

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*
Academic Administration Strategy in the Bani World Era of
Schools under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5

นิศารัตน์ นวนมา และวิชัย รุญนัย

Nisarat Nuanma and Wichian Rooyuenyong

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Nisarat.tookta@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุค BANI World และ 2) เสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 337 คน จากประชากร 2,120 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 และแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการปรับตัวทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาทักษะอนาคต การปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

*ได้รับบทความ: 20 เมษายน 2568; แก้ไขบทความ: 19 พฤศจิกายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 5 ธันวาคม 2568

Received: April 20, 2024; Revised: November 19, 2025; Accepted: December 5, 2025



2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ การยกระดับทักษะอนาคตของผู้บริหารและครู การปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการส่งเสริมการปรับตัวทางการศึกษาของผู้บริหารและครูในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารงานวิชาการ; BANI World

Abstract

This research aimed to 1)examine the current condition, desired condition, and priority needs of academic administration in the BANI World era, and 2) propose academic administration strategies for schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. A mixed methods research design was employed. In Phase 1, quantitative data were collected from a sample of 337 school administrators and teachers selected from a population of 2,120 using Yamane's formula with a sampling error of .05 and stratified random sampling. In Phase 2, qualitative data were obtained from three experts through semi-structured interviews. The research instruments included a five-point rating scale questionnaire with a content validity index ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.87, as well as a semi-structured interview form. Data were analyzed using frequency, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index.

The research findings revealed that:

1. The overall current condition of academic administration was at a moderate level, with educational adaptability showing the highest mean score, while the overall desired condition was at a high level, particularly in terms of curriculum flexibility. The most urgent needs were future skills development, flexible curriculum adjustment, and learning management innovation, respectively.

2. The academic administration strategies in the BANI World era comprised five strategies: enhancing future skills of administrators and teachers, accelerating curriculum flexibility, developing learning management innovations through modern technology, strengthening managerial paradigms and technological systems, and promoting educational adaptability among administrators and teachers in the digital age.

Keywords: Strategy; Academic administration; BANI world



1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลกอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งทำให้รูปแบบการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และบทบาทของครูและนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ แนวคิดโลกแบบ VUCA ที่เคยใช้ในการอธิบายความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อมในอดีตไม่เพียงพอในการสะท้อนความซับซ้อนของสถานการณ์ปัจจุบัน จึงเกิดแนวคิด BANI World ซึ่งประกอบด้วยความเปราะบาง ความวิตกกังวล ความไม่เป็นเส้นตรง และความยากต่อการทำความเข้าใจ เพื่ออธิบายพลวัตของโลกยุคใหม่ (Cascio, 2020; อรรถพล สังขวาสี, 2565)

ในบริบทการบริหารงานวิชาการ แนวคิด BANI World สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่ที่มีความไม่แน่นอนสูง (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) การบริหารงานวิชาการจึงมิได้มุ่งเพียงการดำเนินงานตามแผนหรือข้อกำหนดเชิงโครงสร้างเท่านั้น หากแต่ต้องอาศัยกลยุทธ์ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทและสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมากและมีความหลากหลายทั้งด้านขนาดโรงเรียน บริบทชุมชน ความพร้อมด้านบุคลากร และทรัพยากรทางการศึกษา ความแตกต่างดังกล่าวส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ต้องเผชิญความท้าทายที่ซับซ้อน ทั้งความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ ความไม่เท่าเทียมด้านเทคโนโลยี และความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางดิจิทัลและความสามารถในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ายังมีงานวิจัยที่มุ่งพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในบริบท BANI World สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาค่อนข้างจำกัด ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงยุทธศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของทางการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



2. เพื่อเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เก็บข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีลำดับขั้นตอนการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้ 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 แบ่งได้ 3 คือ 1) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ระยะที่ 2 เสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ขั้นตอนที่ 2 นำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย ในแต่ละด้านจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ในขั้นตอนที่ 2 มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ขั้นตอนที่ 3 นำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผลจากการสัมภาษณ์ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จากสถานศึกษาเป้าหมาย มาทำการสังเคราะห์ร่วมกันเพื่อจัดทำร่างกลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 253 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 208 คน และครูจำนวน 1,912 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,120 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 33 คน และครูจำนวน 304 คน รวมทั้งสิ้น 337 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรด้วยการใช้สูตรของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.05 โดยเลือกสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) หลังจากนั้นจะทำการเลือกสมาชิกภายในแต่ละชั้นด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณตามการวิจัยขั้นตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งปัจจุบัน ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) และตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยมีเนื้อหาเป็นองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะอนาคต 2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4) การปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว 5) การปรับตัวทางการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย เก็บจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม Google Form สร้างแบบสอบถามออนไลน์ การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง 2) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยผู้วิจัยใช้โปรแกรม Google Form สร้างแบบสอบถามออนไลน์ส่งถึงกลุ่มตัวอย่าง 3) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างก่อนการนำไปวิเคราะห์ 4) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ (1) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม



วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง (2) ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยการนำคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และนำค่ามาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ศึกษากำหนดในการตัดสินใจการบริหารงานวิชาการยุคโลกพลิกผัน โดยยึดเกณฑ์ตามความหมาย (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) และ 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ของการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในตอนที่ 2 มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้อกรจำเป็น โดยการคำนวณ $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2562)

$$PNI (Modified) = (I-D)/D$$

เมื่อ $PNI (Modified)$ หมายถึง ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

I (importance) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นหรือต้องการให้เกิด

D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลยุทธ์บริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	33	9.80
2. ครูผู้สอน	304	90.20
รวม	337	100.0
ขนาดสถานศึกษา		
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	131	38.90



ข้อมูลทั่วไปของของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	177	52.50
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่	29	8.60
รวม	337	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 337 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 และสังกัดสถานศึกษา ขนาดกลาง 177 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 สถานศึกษาขนาดเล็ก 131 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นการบริหาร งานวิชาการยุค Bani world ของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
1. ด้านการพัฒนา ทักษะอนาคต	3.32	0.52	ปาน กลาง	5	4.50	0.48	มาก	2	0.35	1
2. ด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.36	0.55	ปาน กลาง	4	4.44	0.49	มาก	5	0.32	3
3. ด้านกระบวนการ และเทคโนโลยีสมัย ใหม่	3.46	0.56	ปาน กลาง	2	4.49	0.47	มาก	4	0.29	4



สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นการบริหาร งานวิชาการยุค Bani world ของ สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	PNI	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
4. ด้านการปรับหลัก สูตรให้ยืดหยุ่นคล่อง ตัว	3.38	0.64	ปาน กลาง	3	4.53	0.54	มาก ที่สุด	1	0.34	2
5. ด้านการปรับตัว ทางการศึกษา	3.48	0.71	ปาน กลาง	1	4.49	0.57	มาก	3	0.29	5
รวม	3.40	0.41	ปาน กลาง		4.49	0.44	มาก		0.32	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการปรับตัวทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการทัศน์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.56) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาทักษะอนาคต ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.52) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทักษะอนาคต ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.48) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.49)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จากตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้านพบว่า พิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29 - 0.35 โดยด้านที่มีความ



ต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาทักษะอนาคต ($PNI_{modified} = 0.35$) ด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว ($PNI_{modified} = 0.34$) และด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.32$)

ตอนที่ 4 กลยุทธ์บริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 5 กลยุทธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามผล การสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ผู้บริหารและครูจำนวน 30 คน ประเมินคุณภาพของกลยุทธ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผล การประเมินปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหาร งานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวม

กลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ยกระดับทักษะอนาคตของ ผู้บริหารและครูให้สอดคล้อง กับโลกยุคใหม่	3.95	0.27	มาก	4.01	0.28	มาก	3.96	0.31	มาก
2. เร่งรัดการปรับหลักสูตรให้ ยืดหยุ่นคล่องตัวให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.36	0.23	ปาน กลาง	3.81	0.48	มาก	3.62	0.24	มาก
3. พัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้โดยประยุกต์ ใช้ เทคโนโลยีทันสมัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.59	0.41	มาก	3.82	0.25	มาก	3.73	0.35	มาก
4. เสริมสร้างกระบวน ทศน์และเทคโนโลยีสมัย ใหม่ ในการบริหารจัดการสถาน ศึกษา	3.81	0.24	มาก	3.80	0.33	มาก	3.83	0.26	มาก



กลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปรับตัวทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.08	0.34	มาก	4.14	0.36	มาก	4.05	0.33	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.11	มาก	3.91	0.15	มาก	3.84	0.12	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปรับตัวทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับทักษะอนาคตของผู้บริหารและครูให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.27) ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.23) ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปรับตัวทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับทักษะอนาคตของผู้บริหารและครูให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.28) ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างกระบวนทัศน์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.33)

ส่วนผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการยุค Bani world ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปรับตัวทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับทักษะอนาคตของผู้บริหารและครูให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31) ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นประโยชน์ต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 เร่งรัดการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.34)



5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุค BANI World โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการปรับตัวทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ด้านการพัฒนาทักษะอนาคตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สะท้อนว่าสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเชิงสถานการณ์มากกว่าการพัฒนาศักยภาพเชิงระบบในระยะยาว ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับวิภาวี ศรีคำภา และสันติ บุรณะชาติ (2564, หน้า 88-102) ที่พบว่าสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในบริบทโลก VUCA/BANI มักให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการพัฒนาทักษะอนาคตอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรและนโยบายที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สภาพที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว แสดงให้เห็นถึงการรับรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครูว่า “หลักสูตรแบบตายตัว” ไม่สามารถตอบสนองต่อผู้เรียนในโลกยุคใหม่ได้อีกต่อไป ผู้วิจัยตีความว่าความต้องการดังกล่าวมิใช่เพียงการปรับโครงสร้างหลักสูตร แต่เป็นความพยายามในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของโลก BANI ที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างชัดเจน ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่าด้านการพัฒนาทักษะอนาคตมีค่าดัชนี PNImodified สูงที่สุด แสดงถึงช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผลดังกล่าวสอดคล้องกับศศิธร บัวทอง และพัชรี ชูกระชั้น (2566, หน้า 123-138) ที่ระบุว่าการพัฒนาทักษะอนาคตเป็นประเด็นที่สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ แต่ยังขาดกลไกเชิงนโยบายและการสนับสนุนเชิงระบบในการขับเคลื่อนให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

2. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่พัฒนาขึ้นจำนวน 5 กลยุทธ์ สะท้อนแนวคิดของผู้วิจัยว่าการบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ไม่สามารถพึ่งพากลยุทธ์ด้านใดด้านหนึ่งเพียงลำพัง แต่ต้องเป็นการบูรณาการระหว่าง “คน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมองค์กร” อย่างเป็นระบบ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการปรับตัวทางการศึกษาได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับสูงที่สุด ซึ่งสะท้อนว่าการปรับตัวของผู้บริหารและครูเป็นฐานสำคัญของการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช และคณะ (2565, หน้า 304-326) ที่ชี้ว่าการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปรับกระบวนการทัศน์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยตั้งต้นของการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในสถานศึกษา ในขณะเดียวกัน กลยุทธ์ด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัวแม้ได้รับการประเมินว่ามีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก แต่มีความเหมาะสม



ต่ำกว่ากลยุทธ์อื่น ผู้วิจัยตีความว่า ข้อจำกัดเชิงโครงสร้าง นโยบาย และความพร้อมของครู อาจเป็นปัจจัยที่ทำให้การปรับหลักสูตรยังเป็นความท้าทายในทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นลักษณะทั่วไปของการบริหารงานวิชาการในโลก BANI ที่ต้องเผชิญข้อจำกัดหลายระดับพร้อมกัน โดยสรุป ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ควรเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวของผู้บริหารและครูเป็นลำดับแรก ก่อนขยายผลสู่การปรับหลักสูตร นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี เพื่อให้การบริหารงานวิชาการสามารถตอบสนองต่อความไม่แน่นอนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เร่งพัฒนาทักษะอนาคตของผู้บริหารและครูอย่างเป็นระบบเนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาทักษะอนาคตมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และมีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรแบบต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงซ้อน การทำงานร่วมกัน และทักษะการปรับตัว พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและระบบติดตามผลให้ชัดเจน

1.2 ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัวและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนจากผลการวิจัยที่พบว่าสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดอยู่ที่ด้านการปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นคล่องตัว สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรในลักษณะ “โมดูล/หน่วยการเรียนรู้” ที่ปรับได้ตามบริบทและความพร้อมของผู้เรียน เพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนความยืดหยุ่นของการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น รวมถึงส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา

1.3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมายเนื่องจากด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เป็นหนึ่งในความต้องการจำเป็นเร่งด่วน สถานศึกษาควรส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้เชิงรุก และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1.4 นำกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ตามบริบท และเริ่มจาก “การปรับตัว” เป็นฐานจากผลการประเมินกลยุทธ์พบว่ากลยุทธ์ด้านการส่งเสริมการปรับตัวทางการศึกษาได้รับการประเมินสูงที่สุด สถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์ดังกล่าวเป็น “ฐานการเปลี่ยนผ่าน” เพื่อหนุนการดำเนินงานของกลยุทธ์อื่นให้เกิดผลจริง โดยปรับมาตรการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับทรัพยากร ความพร้อม และขนาดของโรงเรียน พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรการอย่างชัดเจน



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการพัฒนาทักษะอนาคตของผู้บริหารและครูในยุค BANI World เพื่อพัฒนาแนวทางเชิงระบบที่มีประสิทธิผลและขยายผลได้

2.2 ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทต่างกัน หรือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมตามบริบท

2.3 ควรศึกษาผลกระทบของการนำกลยุทธ์ไปใช้ต่อผลลัพธ์ผู้เรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะอนาคต และสมรรถนะดิจิทัล เพื่อยืนยันประสิทธิผลของกลยุทธ์เชิงประจักษ์

2.4 ควรศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ในยุค BANI World โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

งานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ก่อให้เกิดองค์ความรู้เชิงสังเคราะห์ที่สะท้อนแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทโลกยุคใหม่ ซึ่งมีลักษณะของความไม่แน่นอน ความเปราะบาง และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยองค์ความรู้ที่ได้รับสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก ดังนี้ 1) การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะอนาคต องค์ความรู้ที่สำคัญประการแรก คือ การยกระดับการบริหารงานวิชาการจากการดำเนินงานเชิงหน้าที่ ไปสู่การบริหารเชิงบูรณาการที่มุ่งพัฒนาทักษะอนาคตของผู้บริหารและครู ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม การคิดวิเคราะห์ และการปรับตัว เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความไม่แน่นอนของโลกยุค BANI 2) หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทโลกยุคใหม่ องค์ความรู้ที่ได้รับชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาในยุค BANI World จำเป็นต้องได้รับการออกแบบให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทผู้เรียนและสังคม โดยไม่ยึดติดกับโครงสร้างแบบตายตัว ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เท่านั้น แต่เป็นกลไกสำคัญในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ 4) กระบวนทัศน์การบริหารงานวิชาการแบบดิจิทัลและบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยสะท้อนว่า ผู้บริหารและครูจำเป็นต้องปรับกระบวนทัศน์จากการบริหารงานวิชาการแบบแยกส่วน ไปสู่การบริหารแบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เพื่อเชื่อมโยง



นโยบาย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ 5) การปรับตัวทางการศึกษาของผู้บริหารและครูในยุคดิจิทัลองค์ความรู้สุดท้ายที่สำคัญ คือ การตระหนักว่าการปรับตัวของผู้บริหารและครูเป็นฐานรากของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้งหมด การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการในยุค BANI World สามารถดำเนินไปได้อย่างยั่งยืน องค์ความรู้ดังกล่าวสามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเชิงกลยุทธ์ที่เชื่อมโยง “การพัฒนาคน หลักสูตร นวัตกรรม การเรียนรู้ กระบวนทัศน์การบริหาร การปรับตัวทางการศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทโลกยุค BANI World ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบแผนภาพเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างชัดเจน



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภาวี ศรีคำภา และสันติ บุณณะชาติ. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุค VUCA World และ BANI World
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(2), 88-102.
- ศศิธร บัวทอง และพัชรี ชูกระชั้น. (2566). การพัฒนาทักษะอนาคตของผู้เรียนในยุค Disruption: กรณี
ศึกษาโรงเรียนนาร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
46(2), 123-138.
- อรรถพล สังขวาสี. (2565). การศึกษาไทยในบริบทโลกแบบ BANI: ความเปราะบาง ความวิตกกังวล และ
ความไม่แน่นอน. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- Cascio, J. (2020). *Facing the age of BANI: An update for our future. Open the Future.*
Retrieved from https://www.openthefuture.com/2020/05/facing_the_age_of_bani.html
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis.* (3rd ed.). New York: Harper & Row.

