

การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0
CHILD CENTER LEARNING ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS
IN THAILAND 4.0 ERA

อนุวรรต บุญเรือง *

Anuwat Boonrueang

ทัศนีย์ บุญมาภิ *

Tassanee Boonmaphi

สุรศักดิ์ สุทธิศิริ *

Surasak Suttasiri

Corresponding Author E-mail: mon_ota@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหาร 2) สงเคราะห์วิธีการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 94 คน เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ

2. วิธีการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ควรมีเอกสารและหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์เป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะด้าน Internet สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับหน่วยงานภายนอก และควรมีการประเมินผลการเรียนจากทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, โรงเรียนประถมศึกษา, ยุคไทยแลนด์ 4.0

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the primary school management 2) to analyze child-centered management of primary schools in Thailand 4.0. The population of

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Educational Administration, Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

the study were 94 members of administrators and teachers. It was a survey research. Questionnaires were used for data collection and data analysis was conducted by using percentage, average, standard deviation and content analysis.

The results of this research found that:

1. Student-centered learning management of primary schools in the Thailand 4.0 era was generally at a high level. Looking at each aspect, it was found that the evaluation, the preparation of the school, the promotion of student-centered learning, the research for learning, and the development of teachers in educational institutions were in the high level in all aspects respectively.

2. The approach to learning management that focuses on students is that there should be documents and evidence to continually disseminate knowledge about the basic curriculum to personnel in educational institutions. Teachers should be encouraged to organize learning activities that promote creative skills. Emphasis on modern information technology media skills. Creating a network for conducting classroom action research with external agencies and should continuously evaluate the learning from the students' critical thinking skills.

Keywords: Management, Learning center administrative, Primary school, Thailand 4.0

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” เน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้นและประชากรมีรายได้สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศไทยจะต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อก้าวเข้าสู่ “การศึกษา 4.0” อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้กับคนหรือผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือในการเรียนรู้ใด ๆ ก็ตาม นอกจากความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับแล้ว ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตไปด้วย และการจะก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกจากการปรับปรุงเรื่องของหลักสูตร ตำรา และบทบาทของครูผู้สอนแล้ว เราก็ควรจะต้องส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียนด้วย เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในอนาคต ซึ่งทักษะที่สำคัญเหล่านี้ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงบริหาร ทักษะการใช้ Internet ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และทักษะด้านจิตสาธารณะ เป็นต้น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว นอกจากกลวิธีและกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว ครูผู้สอนควรนำแนวทางของ STEM Education, Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง

ๆ ที่คงอยู่และมีพัฒนาการเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (Innovation) ได้ในอนาคต (พาสนา จุฬรัตน์, 2561)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดความรู้ โดยได้จากการคิด การค้นคว้า การทดลอง ตามความสามารถของผู้เรียนและสามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเองด้วยตนเอง ผู้เรียนจะทำกิจกรรมทั้งหลายด้วยความสามารถของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะให้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรมและการทำงานซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกายและจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา (ประเวศ วะสี, 2544) การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจเมื่อตนเองประสบผลสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมายนำไปสู่ความมั่นใจและการอยากเรียนรู้ต่อไป สำหรับครูผู้สอนนั้นจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน บทบาทครูผู้สอนเปลี่ยนจากผู้มีอำนาจออกคำสั่งหรือการบอกความรู้มาเป็นผู้แนะนำชี้แนะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมมุ่งฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหมืองลึก, โรงเรียนบ้านหนองยางไคล, โรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแช่, โรงเรียนบ้านดอยคำ, โรงเรียนบ้านป่าเลา, โรงเรียนบ้านศรีป้าน, โรงเรียนบ้านแม่เมย และโรงเรียนบ้านปางแม่ลอบ ซึ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบริบทของโรงเรียนหลายโรงเรียน มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่า อาทิ เช่น กระเหรี่ยง เป็นต้น ความแตกต่างในด้านของภาษาทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และในบางครั้งทำให้การสื่อสารอาจเกิดความคลาดเคลื่อน เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน เพราะนักเรียนจะสื่อสารด้วยภาษาของตนเอง ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากผลจากการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปี 2563 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 ผลการประเมินโดยรวม พบว่าสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับเขต คิดเป็นร้อยละ 44.44 และสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขต คิดเป็นร้อยละ 66.66 จากผลการทดสอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 (กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา, 2563)

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้มาตรฐานที่กำหนดและมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม

เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0
2. เพื่อสังเคราะห์วิธีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาโดยใช้ประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 8 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูผู้สอน 86 คน รวมจำนวน 94 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 8 คน และครูวิชาการโรงเรียนจำนวน 8 คน รวม 16 คน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0 แบบสอบถามมีเนื้อหาและรูปแบบดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0 แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

2.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คนโดยวิธีออนไลน์ ในเรื่องวิธีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดสนทนากลุ่มด้วยตนเอง

2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนโยบาย 4.0 และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและปรับ แบบสอบถาม

3) ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำนियามศัพท์ในการวิจัย และนำนियามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

4) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 เป็นต้นไป

6) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

7) นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด ประกอบด้วยครูผู้สอนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมือง 1, 2, 3, 4 และในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

8) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87

9) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรในการวิจัย

10) นำประเด็นคำตอบจากแบบสอบถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับสุดท้าย มาจัดทำประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม รวมทั้งผลการวิจัยโดยรวมของแต่ละด้านเตรียมนำเสนอเพื่อทำการสนทนากลุ่มต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.1 การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1) ขอนหนังสือจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ถึง ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2

- 3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง
- 4) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ
- 5) จำแนกแบบสอบถามโดยการคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6) จัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้ โดยจัดการสนทนาในรูปแบบออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์โควิด-19 ที่ไม่สามารถรวมกลุ่มกันได้ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 10 คน ดังต่อไปนี้ (1) ผู้อำนวยการผู้มีผลงานดีเด่นระดับชาติ จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านม้า 1 คน (2) ศึกษาธิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศเชี่ยวชาญ 1 คน ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ 1 คน (3) ผู้อำนวยการผู้มีผลงาน Best practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันคะยอม 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเขือแจ้ 1 คน (4) ผู้อำนวยการผู้มีผลงานห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพะยัญญ์ดอยแช่ 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงแม่ลอบ 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เมย 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทาเหมืองลึก 1 คน

3.2 การวิจัยนี้ประมวลผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ สถานะของตำแหน่ง ระยะเวลาการปฏิบัติงานหน้าที่ในตำแหน่ง และวุฒิทางการศึกษา โดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

2) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) สังเคราะห์ข้อมูล วิธีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากการสนทนากลุ่มด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

- 4) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุศไทยแลนด์ 4.0

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุศไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	แปลผล
1	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.88	0.63	มาก
2	ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา	3.86	0.64	มาก
3	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	0.62	มาก
4	ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	3.87	0.63	มาก
5	ด้านการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.89	0.62	มาก
รวม		3.87	0.63	มาก

ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษาในยุศไทยแลนด์ 4.0 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) รองลงมา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$)

ผลการวิเคราะห์ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) รองลงมา สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ส่งเสริมทักษะด้านจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียน ใช้สื่อ Internet เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีเอกสารและหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$)

ผลการวิเคราะห์ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะด้านจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) รองลงมา สถานศึกษาจัดทำโครงการปฏิบัติงานเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์เป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$)

ผลการวิเคราะห์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$) รองลงมา สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้าน Internet สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$)

ผลการวิเคราะห์ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนและเขียนสรุปเป็นรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) รองลงมา สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในวิชาที่สอนและเน้นทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) สถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินการวิจัยอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับหน่วยงานภายนอกโดยใช้สื่อ Internet เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$)

ผลการวิเคราะห์ด้านการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) รองลงมา สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) สถานศึกษามีการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสอดแทรกในการประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ อยู่ในระดับมาก ($\mu =$

3.93) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$)

การสังเคราะห์วิธีการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนไทยแลนด์ 4.0 จากการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ส่งเสริมทักษะด้านจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นให้ครูผู้สอนและนักเรียน ใช้สื่อ Internet เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี มีทักษะด้านจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด และจัดทำโครงการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญในการพัฒนาครู

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ สถานศึกษาควรเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสอดแทรกให้ ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนและเขียนสรุปเป็นรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษด้วย เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ด้านการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการประเมินการปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสอดแทรกในการประเมินผล การเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เกิดผลและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุคนไทยแลนด์ 4.0 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าเทียมกันทุกด้านไม่ว่าจะเป็น ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ สุวิมล มธุรส และคณะ (2562, น. 266) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การพัฒนานักเรียนสู่คนไทย 4.0 มี 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการบริหารแบบหวังผลสัมฤทธิ์ 2) ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 3) ทักษะด้านภาษาการสื่อสารและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีบทบาทที่สำคัญได้แก่ บทบาทในฐานะผู้นำ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน บทบาทในการกำหนดตาราง บทบาทในการจ้างผู้สอนใหม่ บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ และบทบาทในการมอบหมายงาน โดยบทบาทดังกล่าวถือได้ว่าเป็นแบบแผนพฤติกรรมที่แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมและ เป็นไปเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตำแหน่งที่ดำรงอยู่ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัญชพร คำทอง และ ประยุทธิ์ ชูสอน (2563, น.447) ที่ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการ บริหารงานวิชาการในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ 1.1) การพัฒนาครู 1.2) การ พัฒนาระบบการเรียนรู้ 1.3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.4) การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา 1.5) การนิเทศการศึกษา 1.6) การวัดและประเมินผล และ 1.7) การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ

2. วิธีการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาใน ยุคไทยแลนด์ 4.0

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรมีเอกสาร และหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการ วิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555, น. 315) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) กางวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน โดยองค์ประกอบด้าน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อ ความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และ องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ

2.2 ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการจัดทำโครงการ ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดให้มีการ พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ สอดคล้องกับ การวิจัยของ พระสมุห์หิรัญ นรินโท (2562, น. 468) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยพบว่า สภาพการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี การสอบเพื่อรับและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำหนดให้ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองทุกปี พัฒนาระบบเงินเดือน การตอบแทนครูที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานของครูด้วยวิธีการ ประเมินแบบค่าสัมพัทธ์จัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการให้สามารถดึงดูดคนเก่งและดีมาเป็นครู มีระบบประกันและรับรองคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครูวางแผนการผลิตครู การพัฒนาและการใช้อย่างเป็นระบบ จัดระบบเพื่อให้บัณฑิตสาขาอื่นได้เป็นครู มีพัฒนาระบบ การผลิตครูอาจารย์ที่สอนในระดับสูงกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนให้เกิดการต่อยอด เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า

2.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาควรจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้าน Internet สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางทักษะด้านภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไป วางแผนพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพต่อไปทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ ครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ในขณะที่ยังมีความรู้ โดยเปลี่ยนบทบาท จากที่เคยบอกความรู้โดยตรง ให้ผู้เรียนบันทึกหรือคัดลอกเป็นการใช้คำสั่งและคำถามดำเนิน กิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเตรียมสื่อการสอนที่เป็น ตัวอย่างเครื่องมือหรือการปฏิบัติงานในลักษณะต่าง ๆ เป็นข้อมูลหรือประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ เข้าใจเช่น สอนให้เขียนโครงสร้างความรู้เป็นแผนผังที่ตนเองเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงออกว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องใด สอดคล้องกับ ภัทรนิชา สุตตาชาติ (2560) ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียน การสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลของการเรียนการสอนและ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายการทำวิจัย ปฏิบัติการ ในชั้นเรียนกับหน่วยงานภายนอกโดยใช้สื่อ Internet เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

โดยสถานศึกษานับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผล การจัดกิจกรรมการสอนและเขียนสรุปเป็น รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนเน้นทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการ วิจัยอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการวิจัย ของ จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย และ ชัยยุทธ มณีรัตน์ (2562) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พบว่าการเรียนการสอนที่ดีควรมีลักษณะเป็นพลวัต นั่นคือ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งครูและผู้เรียนไปพร้อมกัน และกระบวนการที่สามารถพัฒนาครูและ ผู้เรียนไปพร้อมกันนั้นคือการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หรือที่เรียกว่าการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็น กระบวนการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูเป็นผู้วิจัย และเป็นผู้ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเองซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ด้วย ทั้งนี้เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแสวงหา แนวทาง วิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนโดยครูซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับ สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างดีที่สุด การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ใช้แนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการสังเกตและการสะท้อนหรือประเมินผลการปฏิบัติ ดังนั้นการ วิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ที่มุ่งแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการ จัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัญหาการวิจัยเป็น ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยมีครูเป็น ผู้ดำเนินการวิจัยและใช้ผลการวิจัยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นการคิดค้น พัฒนา หรือ สร้าง นวัตกรรมใหม่ ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที

2.5 ด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยที่ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผล และติดตามผลการ ปฏิบัติงานการสอนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีการใช้ทักษะภาษาอังกฤษสอดแทรกในการ ประเมินผล และพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับผลในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ สลิตา รินสิริ (2558, น. 52) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการ เตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ 2. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผล ด้านการ เตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้รับการอบรมการวัดผล ประเมินผล ให้ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นิเทศก์กำกับติดตามการเตรียมการ สอนของครู นิเทศติดตามการใช้สื่อการสอนของครู

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษาในยุศไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่าเทียมกันทุกด้านไม่ว่าจะเป็น ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูใน สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ด้าน การประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีบทบาทที่สำคัญได้แก่ บทบาทในฐานะผู้นำ บทบาทในฐานะ ผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวนนโยบายและ กระบวนการภายใน บทบาทในการกำหนดตาราง บทบาทในการจ้างผู้สอนใหม่ บทบาทในการ ปกครองและชุมชนสัมพันธ์ และบทบาทในการมอบหมายงาน โดยบทบาทดังกล่าวถือได้ว่าเป็น แบบแผนพฤติกรรมที่แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมและ เป็นไปเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตำแหน่งที่ดำรงอยู่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 เพิ่มสมรรถภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทั่วถึง ครบถ้วน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้และสามารถนำมาให้ครูได้ใช้ปฏิบัติได้ง่ายยิ่งขึ้น เช่น การจัด อบรมให้แก่บุคลากรครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานและสามารถนำไปใช้ในการ เรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ เป็นสำคัญ

1.3 จัดให้มีระบบการสื่อสารข้อมูล เช่น ระบบเครือข่ายการบริหารงานภายใน โรงเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสืบค้น แลกเปลี่ยน ข้อมูลระบบการพัฒนางาน สถานศึกษา

1.4 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับหน่วยงานภายนอกโดยใช้สื่อ Internet เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

1.5 ควรมีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและ บุคลากรครูในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในยุคโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งอ้างอิง

- กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา. (2563). รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1.
- กัญชพร คำทอง และประยุทธ์ ชูสอน. (2563). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(3), 446-460.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และชัยยุทธ มณีรัตน์. (2562). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 1-11.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ วะสี. (2544). *ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ ศ.น.พ. ประเวศ วะสี*. เพื่อนคิด.
- พระสมุห์นริศ นรินโท. (2562). *การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พาสนา จุลรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. *วารสาร Veridian E Journal* ฯ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(2), 2363-2380.
- ภัทรนิชา สุตตาชาติ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2555). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สลิตา รินสิริ. (2558). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนใน อำเภอกะฉัง จังหวัดลำปาง*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล มธูรส, กิตติ รัตนราช, และอนันต์ อุปสอด. (2562). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์ลำปาง*, 8(2), 266-278.