

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่
CAPACITY OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS IN DIGITAL
AGE, UNDER BUREAU OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION,
CHIANG MAI PROVINCE

นิติ ญาณะ *, ชีระภัทร ประสมสุข *

เสกชัย ชมภูณูช *, ชัชรินทร์ ชวนวัน *

Niti Yana, Teerapat Prasomsuk

Sekchai Chompoonuch, Chatcharin Chaunwan

Corresponding Author E-mail: mnrityana@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 3) ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยใช้ประชากรของโรงเรียนจำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน และครู จำนวน 143 คน รวม 160 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาและแบบประเมินตรวจสอบ โดยค่าร้อยละ แล้วสรุปเป็นเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงาน ระดับมาก ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ระดับมาก และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปานกลางตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คือ ควรมีนโยบาย แนวปฏิบัติการอบรมเรื่องการใช้งานของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรออกแบบการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต โดยใช้วงจร PDCA ควรจัดระบบจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความพร้อมทั้งอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย เพื่อรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ มีค่าค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

* คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to investigate the capacity of educational institution administrators 2) to explore strategies for enhancing the competency of school administrators in the digital age 3) to assess the effectiveness of the methods employed for enhancing the capacity of educational institution administrators in the digital age under the Bureau of Special Education Administration in Chiang Mai. The study employed a mixed-methods approach involving both quantitative and qualitative methods. The research population included 17 educational institution administrators and 143 teachers, totaling 160 participants from four schools. Additionally, insights were gathered from six experts. The primary research tool utilized was a questionnaire. Data collected were analyzed using percentage distribution, mean, and standard deviation. Information obtained from interviews was analyzed, synthesized, evaluated in terms of percentage, and summarized descriptively.

The results of this research found that:

1. The overall capacity of educational institution administrators in the digital age under the Bureau of Special Education Administration, Chiang Mai, was rated as high. Proficiency in utilizing and managing information technology for educational and operational purposes was notably high. Similarly, the ability to encourage and facilitate the use of information technology for educational purposes received a high rating. However, the capacity to evaluate the effectiveness of information technology usage was assessed as being at a medium level.

2. Strategies for enhancing the capacity of educational institution administrators in the digital age include the following: formulating policies and training regulations aligning with the Computer Crime Act, designing evaluations for information technology and communication usage in accordance with the context of educational institutions, adopting a PDCA approach for information technology and communication utilization planning, and providing systems and resources for information technology and communication tools, equipment, and networks to facilitate efficient learning environments.

3. The evaluation of strategies for enhancing the capacity of educational institution administrators in the digital age, under the Bureau of Special Education Administration, Chiang Mai, indicated a high level of suitability and feasibility, both rated at 100 percent.

Keyword: Capacity of educational institution administrators, Digital age, Special education bureau

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information system) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ

บริหารสถานศึกษา ทักษะติดต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้องย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งดิจิทัลเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)

สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ มีโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 4 แห่ง ประกอบไปด้วย โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระราชินูปถัมภ์ โรงเรียนนาวิละอนุกุล และโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร ซึ่งพบว่าปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ครูและบุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี การประสานงานภายในไม่ทั่วถึงชัดเจนเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี พัสดุโดยตรงมีจำนวนน้อย มีภาระงานมาก ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ขาดความต่อเนื่อง บริบทสภาพพื้นที่ทำให้การเดินทางลำบากและบางพื้นที่เป็นพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยงทำให้การบริการไม่ทั่วถึง ระบบสารสนเทศไม่ต่อเนื่องและครอบคลุมเด็กพิการจำนวนมากยังเข้าไม่ถึงระบบการศึกษาและการช่วยเหลือ การประสานงานล่าช้าจากต้นสังกัดไม่ต่อเนื่องและรายงานผลล่าช้า และครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นท่องจำ สื่อเทคโนโลยีไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6, 2563, น. 1-6) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการดำเนินการในตัดสินใจ และการร่วมคิดร่วมทำ ต้องเน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

3. เพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 17 คน และครู 143 คน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 แห่ง รวม 160 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินตรวจสอบ ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาและแบบประเมินตรวจสอบ โดยค่าร้อยละ สรุปเป็นเชิงพรรณนา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมและรายด้าน

ที่	สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล	ระดับสมรรถนะ		แปลผล	ลำดับ
		μ	σ		
1	ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน	4.09	0.60	มาก	1
2	ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.21	0.63	ปานกลาง	3
3	ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.80	0.60	มาก	2
โดยรวม		3.70	0.61	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$)

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรมีนโยบายของสถานศึกษาในการให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรมีแนวปฏิบัติให้บุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับบุคลากรเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรจัดอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ควรนำพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม

ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง การประเมินความคุ้มค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรออกแบบการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต ควรมีการประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงความคุ้มค่าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรวางแผนเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรมีผู้เชี่ยวชาญดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรใช้รูปแบบวงจร PDCA ในการประเมินความคุ้มค่าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ควรจัดระบบจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีความพร้อมทั้งอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย เพื่อรับรองการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ควรอบรมครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบสื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา ควรมีเว็บไซต์

ของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงได้ตลอดเวลา ควรใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ควรให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

3. เพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ค่าการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค่าการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

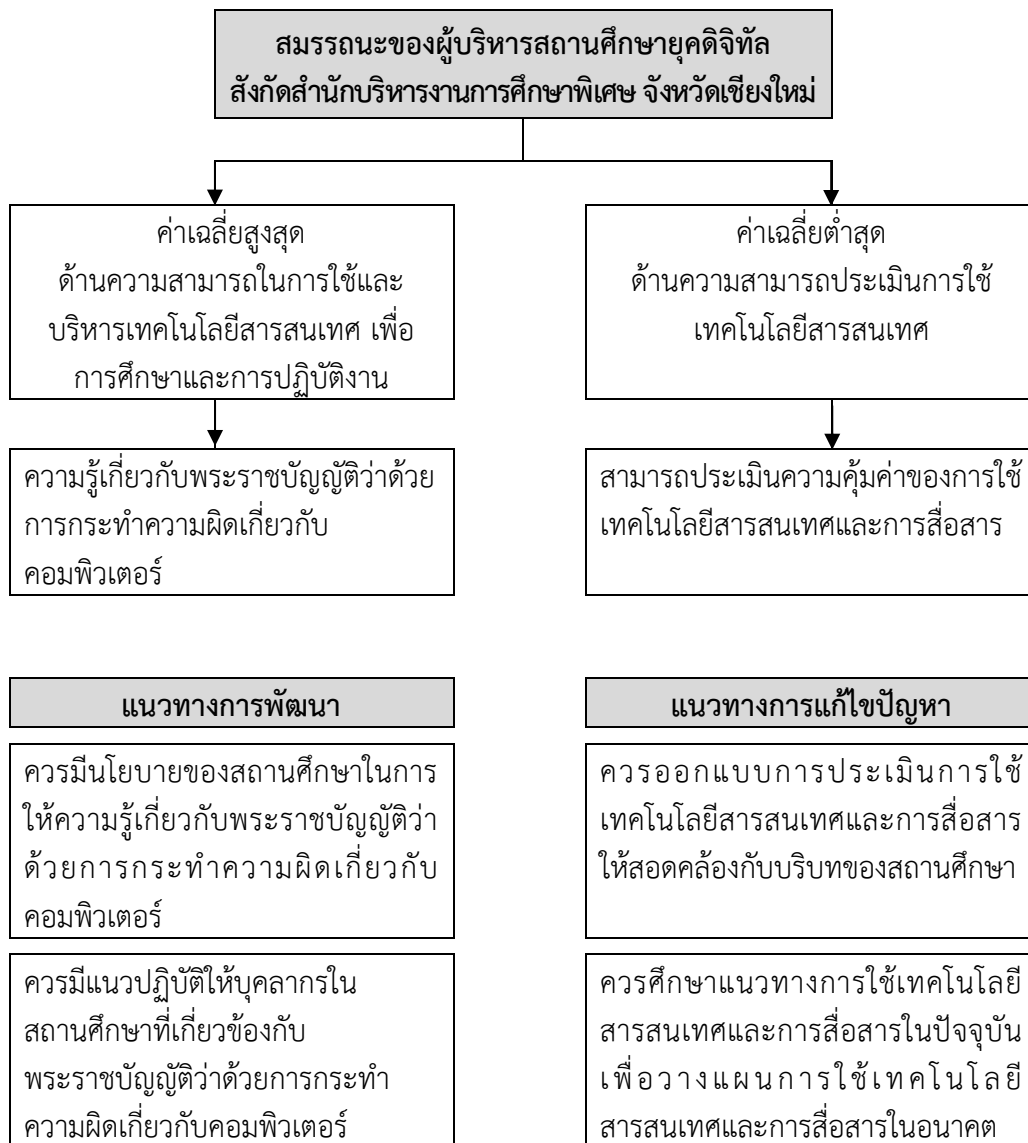
1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$) ซึ่งที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถใช้งานและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ (2558) เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอุดม จ้ายอ้น และคณะ (2561) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการจัดการระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560, น. 84-89) เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ ชื้อสตัย และคณะ (2564, น. 136-137) เรื่อง การศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งมีผลการวิจัยที่มีความสอดคล้องกัน คือ ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ดังต่อไปนี้

ด้านความสามารถในการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบาย แนวปฏิบัติให้บุคลากรที่ชัดเจน มีการจัดอบรมให้ความรู้โดยบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงนำพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้วางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต มีการประเมินเป็นระยะ ๆ และจัดสรรเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีผู้เชี่ยวชาญดูแลระบบ รวมถึงใช้รูปแบบวงจร PDCA ในการประเมินความคุ้มค่าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อ ระบบจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมทั้งอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย เพื่อรับรองการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการอบรมครูให้มีความสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบสื่อเทคโนโลยี และมีเว็บไซต์ที่มีการเข้าถึงได้ตลอดเวลา รวมถึงการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การประเมินความคุ้มค่า และการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้กับสถานศึกษาในสังกัด
- 1.2 ควรมีนโยบายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การประเมินความคุ้มค่า และการใช้สื่อเทคโนโลยี ไปจัดทำแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติ

1.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีส่วนร่วมเกี่ยวกับนโยบาย เกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การประเมินความคุ้มค่า และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรวิจัยในเรื่องของผลการศึกษาพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การประเมินความคุ้มค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึง ผลการศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพในการบริหารงานต่อไป

แหล่งอ้างอิง

- กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6. (2563). *สรุปการวิเคราะห์สภาพปัญหา กลุ่ม 6*. กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6.
- ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล. (2560). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- เยาวลักษณ์ ช่อสัตย์, สุรางคนา มัณญานนท์, และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2564). การศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสหวิทยา เขต 8 (ศรีนครอัจจะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(1), 136-147.
- สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). *การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2*. มหาวิทยาลัยนเรศวร. http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2018_05_18_14_49_54.pdf
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559, 1 พฤศจิกายน). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. True ปลูกปัญญา. <https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>
- เอกอุดม จ้ายอ้น, อนันต์ ประสาน, และสุภาพ เต็มรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการจัดการระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 15(68), 90-100.