

การพัฒนาารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล  
โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา\*  
Developing of a Moral School Model to Promote Learners' Quality  
in Digital Era of Khamsakaesaeng School, Nakhon Ratchasima  
Secondary Educational Service Area Office

สุภาพร วงศ์สุขสิน

Supaporn Wongsuksin

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา,

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Nakhon Ratchasima Secondary Education Service Area Office,

Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, Thailand

E-mail: Mubmib2518@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2) สร้างและพัฒนาารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3) ทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล และ 4) ประเมินคุณภาพผู้เรียนและรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 68 คน ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ศึกษาจากโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ 1 โรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า PNI<sub>modified</sub> การวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม มี 6 องค์ประกอบ 2) มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม มี 6 ด้าน

\*ได้รับบทความ: 14 มิถุนายน 2567; แก้ไขบทความ: 13 สิงหาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 19 สิงหาคม 2567

Received: June 14, 2024; Revised: August 13, 2024; Accepted: August 19, 2024



3) กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วย PACIM Model มี 5 ขั้นตอน 4) การประเมินองค์ประกอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5) สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น และ 6) แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขสำหรับการนำรูปแบบไปใช้ และคู่มือการใช้รูปแบบ มีทั้งหมด 4 ส่วน คือ 1) บทนำ 2) สารของรูปแบบ 3) การนำรูปแบบไปใช้ และ 4) เกณฑ์การประเมิน

3. ทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของรูปแบบ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตนเองตามองค์ประกอบหลักของรูปแบบสูงขึ้น

4. ประเมินคุณภาพผู้เรียนและรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนารูปแบบ; โรงเรียนคุณธรรม; คุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล

## Abstract

The purposes of this research were 1) Study the basic information on the model of moral schools to enhance student quality in the digital era; 2) Develop a model of moral schools to enhance student quality in the digital era; 3) Implement the moral school model to enhance student quality in the digital era; and 4) Evaluate student quality and the moral school model to enhance student quality in the digital era. This is a Research and Development (R&D) study. The target group includes 68 school administrators and teachers, 5 experts, a case study of a model moral school, and 10 experts participating in focus group discussions, selected through purposive sampling. Research tools include questionnaires, semi-structured interviews, and focus group discussion records with an instrument reliability of .91. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI modified, and content analysis.

### The research findings are as follows:

1. The basic information on the model of moral schools to enhance student quality in the digital era revealed that: 1) The model has 6 components; 2) The moral



school standards encompass 6 aspects; 3) The development process of the moral school using the PACIM Model consists of 5 steps; 4) The components were evaluated by experts; 5) The current and desired states were identified; and 6) Best Practices were established.

2. The development model of moral schools includes 6 components: 1) Principles of the model; 2) Objectives of the model; 3) Content of the model; 4) Implementation methods; 5) Model evaluation; and 6) Conditions for applying the model. The user manual consists of 4 parts: 1) Introduction; 2) Model content; 3) Implementation of the model; and 4) Evaluation criteria.

3. The implementation of the moral school model to enhance student quality in the digital era found that trainees increased their knowledge of the model's content and better understood their roles and responsibilities according to the model's key components.

4. The evaluation of student quality and the moral school model to enhance student quality in the digital era revealed that the feasibility was at a high level, and the overall usefulness of the school development was rated as very high.

**Keywords:** Model Development; Moral School; Student Quality in the Digital Era

## 1. บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใดๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทย ร้อยละ 59.50 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงานที่จะช่วยระบุถึง



สมรรถนะและ 12 ทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้จัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้คือ 1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10



ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 2) ซึ่งโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 โรงเรียน ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ด้านที่ 3 ครู และด้านที่ 4 นักเรียน

โรงเรียนขามสะแกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 68 คน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 1,348 คน จากการจัดการเรียนการสอนในปี 2564-2566 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีผลการเรียน 0 ร มส. มผ. ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 คน และปีการศึกษา 2566 จำนวน 302 คน ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี แม้โรงเรียนจะดำเนินการจัดทำโครงการ “ขามแสงให้โอกาส” เพื่อเป็นการติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าวแล้วก็ตาม แต่ทุกปีการศึกษาก็ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน อันเนื่องมาจากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ นั่น เทคโนโลยีเป็นส่วนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ซึ่งเป็นโอกาสอันดีของผู้เรียนในการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปสู่พฤติกรรมและความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะความรู้ในการทำงาน ทักษะชีวิตและความรู้ในชีวิตประจำวันโดยวิธีหาความรู้เพิ่มเติม จากสื่อต่างๆ มากขึ้น โดยเป็นผู้มีคุณธรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใช้ภาษาไดอย่างน้อย 2 ภาษา มีพื้นฐานและทักษะการคำนวณที่ดี สามารถเล่นดนตรีและกีฬา มีวิธีการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเผชิญปัญหาที่มีอิสระ เป็นตัวของตัวเองและสามารถสร้างนวัตกรรมต่อทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตได้ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ เข้าใจความแตกต่าง ทำงานเป็นทีม รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพ และมีคุณธรรม (งานวัดผลโรงเรียนขามสะแกแสง ปีการศึกษา 2566) เมื่อนักเรียนขาดคุณธรรมด้านดิจิทัล จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรตามกรอบระยะเวลา ดังนั้น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งมีมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน จึงยังไม่เพียงพอต่อการ



พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล พบว่ามีมาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรม อีก 2 ด้านที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง และด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเพื่อพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ไปสู่การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของโรงเรียนคุณธรรม และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
4. เพื่อประเมินรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา ได้แก่ 1) การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 2) รูปแบบการพัฒนาประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ วิธีดำเนินการของรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จในการใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย ด้านนักเรียน ด้านเทคโนโลยี ด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านเครือข่ายชุมชน 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การดำเนินงาน (Action: A) การตรวจสอบ (Check: C) การปรับปรุงพัฒนา (Improve: I) และการรักษาผลลัพธ์ (Maintain results: M) ด้านตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ 1) องค์ประกอบของรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และ 3) ผลประเมินคุณภาพผู้เรียนและรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียน



ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

2. ด้านกลุ่มเป้าหมายเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 68 คน ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 คน โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน ทั้งหมดได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ในปีการศึกษา 2566

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 0.93 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.91 2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ และมาตรฐานของโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3) แบบประเมินความเป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

4. วิธีการเก็บข้อมูลตามระยะของการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้แก่ 1) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3) การศึกษาสภาพที่เป็นจริง ความคาดหวัง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และ 4) การศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้แก่ 1) ยกร่างรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนคุณธรรม 2) วิพากษ์ ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 3) ประเมินร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 4) สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และ 5) ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา



ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียน ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้แก่ 1) จัดทำแผนการทดลองใช้ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 2) อบรมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการ ดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียน ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และ 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ระยะที่ 4 ประเมินคุณภาพผู้เรียนและรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุค ดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้แก่ 1) ประเมินผล คุณภาพผู้เรียน 2) ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และ 3) ประเมินความพึง พอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เอกสาร และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการการวิเคราะห์ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า PNI <sub>modified</sub> และค่าทดสอบที (t-test)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนา รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียน ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม การประเมินองค์ประกอบของ รูปแบบโรงเรียนคุณธรรม การศึกษาสภาพที่เป็นจริง ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน คุณธรรม และการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ สรุปผลได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบของรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดองค์ประกอบ แผนภาพ แผนผัง หรือไดอะแกรมที่แสดงโครงสร้างแนวคิด ทฤษฎีของตัวแปรที่มีหลายมิติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็น แบบจำลองระบบการปฏิบัติงานของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตหรือสิ่งที่เตรียมเอาไว้ล่วงหน้า 3) เนื้อหาของ



รูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขสำหรับการนำรูปแบบไปใช้

1.2 มาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านโรงเรียน 4) ด้านผู้บริหาร 5) ด้านครู และ 6) ด้านเครือข่ายชุมชน

1.3 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วย PACIM Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan: P) การดำเนินงาน (Action: A) การตรวจสอบ (Check: C) การปรับปรุงพัฒนา (Improve: I) และการรักษาผลลัพธ์ (Maintain results)

1.4 ผลการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่างค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ วิธีดำเนินการของรูปแบบ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.61) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.49) ลำดับสุดท้ายคือ หลักการของรูปแบบ ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.59)

1.5 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีดังนี้

1.5.1 สภาพที่เป็นจริงของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.59$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านเครือข่ายชุมชน (Community Network) ( $\bar{X} = 2.74$ , S.D. = 0.53) ลำดับที่ 2 คือ ด้านครู (Teacher) ( $\bar{X} = 2.63$ , S.D. = 0.61) ลำดับที่ 3 ด้านผู้บริหาร (Director) ( $\bar{X} = 2.56$ , S.D. = 0.49) ลำดับที่ 4 ด้านโรงเรียน (School) ( $\bar{X} = 2.55$ , S.D. = 0.55) ลำดับที่ 5 คือ ด้านเทคโนโลยี (Technology) ( $\bar{X} = 2.54$ , S.D. = 0.50) และลำดับที่ 6 คือ ด้านนักเรียน (Student) ( $\bar{X} = 2.49$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

1.5.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ด้านเทคโนโลยี (Technology) ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ลำดับที่ 2 คือ ด้านเครือข่ายชุมชน (Community Network) ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.45) ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียน (School) ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ลำดับที่ 4 คือ ด้านนักเรียน (Student) ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) ลำดับที่ 5 คือ ด้านผู้บริหาร (Director) ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และลำดับที่ 6 คือ ด้านครู (Teacher) ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ



1.5.3 ค่า PNI<sub>modified</sub> ของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.83 โดยด้านนักเรียน (Student) มีค่า PNI<sub>modified</sub> สูงสุด (PNI<sub>modified</sub> = 0.90) รองลงมาลำดับที่ 2 คือ ด้านเทคโนโลยี (Technology) (PNI<sub>modified</sub> = 0.87) ลำดับที่ 3 คือ ด้านโรงเรียน (School) (PNI<sub>modified</sub> = 0.85) ลำดับที่ 4 คือ ด้านผู้บริหาร (Director) (PNI<sub>modified</sub> = 0.84) ลำดับที่ 5 คือ ด้านครู (Teacher) (PNI<sub>modified</sub> = 0.78) และลำดับที่ 6 คือ เครือข่ายชุมชน (Community Network) (PNI<sub>modified</sub> = 0.72)

## 1.6 ผลการศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

1.6.1 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ 1) การบรรจุโครงการโรงเรียนคุณธรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 2) การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกที่มีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 3) การจัดให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกความรู้ และปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 4) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา และนักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

1.6.2 ลำดับขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่ 1) วางแผน และแบ่งหน้าที่การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้แนวคิดโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นจะมีหัวหน้าระดับชั้นละ 1 คน รวมทั้งหมด 6 คน (ม.1-6) ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือ การดำเนินงานของครูที่ปรึกษานักเรียนในแต่ละห้อง 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม 3) กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 4) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกองค์กร 5) ดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรม

1.6.3 การดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม การปฏิบัติงานให้สอดคล้อง สามารถวัดผล และประเมินผลได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ได้แก่ 1) Planing: P วางแผนงาน และกำหนดวิธีการ 2) Doing: D ลงมือปฏิบัติ 3) Checking: C ตรวจสอบการดำเนินงาน 4) Acting: A ปรับปรุงพัฒนางานสู่คุณภาพ

2. ผลการสร้างรูปแบบ และพัฒนารูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า

2.1 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคุณธรรม แล้วนำมาขยายกร่างรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประกอบด้วย



6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 เนื้อหาของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขสำหรับการนำรูปแบบไปใช้

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีทั้งหมด 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 3) ประโยชน์ของคู่มือ 4) คำแนะนำสำหรับผู้ใช ส่วนที่ 2 สารของรูปแบบ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) เนื้อหาของรูปแบบ 5) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 6) การประเมินรูปแบบ 7) เงื่อนไขสำหรับการนำรูปแบบไปใช้ ส่วนที่ 3 ประกอบด้วย การนำรูปแบบไปใช้ 1) ด้านนักเรียน (Student) 2) ด้านเทคโนโลยี (Technology) 3) ด้านโรงเรียน (School) 4) ด้านผู้บริหาร (Director) 5) ด้านครู (Teacher) 6) ด้านเครือข่ายชุมชน (Community Network) และส่วนที่ 4 เกณฑ์การประเมินรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งได้ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า

3.1 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประกอบด้วย กิจกรรม ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบ

3.2 ผู้เข้ารับการอบรมรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตามรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่ามีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของรูปแบบ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตนเองตามองค์ประกอบหลักของรูปแบบสูงขึ้น

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พบว่า

4.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.14 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.51 ผลการเปรียบเทียบ เท่ากับ +0.37 ด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.89 ปีการศึกษา 2566 มีค่า



เฉลี่ยร้อยละ 95.00 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 94.54 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.74 ผลการเปรียบเทียบเท่ากับ +1.20

4.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ในภาพรวม

4.3 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## 5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง ในส่วนของการศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง พบว่า ด้านนักเรียน (Student) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนขามสะแกแสง เป็นโรงเรียนคุณธรรม ต้องให้ความสำคัญในด้านนักเรียนเป็นลำดับแรก ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมประสบความสำเร็จ เพราะนอกจากนักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาแล้ว ยังต้องมีการจัดทำโครงการตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม) มีการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสรุปองค์ความรู้จากการทำโครงการ และมีการจัดแสดงผลงาน เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ และยังเผยแพร่โครงการคุณธรรมนี้ไปสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ รวมถึงมีการประพฤติปฏิบัติตน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จัดตั้งกลุ่มชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรม จนได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ จากการศึกษาศาภาพที่เป็นจริงในการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง พบว่า ด้านนักเรียน (Student) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าที่ผ่านมาระยะโรงเรียนขามสะแกแสง มีการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมในด้านนักเรียน (Student) ยังไม่ชัดเจน กล่าวคือ นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และประโยชน์ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนขาดการสร้างเครือข่าย ขาดการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ลงมือทำ แก้ไขปัญหาขาดการถ่ายทอดกระบวนการของโครงการคุณธรรมในลักษณะรุ่นสู่รุ่นให้กลายเป็นวัฒนธรรม



องค์กร ซึ่งจากการดำเนินการตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมด้วยการศึกษาสภาพที่เป็นจริง จึงสามารถพัฒนามาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ในด้านนักเรียนได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุค ดิจิทัล โรงเรียนхамสะแกแสง ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินงานศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญที่มีความเป็นเลิศในการบริหาร และประสบความสำเร็จในประเด็นเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล และศึกษาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ คือ โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จังหวัดสระบุรี จากนั้นได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนхамสะแกแสงอย่างเป็นระบบ ตามหลักการการพัฒนารูปแบบโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย และพัฒนา (Research and Development: R&D) ตามลำดับ ซึ่งเป็นการดำเนินการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2543) ได้กล่าวถึงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบว่าอาจทำได้ 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยยกร่าง หรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี ผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่างๆ กำหนดองค์ประกอบในรูปแบบ คิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้น แล้วปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ชั้นที่ 2 การประเมินรูปแบบเพื่อทดสอบดูความเหมาะสม การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สร้างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้การพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนхамสะแกแสง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนхамสะแกแสง มีการประเมินผลภายหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการทดลองใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเนื้อหาของรูปแบบซึ่งมี 6 ด้าน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านนักเรียน (Student) ด้านเทคโนโลยี (Technology) ด้านโรงเรียน (School) ด้านผู้บริหาร (Director) ด้านครู (Teacher) และด้านเครือข่ายชุมชน (Community Network) ซึ่งเกิดจากการปรับประยุกต์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเดิมนั้นมีมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 โรงเรียน ด้านที่ 2 ผู้บริหาร ด้านที่ 3 ครู และด้านที่ 4 นักเรียน โดยการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล จะมีวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม PACIM Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan: P) 2) การดำเนินงาน (Action: A) 3) การตรวจสอบ (Check: C) 4) การปรับปรุงพัฒนา



(Improve: I) 5) การรักษาผลลัพธ์ (Maintain results: M) ซึ่งสอดคล้องกับธิดินันดา สิงห์แก้ว (2562) กล่าวว่า การพัฒนาการทำงานในรูปของกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผนการ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่ และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้กับสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณภาพได้

4. การประเมินคุณภาพผู้เรียน และรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา การประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้วิจัยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (KPA) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสงมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเห็นความสำคัญรวมทั้งร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนขามสะแกแสงได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ซึ่งสอดคล้องกับบุษยามาศ ชวงชู (2565, หน้า 1451-1468) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด สามารถประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ซึ่งเพิ่มขึ้นหลังการทำวิจัย และใช้คู่มือการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนขามสะแกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่วนความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลของโรงเรียนขามสะแกแสง ในภาพรวมของความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบที่มีองค์ประกอบที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกด้าน ทั้งหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ โดยเฉพาะวิธีดำเนินการของรูปแบบในแต่ละมาตรฐานที่มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นชัดเจน และเป็นระบบ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชาญชิต ทัพพณี (2564) ที่กล่าวว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ



อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะในการพัฒนารูปแบบผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบที่มีองค์ประกอบที่มีความเชื่อมโยงทั้งวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ รวมไปถึงระบบงานและกลไกของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และแนวการประเมินรูปแบบ ซึ่งมีการอธิบายวิธีการดำเนินงานที่เข้าใจง่าย มีความชัดเจน แสดงให้เห็นถึงเป้าหมาย ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ชัดเจน และความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเกิดจากหลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความตระหนักรู้ และเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม โดยการคิดดี พูดดี ทำดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามรูปแบบ สอดคล้องกับจุฑามาศ พันสวรรค (2562) กล่าวว่า จุดสำคัญในการพัฒนาต่างๆ นั้น จะเกิดความสมบูรณ์ได้ต้องอาศัยความร่วมมือของคนในชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการทางสังคมของสมาชิกในชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมของการบริหารสถานศึกษา

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการประยุกต์ใช้

1.1 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียน ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นทุกด้าน ดังนั้นสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่นำรูปแบบนี้ไปใช้ควรมีความตระหนักรู้ เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามรูปแบบจึงจะประสบผลสำเร็จ

1.2 รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียน ขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ในแต่ละด้านจะมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PACIM Model อย่างเป็นระบบจนประสบผลสำเร็จ และรักษาผลลัพธ์ไว้ ดังนั้นจึงเป็นระบบสำคัญที่สถานศึกษาควรนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล และสร้างความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภายใต้บริบทของโรงเรียนขามสะแกแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดังนั้นสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ เช่น สำนักงาน

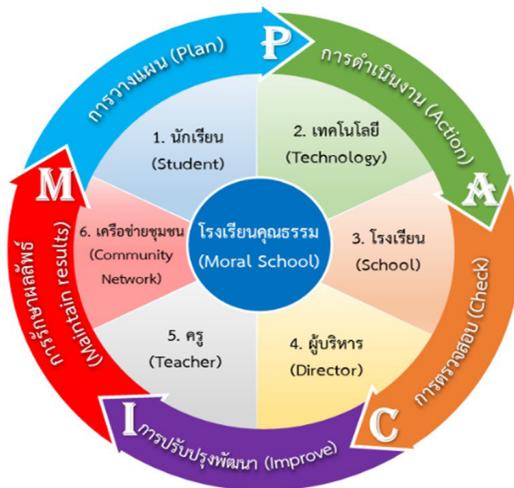


คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรนำรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลไปศึกษา และปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาตามบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

2.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม PACIM Model สถานศึกษาหรือหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา อาจนำกระบวนการของรูปแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

### 7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนขามสะแกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีแนวทางการนำรูปแบบ PACIM Model ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำคู่มือไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนขามสะแกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย รวมทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุงพัฒนา การรักษาผลลัพธ์ และพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนภาพประกอบองค์ความรู้ที่ได้รับ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566* (27 ธันวาคม 2562ข). ม.ป.ท.
- จุฑามาศ พันสวรรค. (2562). *การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชาอุชิต ทัพพณี. (2564). *รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตินัดดา สิงห์แก้ว. (2562). *การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA: กรณีศึกษา โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยามาศ ชวงชู. (2565). *การวิจัยและพัฒนาความเป็นโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบางตะบูนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี*. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(2), 1451-1468.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน*. เข้าถึงได้จาก <http://sdgs.nesdc.go.th>

