

การบริหารงานโรงเรียนตวิถึลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*

The Administration of Scout Way of Life School Using Principles
Under the Office of the Basic Education Commission

นิติกร ประเสริฐ และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

Nitikorn Prasert and Chanchai Wongsirasawat

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, ประเทศไทย

Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal Patronage, Thailand

Corresponding Author, E-mail: nitikorn.pra@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนตวิถึลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตวิถึลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนตวิถึลูกเสือ ประจำปี 2566 จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานโรงเรียนตวิถึลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และ/หรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

*ได้รับบทความ: 23 ธันวาคม 2567; แก้ไขบทความ: 5 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 19 มีนาคม 2568

Received: December 23, 2024; Revised: March 5, 2025; Accepted: March 19, 2025



2. การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ; การบริหาร; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the conditions Administration Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission, and 2) to compare these administrative practices based on age and work experience. This study employed a survey research design. The sample consisted of 254 school administrators and heads of student development activities from schools selected as Scout-Oriented Model Schools in 2023. The research instrument was a questionnaire using a 5-point Likert scale, with a reliability coefficient of 0.96. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The research results found that:

1. The conditions of administration Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission as a whole at high level. When considering each aspect, they were at the highest level in 3 aspects, ranked from highest to lowest as follows: 1) participation in scout activities in educational institutions and other units of school administrators; 2) scout qualifications of school administrators; 3) participation in seminars and/or being a working group or a group of scout lecturers of school administrators, respectively.

2. Comparison of the administration conditions Scout way of life school under the Office of the Basic Education Commission classified by age and work experience found that overall, were not significant different.

Keywords: Scout Way of Life School; Administration; School Administrators

1. บทนำ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553



มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นใน ศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพการเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ 4) เป็นพลเมืองดี การเป็น พลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมี โอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ซึ่งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูก เสือโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษา ไทย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ สามารถและประสบการณ์มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัดสามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ใน การพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งคือเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิต สำนึกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเกิด ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่างๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการ เรียนการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันสถานการณ์ในประเทศไทยกำลังประสบปัญหาในด้านต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหา ทุกจริตคอร์รัปชัน ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการศึกษาที่ยังเป็นปัญหาหลายประการ ด้วยกัน อาทิ ระบบการ ศึกษา ตลอดจนปัญหาด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และการขาดจิตสาธารณะของเยาวชนไทย ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญในสังคมที่ส่งผล



กระทบและขยายวงกว้างขึ้นเรื่อยๆ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะรุนแรงมากยิ่งขึ้น (ยุธธร จีนา, 2560) ปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อเยาวชนไทย จึงเห็นได้ว่าค่านิยมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างเป็นระเบียบแบบแผนและสงบสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-พ.ศ.2579) ที่กล่าวว่า “มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” เช่นเดียวกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ในด้านที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นในเรื่องการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเทศไทยจึงต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การจัดการกิจกรรมลูกเสือในระบบโรงเรียนได้ถูกลดบทบาทลงมาก ทำให้การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือขาดจิตวิญญาณและเข้าไม่ถึงปรัชญาของการลูกเสือ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเรื่องความรู้ ความจำ ความสามารถ และการแข่งขัน ทั้งที่ควรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมลูกเสือที่สอนให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง จึงทำให้เด็กคิดไม่ได้ คิดไม่เป็น ทำไม่เป็น รวมทั้งไม่สามารถดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีภัยอันตรายต่างๆ จากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ในทุกพัฒนาการน้อยลง ทั้งจากเนื้อหาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ความรู้ความชำนาญ และตระหนักถึงคุณประโยชน์ในวิชา กิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับ (สุภาพร จตุรภัทร, 2557, หน้า 45-60) กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาลูกเสือทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้อภัยแก่ผู้อื่นเพื่อสาธารณประโยชน์ ดังนั้นการจัดทำคู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ต้องมีความชัดเจน มีมาตรฐาน ในการที่จะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ ได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา ที่เข้าเกณฑ์ให้ได้รับรางวัล ถือเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษาที่เห็นในเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่จะกระตุ้นให้สถานศึกษาอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ต่อไป (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2565)

จากเหตุผลและประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัด



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2566 จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 127 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 254 คน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2566)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา 5) การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา 7) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (คู่มือโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2565)



จำนวน 54 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้สร้างและนำแบบสอบถามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเบื้องต้น และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Rovinelli & Hambleton, 1997) โดยค่าดัชนีรายข้อพบว่ามีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเชื่อมั่น (Reliability) จำนวน 30 ชุด คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.96 3) ด้านการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอหนังสือส่งเครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นประชากรด้วยการส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลทางออนไลน์ พร้อมกันนี้ได้แบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แพลตฟอร์ม Google Forms โดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถตอบแบบสอบถามได้โดยการสแกน QR Code เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทางออนไลน์ จำนวน 254 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 4) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้ (1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ค่าสถิติทดสอบที่แบบอิสระ (t-test Independent) และความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA: F-test)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ดังนี้ (วัตถุประสงค์ข้อที่ 1)

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.52	0.60	มากที่สุด	2



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
2. ด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนา และหรือเป็นคนะทำงาน หรือเป็นคนะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.46	มากที่สุด	3
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.55	0.44	มากที่สุด	1
4. ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.37	0.53	มาก	4
5. ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.37	0.43	มาก	5
6. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.34	0.37	มาก	7
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.36	0.36	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.41	0.35	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคนะทำงาน หรือเป็นคนะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา ด้านการนำหลัก



การหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	อายุ						F	Sig.
	น้อยกว่า 40 ปี		40-50 ปี		51 ปี ขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.47	0.49	4.50	0.50	4.61	0.49	1.687	0.187
2. ด้านการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและหรือเป็นคณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.47	4.44	0.51	4.59	0.36	1.893	0.153
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.52	0.45	4.58	0.43	4.56	0.44	0.432	0.650
4. ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.30	0.48	4.37	0.59	4.47	0.50	2.054	0.130
5. ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.34	0.43	4.35	0.44	4.42	0.40	0.735	0.480



การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	อายุ						F	Sig.
	น้อยกว่า 40 ปี		40-50 ปี		51 ปี ขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
6. ด้านการนิเทศ ติดตามประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.34	0.37	4.35	0.40	4.33	0.36	0.053	0.948
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	4.50	0.47	4.44	0.51	4.59	0.36	1.893	0.153
รวมเฉลี่ย	4.41	0.36	4.43	0.36	4.50	0.32	1.152	0.318

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.47	4.51	0.50	0.051	0.822
2. ด้านการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและหรือเป็น คณะทำงานหรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.46	0.48	4.52	0.45	0.049	0.825
3. ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.48	0.47	4.59	0.41	1.498	0.222



การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ		
4. การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา	4.33	0.50	4.39	0.54	1.940	0.165
5. การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบายแผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.30	0.42	4.40	0.43	2.170	0.142
6. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา	4.31	0.36	4.36	0.37	0.000	0.998
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.31	0.34	4.39	0.37	4.958	0.027*
รวมเฉลี่ย	4.40	0.36	4.47	0.34	0.104	0.747

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและ



หน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและหรือเป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา ด้านการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางด้านลูกเสือมาก จึงวางแผน แก้ไขปัญหาการบริหารงานโรงเรียนตวิธิลูกเสือได้อย่างเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่มุ่งหวัง โดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมประกวดระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมที่สร้างความก้าวหน้าท้าทาย และดึงดูดใจ กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งท่ามกลางธรรมชาติ ความสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน การให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน มาบูรณาการให้การฝึกอบรมร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสถานศึกษา โดยอาศัยข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเข้าประชุมหรือเป็นคณะทำงานของกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้เป็นประจำอยู่แล้วเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างเครือข่าย เกิดความสามัคคี และเพื่อดำรงไว้เป็นกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ผู้อำนวยการผู้ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา 2) การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทั้งภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น 3) บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาด้านคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนตวิธิลูกเสือ เป็นโครงการที่ให้โอกาสสถานศึกษาที่สนใจต่อการพัฒนาเยาวชน โดยการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียน มุ่งเน้นให้ปฏิบัติอย่าง



เป็นวิถีชีวิตจนเกิดเป็นนิสัยประจำตัว เช่น กิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ผู้บริหารจึงต้องมีคุณวุฒิทางการลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูงเพื่อให้เข้าใจเกิดทักษะในกระบวนการด้านลูกเสือ เป็นต้น ในด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในอันดับสุดท้ายนั้น โรงเรียนตรีวิถीलูกเสือ จะให้บุคลากรทางการลูกเสือมีการประชุมหลังจากการจัดเรียนการสอนเป็นประจำอยู่แล้ว ซึ่งต้องมีการบันทึกผลหลังการทำกิจกรรมเป็นประจำทุกชั่วโมง และมีเอกสารการรายงานเป็นประจำในทุกปีการศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งเป็นไปตามรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของดวงธิดา ทุมกิจจะ (2563) ศึกษาธิการการค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาผลการนิเทศกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พบว่า ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการประเมินผล ผลการตอบแบบนิเทศของคณะครูโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของครูผู้สอนโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 12 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของครู เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีความคิดเห็นโดยสรุปทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

2. การบริหารงานโรงเรียนตรีวิถीलูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทักษะ ความชำนาญ สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกอบรมหลักสูตรบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรเดียวกัน สามารถใช้ทักษะและกระบวนการทางลูกเสือได้ดีเช่นเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารและหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนตรีวิถीलูกเสือ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและ เมื่อพิจารณา ประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการเข้าสู่การเป็นโรงเรียนตรีวิถीलูกเสือมีหลักการ ระบบและกลไกชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการใช้กระบวนการลูกเสือมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้นการใช้ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร จึงสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับการการจัดกิจกรรมลูกเสือ และควรศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในรูปแบบอื่น เช่น การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ การส่งเสริม



กิจการในกองลูกเสือเป็นต้น เพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาในหลายมิติ เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เนื่องจากในยุคปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชัยยงค์ เพาพาน (2559) ศึกษาวิจัยเรื่องแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายใน มีบทบาทต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีบทบาทที่สำคัญคือ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุมมาเป็นผู้นำที่วางแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเชิงรุก ยึดหลักการมีส่วนร่วมรับรองการให้เป็นองค์กรขนาดเล็กและมีโครงสร้างแนวราบ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมส่วนทางการศึกษาดังนั้นผู้น้องครุยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎี การปฏิบัติและประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวีรยา คำแหง (2552, หน้า 74-84) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิ่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงการบริหารจัดการ

1.1 สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ทางด้านลูกเสือมากยิ่งขึ้นและควรกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจนเพื่อการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพทางคุณวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้นควบคู่กับการบริหารโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่มีประสิทธิภาพโดยให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรจากการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จนถึงการฝึกอบรมในระดับขั้นที่สูงขึ้นเพื่อทำ



ให้ครูที่สอนในวิชาลูกเสือมีความสามารถในการสอนลูกเสือ และได้ทราบถึงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของลูกเสือว่ามีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือเมื่อเรียนจบแต่ละหลักสูตร แล้วว่ามีความรู้อยู่ในระดับใด อีกทั้งสามารถบูรณาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนที่เรียนในวิชาลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาลูกเสือไทย พ.ศ. 2567-2570

1.3 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือต้องให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาและเพื่อเป็นการนำมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

1.4 กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ครูทุกคนต้องสอนลูกเสือ เนตรนารี การสอนลูกเสือ มีผลต่อการประเมินการทำงานและเลื่อนเงินเดือนเพื่อให้ขวัญกำลังใจกับคนทำงาน

1.5 จัดทำหลักสูตรลูกเสือ จัดหลักสูตรลูกเสือโรงเรียนให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้ครูมีส่วนร่วม

1.6 จัดการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้ครูทุกคนในโรงเรียนสอนวิชาลูกเสือตามหน่วยการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 การเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนใช้แบบเป็นฐานแต่ละสัปดาห์ ผู้เรียนจะเปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆ จนครบตามที่กำหนด เป็นการสอนแบบ Active Learning ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 การวัดประเมินผล การวัดประเมินผลครูสามารถนำผลการประเมินในชั่วโมงลูกเสือไปให้คะแนนในวิชาที่ครูสอนได้ เช่น ครูสอนวิชาสุขศึกษา จะสอนหน่วยการปฐมพยาบาล สามารถประเมินผลในวิชาสุขศึกษาด้วย

1.9 การวัดประเมินผลครู หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานครูทุกคนในโรงเรียน คนใดไม่สอนก็ไม่ได้คะแนนส่วนนี้

1.10 การออกค่ายพักแรม ให้ครูทุกคนต้องไปตามระดับชั้นที่สอนเป็นการจัดฐานโดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7. องค์กรความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเสริมสร้างและพัฒนา นักเรียนและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคมโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เพื่อมุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการทางลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนของชาติ รวมถึงการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นผู้บริหารควรตั้งเป้าหมายของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจง วัดผลได้ ทำได้จริง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีเปิดรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา และใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ ติดตาม ทั้งระดับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(1), <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/56340/46957>
- ณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์. (2566). *บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงธิดา ทุมกิจจะ. (2563). *การศึกษามลสารนิเทศกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยการนิเทศแบบ กลยาณมิตร*. (รายงานการค้นคว้าอิสระ). Mukdahan: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan เขต 1.
- ยุธธร จีนา. (2560). *การแนะแนวชีวิตสำหรับเยาวชน โดยใช้หลักการสอนของพระพุทธเจ้าในคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท*. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- วีรยา คำแหง. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิ่ง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*, 1(1), 74-84.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน. (2565). *คู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินผลและคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปี พ.ศ. 2566*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- สุภาพร จตุรภัทร. (2557). *แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี*. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 32(2), 45-60.



Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1997). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Education Research*, 2, 49-60.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing*. (3rd ed.). New York: Harper & Row.

