

**พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย
ในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี**

**Online Media Usage Behavior and Satisfaction of Teachers towards Online Classroom
Action Research Training of Education Section of Chanthaburi Diocese**

ปราณี ไญบุญ (Pranee Jaiboon) E-mail: plamyp@hotmail.com ¹

บาทหลวงลือชัย จันทร์ไพบี (Luechai Chanpoh) E-mail: kanok1459@gmail.com ²

ปิยะทิพย์ ประดุงพรหม (Piyathip Pradujprom) E-mail: piyathip@go.buu.ac.th ³

กนก พานทอง (Kanok Panthong) E-mail: kanok1459@gmail.com ^{4*}

^{1, 2} โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

(Education Section of Chanthaburi Diocese)

^{3, 4} ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(Department of Research and Applied Psychology, Faculty of Education, Burapha University)

*Corresponding Author. E-mail : kanok1459@gmail.com

(Received: 8 February 2024 ; Revised: 11 May 2024 ; Accepted: 14 May 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์สอนของครู และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยดำเนินการวิจัยด้วยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ผ่านระบบออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่ความแตกต่างระหว่างเพศและประสบการณ์สอนที่ต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความพึงพอใจของครูต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ ; ความพึงพอใจ ; โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

Abstract

The aims of this research were to compare the online media usage behavior and study satisfaction of teachers towards online classroom action research training of Education Section of Chanthaburi Diocese, classified by gender and teaching experience of teachers. The research was conducted by organizing online classroom action research, Academic year 2023 by using questionnaire on online media usage behavior and the Google Forms online system. The results showed that teachers presented online media usage behavior towards online classroom action

research training of Education Section Chanthaburi Diocese at the highest level, while gender and teaching experiences of teachers did not significantly affect the online media usage behavior towards online classroom action research training. Teachers were satisfied with the online media usage behavior towards online classroom action research training of Education Section Chanthaburi Diocese at the highest level.

Keywords : Online Media Usage Behavior ; Satisfaction ; Education Section of Chanthaburi Diocese

บทนำ

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความจริงเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนของครู การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทของชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติด้วยกระบวนการที่เรียบง่ายและเชื่อถือได้ ครูผู้สอนจึงเป็นครุนักวิจัยที่ค้นหาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร (นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์, 2560) สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาดังที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ข้อ 5 ที่ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้” และมาตรา 30 ไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

กลุ่มงานวิจัยการเรียนรู้ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของการนำงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครู รวมถึงใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จึงมีนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู “การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี” โดยการนำเว็บและอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกอบรม เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม การพัฒนาครูโดยวิธีการฝึกอบรมออนไลน์หรือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความน่าสนใจในยุค 4.0 (ภานุมาศ หมอสินธ์ และคณะ, 2563) มีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ความรู้ ทักษะประสบการณ์ต่าง ๆ มีการถาม-ตอบอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเมื่อจบการอบรมในแต่ละสัปดาห์ ครูต้องทำแบบทดสอบความรู้เชิงปฏิบัติการผ่านทาง Google Form ส่งภายในกำหนดเวลาทุกครั้ง ทำให้เหมือนกับการเรียนรู้ในห้องอบรมเสมือนจริง โดยไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม รวมถึงค่าเดินทางและวิธีการฝึกอบรมออนไลน์สามารถส่งเสริมพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในการแสวงหาข้อมูล การเปิดรับข้อมูลและการเปิดรับประสบการณ์ต่อความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาวิชาชีพครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการใช้สื่อในรูปแบบอบรมออนไลน์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการโครงการอบรมในอนาคตต่อไป

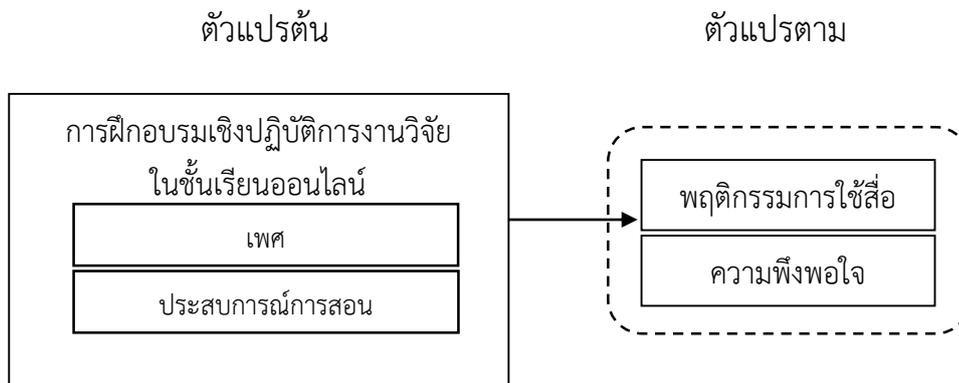
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์สอนของครู
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูมีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศและประสบการณ์สอนแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีแตกต่างกัน
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย
ที่มา: ผู้วิจัย, 2567

ระเบียบวิธีการวิจัย

พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ผ่านการอบรมและได้รับวุฒิบัตรของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พร้อมส่งแบบทบทวนความรู้หลังการอบรมครบทุกครั้ง จำนวน 530 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ผ่านการอบรมและได้รับวุฒิบัตรของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พร้อมส่งแบบทบทวนความรู้หลัง การอบรมครบทุกครั้ง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรม G*Power มีการกำหนด Effect Size เท่ากับ 0.25

ค่า Power เท่ากับ 0.8 และ Number of Groups เท่ากับ 5 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์สอนของครู

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้พัฒนาและปรับปรุงข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อออนไลน์ ตามแนวคิดของ Becker (1972) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การแสวงหาข้อมูล (Information Seeking) การเปิดรับข้อมูล (Information Receptivity) และการเปิดรับประสบการณ์ (Experience Receptivity) เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้คะแนนระหว่าง 1 - 5 คะแนน ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด มีข้อคำถาม จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้คะแนนระหว่าง 1 - 5 คะแนน ได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าทั้งหมด มีเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ (Best, 1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 4.21 - 5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 3.41 - 4.20	หมายถึง ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.61 - 3.40	หมายถึง ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.81 - 2.60	หมายถึง ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.00 - 1.80	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย ประธานฝ่ายบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และครูในสังกัดโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยมีการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objectives congruence: IOC) มีค่าระหว่าง 0.66 - 1.00 และนำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) โดยแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ไปยังผู้ช่วยฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของแต่ละโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อขออนุญาต

และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทาง Google Form ให้กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้รับผลตอบกลับมาจำนวน 200 ฉบับ หลังจากส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้ผู้ตอบ 2 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามออนไลน์จากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง ได้รับการตอบรับมาทั้งสิ้น 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ ใช้สถิติการทดสอบที แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่อิสระต่อกัน (Independent t -test) และจำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ด้านที่	พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์	\bar{x}	SD	ระดับพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์
1	การแสวงหาข้อมูล	4.16	.55	มาก
2	การเปิดรับข้อมูล	4.31	.54	มากที่สุด
3	การเปิดรับประสบการณ์	4.24	.55	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.24	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยภาพรวม มีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.24, SD=.49$) และเมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ได้แก่ การเปิดรับข้อมูล ($\bar{x}=4.31, SD=.54$) และการเปิดรับประสบการณ์ ($\bar{x}=4.24, SD=.55$) ตามลำดับ และพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การแสวงหาข้อมูล ($\bar{x}=4.16, SD=.55$)

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีจำแนกตามเพศ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	<i>n</i>	\bar{x}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
เพศชาย	27	4.30	.50	198	.73	.47
เพศหญิง	137	4.23	.49			

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าค่าสถิติทดสอบ *t* เท่ากับ .73 และค่า *p* เท่ากับ .47 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู

ประสบการณ์สอนของครู	<i>n</i>	ร้อยละ	พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์	
			\bar{x}	<i>SD</i>
น้อยกว่า 5 ปี	28	14.00	4.20	.51
5-10 ปี	41	20.50	4.35	.48
11-15 ปี	27	13.50	4.27	.45
16-20 ปี	16	8.00	4.41	.39
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	88	44.00	4.15	.50
รวม	200	100.00	4.24	.49

จากตารางที่ 3 ความถี่ ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ปรากฏว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

มีจำนวน 88 คน (ร้อยละ 44) รองลงมา มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 20.50) น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 28 คน (ร้อยละ 14) ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 13.50) ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 8.0) ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึก อบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ปรากฏว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีประสบการณ์สอน 16-20 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .39 รองลงมา พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .48 พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .45 พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 และ พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู

ตัวแปรตาม	$F_{Levene's}$	$df1$	$df2$	p
พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์	.35	4	195	.85

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ด้วยสถิติ Levene's Test of Equality of Error Variances test ปรากฏว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ มีค่าสถิติทดสอบ $F_{Levene's}$ เท่ากับ .35 โดยมีค่า p เท่ากับ .85 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์มีความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนจำแนกตามประสบการณ์สอนของครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู

พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์	SS	df	MS	F	p
Between Groups	1.66	4	.41	1.77	.14
Within Groups	45.70	195	.23		
Total	47.37	199			

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอนของครู ปรากฏว่า ค่าสถิติทดสอบ F เท่ากับ 1.77 โดยมีค่า p เท่ากับ .14 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ของครูมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ไม่แตกต่างกัน

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ข้อ	ความพึงพอใจของครู	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1	รูปแบบการอบรมออนไลน์	4.31	.68	มากที่สุด
2	ระยะเวลาการอบรม	4.22	.70	มากที่สุด
3	สื่อประกอบการสอน	4.29	.64	มากที่สุด
4	เนื้อหาในการจัดอบรม	4.36	.58	มากที่สุด
5	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม	4.47	.59	มากที่สุด
6	การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมใช้	4.47	.58	มากที่สุด
ภาพรวม		4.24	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.24$, $SD=.49$) และเมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมใช้ ($\bar{x}=4.47$, $SD=.58$) ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม ($\bar{x}=4.47$, $SD=.59$) เนื้อหาในการจัดอบรม ($\bar{x}=4.36$, $SD=.58$) รูปแบบการอบรมออนไลน์ ($\bar{x}=4.31$, $SD=.68$) สื่อประกอบการสอน ($\bar{x}=4.29$, $SD=.64$) และระยะเวลาการอบรม ($\bar{x}=4.22$, $SD=.70$) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ครูมีพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากในระหว่างการฝึกอบรมและหลังจากการอบรมครูใช้เวลาในการแสวงหาข้อมูลโดยการสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตอบคำถาม และศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความตั้งใจและสนใจในการเปิดรับข้อมูลใหม่ ๆ รวมถึงรับฟังคำชี้แนะหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเปิดรับประสบการณ์เพื่อประกอบการตัดสินใจในเนื้อหาความรู้ที่ตนเองสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวิวัฒน์ แก้วสมบุรณ์ และองอาจ สิงห์ลำพอง (2565) ได้ศึกษาการใช้และความพึงพอใจในสื่อการสอนออนไลน์ของโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษาของมูลนิธิศกดิ์พรทรัพย์ พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูด้านระยะเวลาเฉลี่ยการใช้งานมีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากการใช้สื่อการสอนออนไลน์ ซึ่งเมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยศึกษาความพึงพอใจของครูรายด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.47$, $SD=.59$) แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ในช่วงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ ครูเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมที่สามารถนำไปพัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองได้ ครูจึงใช้ระยะเวลาในการทำงานวิจัย และมีการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูทั้งเพศชายและหญิงมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกัน ในระหว่างการฝึกอบรมจึงมีความตั้งใจ เอาใจใส่และมีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา จวบลอย (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในเขตคูสิตสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และด้านการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การที่ครูมีความต้องการได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ แสดงให้เห็นว่าทั้งครูเพศชายและหญิงต่างมีความต้องการที่จะพัฒนาการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ดังนั้นความแตกต่างทางเพศจึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่าไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกัน ทั้งครูที่มีประสบการณ์สอนมานานและครูที่มีประสบการณ์น้อย ต่างให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา จวบลอย (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนในเขตคูสิตสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการเรียนการสอนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความต้องการได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการ แสดงให้เห็นว่าครูมีความต้องการพัฒนาการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนมากหรือน้อยก็ตาม ความแตกต่างประสบการณ์การสอนของครูจึงไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.24$, $SD=.49$) เนื่องจากการฝึกอบรมครั้งนี้ถูกจัดในรูปแบบการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ ทำให้ครูสามารถเข้าถึงได้สะดวก มีอิสระต่อการเลือกเวลาและสถานที่ในการเข้าเรียนรู้อบรม โดยที่ครูได้จะรับความรู้และฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องหรือประเด็นที่ตนเองสนใจ และยังสามารถศึกษาทบทวนหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นารีรัตน์ ศรีชาย และคณะ (2565) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมุทรสาคร กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาจากผลศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี แยกตามรายด้านพบว่า ครูที่เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมใช้ ($\bar{x}=4.47$, $SD=.58$) ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม ($\bar{x}=4.47$, $SD=.59$) เนื้อหาในการจัดอบรม ($\bar{x}=4.36$, $SD=.58$) รูปแบบการอบรมออนไลน์ ($\bar{x}=4.31$, $SD=.68$) สื่อประกอบการสอน ($\bar{x}=4.29$, $SD=.64$) และระยะเวลาการอบรม ($\bar{x}=4.22$, $SD=.70$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวิทย์ แก้วสมบูรณ์ และองอาจ สิงห์ลำพอง (2565) ได้ศึกษาการใช้และความพึงพอใจในสื่อการสอนออนไลน์ของโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษาของมูลนิธิศักดิ์พรทรัพย์ที่พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครู ด้านจุดประสงค์ในการใช้งานมีความสัมพันธ์กับ

ความพึงพอใจจากการใช้สื่อการสอนออนไลน์ จากผลการวิจัยรายด้านแสดงให้เห็นว่า ครูมีจุดประสงค์ที่จะนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.47$, $SD=.58$) จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจจากการใช้สื่อออนไลน์มากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรอร อุดมพันธ์ และคณะ (2565) ได้ศึกษารูปแบบการอบรมออนไลน์ด้านวิทยาการคำนวณในการเพิ่มสมรรถนะครู เพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูมีความพึงพอใจการจัดการอบรมออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมเท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจแต่ละด้านพบว่า ด้านการเพิ่มศักยภาพให้มีสมรรถนะสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.42 ด้านเครื่องมือและสื่อสนับสนุนการอบรมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.31 และด้านประโยชน์ที่ได้จากการอบรมออนไลน์และการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.29

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาข้อมูลที่ใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนออนไลน์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งเป็นครูที่ส่งแบบทบทวนความรู้หลังการอบรมครบทุกครั้ง โดยไม่รวมถึงจำนวนครูที่เข้าร่วมอบรมออนไลน์แต่ส่งแบบทบทวนความรู้ไม่ครบ หากนำผลการวิจัยไปใช้ควรคำนึงถึงบริบทของกลุ่มตัวอย่างร่วมด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาถึงองค์ประกอบพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของครูที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัยในชั้นเรียนในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา จวบลอย. (2560). *ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนในเขตดุสิตสังกัดกรุงเทพมหานคร*. ค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2566, วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์). http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1_1511246698_04-28.pdf.
- ณัฐฐาปวีร์ แก้วสมบูรณ์ และองอาจ สิงห์ลำพอง. (2565). *การใช้และความพึงพอใจในสื่อการสอนออนไลน์ของโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษาของมูลนิธิศุภนิเวศน์แห่งประเทศไทย*. ค้นเมื่อ 13 ธันวาคม 2566, BU RESEARCH รวมงานวิชาการ. Bangkok University. <http://dspace.bu.ac.th/handle/123456789/5224>.
- นาริรัตน์ ศรีชาย, โสภณ เพ็ชรพวง และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์. (2565). *การพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมุทรสาครบุรีรัมย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 14(3), 46-55.
- นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์. (2560). *การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย: “การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน”*. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 9(1), 151-163.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 34ก. หน้า 1-26.
- ภานุมาศ หมอสินธ์, ณัฐวิษต์ บุญภาพ, สมาน กาบมาลา, สาธิต วงศ์จันทร์ และณภัทร วิหคน้อย. (2563). *การอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*, 6(3), 347-357.

วีรอร อุดมพันธ์, ทิพยา ถินสูงเนิน และธณชัย ชื่นธวัช. (2565). การศึกษารูปแบบการอบรมออนไลน์ด้านวิทยาการ
คำนวณในการเพิ่มสมรรถนะครูเพื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา.
Educational Management and Innovation Journal. 5(1). 43-66.

Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3rd ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall,
Inc.

Becker, S. L. (1972). *Discovering Mass Communication*. Illinois: Scott Foresman and Company
Glenview.