

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร*

Administrative Factors Affecting the Operation of World-Class
Standard School in Schools Under the Secondary Educational
Service Area Office Surat Thani Chumpon

พัชรินทร์ จิตติศักดิ์, จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์ และโสภณา สุตสมบุญ
Patcharin Jittisak, Chulalak Sorapan and Sopana Sudsomboon
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ประเทศไทย
Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: patcharinjzz@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 4) วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในสถานศึกษาจำนวน 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93, .84, .87, .86 และ .92 ตามลำดับ ส่วนแบบสอบถามการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

*ได้รับบทความ: 7 สิงหาคม 2568; แก้ไขบทความ: 8 ธันวาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 19 ธันวาคม 2568

Received: August 7, 2025; Revised: December 8, 2025; Accepted: December 19, 2025



ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยทางการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .900
4. ปัจจัยทางการบริหาร 5 ปัจจัยส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เรียงตามลำดับดังนี้ การบริหารจัดการ (X_4) การจัดการเรียนรู้ (X_5) วัฒนธรรมองค์กร (X_3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และบรรยากาศองค์กร (X_2) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 81.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$Y_1 = 1.039 + 1.961(X_4) + 1.543(X_5) + 1.232(X_3) + .813(X_1) + .630(X_2)$$

$$Z_1 = .303(X_4) + .270(X_5) + .190(X_3) + .143(X_1) + .126(X_2)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร; การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล; มัธยมศึกษา

Abstract

This research aimed to: (1) examine administrative factors related to the implementation of World-Class Standard Schools; (2) investigate the implementation of World-Class Standard Schools; (3) analyze the relationship between administrative factors and the implementation of World-Class Standard Schools; and (4) identify administrative factors influencing the implementation of World-Class Standard Schools in educational institutions under the Secondary Educational Service Area Office Surat Thani–Chumphon. The study employed a quantitative research design. The sample consisted of 341 teachers, selected based on Krejcie and Morgan's sample size table and stratified random sampling according to school size. The research instruments included questionnaires measuring five administrative factors—administrative leadership, organizational climate, organizational culture, management, and learning management with reliability coefficients of .93, .84, .87, .86, and .92, respectively. The questionnaire assessing the implementation of World-Class Standard Schools had a reliability coefficient of .98. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise



multiple regression analysis.

The research findings revealed that:

1. Administrative factors in school under the Secondary Educational Service Area Office Surat Thani Chumphon were rated at the high level. The learning management, the organizational culture, the administrative management, and the organizational atmosphere were rated at the highest level. The leadership of executives were rated at the high level;

2. The operational of international standard schools were rated at the highest level which were ranked by workforce, results, operation, measurement analysis and knowledge management, student and stakeholder, strategic and leadership;

3. Administrative factors related the operational of international standard schools correlated positively at the high level, which as significant at the .01 level ($r = .900$) and

4. Administrative factors affecting the operational of international standard schools consists of 5 factors were the administrative management (X_4), the learning management (X_5), the organizational culture (X_3), the leadership of executives (X_1) and the organizational atmosphere (X_2), respectively. These factor were significant predictors of the operational of international standard schools and they could explain 81.7% of the variance ($p = .01$). The regression equation is formulated as follows:

$$Y_1 = 1.039 + 1.961(X_4) + 1.543(X_5) + 1.232(X_3) + .813(X_1) + .630(X_2)$$

$$Z_1 = .303(X_4) + .270(X_5) + .190(X_3) + .143(X_1) + .126(X_2)$$

Keywords: Administrative factors; The operational of international standard schools; Secondary Education

1. บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกเผชิญการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลายมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ประเทศไทย จึงมีความจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถ แข่งขันในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องอาศัยความรู้



เชิงระบบของผู้บริหาร ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำปัจจัยทางการบริหารมาใช้ให้เหมาะสมถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทรัพยากรทางการบริหาร (4M) ได้แก่ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการจัดการ (รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ, 2561)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ทัดเทียมมาตรฐานนานาชาติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้าน ภาษา เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะของพลเมืองโลก (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษา ตอนปลาย, 2565) อย่างไรก็ตาม รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังสะท้อนว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไทยในหลายด้านยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานสากล (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2567) สถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ยังคงพบปัญหาในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2566) สะท้อนให้ เห็นถึงช่องว่างด้านการบริหารจัดการและความจำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความ สำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ายังมีการศึกษาที่มุ่งวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารในบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาค่อนข้างจำกัด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาและกำหนดนโยบาย ตลอดจน เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน กุลชลี จงเจริญ และนิตยา ภัสสรศิริ, 2561) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่ายภายในแต่ละชั้น เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นตัวแทนของประชากรอย่างเหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศองค์การ วัฒนธรรมองค์การ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93, .84, .87, .86 และ .92 ตามลำดับ 2) แบบสอบถามการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ส่งให้กับครูในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลรวม 2 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 341 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล



4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและการอธิบายประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านการบริหารจัดการ ด้านบรรยากาศองค์การ และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.48	0.04	มาก
2. ด้านบรรยากาศองค์การ	4.51	0.04	มากที่สุด
3. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.58	0.03	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.57	0.03	มากที่สุด
5. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.66	0.03	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.04	มากที่สุด

2. การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านผลลัพธ์ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านปฏิบัติการ ด้านนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านกลยุทธ์ และด้านการนำองค์กร ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการนำองค์กร	4.56	0.04	มากที่สุด
2. ด้านกลยุทธ์	4.58	0.04	มากที่สุด



รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.59	0.04	มากที่สุด
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.60	0.03	มากที่สุด
5. ด้านบุคลากร	4.63	0.03	มากที่สุด
6. ด้านปฏิบัติการ	4.60	0.03	มากที่สุด
7. ด้านผลลัพธ์	4.62	0.03	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.03	มากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับสูง ($r = .900$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาปัจจัยทางการบริหารในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงถึงสูง (r อยู่ระหว่าง .741 - .825) โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ (X_4) ($r = .825$) ด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_3) ($r = .822$) ด้านบรรยากาศองค์การ (X_2) ($r = .786$) ด้านการจัดการเรียนรู้ (X_5) ($r = .776$) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ($r = .741$) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตัวแปร	(Y_1)	(Y_2)	(Y_3)	(Y_4)	(Y_5)	(Y_6)	(Y_7)	($Y_{รวม}$)
(X_1)	.720**	.692**	.667**	.678**	.682**	.645**	.659**	.741**
(X_2)	.693**	.739**	.689**	.724**	.724**	.720**	.741**	.786**
(X_3)	.774**	.784**	.726**	.759**	.743**	.740**	.729**	.822**
(X_4)	.754**	.723**	.742**	.738**	.753**	.796**	.759**	.825**
(X_5)	.693**	.701**	.661**	.733**	.698**	.726**	.745**	.776**
($X_{รวม}$)	.827**	.830**	.793**	.828**	.821**	.826**	.829**	.900**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีปัจจัย 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐาน



สากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .303 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ (X_5) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .270 ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_3) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .190 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .143 และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .126 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .906 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) เท่ากับ .817 และทั้ง 5 ปัจจัยดังกล่าวร่วมกันทำนายการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 81.7 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย (ES.b) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-values
	B	Std.error	β		
X_4	1.961	.270	.303	7.262	.000
X_5	1.543	.206	.270	7.490	.000
X_3	1.232	.295	.190	4.175	.000
X_1	.813	.215	.143	3.786	.000
X_2	.630	.210	.126	2.994	.000
a (Constant)	1.039	3.255	-	.319	.003
R = .906 Std.error = 5.894 F = 8.962					
R^2 = .820 Adjusted R^2 = .817 a = 1.039					

** p < .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$\text{รูปคะแนนดิบ } Y_1 = 1.039 + 1.961(X_4) + 1.543(X_5) + 1.232(X_3) + .813(X_1) + .630(X_2)$$

$$\text{รูปคะแนนมาตรฐาน } Z_1 = .303(X_4) + .270(X_5) + .190(X_3) + .143(X_1) + .126(X_2)$$



5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหาร การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลโดยเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการ บุคลากร และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าความพร้อมดังกล่าวเป็นผลจากการบริหารเชิงระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารทรัพยากรองค์การที่มองว่าความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการจัดการคน โครงสร้าง และกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม (Steers, 1991; กนกอร สมปราชญ์, ธนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข และ Tang Keow Ngang, 2559, หน้า 133-142)

2. การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนํานโยบายและแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยเห็นว่าผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนการบริหารที่ยึดกรอบคุณภาพเป็นหลัก โดยเฉพาะการใช้แนวคิดการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ซึ่งช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ที่เน้นการพัฒนาระบบงาน ผลลัพธ์ และการปรับปรุงอย่างยั่งยืน (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2555; พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง, 2560)

3. ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับสูงมาก ($r = .900$) แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าความสัมพันธ์ที่สูงดังกล่าวสะท้อนลักษณะการทำงานแบบบูรณาการของปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งมีความสัมพันธ์สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดที่ระบุว่าวัฒนธรรมองค์การและระบบงานที่ชัดเจนเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา (อุดม ชูสิวรรณ และ ขวลิต เกิดทิพย์, 2560, หน้า 36-47)

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่าปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้านสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 81.70 โดยปัจจัยด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีอิทธิพลสูงสุด ผู้วิจัยสังเคราะห์ว่าผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารจัดการเป็นแกนกลางของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล เนื่องจากเป็นปัจจัยที่เชื่อมโยง



ทรัพยากร กระบวนการทำงาน และการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน หากสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง จะเอื้อต่อการใช้ภาวะผู้นำ การสร้างวัฒนธรรมองค์การที่ดี และบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจินดา เอี่ยมศิริ (2563) และศราวุธ คำแก้ว (2559) ที่ชี้ว่าการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โดยสรุป ผลการวิจัยยืนยันว่าการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผลจากการทำงานร่วมกันของปัจจัยทางการบริหารในลักษณะองค์รวม การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุมาตรฐานสากลจึงควรมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำ และบรรยากาศการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเกิดประสิทธิผลและความยั่งยืนในระยะยาว

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาในลักษณะที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่าง และความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเชิงระบบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การบริหารในลักษณะดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เข้มแข็ง ความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม และความรับผิดชอบต่อเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เน้นการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง เพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างตัวแปรทางการบริหารและ



ผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างลึกซึ้งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

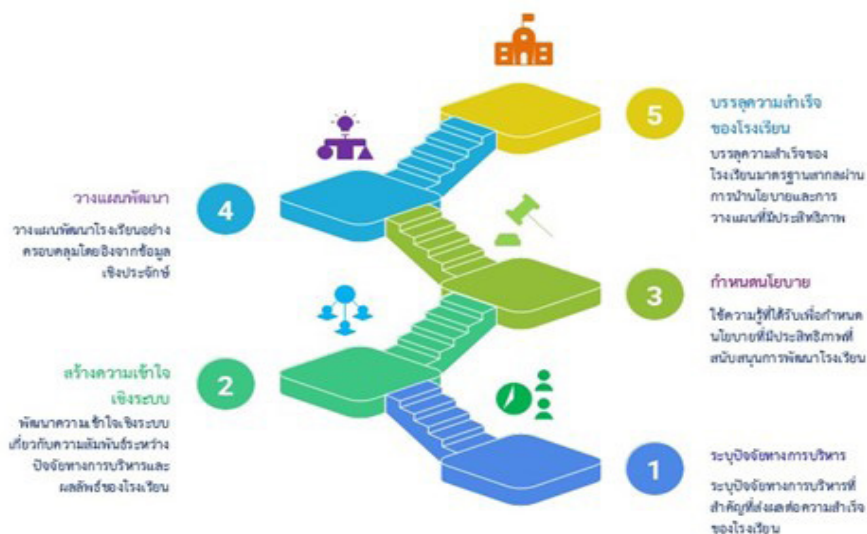
2.2 ควรขยายกลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อสะท้อนมุมมองที่หลากหลายและช่วยยืนยันความสอดคล้องของผลการวิจัยกับบริบทการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในสภาพจริง

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนมาตรฐานสากลในบริบทพื้นที่หรือขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศต่อไป

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้ 1) ระดับปัจจัยทางการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับสูงมากสะท้อนว่าระบบการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำ และบรรยากาศองค์การของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานสากล 2) ปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสัมพันธ์สูงสุด แสดงให้เห็นว่าการมีระบบบริหารที่เป็นระบบและค่านิยมร่วมในองค์กรเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา 3) ปัจจัยทางการบริหารสามารถอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 81.7 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ การบริหารจัดการ รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศองค์การ องค์ความรู้นี้ชี้ชัดว่าการพัฒนาระบบบริหารจัดการควรเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล

องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย งานวิจัยนี้ช่วยระบุลำดับความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และสร้างความเข้าใจเชิงระบบว่า การบริหารจัดการที่มีคุณภาพและวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์, ธนอมารรณ ประเสริฐเจริญสุข และ Tang Keow Ngang. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 10(4), 133-142.
- กุลชลี จงเจริญ และนิตยา ภัสสรศิริ. (2561). หน่วยที่ 9 การออกแบบและการวางแผนการวิจัย. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 6-10 (หน้า 9-18-9-29). กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน. (ดุสิตบัณฑิตศึกษาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- รับขวัญ ธรรมาภรณ์พิลาศ. (2561). หน่วยที่ 6 ทฤษฎีการกับการลงทุนทางการศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 6-10 (หน้า 6-6-6-7). กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศราวุธ คำแก้ว. (2559). องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.



สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2555). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ปี 2555-2556*. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2567). *สรุปผลการประเมิน PISA 2022 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์*. เข้าถึงได้จาก <http://pisathailand.ipst.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สุราษฎร์ธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2565)*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.

สุจินดา เอี่ยมศิริ. (2563). *รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุริยา ชินณะพงศ์. (2561). *องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อุดม ชูลีวรรณ และชวลิต เกิดทิพย์. (2560). องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 28(3), 36-47.

Steers, R. M. (1991). *Organizational effectiveness: A behavioral view*. California: Goodyear Publishing Company

