

การพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I
ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1*
The Development of Speaking Skills Using Collaborative Learning
Management with G.I Technique Combined with Multimedia of
the 1st Year Vocational Certificate Students

กฤติยาภรณ์ เหมทัย และไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว

Kittiyaporn Hemuthai and Chaivat Chumnasiao

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: joekittiyaporn4738@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม โดยผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี กลุ่ม 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เป็นการวิจัยทดลองแบบ One Group Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมินทักษะการพูด ซึ่งประเมินทักษะการพูด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกเสียง และด้านบุคลิกภาพ จำนวนทั้งหมด 8 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ของรายวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

*ได้รับบทความ: 17 พฤษภาคม, 2565; แก้ไขบทความ: 28 มิถุนายน, 2565; ตอรับตีพิมพ์: 23 สิงหาคม 2565

Received: May 17, 2022; Revised: June 28, 2022; Accepted: August 23, 2022



ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.39 คิดเป็นร้อยละ 78.48 และมีจำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.26)

คำสำคัญ: ทักษะการพูด; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I; สื่อประสม; ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop speaking skills using collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia by passing the criteria of 70% of full score and the number of students passed the criteria were not less than 70%, 2) to study satisfaction of the 1st year vocational certificate students towards learning management using collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia. The sample group used in this research included group 1 of the 1st year vocational certificate, Department of Mechanical Power Technology, 2nd semester of the academic year 2021, using Simple Radom Sampling table. This research was an experimental research using One Group Post-test Design. 1) 6 learning management plans using collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia, 2) speaking skills assessment form in by speaking skills assessment in 3 different occasions: content, pronunciation, and personality, with the total number of 8 items, 3) satisfaction assessment form of the 1st year vocational certificate students towards learning management using collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia, with the total number of 20 items, by assessment in 5 aspects as follows: subject matter on learning and teaching activities, usefulness of the subject, teaching media, teaching and learning measurement and evaluation teachers. The data were analyzed comprised basic statistics such as mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and percentage.

The research results were as follows:

1. The results of the development of speaking skills using collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia were found that an average



grade point of students was 31.39, or 78.48%, and 16 students passed the criteria of 70%, 80%, which was higher than the specified criteria.

2. Assessment of students' satisfaction towards collaborative learning management with G.I technique combined with multimedia was rated at the highest level ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.26).

Keywords: Speaking Skills; Collaborative Learning Management with G.I Technique; Multimedia; Satisfaction

1. บทนำ

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับแรงงานกึ่งฝีมือ ระดับแรงงานฝีมือ ระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อให้บุคคลที่มีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะทาง พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถ ประกอบอาชีพ สร้างผลผลิตและรายได้เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างมั่นคงและ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อสนองตอบแนวทางการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2562) หลักสูตรการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนแต่ละระดับให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพ ได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่น มุ่งเน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและความชำนาญเฉพาะด้านของสถานประกอบการ โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ 1) หมวดวิชาทักษะ ชีวิต 2) หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษานี้ เน้นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในวิชาการ ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพในการวางแผน แก้ปัญหาและดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2546) สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนและเต็ม ตามศักยภาพ และมาตรา 24 ยังได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ



ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2521, หน้า 5-6)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) ซึ่งกลุ่มวิชาภาษาไทย จัดอยู่ในหมวดวิชาทักษะชีวิต เป็นกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาตน มีความใฝ่รู้และแสวงหาและพัฒนาความรู้ใหม่มีความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สำนักงาน, 2546) ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยนั้นผู้เรียนจะต้องแสดงสมรรถนะความรู้เกี่ยวกับหลักการ ใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน วิเคราะห์ประเมินค่าสารจากการฟัง การดูและการอ่านตามหลักการ พูดติดต่อกิจธุระและในโอกาสต่างๆ ตามหลักการและมารยาทของสังคม เขียนข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ สรุป อธิบาย บรรยายและกรอกข้อมูลตามหลักการ เขียนรายงานเชิงวิชาการ และโครงการตามหลักการได้ จะเห็นได้ว่าวิชาภาษาไทยในหลักสูตรอาชีวจะเน้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์เพราะจะต้องมีการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกความต้องการตลอดจนอารมณ์ต่างๆ ให้แก่กันและกัน มนุษย์ยังใช้ภาษาเป็นเครื่องมือนำทางสู่การเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวตลอดจนได้เรียนรู้อดีตและแนวทางในอนาคต

นอกจากนี้ มนุษย์ได้ใช้ภาษาเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาอาชีพให้มีความเจริญก้าวหน้า (ปรมะ สตะเวทิน, 2538) นอกจากภาษาจะมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมากแล้ว ยังเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยในการเรียนรู้พัฒนาความคิดของมนุษย์ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ เสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติเพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารกันเองภายในประเทศ เปรียบเสมือนการแสดงเอกลักษณ์ของคนประเทศนั้นๆ รวมถึงประเทศไทยก็มีภาษาเป็นของตัวเอง กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช



2562 ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ที่มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

องค์ประกอบในการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะภาษา 4 ทักษะคือ ทักษะการพูด ทักษะการฟัง ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ในกระบวนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นทักษะการพูดมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง การพูดมีความสำคัญและมีบทบาทมากในชีวิตประจำวัน เพราะทักษะการพูดมีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพทางธุรกิจรวมทั้งความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและฝึกทักษะการพูดไว้ กล่าวได้ว่าการพูดเป็นประตูสู่ความสำเร็จต่อการประกอบอาชีพ การพูดมีความสำคัญต่อบุคคลมากทั้งในด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพตลอดถึงการประกอบธุรกิจต่างๆ บุคคลที่พูดดีมีสมรรถภาพในการพูด มักจะประสบความสำเร็จในการทำงาน การพูดจึงเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนจะต้องศึกษาและฝึกทักษะการพูด เนื่องจากการพูดที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในงานอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา แต่จากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการพูด โดยส่วนใหญ่นักเรียนมีคุณลักษณะที่ต้องแก้ไขปรับปรุงคือนักเรียนจะมีความกลัว ขี้อาย ไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ประหม่า พูดเสียงเบา ตื่นเต้นมาก ดังที่พ่อนเปรมพันธุ์ (2542) กล่าวถึงปัญหาด้านการพูดว่า ปัญหาการพูดเกิดจากนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง การออกเสียงควบกล้ำ เสียง ร, ล ไม่ชัดเจน” สอดคล้องกับไพบูลย์ ดวงจันทร์ (2542) ที่กล่าวว่าในปัจจุบันการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำและออกเสียง ร /r/ ล /l/ ปะปนกันจนทำให้เกิดความสับสนและทำลายเสียงพยัญชนะที่สำคัญ การออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำบางคนขาดความระมัดระวัง ขาดการฝึกฝน ทั้งปัญหาการพูดเกิดจากการที่ไม่มีห้องปฏิบัติการ เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ หรือจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมากเกินไปทำให้ครูผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง และนักเรียนขาดความสนใจไม่มีความกระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูล ขาดข้อมูลในการพูดและไม่ได้เตรียมตัวก่อนการพูด อรรธรณ ปิรันธน์ โอวาท (2540, หน้า 95) ได้กล่าวถึงปัญหาการพูดของนักเรียนว่า นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกฝนการพูดเท่าที่ควรมีเพียงจำนวนน้อยที่มีโอกาสได้ฝึกฝน เนื่องจากการสอนทักษะการพูดของครูจะใช้การสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่เมื่อนักเรียนมีโอกาสดูฝึกฝนน้อยจึงไม่กล้าพูด กลัว อายวิตกกังวล ประหม่า ตื่นเต้น พูดเสียงเบา ไม่มั่นใจในลักษณะเดียวกันคือนักเรียนกลัว อายไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นปรากฏให้เห็นจากคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากแบบประเมินทางการพูด ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ใน 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมาของวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ที่มีอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์



ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงได้นำรูปแบบการสอนโดยเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการพูด วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี หลักสูตร พุทธศักราช 2562 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน มีการสืบเสาะแสวงหาข้อมูลร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสนุกสนานในการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้อย่างมีอิสระ ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ซึ่งทิศนา ขัมมณี (2548) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค G.I ว่านักเรียนแต่ละคนจะได้แสดงความสามารถของตนในการแสวงหาความรู้ นักเรียนแต่ละคนจะได้ถ่ายทอดความรู้หรือวิธีการทำงานให้เพื่อนนักเรียนเข้าใจด้วย สมาชิกทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปรายซักถามจนเข้าใจในทุกเรื่อง สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มไว้ว่า เป็นการฝึกวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีระบบระเบียบ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบของเทคนิคกลุ่มสืบค้น (G.I) นี้ John Dewey เป็นผู้คิดค้นขึ้น และต่อมา Shlomo และ Yael Sharan และ Rachel Hertz-Lazarowitz ได้นำมาศึกษาวิจัยเพิ่มเติม และจัดรูปแบบให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 20000-1101 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาสมรรถนะแกนกลาง จึงมุ่งเห็นว่าการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม จะเป็นอีกวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดให้ดีขึ้นและช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ G.I ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบหนึ่งกลุ่มโดยทำแบบทดสอบหลังเรียน (One-Group Posttest Design)

1. ประชากร นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน รวม 160 คน และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี กลุ่ม 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Radom Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการพูด เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 8 ข้อ โดยพิจารณาใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Scoring Rubric ซึ่งประเมินทักษะการพูด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกเสียง และด้านบุคลิกภาพ จำนวนทั้งหมด 8 ข้อ ในรายการประเมิน ความถูกต้องของข้อมูล การเรียบเรียงเนื้อหาสาระและการลำดับเรื่องราวในการพูด การใช้ภาษา ถ้อยคำ และการแสดงอารมณ์ในการพูด การออกเสียงควบกล้ำ และจังหวะในการพูด การออกเสียงคำควบกล้ำและจังหวะในการพูด ความคล่องแคล่ว การพูด การใช้น้ำเสียง ลีลาท่าทางในการพูด การแสดงบุคลิกภาพ ในการพูด 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม เป็นมาตรา 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ วัด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ของรายวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยลงมือปฏิบัติการสอนด้วยตนเอง ดังนี้ 1) ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสร้างความเข้าใจบทบาทครูและนักเรียน ชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการวัดผล 2) ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ภายในระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง 3) ทดสอบความสามารถทักษะการพูด ด้วยแบบประเมินการพูด จำนวน 8 ข้อ 4) นำแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อ จำนวน 20 ข้อ 5) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อใช้ในการสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการและหลังจากการปฏิบัติการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.39 คิดเป็นร้อยละ 78.48



และมีจำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.39)

4. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.39 คิดเป็นร้อยละ 78.48 และมีจำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ทั้ง 3 ด้าน

ทักษะการพูด				
รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
1. ด้านเนื้อหา	15	11.98	1.14	79.83
2. ด้านการออกเสียง	15	11.50	1.04	76.67
3. ด้านบุคลิกภาพ	10	7.92	0.67	79.17
เฉลี่ยรวม	40	31.39	2.69	78.48

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อพิจารณาผลการประเมินทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.98 คิดเป็นร้อยละ 79.83 ด้านที่ 2 ด้านการออกเสียง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.50 คิดเป็นร้อยละ 76.67 และด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 คิดเป็นร้อยละ 79.17 โดยสรุปเป็นผลการประเมินทักษะการพูด ได้ ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนน			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
20	40	31.39	2.69	78.48	16	80.00	4	20.00

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.26) ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 5 ด้าน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.73	0.60	มากที่สุด
2. ด้านประโยชน์ของรายวิชา	4.75	0.34	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.50	0.37	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.48	0.34	มาก
5. ด้านครูผู้สอน	4.85	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.66	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.26) พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1) ด้านสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.57) ด้านที่ 2) ด้านประโยชน์ของรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ใน



ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.31) ด้านที่ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.37) ด้านที่ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.54) และด้านที่ 5) ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในภาพรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.39 คิดเป็นร้อยละ 78.48 และมีจำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการพูด พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.98 คิดเป็นร้อยละ 79.83 รองลงมาคือด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 คิดเป็นร้อยละ 79.17 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านที่ 2 ด้านการออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.50 คิดเป็นร้อยละ 76.67

แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสอน แบบประเมินทักษะการพูด และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ได้ผ่านการแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายมากขึ้น เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างถูกต้อง นักเรียนก็จะมีอาการกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าสื่อสารมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสมยังทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรับผิดชอบให้นักเรียนต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะการวางแผนและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยกระชับความสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994, p.5; อ้างถึงใน นิติยา ชังคมานนท์, 2544, หน้า 18) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการสอนที่จัดประสบการณ์การ



เรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยสมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันทางด้านเพศเชื้อชาติ ความสามารถทางการเรียน ฯลฯ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกัน และสอดคล้องกับนิตยา ชังคมานนท์ (2544) ที่ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจีไอ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในรายวิชา 503 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 83 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 43 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคจีไอ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีทักษะการทำงานร่วมกันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยอ้างอิงในขั้นตอนการสอนของ Slavin (1995) นำมาออกแบบเป็น 6 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม ได้แก่ ขั้นที่ 1 กำหนดหัวและจัดกลุ่มนักเรียน ขั้นที่ 2 วางแผนการทำงาน ขั้นที่ 3 ดำเนินการค้นคว้า ขั้นที่ 4 เตรียมการนำเสนอ ขั้นที่ 5 นำเสนอข้อมูล และขั้นที่ 6 ประเมินผลรายบุคคล โดยได้นำสื่อประสมไปใช้ในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งจะเป็นการสร้างความสนใจ ดึงดูดความสนใจนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานจากการฟัง ดู ตัวอย่างการพูด ซึ่งสื่อประสมนั้นนอกจากจะทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจและความสนุกสนานแล้ว ยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ต่อไป สอดคล้องกับจิตกรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์ (2555) ที่มีการใช้สื่อประกอบการสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนจึงจะเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ภูมิสายตร (2553) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนควบลำ โดยใช้ชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสมทักษะการเขียนควบลำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.78/83.13 สูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสม ทักษะการเขียน ค่าควบลำเท่ากับ 0.72 แสดงว่า ชุดสื่อประสม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.64 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อได้นำเอาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I มาผนวกร่วมกับสื่อผสม จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ ตื่นเต้น เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นในเวลาที่กำหนด และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและเกิดทักษะการวางแผนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกันและกันทำให้เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งในการจัดการเรียนรู้นี้ครูจะมีบทบาทเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำและให้ความช่วยเหลือนักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแล้วนักเรียนก็จะมีคามมั่นใจ กล้าที่จะสื่อสารและแสดงออกมาซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการพูดที่



ดีขึ้น และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.26) พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 1) ด้านสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.57) ด้านที่ 2) ด้านประโยชน์ของรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.31) ด้านที่ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.51) ด้านที่ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.51) ด้านที่ 5) ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อประสมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ซึ่งนักเรียนแสดงออกถึงความชอบใจ โดยแสดงพฤติกรรมออกมาให้เห็น เช่น การปรบมือ การหัวเราะ การตั้งใจดู หรือการชี้ชวนกันดูสื่อประสมที่ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้เมื่อผนวกรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ที่เน้นให้นักเรียนสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนภายในกลุ่มนั้น จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว เกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรม สิ่งนี้จะแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม สอดคล้อง Jongeling and Lock (2003; อ้างถึงใน คณิชา ลำภาศาล, 2561) ได้ศึกษาการใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค GI ผู้วิจัยได้ทำการใช้โปรแกรมการเรียนนี้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนพยาบาลจำนวน 69 คน ที่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนฤดูร้อนในวิชาวิทยาการวิจัยโดย จุดประสงค์ในการศึกษารั้งนี้คือ 1) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการเรียนมากขึ้น 2) เพื่อให้นักเรียนเกิดการร่วมมือกันเรียนในกลุ่ม 3) เพื่อให้นักเรียนได้ควบคุมและวางแผนการเรียนด้วยตนเอง 4) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของตัวนักศึกษาและพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน และ 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้วิธีการเรียน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันแต่นักเรียนรายงานว่าจะชอบที่จะเรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค G.I. มากกว่าการเรียนแบบปกติ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาทักษะการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ได้ และปรับสาระการเรียนรู้ สร้างกิจกรรม



ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม สามารถนำไปบูรณาการให้เข้ากับบริบทของรายวิชาและบริบทของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I ร่วมกับสื่อประสม สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมได้ เพราะเป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้และทักษะได้เป็นอย่างดี และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในระยะเวลาสั้น

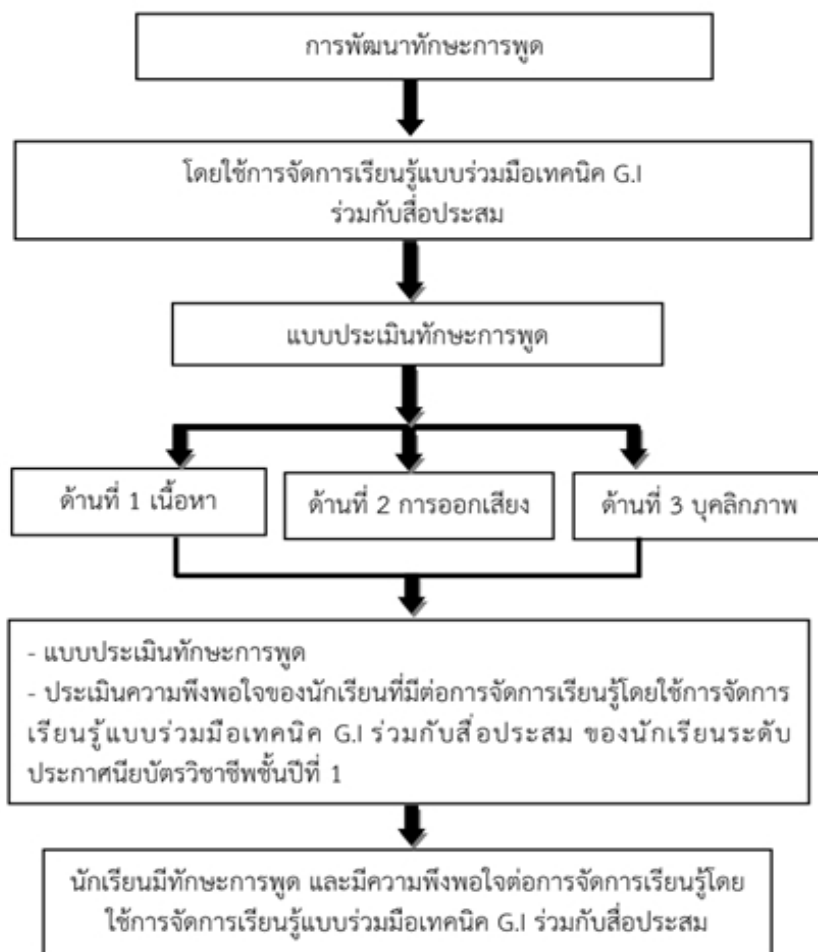
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I กับการสอนแบบอื่นๆ เพื่อที่จะสามารถพัฒนาทักษะการพูดให้มีระดับที่สูงขึ้น

2.2 ควรเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค G.I กับรูปแบบการสอนอื่นๆ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัยในครั้งนี้คือ การนำเอาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Group Investigation (G.I) มาผนวกร่วมกับสื่อผสม จะทำให้นักเรียนมีความสนใจ ตื่นเต้น เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นในเวลาที่จำกัด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Group Investigation (G.I) นั้น ยังกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะการวางแผน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกันและกันทำให้เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ ภูมิสายตร. (2553). การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2521). หลักสูตรใหม่. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กรมการศาสนา.



- คณิชา ลำภาศาล. (2561). *การศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชและสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสลับคัน (G.I).* (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์. (2555). *ผลของการใช้เทคนิคการทดสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในรายวิชา ส 503 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สุโขทัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิตนา แชนนี. (2548). *ศาสตร์การสอน.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นิตยา ชังคมานนท์. (2544). *การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจีโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันในรายวิชา ส.503 สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม.* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สุโขทัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพบูลย์ ดวงจันทร์. (2542). *การใช้ภาษา.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พื่อน เปรมพันธุ์. (2542). *ศาสตร์แห่งการใช้ภาษาไทย.* กาญจนบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.* กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.* กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- _____. (2546). *หลักการทฤษฎีและนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและผลการดำเนินงานการปฏิรูปการอาชีวศึกษา 2546.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรรณพ ปิรันธน์โอวาท. (2540). *การพูดเพื่อธุรกิจ.* กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1991). *Learning together and alone.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory research and practice.* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

