

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5
FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF EDUCATION ADMINISTRATION OF
PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL SECTION SCHOOL UNDER THE EDUCATIONAL
DISTRICT OF PHRAPARIYATTIDHAMMA GENERAL SECTION OFFICE 5

พระดนุศิลป์ วัฒนธีระกาญจน์*

Pra Danuwasin Wattanatheerakarn

ธีระภัทร ประสมสุข*

Teerapat Prasomsuk

ปรีชาชาญ อินทรชิต*

Preechachan Intarachit

เพ็ญพรรณ แสงเนตร*

Phenphan Saengnet

Corresponding Author E-mail: danuwasin2524@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 527 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสมรรถนะขององค์กร ด้านการกำกับ ติดตาม ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการติดต่อสื่อสารตามลำดับ

แนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ควรวางแผนงานวิชาการ จัดโครงการสอน ให้ครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสมรรถนะขององค์กร ควรกำหนดวิสัยทัศน์ ที่เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ชัดเจน ด้านการกำกับ ติดตาม ควรเปิดโอกาสให้บ้าน และวัดมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: ปัจจัย, ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา, โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

* คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ABSTRACT

The objectives of this research were to study factors affecting the efficiency of educational management of Phrapariyattidhamma School, General Education Department. and to study ways to promote factors affecting the efficiency of education management. The population consisted of administrators and teachers of Phrapariyattidhamma School, General Education Department. under the jurisdiction of the Phrapariyattidhamma School District Office, General Education Division, Region 5, academic year 2020, this is mixed methodology research, totaling 527 photographs/person. The research tools were questionnaire and interview form Data were analyzed by finding frequency, percentage, mean and standard deviation. and analyze the content

The results of this research found that: Factors Affecting Educational Management Efficiency of Phrapariyattidhamma School, General Education Department under the Office of the Scripture Education Area, General Education Division, Region 5 overall was at a high level. sort the average from descending to the top, namely organizational performance, supervision, monitoring, organizational atmosphere and culture Academic Leadership the organization of the learning process and communication, respectively

Guidelines for promoting factors affecting educational management efficiency of Phrapariyattidhamma School, General Education Division are: Academic Leadership should plan academic work teaching project to the teacher correctly and appropriately the organization of the learning process Teaching and learning should be centered on students. organizational performance should set a vision appropriate can be practiced Corporate atmosphere and culture Policies, work plans and goals of the school should be clearly defined. and the temple participated in continuous monitoring of learner behavior.

Keywords: Factors, Efficiency of Educational Administration, Phrapariyattidhamma General Section

บทนำ

รายงานสภาวะการศึกษาไทย การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล ปี 2561/2562 พบว่าจำนวนนักเรียนนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเริ่มลดลง สัดส่วนของวัยเรียนที่ไม่ได้เรียนและ/หรือออกกลางคัน มีสัดส่วนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนจากการประเมินผลทั้งภายในประเทศ (O-NET) และเปรียบเทียบระหว่างต่างประเทศ (PISA) ยังคงอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ความสามารถในการแข่งขันและสมรรถนะการศึกษาของไทย ในด้านการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพประชากรและ

พัฒนาเศรษฐกิจสังคมได้ในเกณฑ์ต่ำ ปัญหาการหลักและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย มีปัญหาหลัก 2 ด้าน 1) ปัญหาเชิงปริมาณ ไม่สามารถให้บริการแก่เยาวชนประชาชนทั่วประเทศได้อย่างทั่วถึง 2) ปัญหาเชิงคุณภาพ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังสอนแบบท่องจำ แบบบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนอ่านสอบแบบปรนัย นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้น้อย และสภาวะการศึกษาไทย การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษากการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ

ระดับชาติในวิชาหลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ไม่สูงขึ้น และบางวิชามีแนวโน้มต่ำลง สอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกด้านผู้เรียนที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าศักยภาพที่มีอยู่โดยเฉพาะในเรื่องความสามารถในการคิด ในการใฝ่รู้ และผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

เขตโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขึ้น ซึ่งสำนักงานเขตโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมพื้นที่การปกครอง 3 จังหวัด มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวน 42 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 รูป/คน ครูผู้สอน 466 รูป/คน รวมประชากร จำนวน 573 รูป/คน (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2563) ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2563 ของสำนักงานเขตโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาหลัก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงและต่ำ กว่าระดับชาติ คือ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ -3.57 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ -6.03

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงและต่ำ กว่าระดับชาติ คือ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ร้อยละ -5.1 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ -2.21 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ -5.31 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ -1.31 นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 42 โรงเรียน ได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่านการรับรองอยู่ในระดับคุณภาพผ่านการรับรอง จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.66 ระดับคุณภาพไม่ผ่านการรับรองจำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.34 ซึ่งสอดคล้องกับ ผลจากการดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 5 ได้มีประสิทธิภาพ และมีผลต่อคุณภาพของนักเรียนที่มารับบริการได้รับประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5

2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 527 รูป/คน

2. ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีจำนวน 5 ประการ คือ สมรรถนะขององค์กร ภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ บรรยายภาคและวัฒนธรรมองค์กร และการกำกับติดตาม (วิโรจน์ สารรัตน์, 2553, น. 93-126)

3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5 ด้าน 1) ด้านสมรรถนะขององค์กร 2) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านบรรยายภาคและวัฒนธรรมองค์กร และ 5) ด้านการกำกับ

ติดตาม และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถาม นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์ โดยการบรรยายเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสมรรถนะขององค์กร ด้านการกำกับ ติดตาม ด้านบรรยายภาคและวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ แต่ละด้านมีผลดังนี้

ด้านสมรรถนะขององค์กรโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า มีการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการกำหนดพันธกิจเพื่อที่จะดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด และมีการ

กำหนดพันธกิจเพื่อที่จะดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนการดำเนินงานที่น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญของโลก อยู่ในระดับ มาก

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า การปรับปรุงการเรียนการสอนมีการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือ การจัดตารางสอนรายวิชา สอดคล้องกับเวลาและหลักสูตรการเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด และมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนการดำเนินงานที่น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ มีการวางแผนงานวิชาการที่ช่วยให้เป้าหมายการสอนบรรลุผล อยู่ในระดับ มาก

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือ ครูได้รับการเรียนรู้และพัฒนา ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับ มากที่สุด และครูมีการปรับพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการดำเนินงานที่น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ครูมีการพัฒนาระบบจัดการระเบียบงานการเรียนการสอนที่ดี อยู่ในระดับ มาก

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า มีการจัดระบบอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด

รองลงมาคือ มีการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างสายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนการดำเนินงานที่น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ มีโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ เป็นโรงเรียนต้นแบบได้ อยู่ในระดับ มาก

ด้านการกำกับ ติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ พบว่า ครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนสอนได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือ บ้าน วัด โรงเรียน มีการประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง คุณภาพร่วมกัน อยู่ในระดับ มากที่สุด และครูมีการใช้ผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนการดำเนินงานที่น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ครูมีความเข้าใจและสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มาก

แนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5

ด้านสมรรถนะขององค์กร แนวทางคือ ควรกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญของโลก ควรปฏิบัติตามนโยบาย ที่สำนักงานพระพุทธศาสนากำหนดไว้ ควรกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่เหมาะสมและสามารถ

นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ควรกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม ควรกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญให้ได้คุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ แนวทางคือ ควรวางแผนงานวิชาการที่ช่วยให้เป้าหมาย การสอนบรรลุผล ควรจัดโครงการสอน ให้ครู ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ควรการวางแผน จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัด ครูเข้าสอนไม่มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ควรอบรมผู้นิเทศการสอนให้มี ความรู้และประสบการณ์ ควรจัดหาแบบเรียน ไม่มีเพียงพอและสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ควรบริการห้องสมุดให้มีหนังสือและสื่อ ที่ ผู้เรียนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ แนวทาง คือ ควรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน ควรมีการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ดี ควรจัดหา สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีมีไม่ เพียงพอ ควรอบรมครูให้มีความสามารถใช้ ภาษาสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ควร อบรมครูความสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยระบบสื่อของสถานศึกษาได้ ควรมี การจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีเสริมการเรียน การสอน

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร แนวทางคือ ควรกำหนดนโยบายแผนงาน และ เป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ชัดเจน ควร กระจายอำนาจหน้าที่ในองค์การอย่างมี ประสิทธิภาพ ควรอบรมวิธีการทำให้เกิด ชุมชนพุทธธรรมที่เข้มแข็งและเพิ่มขึ้นอย่าง

ต่อเนื่อง ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนา ผู้เรียนให้สามารถทำให้โรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญ เป็นโรงเรียนต้นแบบได้ ควรเสริมสร้างศักยภาพให้ประเทศไทยเป็น ศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญของโลก ควรจัดบรรยากาศโดยรอบ สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ด้านการกำกับ ติดตาม แนวทางคือ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้บ้านและวัด มีส่วน ร่วมในการติดตามพฤติกรรม ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรเปิดโอกาสให้บ้าน และวัดมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและกำกับ ดูแลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ ได้คุณภาพมาตรฐาน ควรเปิดโอกาสให้ บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์ ควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนและการสอนในแต่ละรอบ ปีการศึกษา ควรอบรมให้มีความเข้าใจและ สามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรวางแผน ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการนิเทศ ภายในอย่างเป็นระบบ

สรุปแนวทางในภาพรวม คือ ควรให้มี ส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อประเทศ ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญของโลก ควรอบรมวิธีการปฏิบัติ ตามนโยบาย ที่สำนักงานพระพุทธศาสนา กำหนดไว้ ควรวางแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรอบรมครูด้านการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควร ส่งเสริมการจัดห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน ควรมีส่วนร่วมกำหนด นโยบาย แผนงาน และเป้าประสงค์ของ

โรงเรียนที่ชัดเจน ควรกระจายอำนาจหน้าที่ในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้บ้านและวัด มีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรม ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีระบบการตรวจสอบและกำกับดูแลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผลการวิจัย

ด้านสมรรถนะขององค์กรโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นเพราะว่า มีการพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม มีการกำหนดพันธกิจเพื่อที่จะดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการกำหนดพันธกิจเพื่อที่จะดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม แตกต่างจาก พระประภาส สิริโคคาพณิชกุล (2553) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพปัจจุบันมีการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหา มีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน การสำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการจากคำถามปลายเปิด พบว่า มีปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการเทียบโอนบางวิชาที่ไม่มีระเบียบที่ชัดเจนทำให้บางวิชาเทียบโอนไม่ได้ และยัง ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อยเนื่องจากการขาดการอบรมครูให้ทำวิจัย และไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย และในด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ คือโครงการรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยังใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่าแตกต่าง ภัทรพร อุตพันธ์ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย มีเพียงประชาชนบางกลุ่มที่เข้ามาช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคใต้ พบว่ามีปัญหา คือ ระบบการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบการบริหารงานงบประมาณไม่ดี ครูไม่มี คุณภาพ ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับการตี อนันต์ นาวิ (2557) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษาพบว่า ตัวแปรที่ ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา คือ สถานการณ์โรงเรียน รองลงมาคือคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียนตามลำดับ สอดคล้องกับ พระครูวุฒิชิธรรมานันท์ (พิมพ์เทพ พุทธาโณ) (2554, น. 59) ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไป

หาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจากข้อคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเพิ่มเติมทักษะความรู้ ความสามารถในเชิงวิชาการและการบริหาร โดยการสนับสนุนให้ไปเรียนต่อในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อม ควรมีการรณรงค์ในการรักษาความสะอาดของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหารงบประมาณควรมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้เป็นระบบในการเบิกจ่าย

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เป็นเพราะว่า การปรับปรุงการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในโรงเรียน การจัดทำตารางสอนรายวิชา สอดคล้องกับเวลาและหลักสูตรการเรียน และมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างจากพระปราชส สิริโกคาพณิกกุล (2553) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพปัจจุบันมีการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหา มีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน การสำรวจ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการจากคำถามปลายเปิด พบว่า มีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการเทียบโอนบางวิชาที่ไม่มีการเทียบที่ชัดเจนทำให้บางวิชาเทียบโอนไม่ได้ และยัง ขาดแคลนครูคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อยเนื่องจากการขาดการอบรมครูให้ทำวิจัย และไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย และในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือโครงการรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยังใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่าแตกต่างจาก ภัทรพร อุตพันธ์ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย มีเพียงประชาชนบางกลุ่มที่เข้ามาช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคใต้ พบว่ามีปัญหา คือ ระบบการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมน้อยของชุมชน ระบบการบริหารงบประมาณไม่ดี ครูไม่มี คุณภาพ ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับภารดี อนันต์นาวิ (2557) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษาพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อ

ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา คือ สถานการณ์โรงเรียน รองลงมาคือคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับ พระครูวุฒิชรรมานันท์ (พิมพ์เทพ พุทฺธาโณ) (2554, น. 59) ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจากข้อคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ หลากหลายของนักเรียน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเพิ่มเติมทักษะความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการและการบริหาร โดยการสนับสนุนให้ไปเรียนต่อในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อม ควรมีการรณรงค์ในการรักษาความสะอาดของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหารงบประมาณควรมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้เป็นระบบในการเบิกจ่าย

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เป็นเพราะว่า ครูสามารถใช้

คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ ครูได้รับการเรียนรู้และพัฒนาด้านหลักสูตร และครูมีการปรับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนเสมอ แตกต่างจาก พระประภาส สิริโกคาพนิชกุล (2553) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพปัจจุบันมีการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหามีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน การสำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการจากคำถามปลายเปิด พบว่า มีปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการเทียบโอนบางวิชาที่ไม่มีระเบียบที่ชัดเจนทำให้บางวิชาเทียบโอนไม่ได้ และยัง ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อยเนื่องจากการขาดการอบรมครูให้ทำวิจัย และไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย และในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ โครงการรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยังใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า แตกต่างจาก ภัทรพร อุตพันธ์ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย มีเพียงประชาชนบางกลุ่มที่เข้ามาช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และสอนภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมใน ภาคใต้ พบว่ามีปัญหา คือ ระบบการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบการบริหารงบประมาณไม่ดี ครูไม่มี คุณภาพ ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับ ภารตীনันต์นาวิ (2557) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา คือ สถานการณ์โรงเรียน รองลงมาคือคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับ พระครูวุฒิชัย มานันท์ (พิมพ์เทพ พุทธาโณ) (2554, น. 59) ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่ ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจาก ข้อคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็น ประเด็นได้ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมี การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความทันสมัย เพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ หลากหลายของ นักเรียน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการ สนับสนุนให้บุคลากรมีการเพิ่มเติมทักษะ

ความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการและการ บริหาร โดยการสนับสนุนให้ไปเรียนต่อใน ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตร ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อม ควรมีการรณรงค์ในการรักษา ความสะอาดของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหาร งบประมาณควรมีการจัดทำแผนงบประมาณ ประจำปีให้เป็นระบบในการเบิกจ่าย

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นเพราะว่า มี การจัดระบบอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างสายงานต่าง ๆ ใน โรงเรียน และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม แตกต่างจาก พระประภาส สิริโกคาพณชกุล (2553) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและ ปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2 ผล การศึกษา พบว่า 1. สภาพปัจจุบันมีการ บริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหามีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน การสำรวจปัญหาการบริหารงาน วิชาการจากคำถามปลายเปิด พบว่า มีปัญหา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้มากที่สุด โดยเฉพาะด้านการ เทียบโอนบางวิชาที่ไม่มีระเบียบที่ชัดเจนทำให้ บางวิชาเทียบโอนไม่ได้ และยัง ขาดแคลน คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล เกณฑ์ การให้คะแนนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมีน้อยเนื่องจากการขาดการอบรมครูให้ทำ วิจัย และไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย และใน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ โครงการรกรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยังใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า แตกต่างจาก ภัทรพร อุตพันธ์ (2551) ได้ทำการศึกษา เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย มีเพียงประชาชนบางกลุ่มที่เข้ามาช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคใต้ พบว่ามีปัญหา คือ ระบบการบริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบการบริหารงบประมาณไม่ดี ครูไม่มี คุณภาพ ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับ การดี อนันต์นาวิ (2557) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา คือ สถานการณ์โรงเรียน รองลงมาคือคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับพระครูวุฒิชัยธรรมานันท์ (พิมพ์เทพ พุฑฺธฺาโณ) (2554, น. 59) ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารอยู่

ในระดับมากที่สุด 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจากข้อคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความทันสมัย เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ หลากหลายของนักเรียน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการเพิ่มเติมทักษะความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการและการบริหาร โดยการสนับสนุนให้ไปเรียนต่อในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร ด้านการบริหารสภาพแวดล้อม ควรมีการรณรงค์ในการรักษาความสะอาดของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหารงบประมาณควรมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้เป็นระบบในการเบิกจ่าย

ด้านการกำกับ ติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นเพราะว่า ครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนสอนได้ บ้าน วัด โรงเรียน มีการประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพร่วมกัน และครูมีการใช้ผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการแนะแนวผู้เรียน แตกต่างจาก พระประภาส สิริโกคาพนิชกุล (2553) เรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพปัจจุบันมีการ

บริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับปัญหามีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน การสำรวจปัญหาการบริหารงาน วิชาการจากคำถามปลายเปิด พบว่า มีปัญหา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้มากที่สุด โดยเฉพาะด้านการ เทียบโอนบางวิชาที่ไม่มีระเบียบที่ชัดเจนทำให้ บางวิชาเทียบโอนไม่ได้ และยัง ขาดแคลน คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล เกณฑ์ การให้คะแนนยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังมีน้อยเนื่องจากการขาดการอบรมครูให้ทำ วิจัย และไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัย และใน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ โครงการรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้และยังใช้แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า แตกต่างจาก ภัทรพร อุตพันธ์ (2551) ได้ ทำการศึกษา เรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการมี ส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้าน วิชาการ พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษาด้านบุคลากร พบว่าชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมน้อย มีเพียงประชาชนบางกลุ่มที่เข้า มาช่วยสอนในวิชาที่ขาดแคลน และสอนภูมิ ปัญหาท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมใน ภาคใต้ พบว่ามีปัญหา คือ ระบบการ บริหารงานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่เอื้อต่อ การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบการ บริหารงบประมาณไม่ดี ครูไม่มี คุณภาพ ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เอื้อต่อการมี ส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับ ภารดี

อนันต์นาวิ (2557) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา คือ สถานการณ์โรงเรียน รองลงมาคือคุณลักษณะ ผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของโรงเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับ พระครูวุฒิศรร มานันท์ (พิมพ์เทพ พุทธาโณ) (2554, น. 59) ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการบริหารอยู่ ในระดับมากทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไป น้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่ ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและจาก ข้อคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็น ประเด็นได้ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ควรมี การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการ สอนให้เพียงพอ และมีความทันสมัย เพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการ สนับสนุนให้บุคลากรมีการเพิ่มเติมทักษะ ความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาการและการ บริหาร โดยการสนับสนุนให้ไปเรียนต่อใน ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตร ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อม ควรมีการรณรงค์ในการรักษา ความสะอาดของ โรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหาร

งบประมาณควรมีการจัดทำแผนการเบิกจ่าย
งบประมาณประจำปีให้เป็นระบบ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัด
การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา มีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

ด้านสมรรถนะขององค์กร คือ กำหนด
วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา เพื่อประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง
การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญของโลก
ควรกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
เป็นศาสนทายาทที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ วางแผน
งานวิชาการที่ช่วยให้เป้าหมายการสอน
บรรลุผล การวางแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ อบรมผู้นิเทศการสอนให้มี
ความรู้และประสบการณ์ บริการห้องสมุดให้มี
หนังสือและสื่อเพียงพอ

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ การ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี
การพัฒนาระบบจัดการระเบียบงานการเรียน
การสอนที่ดี อบรมครูให้มีความสามารถใช้
ภาษาสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง จัดระบบสื่อและ
เทคโนโลยีเสริมการเรียนการสอน

ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
คือ อบรมวิธีการทำให้เกิดชุมชนพุทธธรรมที่
เข้มแข็ง จัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนา
ผู้เรียนให้สามารถทำให้โรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญ เป็นโรงเรียนต้นแบบได้
เสริมสร้างศักยภาพให้ประเทศไทยเป็น
ศูนย์กลางการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญของโลก จัดบรรยากาศโดยรอบ
สถานศึกษาให้มีความ

ด้านการกำกับ ติดตาม คือ โรงเรียนเปิด
โอกาสให้บ้านและวัด มีส่วนร่วมในการกำหนด
นโยบาย แผนงาน วัตถุประสงค์ และการ
ติดตามพฤติกรรมผู้เรียน ตรวจสอบและกำกับ
ดูแลการเรียนการสอน อบรมการทำวิจัยในชั้น
เรียนและวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็น
ระบบ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 5 ควรวางแผน
งานวิชาการ การพัฒนาระบบการบริหารการ
เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต้นแบบ
การทำวิจัยในชั้นเรียน ควรกำหนดวิสัยทัศน์
ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญของโลก การวางแผน
งานวิชาการ การพัฒนาระบบการบริหารการ
เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาต้นแบบ

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมกำหนด
วิสัยทัศน์ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษา
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญของโลกของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 5

ควรวิจัยเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา เขต 5

แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระครูวุฒิธรรมนันท์ (พิมพ์เทพ พุทธาโณ). (2554). *ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- พระประภาส สิริโกคาพณิกุล. (2553). การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 2. *วิทยาสาร*, 111(2), 57-59.
- ภัทรพร อุตพันธ์. (2551). *แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในภาคใต้*. สืบค้น 1 กรกฎาคม 2564, จาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/52620>
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มนตรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2563). *ข้อมูลการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: กองพุทธศาสนศึกษาแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนา.