

สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Problems and Needs in Learning Management to Improve Students' Learning Outcomes and Essential Characteristics in Learning English for Lower Secondary School Students

1. สุตาวรรณ โคตรเนตร*, 2. สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์, 3. กชกร ธิปัตดี

1. Sudawan Khotnet*, 2. Sappasiri Songsukrujiroad, 3. Goachagorn Thipatdee

1., 2., 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1., 2., 3. Ubon Ratchathani Rajabhat University

* Corresponding Author E-mail: sudada1111@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) ศึกษาความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 โรงเรียน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำนวน 303 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนมีความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 7 ลำดับดังนี้ สถานที่ท่องเที่ยว ความบันเทิง สิ่งแวดล้อม อาหาร อาชีพ บุคคลสำคัญ และเทศกาล ตามลำดับ

คำสำคัญ: 1. สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; 2. ผลการเรียนรู้

ABSTRACT

This research article aimed to: 1) investigate the current challenges and fundamental requirements in English language learning management, with emphasis on metacognitive

processes for enhancing learning outcomes and essential characteristics for English language acquisition among lower secondary school students and 2) analyse the preferences for English reading content among these students. The study is the quantitative research. The study employed a stratified sampling approach, comprising 303 lower secondary school students and 14 purposively selected English teachers from Huai Thap Than District, Si Sa Ket Province, during the first semester of the 2023 academic year. Data were collected through questionnaires designed to identify challenges and needs related to improving learning outcomes and developing essential characteristics for English language learning. Analysis was conducted using descriptive statistics (mean and standard deviation) and the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) to establish a hierarchy of fundamental requirements.

The research found that:

1. According to teacher perspectives, challenges in English language instruction were reported at a moderate level, while the necessity for addressing these challenges was perceived at a high level. Conversely, students identified both challenges and needs at high levels.
2. Students demonstrated pronounced preferences for English reading content across seven thematic areas, arranged in descending order of preference: travel, entertainment, environmental issues, food, occupations, celebrities, and festivals

Keywords: 1. Problems and Needs in English Learning Management; 2. Students' Learning Outcomes

บทนำ

ปัจจุบันคนไทยมีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา ฟิลิปปินส์ โดยเห็นได้จากผลการจัดลำดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 21 จาก 23 ประเทศในทวีปเอเชีย (ปิ่นตันพ พงอุทรพรรค และคณะ, 2021; EF Education First, 2021) ประกอบกับในยุคศตวรรษที่ 21 ที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตำราและข่าวสาร ข้อมูล ซึ่งผ่านทางสื่อต่างๆ มักจะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ทำให้แต่ละประเทศต้องปรับตัวสู่ความเป็นสากลมากขึ้น จึงทำให้ทักษะการอ่านมีความสำคัญที่ต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง เพราะผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ยังประสบปัญหาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ 50 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาตามปัญหาที่พบ คือทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะเห็นได้จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 มีแนวโน้มต่ำลง ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 31.55, 29.97 ตามลำดับ โดยเฉพาะมาตรฐาน ต 1.3 การจับใจความสำคัญแก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) สะท้อนให้เห็นถึงผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับต่ำ ครูควรหาเทคนิควิธีการที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า กระบวนการอภิปัญญาเป็นเทคนิควิธีการหนึ่งที่ดีสามารถยืนยันได้ว่า สามารถส่งเสริมคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนและทำให้ผลการเรียนดีขึ้น (Al-Qahtani, 2020; Dewi and Muzamimil, 2020) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดประกอบด้วย การวางแผน การติดตาม การประเมินผล ดังที่ พาสนา จุลรัตน์ และ ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ (2564) กล่าวว่าความจำเป็นในการรู้คิด (Need of cognition) เป็นสิ่งที่ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้นต้องวิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและความจำเป็นของสังคมและผู้เรียน และยึดความต้องการของมนุษย์เป็นสำคัญ ข้อมูลสารสนเทศสภาพปัญหาความต้องการเพื่อการพัฒนานั้น เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาได้ตรงตามเป้าหมายความต้องการ พัฒนาในประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข และยังเป็นแนวทางการตัดสินใจ การกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินการเพื่อการพัฒนาให้ถูกต้องทาง (Taba, 1962; สุวิมล ว่องวานิช, 2562) ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนา จึงได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษทุกสังกัด ทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด รวมจำนวน 8 โรงเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 32.05 แต่ทุกโรงเรียนยังมีผลการทดสอบภาพรวม ตลอดจนคะแนนเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐาน ต 1.3 ที่เกี่ยวกับการอ่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกโรงเรียน (โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม, 2566; โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล, 2566; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2, 2566; โรงเรียนบ้านปราสาท, 2566) ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ดังนั้น งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ศึกษาความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอขอบเขตเนื้อหา แหล่งข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา ขอบเขตด้านระยะเวลา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ
2. แหล่งข้อมูล (1) ประชากร ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 8 โรงเรียน จำนวน 14 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 (ประกอบด้วยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น) ปีการศึกษา 2566 รวม 8 โรงเรียน จำนวน 1,249 คน (2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 8 โรงเรียน จำนวน 14 คน โดยเลือกแบบเจาะจง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 รวม 8 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น กำหนดสัดส่วนตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของทาร์โย ยามาเน่ ความคลาดเคลื่อน 5% จำนวน 303 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ตามองค์ประกอบแบบสอบถามความคิดเห็น ครู 2 ด้าน ได้แก่ สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป และด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป และด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2566

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามคู่ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน และฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน ซึ่งฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน มีคำถาม 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน คำถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และ 2) สภาพปัญหาด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตอนที่ 3 การเรียงลำดับเกี่ยวกับความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ขอบหนังสือทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงกับอำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ที่มีครูและนักเรียนคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ครูจำนวน 50 คน และนักเรียนจำนวน 63 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และ 0.92 ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

6.2 ขอบหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) และโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในพื้นที่อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 8 โรงเรียน

6.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 14 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 303 คน

6.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับคืน และสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.40 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.60 ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 64.30 ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ระยะเวลา 11 – 20 ปี และ 21-30 ปี จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35.70 และ 2) นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.00 และส่วนใหญ่อำเภอการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 36.30

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยในรูปแบบความเรียง ดังนี้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.95) ความต้องการจำเป็นในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 1.04) และค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.22

1.1 ด้านที่ 1 สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป

สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปในความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 1.15) ความต้องการจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 1.46) และสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ดัชนีค่า PNI เท่ากับ 0.33 รายละเอียดผลการศึกษาแต่ละประเด็น ดังนี้

1) หลักสูตร สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเลือกเนื้อหาบทเรียนที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$, S.D. = 1.17) ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาสภาพการเรียนภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 1.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเลือกเนื้อหาบทเรียนที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 1.47) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านหลักสูตรโดยรวม พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.48 โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI สูงสุด มีความสำคัญสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การเลือกเนื้อหาบทเรียนที่สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด (PNI = 0.48) 2) การเลือกเนื้อหาบทเรียนที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน (PNI = 0.33) และ 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร (PNI = 0.32) ตามลำดับ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 1.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D.

= 1.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การเลือกเนื้อหาบทเรียนที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 1.47) ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาสภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 1.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ อยู่ในระดับมากทุกรายการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 1.39) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.16 ถึง 0.27 โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 เท่ากันมี 2 รายการ ได้แก่ 1.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้จักคิด และ 1.2) การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) (PNI = 0.27) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวางแผน กำกับและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง (PNI = 0.23) และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (PNI = 0.21) ตามลำดับ

3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$, S.D. = 1.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 2.86$, S.D. = 1.46) ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาสภาพปัญหาด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 1.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 1.69) และการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 1.60) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยรวม พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.43 โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู (PNI = 0.43) 2) การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (PNI = 0.34) และ 3) การใช้สื่อใบงาน ใบกิจกรรมที่หลากหลาย (PNI = 0.33) ตามลำดับ

4) การวัดผลและการประเมินผล สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$, S.D. = 1.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.71$, S.D. = 1.49) ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 1.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 1.55) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและการประเมินผลโดยรวม พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34 ถึง 0.60 โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม (PNI = 0.60) 2) คือ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI = 0.50) และ 3) คือ การวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน (PNI = 0.48)

1.2 ด้านที่ 2 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 รายการ ได้แก่ ผู้เรียนไม่ทราบกลวิธีการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 1.21)

ผู้เรียนไม่ทราบกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 1.14) และการอ่านเนื้อเรื่องโดยใช้วิธีเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคำ วลี ประโยค โครงสร้างของไวยากรณ์เพื่อความเข้าใจในการอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.92) ความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.04 ถึง 0.30 โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI สูงสุด มีความสำคัญสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การกระตุ้นความรู้เดิมเชื่อมโยงเนื้อเรื่องใหม่ที่จะเรียน (PNI = 0.30) 2) การให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทอื่น (PNI = 0.25) และ 3) การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (PNI = 0.19)

1.3 ด้านที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปรายเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.89) ส่วนความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.92) และการจัดลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ในความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เท่ากับ 0.6 เมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) สภาพปัญหาด้านพื้นฐานความรู้เดิม (PNI = 0.11) 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและการประเมินผล (PNI = 0.7) และ 3) ด้านทักษะการอ่าน (PNI = 0.06)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัญหาในความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 1.11) ส่วนความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคือ เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 1.04) และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการในความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยที่ผ่านมาของนักเรียน (PNI = 0.17) และสรุปรวมทุกด้านของแบบสอบถามค่าดัชนีจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนี PNI เท่ากับ 0.66

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติม พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนต่างแสดงความเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปรายเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปและด้านสภาพปัญหาด้านการสอนทักษะการอ่าน โดยระบุว่า สภาพปัญหาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษทำให้ไม่สนใจเรียน ขาดความมั่นใจในการเรียน ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่วนปัญหาด้านครู พบว่า ครูมีปัญหาด้านพื้นฐานความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งเป็นครูสอนไม่ตรงวิชาเอกในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อคิดเห็นความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และในลักษณะเดียวกัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ซึ่งพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปที่มีความถี่สูงสุด คือ ครูสอนแบบเดิม ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ต้องการให้ครูสอนภาษาอังกฤษให้นำไปใช้ในวิถีประจำวันได้ ส่วนด้านการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนที่มีความถี่สูงสุด คือ ครูควรใช้วิธีสอนที่ทำให้นักเรียนอ่านออกอ่านคล่องก่อน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ

ที่	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับ
1	การทักทาย	3.54	1.25	8
2	การซื้อขาย	3.48	1.13	10
3	เทศกาล	3.57	1.17	7
4	ข่าว หรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	3.51	1.16	9
5	โฆษณาสมัครงาน	3.30	1.24	11
6	อาชีพ	3.65	1.24	5
7	อาหาร	3.73	1.20	4
8	บุคคลสำคัญ	3.62	1.24	6
9	สถานที่ท่องเที่ยว	3.83	1.21	1
10	ความบันเทิง	3.80	1.29	2
11	สิ่งแวดล้อม	3.75	1.22	3
รวม		3.62	0.88	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความต้องการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.88) เรียงลำดับจาก 1 – 7 ดังนี้ 1) สถานที่ท่องเที่ยว ($\bar{X}=3.83$, S.D.=1.21) 2) ความบันเทิง ($\bar{x}=3.80$, S.D.=1.29) 3) สิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.75$, S.D.=1.22) 4) อาหาร ($\bar{X}=3.73$, S.D.=1.20) 5) อาชีพ ($\bar{X}=3.65$, S.D.=1.24) 6) บุคคลสำคัญ ($\bar{X}=3.62$, S.D.=1.24) และ 7) เทศกาล ($\bar{X}=3.57$, S.D.=1.17) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปรายเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในครั้งนี้ มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปรายเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่ทราบ

กลวิธีการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และนักเรียนไม่ทราบกลวิธีการอ่านเนื้อเรื่องโดยใช้วิธีเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ คำ วลี ประโยค โครงสร้างของไวยากรณ์เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมหรือพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูยังไม่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้อบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาเทคนิควิธีการสอน คิดค้นนวัตกรรมด้วยกลวิธีในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิทวินทร์ ประทีปคติ และคณะ (2565) ที่ทำวิจัยเรื่อง ศักยภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมสร้างการอ่านการเขียนอย่างมี วิจารณ์ญาณและการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดกิจกรรม การเรียนตามขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ และคณะ (2566) ทำวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความ ต้องการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความ ต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพปัญหาและความต้องการใน การสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนพบว่า การสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นสิ่งที่ยากและ ทำหาย เนื่องจากครูผู้สอนขาดความรู้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ

สำหรับความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความ ต้องการที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการ วิพากษ์วิจารณ์ เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ ในความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโดยรวม พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ 0.22 เมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดผลและการประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม ทั้งนี้ อาจจะเป็น เนื่องจากโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งมี บุคลากรแตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาญชัย ชำนาญเอื้อ และคณะ (2565) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียน เทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการวัดประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่งผลต่อการอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการควรจัดโครงการอบรมครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม Boot Camp หรือการทดสอบวัดความสามารถทาง ภาษามาตรฐานยุโรป Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นประจำ ทุกปี จะทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้น และนำความรู้มาปรับใช้ในการสอน

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการอภิปัญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะ ที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัญหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการเดาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์แตกต่างกัน และปัจจัยประกอบอื่น ๆ อาทิเช่น ด้านครูผู้สอนที่ยังไม่มีขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจนที่ทำให้นักเรียนทำความเข้าใจทอ่านได้ถูกต้องและรวดเร็ว

ครูยังไม่ได้ช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีกลวิธีที่ดีในการเรียน รวมถึงกระบวนการวัดผลประเมินผลรายบุคคล และรายกลุ่มต้องมีความชัดเจน อันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ และคณะ (2566) ทำวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับ เนตรนภา เจริญศักดิ์ (2566) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพปัญหาอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการจัดการเรียนรู้

ส่วนความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการด้วยดัชนี $PNI_{modified}$ ในความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 0.6 เมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ สภาพปัญหาด้านพื้นฐานความรู้เดิม ส่วนรายข้อ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยที่ผ่านมาของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ความตระหนักในพื้นฐานความรู้เดิมของตนที่ผลการเรียนเฉลี่ยที่ผ่านมาอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ทำให้ไม่สนใจเรียน นักเรียนจึงมีความต้องการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อันจะทำให้มีพื้นฐานความรู้และผลการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พุทธชาติ ลิ้มศิริเรืองโร (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นด้านเนื้อหา หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ความต้องการในการเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของประเทศในอาเซียน โดยต้องการให้มีการเรียนแบบไม่เคร่งเครียด มีกิจกรรมกลุ่ม มีการใช้เทคโนโลยีในการสอน ประเมินผลจากการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังเห็นว่า ด้านงบประมาณ สถานศึกษาและผู้ปกครองควรร่วมมือกันระดมทรัพยากรในการจัดจ้างหรือจัดหาให้มีครูต่างชาติหรืออาสาสมัครเจ้าของภาษา เพื่อสร้างสถานการณ์จริงในการใช้ภาษาให้กับนักเรียน

2. ความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 7 ลำดับ ดังนี้ สถานที่ท่องเที่ยว ความบันเทิง สิ่งแวดล้อม อาหาร อาชีพ บุคคลสำคัญ และเทศกาลตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความต้องการอ่านเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัวไปหาเรื่องไกลตัว จากคำศัพท์ที่ง่ายไปยาก สอดคล้องกับ อภิสิทธิ์พร ฤกษ์อนันต์ และคณะ (2566) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสาธิตพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรเตรียมความรู้ด้านคำศัพท์ให้นักเรียน กระตุ้นความสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงใช้บทอ่านที่อยู่ในความสนใจและเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการอ่าน การเดาคำศัพท์ การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และองค์ความรู้เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ รู้จักการรู้คิด การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การจัดกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตลอดจนการกระตุ้นความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้ในการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่ได้สังเคราะห์ขึ้นมาโดยการนำกระบวนการแก้ปัญหามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่าน ให้ผู้เรียนรู้คิดอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการวางแผนก่อนการอ่าน การกำกับตนเองระหว่างการอ่าน การประเมินผลการอ่าน การเลือกใช้กลวิธีในการอ่าน การตรวจสอบแก้ไขความเข้าใจในการอ่าน อันจะทำให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการปัญญานั้นเอง ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นตามกระบวนการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดสามารถนำผลงานการวิจัยไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษาได้

สรุป

ผลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนมีความต้องการในการอ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 7 ลำดับดังนี้ สถานที่ท่องเที่ยว ความบันเทิง สิ่งแวดล้อม อาหาร อาชีพ บุคคลสำคัญ และเทศกาล ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สภาพปัญหาในความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษรายชื่อยังเป็นปัญหามากที่สุดเท่ากัน 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการเดาคำศัพท์ ตลอดจนไม่ทราบกลวิธีการอ่านเนื้อเรื่องโดยใช้วิธีเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคำ วลี ประโยค โครงสร้างของไวยากรณ์เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ความต้องการมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวิพากษ์วิจารณ์จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อคิดเห็นเพิ่มเติม พบว่า ปัญหาด้านครูคือครูมีปัญหาพื้นฐานความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ ส่วนมากเป็นครูสอนไม่ตรงวิชาเอกในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น ครูควรนำเทคนิคและกลวิธีในการอ่านให้นักเรียนได้ฝึกฝน เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท โครงสร้างคำ ประโยค เป็นต้น

1.2 สภาพปัญหาในความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายชื่อยังเป็นปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนไม่ทราบกลวิธีการเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความต้องการมากที่สุด คือ เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และจากข้อคิดเห็นเพิ่มเติม พบว่า สภาพปัญหาที่มีความถี่สูงสุด คือ นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูจึงควรนำท่อนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ความบันเทิง และสิ่งแวดลอม ที่นักเรียนชื่นชอบมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรตั้งชื่อเรื่องใหม่ที่ดีออกจากวิจัยในครั้งนี้ หรือเปลี่ยนระเบียบวิธีวิจัยแบบใหม่ เช่น ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน

2.2 ควรนำผลวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษอื่น ๆ อาทิ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย ชำนาญเอื้อ, สุกัญญา รุจิเมธาภาส, และหยกแก้ว กมลวรรณ. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์. *วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 12(1), 1-13. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/GRAURU/article/view/256103>
- ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, ลำไย สีหามาตย์, และเกศราพรรณ คงเจริญ. (2566). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(1), 65-78. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/WTURJ/article/view/263477>
- เนตรนิภา เจียมศักดิ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานโดยใช้กลวิธี QAR ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 5(1), 253-266. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/261501>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.
- ปิ่นทนต์ พงศยุทธพรค, ณัฐภูมิ โพธิ์ทักษิณ, และนรินทร์ มุกมณี. (2021). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(3), 911-920. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249630>

- พาสนา จุลรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2564, มกราคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การกำหนดตนเอง เพื่อเสริมสร้างความต้องการการรู้คิดของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 25-42. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBSD/article/view/244818>
- พุทธรชชาติ ล้อมศิริเรืองโร. (2561). การวิเคราะห์ความต้องการในการรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับอาเซียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 9(2), 257-271. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/humanjubru/article/view/161110>
- โรงเรียนบ้านปราสาท. (2566). รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปราสาท สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. โรงเรียนบ้านปราสาท.
- โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล. (2566). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR ปีการศึกษา 2565). โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล.
- โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม. (2566). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม. โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม.
- วิทวินทร์ ประทังคดี, พิจิตรา ธงพานิช, และสฤชต์ ศรีขาว. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างการอ่านการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ และการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(11), 160-175. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/259132>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565. สืบค้น 23 พฤษภาคม 2566, จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/25981>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. (2566). รายงานผลการสังเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิณห์พร ฤกษ์อนันต์, อารีรักษ์ มีแจ้ง, วินิจ เทือกทอง, และอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการอ่าน*แบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสาธิต. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 7(4), 145-159. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/263755>
- Al-Qahtani, A. (2000). Investigating Metacognitive Think-Aloud Strategy in Improving Saudi EFL Learners' Reading Comprehension and Attitudes. *English Language Teaching*, 13(9). 50-62. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n9p50>
- Dewi, S. L., & Muzammil, L. (2020). Students' attitudes to metacognitive strategies for learning how to read. *International Journal of Language Studies*, 14(4), 51-62.
- EF Education First. (2020). *EF English Proficiency Index*. Retrieved January, 20, 2025, from https://www.ef.co.th/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~/media/centralefc/om/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-english.pdf
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. Harcourt, Brace and World.