

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*
Developing Grade-8 Students' Ability to Read English Language
for Comprehension through CIRC Group Cooperative Learning
Management Technique

ศรสวรรค์ ทุลธรรม และดุจเดือน ไชยพิชิต

Sornsawan Thoontum and Dudduan Chaipichit

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Sornsawan_eyeye@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (3) แบบวัดความพึงพอใจจำนวน 1 ชุด โดยกำหนดให้คะแนนของแบบวัดความพึงพอใจตามแบบวัดของลิเคิร์ท (Likert) มีตัวเลือก 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ

*ได้รับบทความ: 14 พฤษภาคม 2563; แก้ไขบทความ: 28 สิงหาคม 2563; ตอรับตีพิมพ์: 29 ธันวาคม 2563

Received: May 14, 2020; Revised: August 28, 2020; Accepted: December 29, 2020



ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ร้อยละ 27.49 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ร้อยละ 86.06 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 28 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 3.86 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this present study were 1) to develop grade-8 students' ability to read English language for comprehension through CIRC Cooperative Learning Management Technique and 2) to study the students' satisfaction with studying under the CIRC Group Cooperative Learning Management Technique. The sample group consisted of 28 grade-8 students in Kokesi Pittayasan School under the Office of Secondary Education Service Area 25, who were selected through random sampling during the first semester of the 2019 academic year. The One-Group Pretest-Posttest research design was used for the experiment, and research instruments include 3 categories of 1) 10 lesson plans for the development of the students' ability to read English language for comprehension through CIRC Cooperative Learning Management Technique. It took 10 instructional periods to complete, 2) a 4-choice learning achievement objective test on reading English language for comprehension consisting of 30 items which was constructed by the researcher herself and 3) a 20-item assessment form with Likert's 5-level rating scale for assessing the students' satisfaction with learning management using the CIRC Cooperative Learning Management Technique.

The findings were as follows:

1. A comparison of the students' mean pretest score of 27.94% as against their mean posttest score of 86.06% shows that their posttest ability to read English language



for comprehension is significantly higher than their pretest one at the .05 level;

2. The students' satisfaction with studying under the CIRC Group Cooperative Learning Management Technique was at the 3.86 level which is a "high" level.

Keywords: CIRC Group Cooperative Learning Management Technique; The ability to read English Language for Comprehension; Satisfaction

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารที่ใช้กันแพร่หลายที่สุดในโลกและถือว่าเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารไปในหลายๆประเทศทั่วโลกตั้งแต่กลางศตวรรษที่ 20 ปัจจุบันภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาราชการภาษาที่ 2 และภาษาต่างประเทศในหลายๆประเทศ โลกปัจจุบันกำลังก้าวสู่สังคมแห่งการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญทั้งในการศึกษาเพื่อค้นคว้าวิทยาการจากตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ ด้านการประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรมและนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆสำหรับการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาของไทย กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตลอด และโดยทั่วไปนักเรียนระดับนี้จะได้เรียนรู้ และฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต ในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากเนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นด้วยเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสารหนังสือ ตำราเรียน ประกาศ โฆษณา ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษาและโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซับซ้อนของภาษา ความสามารถในการใช้คำชี้แนะที่อยู่ในบริบทมาช่วยในการอ่านและการรู้เนื้อหาทางวัฒนธรรม ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยความรู้ปัญญามาช่วยในการทำความเข้าใจ ผู้อ่านที่มีความรู้ปัญญาก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีและเขารู้ปัญญานี้ก็คือประสบการณ์เฉพาะตัว ของแต่ละคนที่สามารถคิดในระดับสูงได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำโดยพิจารณาจากผลทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานวิชา



ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.65 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้วถือว่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนรู้คำศัพท์ในวงแคบ ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ต่างๆ ได้ตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด และขาดการพัฒนาด้านโครงสร้างภาษา ทั้งนี้เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองที่ไม่ได้มีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยจึงทำให้เด็กขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงส่งผลทำให้การเรียนรู้และการทดสอบอยู่ในเกณฑ์ต่ำและอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา เพื่อช่วยในการแก้ไขการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง รวม 58 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มาโดยการเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการเลือกศึกษา
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือมีลักษณะและวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน ดำเนินการสอนแผนละ 1 ชั่วโมงรวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 1 ชุด โดยกำหนดให้คะแนนของแบบวัดความพึงพอใจตามแบบวัดของลิเคิร์ต (Likert) มีตัวเลือก 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 10 แผนภายในระยะเวลา 10 สัปดาห์สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงรวมเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
- 3) หลังจากดำเนินการสอนจนครบทุกแผนแล้วผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
- 4) นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 20 ข้อให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแบบวัดความพึงพอใจ
- 5) ตรวจให้คะแนนการทดสอบหลังเรียนและแปลค่าคะแนนแบบวัดความพึงพอใจ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อใช้ในการสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน ได้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียน) จำนวน 30 ข้อ เฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.28 คิดเป็นร้อยละ 27.49 หลังจากทำการสอนครบ ให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (หลังเรียน) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.82 คิดเป็นร้อยละ 86.06 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่า



ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 28 คน ได้ทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 20 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 3.86 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับดี

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 28 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากผลการทดลองในครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.28 คิดเป็นร้อยละ 27.49 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.82 คิดเป็นร้อยละ 86.06 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยพิจารณาจากคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจะเห็นได้ว่าความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการวิจัย อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนจำนวน 28 คน ขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างประโยค การออกเสียงที่ผิด ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ แต่หลังจากที่นักเรียนได้เรียนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC แล้วทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ตรงตามหลักโครงสร้างภาษา ใช้ภาษาได้ตรงตามเป้าหมาย มีความคล่องแคล่วในการอ่าน และอ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ สร้างความเข้าใจระหว่างผู้อ่านและผู้ฟัง ประการสำคัญคือคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.06 ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการอ่านสามารถเข้าใจ ตอบในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างเข้าใจและสามารถใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิมและคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความสนุกสนานน่าเบื่อซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของ



การวิจัย

2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน ได้ทำแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 3.86 เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับดีสาเหตุที่คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีนี้ เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ร่วมมือเทคนิค CIRC มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ โครงสร้างภาษาและรูปแบบภาษาที่ใช้ในแต่ละบทอ่านก่อนจากการนำเกมเดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางทางมาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนการอ่านได้สร้างความน่าสนใจและช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยินดีและเต็มใจกับการแบ่งกลุ่มที่ได้รับและเห็นประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งยังปรึกษาร่วมกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือเกื้อกูลในการเรียนรู้กับเพื่อนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ส่งผลให้การเรียนดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของประสาทอิศรปริดา เชื่อว่าผู้ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความพึงพอใจเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้นในตนเองเดียวกันการบริหารการศึกษาที่ดีควรให้ทั้งผลการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนที่ดีดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้เพราะหากผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีในการเรียนก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจอยากรู้ อยากเห็นและเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริงมีความรู้สึกว่าการเรียนเป็นวิชาที่สนุกน่าสนใจมีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับทฤษฎีของคราเซน ที่กล่าวถึงเจตคติกับการเรียนรู้ภาษาที่สองไว้ว่าแรงจูงใจและเจตคติเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใช้ภาษาสื่อสารและต้องการนำภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโคลน์ ที่กล่าวว่าเจตคติเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สองผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อภาษาที่สองมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาที่สองมากกว่าผู้เรียนที่มีเจตคติไม่ดีนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ที่ได้กล่าวว่าเจตคติเป็นตัวช่วยเตรียมความพร้อมให้บุคคลในสถานะต่างๆได้เป็นอย่างดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลนั้นให้สมบูรณ์แบบในระดับดีมาก และเพื่อให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพสูง

6. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป



1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ร่วมมือเทคนิค CIRC ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะต้องคำนึงถึงพื้นฐานการเรียนรู้แบบกลุ่มของนักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนมีบทบาทในกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

1.3 ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะทำการสอน และจัดเตรียม ความพร้อม รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่สามารถเอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งควรมีเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร ตำรา เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

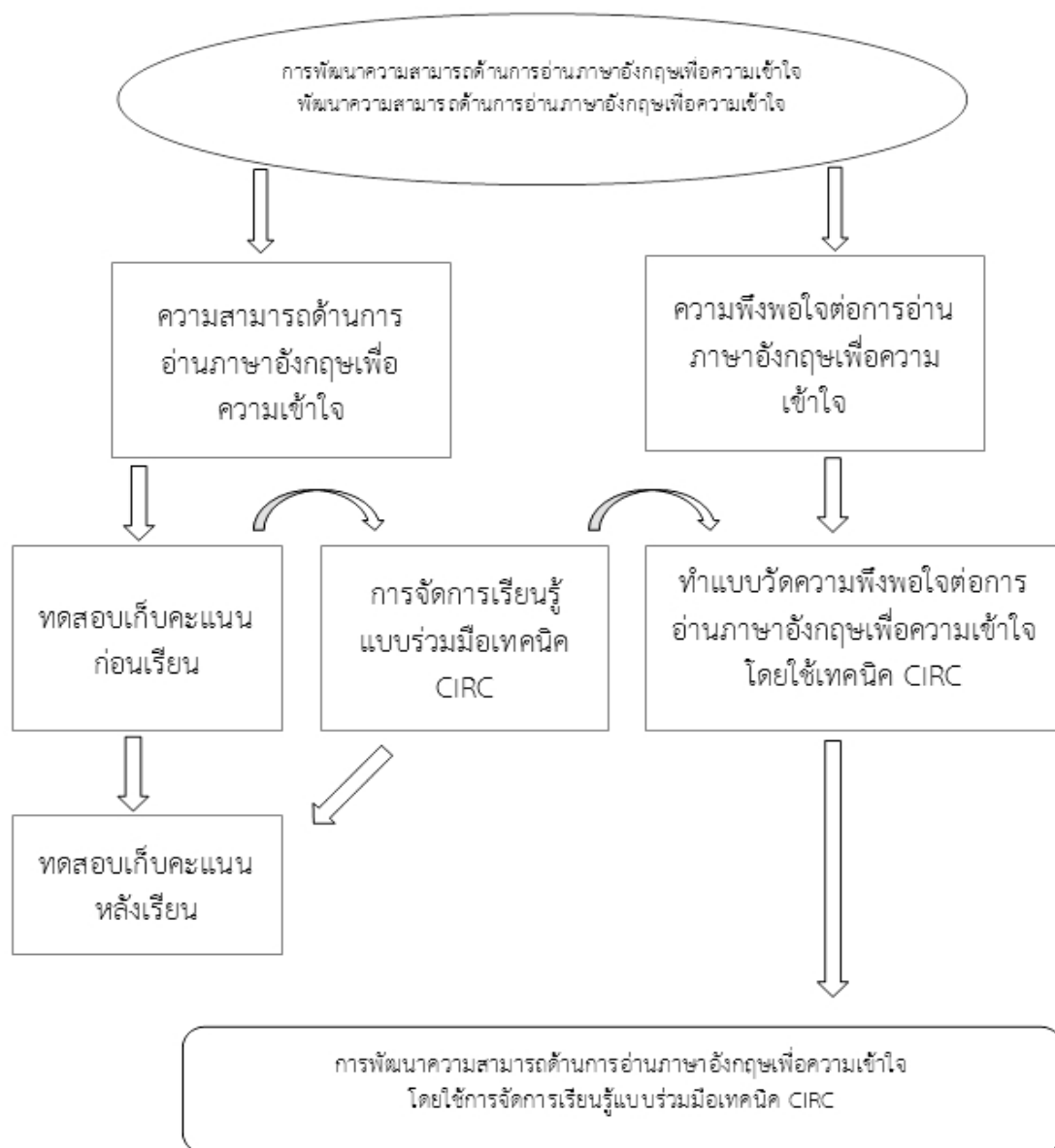
2.1 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ควรมีการศึกษาศักยภาพพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระยะยาว และความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อศึกษาว่าหากนักเรียนฝึกใช้อ่านในระยะเวลาที่นานยิ่งขึ้น นักเรียนจะมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

2.3 ควรมีการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ร่วมมือเทคนิค CIRC กับเนื้อหาเรื่องอื่น และในระดับชั้นอื่นๆ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนี้



References

- Freeman, D. L. & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Teaching*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Harris, D. (1990). *Teaching English as a Second language*. New York: McGraw Hill.

