

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี*

Administrative Factors Affecting the Information Technology
Using in the Administration of Schools under the Pathum Thani
Secondary Educational Service Area Office

ภานุมาศ บัวจีน, โสภนา สุตสมบุรณ์ และอรรณพ จินะวัฒน์

Panumast Boujean, Sopana Sudsomboon and Annop Jeenawat

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: summerzeroii@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 2) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และ 4) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารเป็นการวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 339 คน ตามสูตรของยามาเน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะครู ด้านการบริหารจัดการทางเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านนโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร

*ได้รับบทความ: 12 กันยายน 2567; แก้ไขบทความ: 24 กันยายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 1 ตุลาคม 2567

Received: September 12, 2027; Revised: September 24, 2024; Accepted: October 1, 2024



2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ

3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .670$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร ได้แก่ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะของครู นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 47.40 โดยมีข้อเสนอแนะในนำผลการวิจัยไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดนโยบาย วางแผนบริหาร พัฒนาครูและบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการวิจัยอื่นๆ ต่อไป

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร; การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร; มัธยมศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the administrative factors related to the use of information technology in administration, 2) study the use of information technology in administration, 3) study the relationship between administrative factors and the use of information technology in administration, and 4) study the administrative factors affecting the use of information technology in administration. The research was quantitative research, that was a sample of 339 teachers according to Yamane's formula. The sample was stratified by school size. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .97. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and the coefficient of stepwise multiple regression.

The research results found that:

1. The administrative factors related to the use of information technology in administration were at a high level overall. The average values were in order from highest to lowest, that include executive leadership, teacher competence, technology management, infrastructure, information technology policy, networking, and organizational culture.



2. The use of information technology in administration, that was overall at a high level. The average values from highest to lowest were: Use of information technology in academic administration, Use of information technology in personnel administration, Use of information technology in general administration, Use of information technology in budget administration.

3. The administrative factors had a positive relationship with the use of information technology in administration. Overall, there was a moderate positive relationship ($r = .670$) with statistical significance at the .01 level.

4. The administrative factors is affecting the use of information technology in administration were: technology management, organizational culture, teacher competence, information technology policy, and infrastructure, equal to 47.40 percent. There are suggestions for applying the research results, including administrators and educational service area offices, which should use the research results to determine policies, plan management, develop teachers and personnel, information technology, and apply them to other research.

Keywords: Administrative Factors; Use of Information Technology in Administration; Secondary Education

1. บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรัฐธรรมนูญไทยได้ระบุถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประเทศไว้ ตามหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องแนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 69 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการศึกษา (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2565) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของประเทศ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยปัจจัยทางการบริหารที่หลากหลายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษามี



ความสำคัญต่อการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างบุคคล ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี 2565, หน้า 300-311) ทั้งนี้ ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของการสนับสนุนให้ครูนำความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ การกำหนดนโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน การสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมการบริหารจัดการทางเทคโนโลยีเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (สมชาย ศรีสุข และคณะ, 2565, หน้า 356-370)

ในขณะเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อสร้างความเข้าใจ ความสร้างสรรค์ การเข้าถึงสารสนเทศ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการจัดการในองค์กร (กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน, 2564) โดยการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกำหนดโครงสร้างขอบข่ายการบริหารให้ชัดเจน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล ในการบริหารงานวิชาการ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรวบรวม ตรวจสอบ การประมวลผล การนำเสนอ และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ในการบริหารงานงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการจัดตั้งงบประมาณ รวบรวมข้อมูล การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนกิจกรรม ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินผลการดำเนินงานสถานศึกษา (วิสุณีย์ ปัญญาตง และธีระภัทร ประสมสุข, 2566, หน้า 909-920) ในการบริหารงานทั่วไป มีนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในด้านงานธุรการในรวบรวม จัดเก็บและรับส่งเอกสาร, ด้านอาคารสถานที่เทคโนโลยีสารสนเทศถูกนำมาใช้ในการจัดทำข้อมูลอาคารสิ่งก่อสร้าง (วานิช อินคองาม, 2561) และการบริหารงานบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศถูกนำไปใช้ในการบริหารในด้านการวางแผนอัตราค่าจ้าง การสรรหาบุคลากร การจัดทำระบบข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากรการจัดทำสถิติเลื่อนขั้นเงินเดือน สถิติการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน บันทึกแนวปฏิบัติเรื่องวินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว สะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ประกอบการตัดสินใจ

สำนักเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปทุมธานี ได้กำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งในวิสัยทัศน์ ได้แก่ องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีนโยบายที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี,



2567) เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มขีดจำกัดและศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรภายในประเทศให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาประเทศต่อไป ทั้งนี้ ครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่นำใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานทั่วไป และด้านงานบุคคล ดังนั้นจึงควรทราบว่าปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา โดยพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีหลายแห่งมีปัญหาขาดแคลนด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนและครู ทำให้เกิดข้อจำกัดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกัน

จากข้อมูลข้างต้น จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
4. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,024 คน



2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 339 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, อ้างถึงใน กุลชลี จงเจริญ และนิตยา ภัสสรศิริ, 2561) และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดเล็ก จำนวน 6 คน ขนาดกลาง 50 คน ขนาดใหญ่ 85 คน และขนาดใหญ่พิเศษ 198 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากหนังสือเอกสารบทความและงานวิจัยต่างๆ 2) สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จำนวน 32 ข้อ และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร จำนวน 20 ข้อ โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1961) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเที่ยง ได้แก่ ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.96 และ 0.97 ตามลำดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และเก็บแบบสอบถามกลับคืนได้จำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีในภาพรวม

ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)	ระดับ	ลำดับ
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.44	0.42	มาก	1

ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ	ลำดับ
2. สมรรถนะครู	4.42	0.39	มาก	2
3. โครงสร้างพื้นฐาน	4.32	0.41	มาก	7
4. นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.41	มาก	4
5. วัฒนธรรมองค์กร	4.28	0.47	มาก	6
6. การสร้างเครือข่าย	4.32	0.45	มาก	5
7. การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี	4.37	0.42	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.35	0.31	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะครู ด้านการบริหารจัดการทางเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านนโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับ

2. ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ	ลำดับ
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	4.50	0.41	มากที่สุด	1
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ	4.39	0.44	มาก	4



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ	ลำดับ
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ทั่วไป	4.41	0.44	มาก	3
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน บุคคล	4.42	0.42	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.43	0.35	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตัวแปร	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา				
	การบริหาร งานวิชาการ (Y ₁)	การบริหารงาน งบประมาณ (Y ₂)	การบริหาร งานทั่วไป (Y ₃)	การบริหาร งานบุคคล (Y ₄)	รวม (Y _{total})
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₁)	.332**	.222**	.305**	.270**	.340**
สมรรถนะครู (X ₂)	.381**	.354**	.421**	.363**	.459**
โครงสร้างพื้นฐาน (X ₃)	.443**	.383**	.460**	.445**	.523**
นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₄)	.420**	.457**	.469**	.462**	.547**
วัฒนธรรมองค์กร (X ₅)	.361**	.465**	.432**	.430**	.511**



ตัวแปร	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา				
	การบริหารงานวิชาการ (Y_1)	การบริหารงานงบประมาณ (Y_2)	การบริหารงานทั่วไป (Y_3)	การบริหารงานบุคคล (Y_4)	รวม (Y_{total})
การสร้างเครือข่าย (X_6)	.331**	.362**	.489**	.415**	.484**
การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี (X_7)	.480**	.442**	.517**	.469**	.578**
รวม (X_{total})	.532**	.524**	.602**	.556**	.670**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .670$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง (r อยู่ระหว่าง .340 - .578) โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี (X_7) มีค่า $r = .578$ นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4) มีค่า $r = .547$ โครงสร้างพื้นฐาน (X_3) มีค่า $r = .523$ วัฒนธรรมองค์กร (X_5) มีค่า $r = .511$ การสร้างเครือข่าย (X_6) มีค่า $r = .484$ สมรรถนะครู (X_2) มีค่า $r = .459$ และภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) มีค่า $r = .340$ ตามลำดับ

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Std. Error	F	P
X_7	.578	.334	.332	.288	168.670	< .001
$X_7 X_5$	.650	.422	.419	.269	122.904	< .001
$X_7 X_5 X_2$	.673	.453	.448	.262	92.508	< .001



ตัวแปรทำนาย	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error	F	P
$X_7 X_5 X_2 X_4$	.684	.467	.461	.259	73.259	< .001
$X_7 X_5 X_2 X_4 X_3$	.688	.474	.466	.258	60.014	< .001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับดังนี้ ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการทางเทคโนโลยี (X_7) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ปัจจัยด้านสมรรถนะของครู (X_2) ปัจจัยด้านนโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4) และปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .688 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R²) เท่ากับ .466 และปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าวร่วมกันทำนายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีได้ร้อยละ 47.40 โดยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และการสร้างเครือข่าย (X_6) ไม่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา เกิดจากปัจจัยทั้ง 2 มีค่าสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยทางการบริหารด้วยกันสูงกว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่าประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายประกอบด้วย ระดับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์การชิงบวกับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา และมีปัจจัยทางการบริหาร 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะของครู นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่า ครูตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ องค์กร



คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างพลเมืองดีสู่สังคมนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมแห่งความสุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2567) จากวิสัยทัศน์ข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งได้กำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสถานศึกษาไว้ ได้แก่ 1) ส่งเสริมศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม โดยบูรณาการแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานทางวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ 3) สร้างประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

จากผลการศึกษารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยได้สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ชี้นำและผลักดันให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารในสถานศึกษาส่งผลประสิทธิภาพของสถานศึกษาสูงขึ้น ซึ่งหนึ่งในหลักฐานที่บ่งชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พิจารณาได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่สูงกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2566) ในทางตรงข้ามข้อที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ครูมีทัศนคติว่า ผู้บริหารควรได้รับพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่าในการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเรือ สังข์สม และพัชรา เดชโฮม (2566, หน้า 139-150) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการสนับสนุนกระตุ้น ชี้นำ ผลักดันนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ทั้งในด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า วัฒนธรรมองค์กรมีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีได้รับการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายงานผลการเรียนผ่านระบบ SGS การจัดทำข้อมูลผ่านระบบ Big Data เป็นต้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงค่านิยม ความเชื่อเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดังนั้นปัจจัยการบริหารด้านวัฒนธรรมองค์กรจึงปัจจัยที่เกี่ยวเนื่องกับการใช้เทคโนโลยีใน



การบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวานิช อินคองาม (2561) กล่าวถึง วัฒนธรรมองค์กร เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และเพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ควรวิเคราะห์สารสนเทศ พัฒนา และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดวัฒนธรรมองค์กร และสอดคล้องกับผลวิจัยของวรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี (2565, หน้า 300-311) ในงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

2. ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกับผลวิจัยของอนทัย ประสาน และปรีชา สามัคคี (2561, หน้า 100-112) ในงานวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ซึ่งพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน นอกจากนี้ เมื่อพิจารณารายด้านยังพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเช่นเดียวกันงานวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (2567) ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยตั้งเป็นกลยุทธ์ที่ 5 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ดังนั้นจากการกำหนดทำให้ทุกสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประมวลผลข้อมูล นำเสนอข้อมูลและจัดเก็บข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (2567) ซึ่งกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 4 คือ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวก (.670) กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งคล้ายคลึงกับผลการวิจัยของณัฐวิทย์ เจริญพงษ์ และคณะ (2565 หน้า 669-682) ที่ศึกษาการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยอิทธิพลของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยองที่พบว่า ปัจจัยการบริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก (.676) โดยผลวิจัยครั้งนี้พบว่า มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา 7 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้แก่ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐาน วัฒนธรรมองค์กร การสร้างเครือข่าย สมรรถนะครู และภาวะผู้นำของผู้บริหารตามลำดับ พบว่า การบริหารจัดการทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์เชิงบวกมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีได้รับการส่งเสริมให้มีกระบวนการวางแผน ติดตามและปรับปรุงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ

4. ปัจจัยส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยมีปัจจัยทางการบริหาร 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยเรียงตามลำดับดังนี้ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะของครู นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน โดยทั้ง 5 ปัจจัยร่วมกันทำนายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษาได้ร้อยละ 47.40 ซึ่งมีผลการวิจัยที่คล้ายคลึงกับวานิช อินคางาม (2561) ที่ศึกษาปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านบริหาร วัฒนธรรมองค์กรของผู้ร่วมงาน ด้านทัศนคติต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่ามี 2 ปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยด้านการสร้างเครือข่าย โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารไม่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาครั้งนี้เป็นศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวม โดยภาวะผู้นำมีหลากหลายจึงอาจส่งผลต่อการรับรู้และทัศนคติของครูผู้ให้ข้อมูลในมุมมองภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน ในส่วนของการสร้างเครือข่าย เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอาจจะเป็นผลจากการสร้างเครือข่าย



ทางเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาพบได้น้อย เนื่องจากการสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากการผลักดันของหน่วยงานต้นสังกัด หรือตามความจำเป็นต่อสถานการณ์เฉพาะ อาทิ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 ดังนั้นการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาจึงมีจำนวนน้อย และเกิดขึ้นในกลุ่มที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะส่งผลโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาเกิดขึ้นในสภาพจำกัด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งพบว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารศึกษา ประกอบด้วย การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะของครู นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีสามารถนำไปกำหนดนโยบายเกี่ยวกับนโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ผู้บริหารนำไปใช้พัฒนากระบวนการวางแผน กำหนดแนวทางในการป้องกันและลดความขัดแย้ง และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ทางเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษา 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล 5) นักวิชาการและนักวิจัยที่สนใจ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

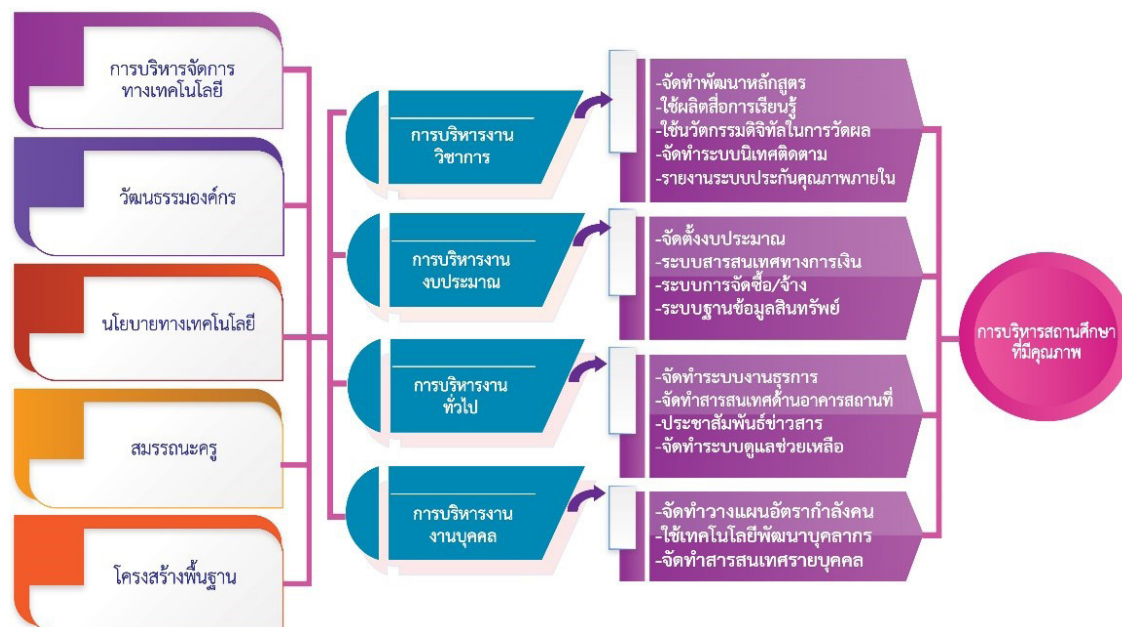
2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยนี้มีขอบเขตการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีเท่านั้น และเป็นการศึกษาในบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีเท่านั้นซึ่งเป็นข้อจำกัดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้มีศึกษาเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ ได้แก่ 1) ควรศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา 3) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษาในสถานศึกษาในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ 4) ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษาของสังกัดอื่น 5) ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้แก่ 5 ปัจจัย ได้แก่ การบริหารจัดการทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะของครู นโยบายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐาน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กุลชลี จงเจริญ และนิตยา ภัสสรศิริ. (2561). การออกแบบและการวางแผนการวิจัย: หน่วยที่ 9 ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช.
- ณัฐวิทย์ เจริญพงษ์, ชัยฤทธิ์ แสงสว่าง และธนเสกฐ์ อัครัญญูภูติส. (2565). การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยอิทธิพลของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 669-682.



- ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์, ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, วัลนิภา ฉลากบาง และพรเทพ เสถียรนพเก้า. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. *วารสารราชพฤกษ์*, 16(2), 1-8.
- บุญรื้อ สัมสม และพัชรา เดชโฮม. (2566). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของโรงเรียนนันทวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 17(1), 139-150.
- วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 300-311.
- วานิช อินคางาม. (2561). ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิสุนีย์ ปัญญาแดง และธีระภัทร ประสมสุข. (2566). การส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(4), 909-920.
- สมชาย ศรีสุข, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส และอดิเรก พันเขียว. (2565). กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(49), 356-370.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567. ปทุมธานี: สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2567). *โครงสร้างองค์กร*. เข้าถึงได้จาก <https://www.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2566). *ยุทธศาสตร์การวิจัยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. เข้าถึงได้จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/258/T_0001.PDF



สุรัตน์วดี ปานโพธิ์ทอง, สุวิทย์ ภาณุจारी และวีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย. (2565). เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 6(2), 596-607.

อโนทัย ประสาน และปรีชา สามัคคี. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา, 17(77), 100-112.

