

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Development of a Summary Writing Instructional Package Using CIRC
Cooperative Learning Technique for Mathayom Suksa 3 Students

วชิรวิชัย ทินบุตร (Wachirawit Thinnabut) Email: 65010184011@msu.ac.th ^{1*}

โสภี อุ่นทะยา (Sopee Unthaya) Email: d.sopee@yahoo.com ²

^{1,2} สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(Teaching Thai Language and Literature , Faculty of Humanities and Social, Mahasarakham University)

*Corresponding Author. Email: 65010184011@msu.ac.th

(Received: 27 March 2025; Revised: 22 May 2025; Accepted: 29 May 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความ โดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6040 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.40 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.21)

คำสำคัญ : ชุดการสอน ; การเขียนย่อความ ; การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

Abstract

This research aimed to: 1) develop an instructional package for summary writing using CIRC cooperative learning technique for Mathayom Suksa 3 Students to meet the standard efficiency criterion of 75/75; 2) determine the effectiveness index of summary writing using the instructional package with the CIRC cooperative learning technique students; and 3) examine Mathayom Suksa 3 students' satisfaction with the summary writing instructional package using

CIRC cooperative learning technique. The research instruments consisted of four sets of summary writing instructional packages incorporating CIRC cooperative learning technique, a summary writing ability test, and a student satisfaction questionnaire. The statistical analyses employed included percentage, mean, standard deviation, efficiency (E_1/E_2), and effectiveness index (E.I.).

The findings revealed that: 1) the summary writing instructional package using CIRC cooperative learning technique achieved an efficiency of 79.5/80.66, exceeding the established criterion of 75/75; 2) the effectiveness index of summary writing using the instructional package with CIRC cooperative learning technique was 0.6040 or 60.40%; and 3) students reported the highest level of satisfaction toward the summary writing instructional package using CIRC cooperative learning technique ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.21).

Keywords : Instructional Package ; Summary Writing ; CIRC Cooperative Learning Technique

บทนำ

ปีการศึกษา 2564 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นปีแรก เพื่อเป็นการพัฒนาต่อเนื่องจากการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับสูงขึ้น โดยได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นวัดมาตรฐาน ท.2.1 ที่ระบุให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการ การเขียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่าโรงเรียนท่าโพธิ์ผักรักษาวิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีผลคะแนนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการของโรงเรียนจากการวิเคราะห์ข้อสังเกตตามสภาพปัญหาดังกล่าวเห็นว่า คะแนนที่ต้องปรับปรุงและได้รับการพัฒนามากที่สุดได้แก่ ท.2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ซึ่งการเขียนย่อความเป็นการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการฟังหรือการอ่านแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้สั้นลงแต่คงความหมายของเรื่องเดิม

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้วยวิธีการเขียนให้บรรลุตามเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับภัทราวรรณ ประกอบเสริม (2565) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาการเขียนย่อความของนักเรียนไว้ว่า เขียนไม่เป็นไปตามหลักการย่อความที่ถูกต้อง มีการนำใจความสำคัญมาปรับแต่งบางคำให้ต่างไปจากเนื้อความของบทอ่านจนทำให้ผิดความหมายจากบทอ่าน อีกทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจำแนกใจความหลักและใจความรองของเรื่องที่ได้ครบถ้วน จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ คือ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนที่มีผู้เรียนแตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอน การอ่าน และการเขียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้เรียนเป็นกลุ่มที่ละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในห้อง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมซักถาม การสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้

ทั้งการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล มีการให้แรงเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน รวมทั้งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจนทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

นอกจากการศึกษากิจการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แล้ว สื่อการเรียนการสอนก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น

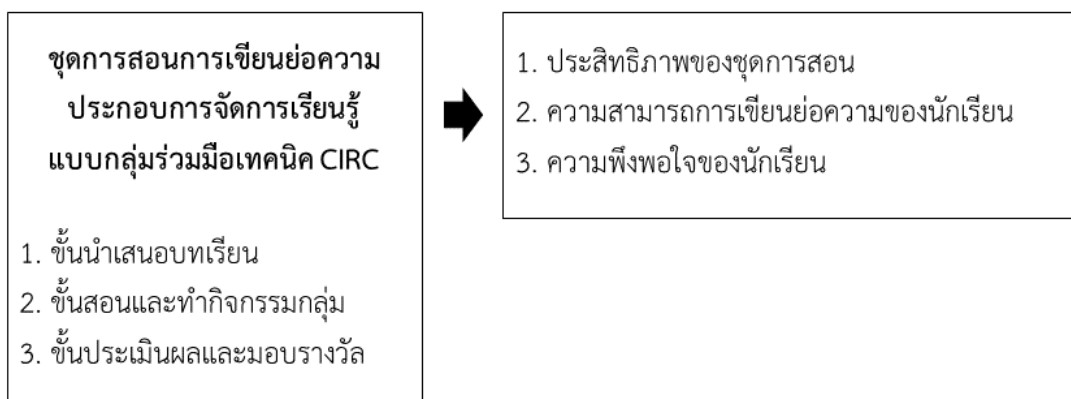
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

สมมติฐานในการวิจัย

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนที่เรียนการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความมากกว่าร้อยละ 50
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน รวม 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบปรนัยและอัตนัย โดยข้อสอบรูปแบบอัตนัย เน้นวัดมาตรฐาน ท.2.1 ที่ระบุให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน ตัวชี้วัดที่ ท.2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเก็บข้อมูล เพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดไปใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบและหาคุณภาพของชุดการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย ด้านภาษาไทย 2 ท่าน ด้านการวัดและประเมินผล 2 ท่าน และด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน ผลการประเมินชุดการสอนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 แสดงว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความก่อนเรียนรายบุคคล โดยใช้เป็นแบบทดสอบอัตโนมัติ จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ มีเนื้อหาตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ จำนวน 4 ข้อ

ข้อสอบข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ
ข้อสอบข้อที่ 1	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากนิทานได้	บทอ่านจากนิทาน เรื่อง ปู่ปะหลาน
ข้อสอบข้อที่ 2	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทความได้	บทอ่านจากบทความ เรื่อง กินปลาอะไรดีที่สุด
ข้อสอบข้อที่ 3	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากหนังสือราชการได้	บทอ่านจากหนังสือราชการ
ข้อสอบข้อที่ 4	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้	บทอ่านจากพระบรมราโชวาท

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดย 3 กลุ่มแรก มีจำนวนสมาชิก 4 คน และกลุ่มที่ 4 มีจำนวนสมาชิก 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งเกณฑ์ในการคัดนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ผู้วิจัยกำหนดจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความก่อนเรียน รายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มด้วยชื่อของวรรณคดีไทย แล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ดังนี้

3.1 ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามชุดการสอนทั้ง 4 ชุด โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ซึ่งเนื้อหาของชุดการสอนในแต่ละชุด มีดังนี้

ตารางที่ 2 เนื้อหาชุดการสอนการเขียนย่อความ จำนวน 4 ชุด

ชุดการสอนที่	เรื่องที่อ่าน	จำนวนชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 1	การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน - เรื่องที่ 1 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล - เรื่องที่ 2 นิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี	4
ชุดการสอนที่ 2	การเขียนย่อความจากบทความ - เรื่องที่ 1 บทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร - เรื่องที่ 2 บทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก	4
ชุดการสอนที่ 3	การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ - เรื่องที่ 1 ย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ - เรื่องที่ 2 ย่อความจากหนังสือคำสั่ง	4

ตารางที่ 2 เนื้อหาชุดการสอนการเขียนย่อความ จำนวน 4 ชุด (ต่อ)

ชุดการสอนที่	เรื่องที่อ่าน	จำนวนชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 4	การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท - ย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1 - ย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2	4

3.3 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม

4. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อชุดการสอนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
ของแต่ละชุดการสอน

ชุดการสอน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดการสอนที่ 1 ย่อความจากนิทาน	15	30	21.46	1.45	71.55
ชุดการสอนที่ 2 ย่อความจากบทความ	15	30	24.4	1.12	81.55
ชุดการสอนที่ 3 ย่อความจากหนังสือราชการ	15	30	27.46	1.59	91.55
ชุดการสอนที่ 4 ย่อความจากพระบรมราโชวาท	15	30	24.06	1.57	80.22
รวม	15	120	95.4	5.30	79.5

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดการสอน การเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด มีค่ารวม 95.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 79.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้

อีกประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจจากตารางที่ 3 คือ คะแนนเฉลี่ยของชุดการสอนชุดที่ 3 การย่อความ จากหนังสือราชการ มีคะแนนสูงถึง 27.46 คิดเป็นร้อยละ 91.55 ซึ่งสูงกว่าคะแนนของชุดการสอนชุดอื่นมาก เนื่องจากหนังสือราชการมีรูปแบบที่มีข้อความสั้น กระชับ และชัดเจน เนื้อหาในหนังสือราชการส่วนมากมัก คล้ายคลึงกัน แต่จะมีการปรับเปลี่ยนเพียง หัวข้อ วัน เวลา และสถานที่ ทำให้เมื่อนักเรียนอ่านจะสามารถทำความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ง่ายกว่าชุดการสอนอื่น ๆ

1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความสามารถในการเขียนย่อความ หลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (E_2)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
หลังเรียน	15	40	32.26	3.57	80.66

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.57 คิดเป็นร้อยละ 80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ หากเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด มีค่ารวม 95.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.5 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.40 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผล ความสามารถในการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E.I)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนเฉลี่ย		ดัชนีประสิทธิผล
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
15	40	20.46	32.26	0.6040

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่า
นักเรียนมีความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.40

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.83 และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.21 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตารางความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบ
การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อ	ข้อความ	n = 15		ระดับ ความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	จัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ และคณะ เพศ อย่างเหมาะสม	5	0	มากที่สุด
2	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	5	0	มากที่สุด
3	ครูมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ยิ่งขึ้น	5	0	มากที่สุด
4	สื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
5	ใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องที่ที่น่าสนใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
6	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก	5	0	มากที่สุด
7	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	5	0	มากที่สุด
8	การจัดการเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.6	0.50	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	4.4	0.63	มาก
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ	5	0	มากที่สุด
12	นักเรียนชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.33	0.48	มาก
13	นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.73	0.45	มากที่สุด
14	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	5	0	มากที่สุด
15	การประเมินผลนักเรียนมีทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ตารางความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบ
การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	n = 15		ระดับ ความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
16	ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริงและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	5	0	มากที่สุด
17	ครูแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	5	0	มากที่สุด
18	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับคะแนนที่ได้	5	0	มากที่สุด
19	นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้อ่านนิทาน/บทความ/หนังสือราชการ/พระบรมราโชวาท	4.73	0.45	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความรู้สึว่าการเขียนย่อความเป็นเรื่องที่ยากขึ้นหลังจากเรียนด้วยชุดการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.83	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.21 โดยนักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้ มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดการสอนรวมกันคิดเป็นร้อยละ 79.5 เมื่อทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความหลังจากเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแล้ว นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเกิดจากการที่ผู้วิจัยได้สร้างและออกแบบชุดการสอนอย่างมีแบบแผนเป็นลำดับขั้นตอน มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการสร้างชุดการสอนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียน เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ด้วยการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แบบเรียน รวมถึงเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และการวัดประเมินผล ผ่านการประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงเกิดเป็นชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนได้ฝึกเขียนย่อความ พัฒนาความเข้าใจด้านการเขียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกันภายในกลุ่มระหว่างนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่อ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของคณิตา ดวงวิไล (2565) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม

ซักถาม การสนทนา การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล มีการให้แรงเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทิพย์ ไกรนรา (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนแบบแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนแบบแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพ 80.56/80.78 นอกจากนี้ ผลการวิจัยฉบับนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรณัฐ ภูทองเงิน (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนย่อความ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 60.40 ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างโดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC นำไปสู่การสังเคราะห์ จัดทำชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของชุดการสอนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ นำมาสู่การใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ชุดการสอนมีความสมบูรณ์ เพื่อให้พัฒนาความสามารถการเขียนย่อความอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แม้มีความสามารถแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าในการเขียนย่อความ เป็นไปตามแนวคิดของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนแบบ CIRC สำหรับการเขียนว่า ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียนใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่าน โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน รวบรวม ลำดับเรื่อง โดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบและกลวิธีในการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรณัฐ ภูทองเงิน (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิรมย์ แก้ววัน (2564) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าดัชนีประสิทธิผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 ทั้งนี้มาจากชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการเขียนเป็นเรื่องยาก อีกทั้งผู้วิจัยใช้บทอ่านเพื่อใช้ในการเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและน่าสนใจ ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน บทความ หนังสือราชการ และพระบรมราโชวาท ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้ยังสอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ชุดการสอนการเขียน

ย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้เกิดความสามัคคีร่วมมือกันทำกิจกรรมของกลุ่มตนเองให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรม ครูจะช่วยให้คำแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง สังเกตพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่มว่ามีปฏิสัมพันธ์อันดี ภายในกลุ่มหรือไม่ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างเต็มที่หรือไม่ ส่งผลให้นักเรียนรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครู ครูแจ้งเกณฑ์การวัดประเมินผล และแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนทราบทุกครั้ง หลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละชุดการสอนเสร็จ นักเรียนจึงทราบถึงความก้าวหน้าและความสามารถของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดก็จะได้รับการยกย่องและรับรางวัลจากครู อีกทั้งครูยังกล่าวชมเชยและให้กำลังใจกับกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดความภาคภูมิใจทั้งในตนเองและสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนทุกคนจึงมีความสุขกับการเรียนรู้ และสนุกกับกิจกรรมกลุ่ม ดังที่ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกพอใจ เต็มใจและพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นไปตามแนวคิดของ Hayfield and Human ที่เผชิญ กิจกรรม (2546) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับองค์ประกอบของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญเกล้า ศรีโสภะ (2562) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา ครูที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรณัฐ ภูทองเงิน (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความ ควรนำผลวิจัยไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบริบทของโรงเรียนคล้ายกัน หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำไปต่อยอดกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ครูผู้สอนที่สนใจนำชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความ ควรวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ศึกษาคู่มือครูประกอบการใช้ชุดการสอน จัดเตรียมใบกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนให้ครบ รวมไปถึงของรางวัลสำหรับกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งครูผู้สอนควรหมั่นตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด เพื่อส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
3. ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากใบกิจกรรมและแบบทดสอบเป็นรูปแบบอัตนัยทั้งหมด หากนำมาใช้กับนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ นักเรียนก็ไม่สามารถทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบของชุดการสอนนี้ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อให้การเขียนย่อความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาและวิจัยการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมและสรุปผลชัดเจนมากขึ้น
3. ควรมีการศึกษาและวิจัยการพัฒนาชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีการเขียน ว่าจะได้ผลอย่างไร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิรมย์ แก้ววัน. (2564). ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *มนุษยสังคมสาร (มสส.)*, 19(1), 75-96.
- ขวัญเกล้า ศรีโสภา. (2562). การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 9(2), 93-106.
- จิรัช ภูทองเงิน. (2563). การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(3), 45-53.
- จุฑาทิพย์ ไกรนรา. (2560). การพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนแบบแผนผังความคิด. *วารสารมหาวิทยาลัยสงขลาราชนครินทร์*, 4(1), 80-90.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: อีบุ๊คส์.
- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) เรื่อง ดัชนีประสิทธิผล*. [เอกสารไม่ตีพิมพ์]. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัทรวรรณ ประกอบเสริม. (2565). การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 5(13), 178-189.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สุวีริยาสาส์น.