มีประสิทธิภาพ การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ของเด็กตามสภาพจริง แนวทางปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติงาน ของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำสื่อพัฒนา เด็กพิการที่บ้าน

1.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัด ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน

ควรมีส่วนร่วมจัดทำแผนงาน/โครงการ เกี่ยวกับ แนวทางการจัดสภาพบ้านที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก การมีส่วนร่วมประชุมที่มี ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ วิธีการ เล่นที่ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินแฟ้ม สะสมผลงานของเด็กตามสภาพจริง แนวทาง ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดทำสื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการจัด สภาพบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรวิจัยเรื่อง วิธีการเล่นที่ มีประสิทธิภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

2.3 ควรวิจัยเรื่อง การประเมินแฟ้ม สะสมผลงานของเด็กตามสภาพจริง ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.4 ควรวิจัยเรื่อง แนวทาง ปฏิบัติงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำ สื่อพัฒนาเด็กพิการที่บ้าน ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

แหล่งอ้างอิง

ฉลอง คงเจริญ. (2554). ศึกษาคุณลักษณะและแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก้งหาแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- นวิยา วาจาสัตย์. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พิศมัย ปั่นน้อย. (2550). ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ (เจ็มนาวิกอนุสรณ์) ศรีราชา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- มณีรัตน์ วงศ์หงส์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วราภรณ์ ตระกูลสุขสิทธิ์. (2563). จิตวิทยาการปรับตัว. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. (2560). บทพร้อมแต่ต้องไม่เป็นภาระสู่ความยั่งยืน. สืบค้น 14 มกราคม 2564, จาก <http://www.cp-enews.com/news/details/cpcsr/1265>
- ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน. (2563). รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2563. น่าน: กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน.
- สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ. (2552). รายงานปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กประถมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://cgtoolbook.com/books003/32>
- สุวิมล หงส์วิไล. (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).