

# แนวทางการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน

Administration of Phrapariyattidham School for General Education  
Department Lamphun Province

1. เขียน วันทนียตระกูล\*, 2. สมนึก นาห้วยทราย, 3. ชุตินา มุสิกานนท์

1. Khian Wantaneeyatrakool, 2. Somnuek Nahuaysai, 3. Chutima Musikanon

1., 2., 3. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

1., 2., 3. Educational Administration, Western University

\*Corresponding Author Email : Khian3300@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จากจำนวนทั้งหมด 140 รูป/คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan ได้ จำนวน 103 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกเป็น 4 ด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test ในการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกลุ่มบริหารงานทั่วไป 2) การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1. การบริหารงานโรงเรียน; 2. พระปริยัติธรรม

## ABSTRACT

The objectives of this research article are 1) to study the guidelines for educational management at Phrapariyattidham School. Department of General Education, Lamphun Province 2) To compare educational management approaches at Phra Pariyattidham School. General Education Department, Lamphun Province, classified by gender, age, educational

level. The sample group in this research were administrators, teachers, and educational personnel of Phrapariyattham School. General Education Department, Lamphun Province, from a total of 140 images/person, the sample size was determined using the Krejcie & Morgan table to be 103 images/person. The research instrument was a questionnaire, divided into 2 parts as follows: Part 1 was a questionnaire about general information. Respondent Using a checklist questionnaire, part 2 is a questionnaire for opinions regarding educational administration guidelines in Phrapariyattham School. Department of General Education, Lamphun Province, using a multiple-choice questionnaire classified into 4 areas. Statistics used in data analysis include mean, percentage, standard deviation, t-test, and F-test values for comparison. Guidelines for educational management at Phrapariyattham School General Education Department, Lamphun Province

The research results found that 1. Educational management at Phrapariyattham school general education department Lamphun province overall, it is at a moderate level. And when considering each aspect It was found that the side with the highest average was academic administration group the average was at a high level, followed by the budget management group with an average at a moderate level. And the side with the least average is general administration group 2) Comparison of educational administration in Phrapariyattham school. general education department Lamphun province comparison of educational management models at Phrapariyattham school general education department Chiang Mai province classified by gender, age, and overall educational level found that There was no difference in age. As for gender and educational level, it was found that there was no difference.

**Keywords:** 1. School administration; 2. Phrapariyattham School

## บทนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งหนึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบควบคุมการดำเนินงานที่ชัดเจน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้ออกระเบียบว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักร ก็จะได้ศาสนาทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรม สมควรแก่ภาวะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญต่อไปและถ้าหากพระภิกษุสามเณรเหล่านี้ลาสิกขาไปแล้วก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้หรือเข้ารับราชการสร้างประโยชน์ให้ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองได้ด้วยเช่นกัน ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงดังกล่าว มหาเถรสมาคม จึงได้ออกประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีสมเด็จพระวันรัต เป็นประธานกรรมการ ให้มีการบริหารจัดการ

การศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (กองพุทธศาสนศึกษา, 2557, หน้า 2)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่ให้การศึกษา เฉพาะเยาวชนชายที่เข้ามาบวชเป็นพระภิกษุและสามเณร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาพระภิกษุ และสามเณรให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ และประพฤติปฏิบัติตนตามพระธรรมวินัย โดยใช้หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2558, หน้า 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อได้รับความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการ และความเห็นชอบของประธานสภาการศึกษาสงฆ์ ซึ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นผู้สนับสนุน การศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้นเป็นการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กับการศึกษาด้านหลักธรรมในพุทธศาสนา โดยรับเงินสนับสนุนในด้านวิชาการจากภาครัฐในการบริหารองค์การ การจัดการ การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญในยุคปัจจุบันนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ เพราะในความเป็นจริงแล้วมีพระภิกษุและสามเณรจำนวนมากที่มีความเสี่ยงต่อการรักษาเพศบรรพชิต กล่าวคือ มีพระภิกษุและสามเณรจำนวนน้อยที่บวชเรียนไปตลอดชีวิต ดังนั้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงมีรูปแบบการบริหารเฉพาะซึ่งแตกต่างจากรูปแบบของโรงเรียนสายสามัญทั่วไป เพราะโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ให้การศึกษาเฉพาะพระภิกษุและสามเณร ปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี นอกจากนี้มีวิชาเฉพาะที่กำหนดให้นักเรียน คือ พระภิกษุและสามเณรต้องเรียนตามนโยบายของคณะสงฆ์ โดยมหาเถรสมาคม คือ วิชาภาษาบาลี และวิชาพระพุทธศาสนา ในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งออกเป็น 14 กลุ่ม ครอบคลุมทั้งประเทศ มีห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 409 โรงเรียน (กองพุทธศาสนศึกษา, 2558, หน้า 1)

การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามสภาพจริง โดยมีพระภิกษุเป็นผู้มีอำนาจบริหารจัดการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการกับศาสตร์พระพุทธศาสนา จัดการเรียนการสอนวิชาทางโลกและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าด้วยกัน ผู้เรียนคือพระภิกษุสามเณรเป็นส่วนใหญ่ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ให้กับองค์กรมีความน่าเชื่อถือตามนโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา คือ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยนำแนวคิดยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เข้ามาบริหารจัดการ “การปฏิรูปการศึกษา” จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ และจะสำเร็จได้ก็ต้องด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมรับกับความท้าทายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (พระสายสิทธิ์ สิทธิโท (สารโท), 2564, หน้า 1)

ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในอนาคตให้มีคุณภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดลำพูน
- 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

## สมมติฐานการวิจัย

- 1) บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน
- 2) บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน
- 3) บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูนแตกต่างกัน

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จากจำนวนทั้งหมด 140 รูป/คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan ได้ จำนวน 103 รูป /คน เครื่องมือ ที่ ใช้ ใน การวิจัย เป็น แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจ รายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบจำแนกเป็น 4 ด้าน สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test ในการเปรียบเทียบ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

## ผลการวิจัย

1. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ในภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

การบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	X	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.30	0.78	มาก	1
2. ด้านงานบุคคล	3.20	0.76	ปานกลาง	3
3. ด้านงานงบประมาณ	3.21	0.77	ปานกลาง	2
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.12	0.72	ปานกลาง	4
รวม	3.38	0.72	ปานกลาง	

**จากตารางที่ 1** พบว่า แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2. การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน การเปรียบเทียบรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกลุ่มบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้บริหารได้มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมากขึ้น บุคลากรได้มีการอบรมทางด้านวิชาการกันอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ (พระพิทักษ์ บุญปัน, 2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม ในเขตจังหวัดหนองคาย” ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม ในเขตจังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงไป คือ ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมในเขตจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย 2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน คือ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน และการบริหารงานวิชาการตามหลักการบริหารงาน 4 ด้าน 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมในเขตจังหวัดหนองคาย พบว่า ผู้ประเมินมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมในเขตจังหวัดหนองคายโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อย พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

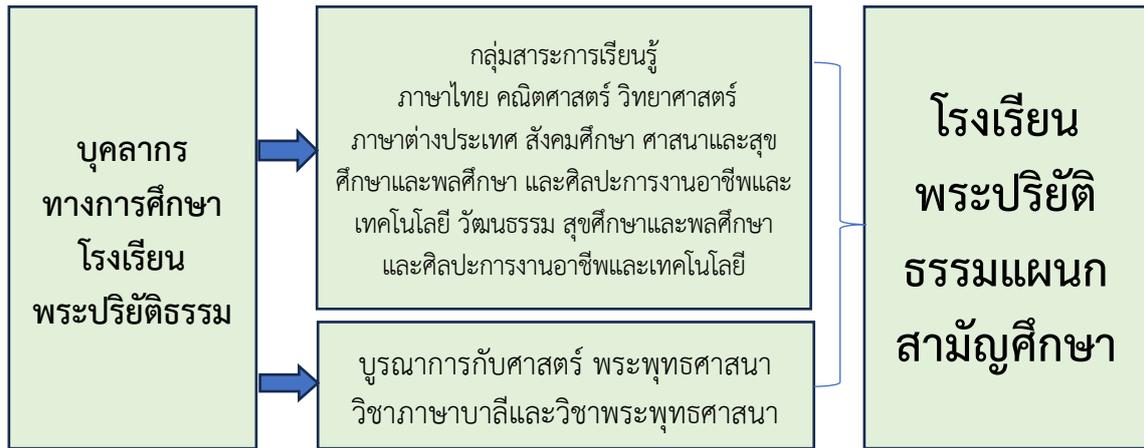
2. การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ จากผลการวิจัย การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตาม เพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นในวัด ผู้บริหารจัดการโรงเรียนเป็นพระผู้ใหญ่ หรือเจ้าอาวาสวัดที่ทุกคนให้ความเคารพนับถือ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในรูปแบบพรหมวิหารสี่ คือสอนด้วยความเมตตา กรุณา มุทิตาและอุเบกขาเหมือนพ่อสอนลูก สอดคล้องกับมล นามเทวี (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามอายุ จากผลการวิจัย การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามอายุ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อายุไม่ใช่ตัวแปรที่มีความสำคัญ อยู่ที่ความคิดและประสบการณ์ในการทำงาน และมีความรอบครอบและเข้าใจสภาพการบริหารงานสอดคล้องกับกมล นามเทวี (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี กับผู้บริหารและครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามระดับการศึกษา จากผลการวิจัย การเปรียบเทียบรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนต่างก็มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการอย่างรอบด้าน ทำให้มีมุมมองและทัศนคติต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี อีกทั้งการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูผู้สอนแสวงหาความรู้หรือประสบการณ์ต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีได้ สอดคล้องกับกมลวรรณ ปานเมือง และสมคิด สกุลสถาปัตย์ (2563 : 51) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดลำพูนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางสำหรับการเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน จากผลการค้นพบดังกล่าวจะเห็นว่าบุคลากรมีความเห็นสอดคล้องกันในการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจจึงมีความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการดังกล่าว



ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดลำพูน

### สรุปข้อเสนอแนะ

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางจึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
4. ควรมีการส่งเสริมบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมในด้านวิทยฐานะให้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเพื่อการพัฒนาและการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในอนาคต เพื่อการสืบต่อพระพุทธศาสนาให้มีความมั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กมล นามเทวี. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตจอมทองสังกัด กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ไดตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

กมลวรรณ ปานเมือง และสมมติ สกุลสถาปัตย์. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11. วารสารบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น, 16(1), 51-70. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/240697/164572>

กองพุทธศาสนศึกษา. (2557). คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

กองพุทธศาสนศึกษา. (2558). แผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2558-2562. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์เดอะบุคส์. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.

- พระพิทักษ์ บุญปิ่น. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในเขตจังหวัดหนองคาย [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตยสถาน]. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พระสายสิทธิ์ สิทธิโท (สารโท). (2566). การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ*, 1 (1), 17-24. <https://ojs.mbuslc.ac.th/index.php/issj/article/view/5/4>