

รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราทร”

A Supervisory Model Based on the Professional Learning Community Process to Enhance Classroom Action Research Competency at Wat Intharam School “Kowitintharaton”

สุพัตรา คชสาร
Suphattra Kotchasan

โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราทร”
Intharam School “Kowitintharathon”
Author E-mail: Supatkot@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น 2) สร้างรูปแบบการนิเทศ 3) ศึกษาผล
การใช้ และ 4) ประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำ
วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราทร” ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
คือ แบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครู
โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราทร” จำนวน 16 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ครูมีความต้องการได้รับการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีลง
มือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ระบบชุมชน
แห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สร้างทีมและกำหนด
ข้อตกลงร่วมกัน 2) วางแผนการนิเทศ 3) ร่วมปฏิบัติการนิเทศ 4) เปิดรับการชี้แนะการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) สะท้อน
ผลการนิเทศร่วมกัน 6) เผยแพร่สู่สาธารณะและสร้างเครือข่าย
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ 1) ครูมีความสามารถในการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมี
ความสามารถอยู่ในระดับดี 2) ครูมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี
3) สรุปข้อมูลสะท้อนผลการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม พบว่า ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมี
ผลงานทางวิชาการ
4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: 1. รูปแบบการนิเทศ; 2. กระบวนการชุมชน; 3. การเรียนรู้; 4. การทำวิจัยในชั้นเรียน

ABSTRACT

This research article aimed to: 1) investigate the essential baseline information; 2) develop a supervisory model; 3) examine the implementation outcomes; and 4) evaluate a supervisory model based on the Professional Learning Community (PLC) process to enhance teachers' competency in conducting classroom action research at Wat Intharam "Kowintharatorn" School. The study employed a research and development (R&D) design. The research instruments consisted of evaluation forms, and the data were analyzed using descriptive statistics, namely mean and standard deviation. The informants were 16 teachers from Wat Intharam School "Kowintharatorn", selected through purposive sampling.

The research found that:

1. Regarding the investigation of essential baseline information, teachers expressed a strong need for support in conducting classroom action research, particularly through hands-on practice to enhance their knowledge, understanding, and practical application skills. The PLC approach was identified as a key mechanism for improving learning quality across different subject areas.

2. The supervisory model based on the PLC process comprised six stages: (1) team formation and establishment of mutual agreements; (2) supervision planning; (3) collaborative supervisory practices; (4) receiving guidance on classroom action research; (5) reflective evaluation; and (6) dissemination and networking.

3. The implementation results indicated that: (1) teachers demonstrated overall competency in conducting classroom action research at a good level; (2) their ability to write classroom action research reports was also at a good level; and (3) reflective findings showed that all teachers actively participated and produced academic outputs.

4. The evaluation of the supervisory model based on the PLC process showed that the overall appropriateness and effectiveness were rated at the highest level.

Keywords: 1. Supervisory Model; 2. Professional Learning Community; 3. Learning; Classroom; 4. Action Research

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร จึงมีความสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ

เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นงานของการพัฒนาตนและพัฒนางาน ครูต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถเต็มตามศักยภาพ ซึ่งต้องอาศัยเทคนิควิธีการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และครูมีบทบาทเป็นครุนักวิจัย (Teacher researcher) ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2547) โดยหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัยหรือใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไข พ.ศ. 2545 ในมาตรา 30 ได้ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 100 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครูต้องมีองค์ความรู้เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2563) และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง (กระทรวง ศึกษาธิการ , 2561) ความสำคัญของการนิเทศของผู้บริหารอยู่ที่การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการให้คำแนะนำ สนับสนุน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การนิเทศยังมีความเกี่ยวข้องกับการวิจัยชั้นเรียนของครู โดยช่วยกระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยปฏิบัติการที่มีเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนแก้ปัญหา โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน แสวงหาวิธีการแก้ปัญหการเรียนรู้ ปฏิบัติการแก้ปัญหา ตรวจสอบผลการแก้ปัญหา และสะท้อนผลการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อหาทางปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญคือ ช่วยขจัดปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน และช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพของครู และช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2547) สอดคล้องกับแนวคิดของ McNiff (1995) ที่กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพ 3 ประการ คือ ช่วยตรวจสอบการปฏิบัติงานวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าและพัฒนาไปตามระดับที่คาดหวังหรือไม่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากงานวิจัยระหว่างครุนักวิจัยเพื่อนร่วมวิชาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพที่สามารถประเมินการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของครูให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และครูมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและมีบทบาทในการนิเทศครูผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรพร” เพื่อให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท”
- 2) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท”
- 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท”
- 4) เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท”

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” โดยใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำนวจสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” จำนวน 12 คน สนทนากลุ่มครูวิชาการ จำนวน 6 คน และสนทนากลุ่มผู้บริหารบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาววังได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสรุปข้อมูล แบบบันทึกการประชุม และประเด็นสนทนากลุ่ม ซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ โดยนำข้อมูลที่ได้สรุปได้จากขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาออกแบบและยกร่างรูปแบบการนิเทศ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” จากนั้นตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษาและการนิเทศภายในไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จากนั้นทดลองนำร่องโดยครู โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” โดยเลือกใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวอนุกรม และนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราท” จำนวน 16 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และสรุปข้อมูลสะท้อนผลการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ และแบบสรุปข้อมูล โดยแบบประเมิน แต่ฉบับมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test for one sample วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” รวม 16 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน มีค่า IOC เท่ากับ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” จำนวน 16 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร”

2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมิน คือ เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” โดยเลือกประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.3 กำหนดรูปแบบการประเมิน และลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และแบบปลายเปิด (Open-ended)

2.4 กำหนดโครงสร้างของแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร”

2.5 สร้างแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.51 หรือระดับมากขึ้นไป

2.6 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50-1.00 (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2547)

2.7 นำผลการตรวจให้คะแนนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มาวิเคราะห์หาค่า IOC โดยพบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินมีความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

2.8 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จัดพิมพ์ และนำแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ฉบับสมบูรณ์ และไปใช้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 แจกแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 จัดประชุมเพื่อสะท้อนคิดการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” เพื่อสรุปปัญหาข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการนิเทศ การวัดและประเมินผล เงื่อนไขความสำเร็จ เนื้อหาที่นำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ประกอบด้วย 1) กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ค้นหาสาเหตุปัญหาและกำหนดปัญหาการวิจัย ออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและรายงานการวิจัย เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียน และ 2) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การเขียนรายงานการวิจัยฉบับย่อ และการเขียนรายงานการวิจัยฉบับเต็ม และมีแนวทางการพัฒนาครู คือ การนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.2 ผลการประชุมเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการส่งเสริมความสามารถ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า การสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลงานการทำวิจัยใน ชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ มีแนวทางคือ กำหนดนโยบายด้านการวิจัยที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยในระหว่างการพัฒนาการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ปรีกษา และร่วมกันสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา นิเทศติดตาม ผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูทำผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ

1.3 ผลการสนทนากลุ่มครูวิชาการเกี่ยวกับสภาพการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน พบว่า แนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นิเทศและได้รับการนิเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

1.4 ผลการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการนิเทศ โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สรรวจสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศอย่างชัดเจน มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนให้การชี้แนะอย่างสร้างสรรค์ วัดและประเมินผลตามตามสภาพจริง สะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา

2. รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการนิเทศ การวัดและประเมินผล เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างทีมและ

กำหนดข้อตกลงร่วมกัน 2) ขึ้นวางแผนการนิเทศ 3) ขึ้นร่วมปฏิบัติการนิเทศ 4) ขึ้นเปิดรับการชี้แนะการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ขึ้นสะท้อนผลการนิเทศร่วมกัน และ 6) ขึ้นเผยแพร่สู่สาธารณะและสร้างเครือข่าย ซึ่งโดยรวมรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรพร” พบว่า 1) ครูมีความสามารถในการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับดี และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 2) ครูมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม อยู่ในระดับดีและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) สรุปข้อมูลสะท้อนผลการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมพบว่า ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางวิชาการ คือ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับย่อหรือฉบับเต็มอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่มีจุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรจัดอบรมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้ และผู้บริหารควรให้ความสำคัญวิจัยในชั้นเรียนและถือเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้วิจัยจัดทำและเผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารของโรงเรียน

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรพร” ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรพร” โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรพร” นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูต้องการได้รับการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ โดยมีแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายด้านการวิจัยที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยในระหว่างปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ปรีกษา และร่วมกันสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา นิเทศติดตามผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูทำผลงานประกวดในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาศริยา ชายเกลี้ยง และคณะ (2562) พบว่า สภาพปัจจุบันครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และมีความต้องการนิเทศเพื่อส่งเสริมการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับแนวคิด ของ ขยวนิศ ดวงระหว้า (2560) เรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ผล การศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช (2560) ที่พบว่า การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการใช้ PLC สามารถช่วยพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยมากขึ้น และสามารถนำผลวิจัยไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วิจารย์ พานิช (2555) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า PLC เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพครู โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Darling-Hammond (2017) ที่ระบุว่า การพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีการโค้ช การให้คำปรึกษา และการสะท้อนผลร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการนิเทศที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และติดตามผลอย่างต่อเนื่องในงานวิจัยนี้ รวมถึงงานของ Kemmis & McTaggart (1988) ที่เสนอแนวคิด “การวิจัย

เชิงปฏิบัติการ (Action Research)” ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในบริบทของผู้ปฏิบัติงานนอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การมีนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหาร การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างแรงจูงใจ เช่น การนำผลงานวิจัยไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ที่ครูต้องการให้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ

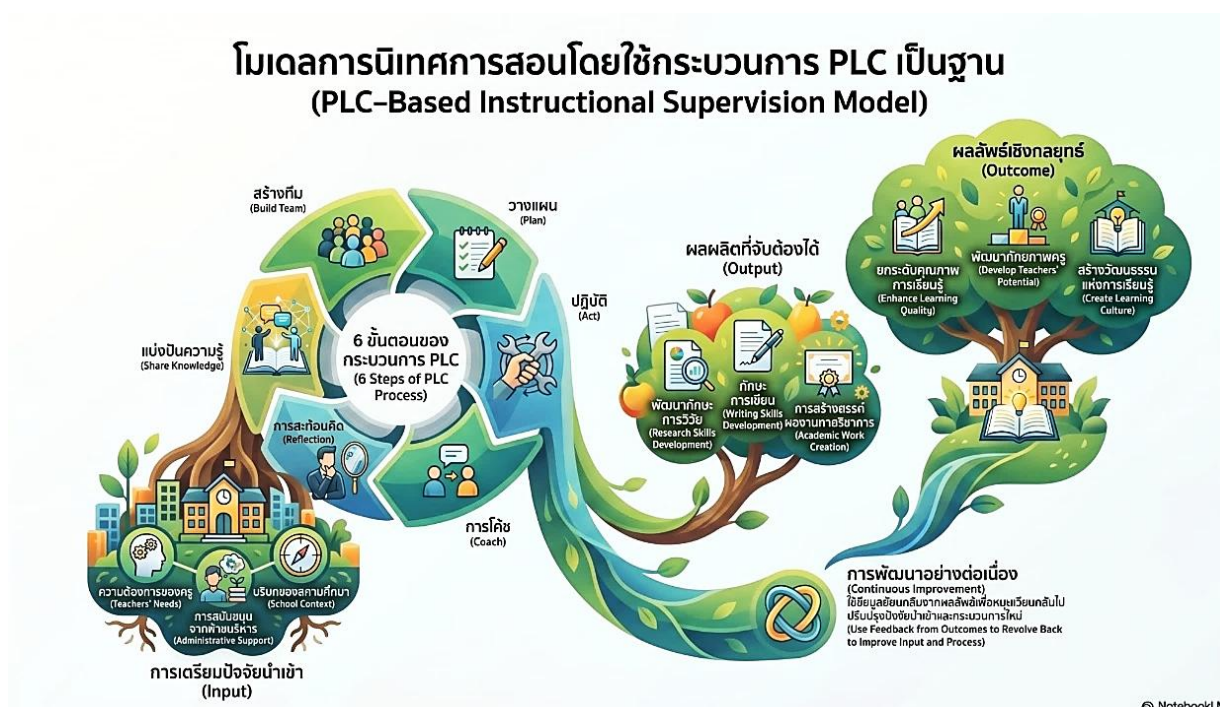
2. รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการนิเทศ การวัดและประเมินผล เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างทีมและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน 2) ขั้นวางแผนการนิเทศ 3) ขั้นร่วมปฏิบัติการนิเทศ 4) ขั้นเปิดรับการชี้แนะการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ขั้นสะท้อนผลการนิเทศร่วมกัน และ 6) ขั้นเผยแพร่สู่สาธารณะและสร้างเครือข่าย ซึ่งโดยรวมรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของชาคริยา ชายเกลี้ยง และคณะ (2562) ได้ศึกษาวิจัย รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครูระดับมัธยมศึกษา พบว่ารูปแบบมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ 5) การวัดผลและการประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ และโดยมีกระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน คือ 1) การค้นหาความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 4) การดำเนินการนิเทศโดยใช้วิธีการนิเทศแบบผสมผสาน 5) การประเมินผลการนิเทศ และ 6) การสะท้อนผล สอดคล้องกับแนวคิดของ Cogan (1973) และ Glickman, Gordon, & Ross-Gordon (2014) ที่เสนอว่าการนิเทศที่มีประสิทธิภาพควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีการวางแผน การปฏิบัติ การสะท้อนผล และการพัฒนาอย่างเป็นวงจร ซึ่งตรงกับขั้นตอนการนิเทศทั้ง 6 ขั้นตอนในงานวิจัยนี้ โดยเฉพาะขั้นการสะท้อนผลและการสร้างเครือข่าย ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

3. รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” พบว่า 1) ครูมีความสามารถในการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับดี และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 2) ครูมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม อยู่ในระดับดีและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) สรุปข้อมูลสะท้อนผลการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมพบว่า ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางวิชาการ คือ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนฉบับย่อหรือฉบับเต็มอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่มีจุดที่ควรพัฒนาคือ โรงเรียนควรจัดอบรมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้และผู้บริหารควรให้ความสำคัญวิจัยในชั้นเรียน และถือเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้วิจัยจัดทำและเผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชวลิต ชูกำแหง (2564) ได้เสนอกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างทีม การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียนและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนคิด และรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการเผยแพร่อย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัย

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดเตรียมปัจจัยทรัพยากร ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ เนื้อหาที่นำมาใช้พัฒนาครูซึ่งตรงกับความต้องการของครูและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกของผู้บริหารและภาคีเครือข่าย การเตรียมความพร้อมและการให้ความร่วมมือของผู้นิเทศ ทำให้การดำเนินงานตามกระบวนการของ

รูปแบบเป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับแนวคิดของ มนสิข สิทธิสมบูรณ์ (2563) ที่ได้กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู ผลของการวิจัยในชั้นเรียนก่อให้เกิดประโยชน์กับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ผู้ที่ได้รับประโยชน์โดยตรงก็คือ นักเรียน และยังเป็นประโยชน์กับตัวครู เพื่อนครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ อีกมากมาย

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทรารม” ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการทำวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็น (Needs-Based Development) ครูต้องการการสนับสนุนเชิงปฏิบัติในการทำวิจัยชั้นเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำในบริบทจริง
2. กระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน (PLC Supervision Process) 1) สร้างทีมและกำหนดข้อตกลง 2) วางแผนการนิเทศ 3) ปฏิบัติการนิเทศร่วมกัน 4) เปิดรับการชี้แนะ 5) สะท้อนผลร่วมกัน 6) เผยแพร่และสร้างเครือข่าย
3. ผลลัพธ์เชิงสมรรถนะ (Competency Outcomes) 1) ครูมีความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียนในระดับดี 2) ครูสามารถเขียนรายงานวิจัยได้ 3) เกิดผลงานทางวิชาการจากการมีส่วนร่วมของครูทุกคน
4. การประเมินผล (Evaluation Impact) รูปแบบการนิเทศได้รับการประเมินในระดับ “มากที่สุด” สะท้อนถึงประสิทธิผลและความเหมาะสมของรูปแบบ

สรุป

ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นครูมีความต้องการได้รับการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับดี ครูมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี สรุปข้อมูลสะท้อนผลการส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม พบว่า ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมีผลงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ในระยะเตรียมการนิเทศ โรงเรียนควรจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. ในการปฏิบัติการนิเทศ โรงเรียนควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้ และชี้แนะที่ถูกต้อง เพื่อให้ครูได้เผยแพร่รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และแนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะและภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร”
2. ควรวิจัยและพัฒนา รูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ควรนำรูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดอินทาราม “โกวิทอินทราร” ไปปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการสร้างหลักสูตร ทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทักษะการประเมินการเรียนรู้ ทักษะการจัดชั้นเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ขวลิต ชูกำแพง. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน. *วารสารครุทรรศน์*, 1(1), 53-63.
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JER/article/view/250593>
- ชาครียา ชายเกลี้ยง, วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล, และปรีชา สามัคคี. (2562). รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู ระดับมัธยมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 6(10), 5344-5361.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/227465>
- พิชิต ฤทธิจรุญ. (2547). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). แฮ้า ออฟ เคอร์มิสท์.
- มนสิข สิริสมบุญ. (2563). *ศาสตร์การวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. คลังสารสนเทศรัฐสภา. <https://hdl.handle.net/20.500.14156/502424>
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2563). *ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2563*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2560). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher education around the world: What can we learn from international practice?* *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Cogan, M. L. (1973). *Clinical supervision*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- McNiff, J. (1995). *Action research: Principles and practice* (3rd ed). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203112755>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Victoria: Deakin University Press.