



การประเมินโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2562 โดยใช้ CIPP Model

Project Evaluation for development of Royal Thai Naval Cadet in relation to clean navy policy Year 2019 by Using CIPP Model

อนุชา ม่วงใหญ่¹ สติศักดิ์ อรัณยะपाल² ธวัชชัย เทียนบุญส่ง³ และ นัทธกิต การสมวรรณ⁴

Anuchar Muangyai¹ Sittisak Aranyapala² Thawatchai Thianboonsong³

and Nattakit Karnsomwan⁴

โรงเรียนนายเรือ

Royal Thai Naval Academy

(Received 01/05/2020, Revised 02/06/2020, Accepted 08/06/2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินผลโครงการ“แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด” เป็นโครงการที่ดำเนินการขึ้นตามแนวนโยบาย“กองทัพเรือใสสะอาด”เพื่อตอบสนองให้การบริหารราชการของ กองทัพเรือมีความโปร่งใสบรรลุลุผลและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสร้างให้นักเรียนนายเรือสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสังคม สามารถนำความรู้ และสติปัญญา มาพัฒนา สังคมให้ดีขึ้น ตลอดจนเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจให้แข็งแกร่ง เป็นผู้นำให้กับสังคม และดำรงพื้นฐาน แห่งการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดี บนพื้นฐานของความถูกต้องต่อขนบธรรมเนียมของสังคม

วิธีการศึกษาวิจัยโดยการติดตามและประเมินผลกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 6 กิจกรรมตามพันธกิจต่างๆ โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่กลุ่มนักเรียนนายเรือที่ร่วมทำกิจกรรมโครงการฯ ดังกล่าว

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้รูปแบบจำลองชิป CIPP Model ของดาเนียลแสตฟเฟิลบีม (Daniel. Stufflebeam) โดยกำหนดรูปแบบประเมิน 4 ประการ ได้แก่ คือ 1. สภาพแวดล้อม (context) เพื่อพัฒนา จุดมุ่งหมายของโครงการ 2. ปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อออกแบบโครงการ 3. กระบวนการ (Process) เพื่อประเมิน ขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการ และ 4. ผลผลิต (Product) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ตามโครงการ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายเรือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และ สังคม ตลอดจนการสร้างความเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำเป็นเยาวชนต้นแบบให้กับชุมชน และสังคม ถือเป็นการ สร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ในการเสียสละและรู้จักการเป็นผู้ให้ รู้จักการมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการถ่ายทอดความเป็นผู้นำและองค์ความรู้ของตน เพื่อให้เกิดการพัฒนาไป ในแนวทางที่ดี ตลอดจนเกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกับชุมชน ร่วมกับสถาบันภายในและภายนอกกองทัพ และประการที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการต่างๆ ของนักเรียนนายเรือ ถือเป็นแนวทางการปลูกฝัง เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความซื่อสัตย์สุจริต “โตไปไม่โกง”

คำสำคัญ: นโยบายกองทัพเรือใสสะอาด, การพัฒนานักเรียนนายเรือ, การประเมินโครงการ

¹ อาจารย์ ฝายศึกษา โรงเรียนนายเรือ, E – mail: anuchar2221@gmail.com

² อาจารย์ ฝายศึกษา โรงเรียนนายเรือ, E – mail: aransith5@gmail.com

³ อาจารย์ ฝายศึกษา โรงเรียนนายเรือ, E – mail: thianboonsong.t@gmail.com

⁴ อาจารย์ ฝายศึกษา โรงเรียนนายเรือ ,E – mail: nattakit_workhere@yahoo.com



Abstract

The research and evaluation of "guidelines for the development of Royal Thai Naval cadets in accordance with the Clean Navy Policy" project is implemented in accordance with the "Clean Navy Policy" to respond to the administration of the Navy with transparency, which also achieving and responding to government policies. The research objective is to create a good example of Royal Thai Naval Cadets to the society who can apply knowledge and intelligence to develop society as well as to develop body and mind to be strong, and to be a leader for society. They will maintain their honor and dignity on the basis of correctness to social convention. The method of research study is done by monitoring and evaluating of activities: there are 6 activities in total on various missions. The sample population is a group of Royal Thai Naval Cadets participating in the said project activities.

The researcher conducted the data analysis by using Daniel Z strand beam CIPP Model. Our aim is to assess 4 things as follows: 1. Context: to develop the purpose of the project, 2. Input: for project design, 3. Process: to assess the process of operation according to the project, and 4. Product: to assess the achievement of the project.

The results of this research give the cadet knowledge and understanding about leadership principles in community and society development as well as building confidence in leadership as a role for communities and society, which is considered to create responsibility to themselves, to the society, and to the nation. They will learn to sacrifice, to be a giver, to socialize, and to exchange ideas. Furthermore, they will have to transfer of their knowledge of leadership and their own knowledge in order to develop in a good way as well as creating a working network with the community which collaborates with internal and external unit. The most important aspect of the implementation of the cadets' projects is considered as a guideline to instill in them the honesty "grow up not to cheat"

Keywords: Clean Navy Policy, Development of Royal Thai Naval Cadet, Project Evaluation



1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแนวทางยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560) แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2560 และแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริตกองทัพเรือประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2562 ซึ่งใช้เป็นแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตใน 3 ระดับ (ชาติ กห. และ ทร.) นั้นต่างกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นไปในทางเดียวกัน กล่าวคือจะต้องมีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสและมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับในระดับสากล นอกจากนั้นหน่วยงานทั้ง 3 ระดับดังกล่าวได้กำหนดพันธกิจพร้อมทั้งมาตรการ/แนวทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติใน 4 พันธกิจ ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ได้แก่ พันธกิจที่ 1 การปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม พันธกิจที่ 2 การบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือป้องกันและปราบปรามการทุจริต พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบงานและเครื่องมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ พันธกิจที่ 4 สร้างความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต



รูปที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

ปัจจุบัน ทร. ยังคงขาดข้อมูลที่จำเป็นเพื่อประกอบการจัดทำกลยุทธ์หรือแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ทร. ได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปัญหาการขาดข้อมูลประกอบการจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทร. นั้น นอกจากจะไม่สามารถทำให้ปัญหาการทุจริตบรรเทาได้แล้ว ยังส่งผลต่อการใช้งบประมาณที่ขาดประสิทธิภาพด้วย เนื่องจากยังขาดข้อมูลของปัจจัยที่มีอิทธิพลที่ส่งผลให้กำลังพล ทร. ซึ่งหากมีข้อมูลดังกล่าวแล้วจะสามารถนำไปประกอบการพิจารณาจัดทำแผนในเชิงป้องกันโดยมุ่งกระทำที่สาเหตุก่อนที่จะมีการกระทำทุจริตของกำลังพลเกิดขึ้น และสามารถนำไปใช้ในเชิงส่งเสริมให้พันธกิจต่างๆ ของแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทร. ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ผลได้ด้วย

โรงเรียนนายเรือซึ่งเป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบาย “กองทัพเรือใสสะอาด” ในการบริหารราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส บรรลุผล และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล ตามที่กองทัพเรือได้จัดตั้ง “ศูนย์ประสานราชการใสสะอาด กองทัพเรือ” ขึ้นเพื่อรับผิดชอบการบริหารงาน การสร้างราชการใสสะอาดให้บรรลุผล ตามนโยบายรัฐบาล การปลูกฝังวิธีคิด สร้างจิตสำนึกใน

ความซื่อสัตย์สุจริตแก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นอนาคตของกองทัพเรือในภายหน้าจึงจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว เป็นการปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นนักเรียนเพื่อให้ “โตไปไม่โกง” เป็นอีกหนทางหนึ่งในการป้องกันการคอร์รัปชันในระบบราชการในอนาคต การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา RISE Model จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนนายเรือโดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ คือ R: Responsibility, I: Intelligent, S: Strong และ E: Elegant ด้วยรูปแบบดังกล่าวนี้เชื่อว่าจะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนานักเรียนนายเรือเพื่อตอบสนองนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด และจะเป็นตัวแบบของการสร้างคนที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรอันเป็นรากแก้วของกองทัพเรือเพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว



รูปที่ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนนายเรือ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อย่างไรก็ตามรูปแบบการพัฒนานักเรียนนายเรือ โดยใช้ RISE Model ได้คิดค้นขึ้นเพื่อสร้างค่านิยมที่ชัดเจนและเพื่อให้การพัฒนานักเรียนนายเรือไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้คำว่า “RISE” เป็นแกนกลางหลักที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนนายเรือ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนา โดยประกอบด้วย 4 มิติทั้ง 4 ด้านคือ

มิติที่ 1 **R: Responsibility** ปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้กับนักเรียนนายเรือ เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความภาคภูมิใจในความเป็นทหารเรือ มีอุดมการณ์ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อสังคมและประเทศชาติอย่างสุดความสามารถ ปัจจุบันโรงเรียนนายเรือมีกิจกรรมการปลูกฝังทัศนคติต่อการเป็นทหารอาชีพต่อเนื่องมาจากสิ่งที่นักเรียนนายเรือได้รับมาจากการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยนำฐานความรู้ ความคิด ที่มีแต่เดิมมาพัฒนาและปรับปรุงให้ทัศนคติต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติต่อวิชาชีพมีความเข้ากันกับการเป็นทหารเรือมากขึ้น

มิติที่ 2 **I: Intelligent** อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้นำ เพื่อให้ให้นักเรียนนายเรือรู้จักนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถที่มีอยู่แล้วแต่เดิมให้มีความเชี่ยวชาญและชำนาญมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนายเรือได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนนายเรือได้รับความรู้ที่เท่าทันต่อสังคมปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาและเพิ่มการฝึกภาคปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความชำนาญเพิ่มเติมทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ



มิติที่ 3 **S: Strong** เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา นอกเหนือจากความรู้ความสามารถที่มีแล้ว การมีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงย่อมเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ทั้งในหน่วยทหารและอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพตลอดจน เจตคติที่ดีต่อการทำงานในกองทัพเรือซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานเพื่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งโรงเรียนนายเรือได้มีการเพิ่มกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างลักษณะดังกล่าว

มิติที่ 4 **E: Elegant** ส่งเสริมความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของการเป็นทหารคือการปฏิบัติหน้าที่เพื่อ 4 สถาบันหลักคือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชน ซึ่งทหารเป็นรั้วของชาตินั้นควรจะต้องยึดถือสิ่งเหล่านี้ไว้เพื่อให้เป็นที่ระลึกถึงเตือนใจถึงหน้าที่ของตนในการเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนทุกสถาบันไปข้างหน้า โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีให้กับนักเรียนนายเรือหลายกิจกรรมด้วยกัน

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนนายเรือ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลโครงการกิจกรรมดังกล่าว ๆ โดยใช้เครื่องมือ CIPP Model ของแดเนียล สตัฟเฟิลบีม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนและการกำหนดกิจกรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างตรงประเด็นและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันตามนโยบายของ “กองทัพเรือใสสะอาด”

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อประเมินผลโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2562
- 2.2 เพื่อทราบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการนักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาดปี 2562

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาโดยการประเมินผลโครงการฯ รวมทั้งสิ้น 6 กิจกรรม ตามพันธกิจต่าง ๆ ของนักเรียนนายเรือ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดหัวข้อในการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่กลุ่มนักเรียนนายเรือที่ร่วมทำกิจกรรมโครงการ ฯ รวมทั้งสิ้น 6 กิจกรรม

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ การติดตามประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมของนักเรียนนายเรือ

3.2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมในกิจกรรม

3.2.2 จำนวนกิจกรรม ในการปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ และศักดิ์ศรี อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

3.2.3 จำนวนเครือข่ายฯ กิจกรรมความร่วมมือของสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกกองทัพ

3.2.4 รายงานการวิจัยการประเมินผล “โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด”

3.3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดย

3.3.1 ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินผล “โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด”

3.3.2 กำหนดกรอบการดำเนินกิจกรรมโดยใช้กรอบแนวคิด RISE Model เป็นแกนกลางหลักที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนฯ โดยประกอบด้วย 4 มิติทั้ง 4 ด้านคือ มิติที่ 1 R: Responsibility มิติที่ 2 I: Intelligent มิติที่ 3 S: Strong และ มิติที่ 4 E: Elegant

3.3.3 การลงพื้นที่ภาคสนามของโครงการ ฯ ในการประเมินผล “โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด” เพื่อตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล



3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 จำนวนนักเรียนนายเรือที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ และศักดิ์ศรี อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเข้ารับการอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ และความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน

3.4.2 จำนวนกิจกรรม ในการปลูกฝังทัศนคติ เชิดชูเกียรติ และศักดิ์ศรี อบรมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเข้ารับการอบรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและความจงรักภักดี เชิดชูสถาบัน

3.4.3 จำนวนเครือข่ายฯ กิจกรรมความร่วมมือของสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอก กองทัพ

3.4.4 รายงานการวิจัยการประเมินผล “โครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือ ใส่สะอาด”

กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด..

(The Approach to Develop Naval Cadets According to “Clean Navy” Policy)

โดยใช้รูปแบบจำลอง CIPP Model ของเดเนียล สตัฟเฟิลบีม

ด้านสภาพแวดล้อม Context	ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input	ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน Process	ด้านผลผลิตของ โครงการ Product
ประเมินสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับ	ประเมินความพร้อมของ ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนิน โครงการด้าน	ประเมินขั้นตอนต่างๆ ในการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่ได้รับจาก การดำเนินโครงการด้าน
1. ความสอดคล้อง ระหว่างนโยบายกับ วัตถุประสงค์ 2. ความต้องการความ จำเป็นความคาดหวัง 3. ผลกระทบจากสังคม ที่มีต่อโครงการ	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1. การวางแผน 2. การจัดกิจกรรม 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การประเมินผลการ จัดกิจกรรม	1. ความก้าวหน้าของ โครงการ 2. พัฒนาการของ ผู้เข้าร่วมโครงการ

➔

1. โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ 2 ฯ”
2. โครงการ “Culture Music”
3. โครงการ “Give Healthy สุขภาพดีที่
ให้น้อง”
4. โครงการ “พี่สอนน้อง”
5. โครงการ “สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้าง
สังคม”
6. โครงการ “พุทธศาสนรวมใจ”

ที่มา : น.ท.พศ.ดร. อนุชา ม่วงใหญ่ ประยุกต์จากแนวคิด ของเดเนียล สตัฟเฟิลบีม

รูปที่ 3 กรอบแนวคิดการประเมินผลโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือตามนโยบายกองทัพเรือใส่สะอาด

(The Approach to Develop Naval Cadets According to “Clean Navy” Policy)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ CIPP Model พบว่านักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับการศึกษาทั้งในภาควิชาการและวิชาชีพทหาร ทั้งยังประกอบไปด้วยการฝึกและกิจกรรมต่างๆ สามารถนำศักยภาพที่มีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพ และลักษณะผู้นำที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้นำสังคม ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้มีความเหมาะสมต่อการเป็นผู้นำมากขึ้น ในการสร้างความมั่นใจ ความกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของกองทัพเรือ โดยผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่การกำหนดพันธกิจขององค์กร และนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมป้องกัน และปราบปรามจนกระทั่งถึงการประเมินผล



ที่มุ่งกระทำต่อต้านเหตุหรือปัจจัยที่จะทำให้กำลังพลกองทัพเรือ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับการปฏิรูปการปฏิบัติงานราชการเพื่อให้มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป นำมาสู่ นโยบายของหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารงาน หนึ่งในนั้นคือแนวทางนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของกองทัพเรือให้มีความโปร่งใส และตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนการทำให้กองทัพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไปในภายหน้า และเพื่อใช้เป็นต้นแบบกิจกรรมให้กับทุกๆ หน่วยงานที่เป็นหน่วยขึ้นตรงของกองทัพเรือ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมของนักเรียนนายเรือ โดยใช้กรอบความคิดตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model พบว่า

โครงการ “ค่ายร่วมแรงร่วมใจ 2 ฯ” พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์: จากวัตถุประสงค์ของโครงการ ทร ใสสะอาด คือ เพื่อให้แก่นักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้และสติปัญญาพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น มีความต้องการ ความจำเป็น และความคาดหวังโครงการฯ เป็นเครื่องมือในการฝึกให้นักเรียนนายเรือให้มีความเป็นผู้นำทางสังคม มีความคิดริเริ่ม มีความใจกว้าง รับฟังปัญหาของผู้อื่น มีความเป็นผู้ให้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ฝึกการทำงาน การประสานงานด้วยความประนีประนอม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม ผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการฯ ทำให้นักเรียนนายเรือได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความหมายของการเป็นนักพัฒนา การประยุกต์ของศาสตร์พระราชาในเรื่องของความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกๆ องค์กร ด้านปัจจัยเบื้องต้น Input พบว่าบุคลากรได้รับความร่วมมือจากนายเรือชมรมอาสาพัฒนา นักเรียนพยาบาลทหารเรือและนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ปัจจัยด้านงบประมาณโครงการค่ายร่วมแรงร่วมใจได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 99,890 บาท ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์: ในการดำเนินงานได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือก่อสร้างจากโรงเรียนนายเรือ และชุมชนบ้านห้วยหยวก ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งาน ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานนักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและประชาสัมพันธ์ โดยการจัดกิจกรรมห้วงวันที่ 14-16 ธ.ค.2561 มีดังนี้: ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงพื้นที่ของมูลนิธิน้ำใสใจจริง มอบอุปกรณ์การศึกษา การจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ ด้านการประชาสัมพันธ์นั้นนักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บเพจทางเฟซบุ๊ก และเชิญชวนนักเรียนรวมถึงนักศึกษาจากสถาบันต่างๆ เข้าร่วมโครงการ ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมจากโครงการฯ ได้ทำการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ปัจจัยด้านผลผลิตของโครงการ ด้านความก้าวหน้าของโครงการฯ ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี อีกทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในการเข้าร่วมโครงการครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังเกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกับนักเรียนพยาบาลทหารเรือ นักศึกษามหาวิทยาลัยต่างๆ และชาวบ้านในชุมชนบ้านห้วยหยวก ทำให้สามารถจัดโครงการครั้งต่อไปได้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการฯ โดยหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของค่ายร่วมแรงร่วมใจ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ตกผลึกการเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นนักพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับชาวบ้าน ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการและชุมชน

โครงการ “Culture Music” พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์จากนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด โครงการ Culture Music2 ได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีความโปร่งใส ไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบต่อสังคมและการเห็นประโยชน์ส่วนรวม



เป็นหลัก เกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง พบว่า จากการที่นักเรียนนายเรือขาดความสามารถในการเล่นดนตรีไทยในแต่ละท้องถิ่น อนุรักษ์ดนตรีไทยและอุปกรณ์ชาวดนตรีและไม่ว่าเพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการฝึกซ้อมและจัดหาอุปกรณ์ เพื่อที่จะอำนวยความสะดวก เสริมทักษะความสามารถและฝึกวินัยของนักเรียนนายเรือ เกี่ยวกับผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการ พบว่า นักเรียนนายเรือสามารถมีความสามารถด้านการเล่นดนตรีไทย มีสมาธิ ไหวพริบ คุณธรรม ซึ่งทำให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพเรือ มีความเป็นผู้นำ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ปัจจัย**ด้านบุคลากร** จากการดำเนินการโครงการฯ นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนายเรือด้วยกันเอง ด้านงบประมาณ: โครงการ Culture Music2 ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 38,200 บาท ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โดยใช้เครื่องดนตรีไทยชิ้นใหม่ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งานและมีคุณภาพ ปัจจัย**ด้านกระบวนการดำเนินงาน**โดยนักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ต้องการ ด้านการจัดกิจกรรมโดยนักเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้: ทำเรื่องการจัดซื้อสิ่งของ เมื่อ 10 พ.ย.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 1 เมื่อ 28 พ.ย. 2561 จัดการอบรมครั้งที่ 2 เมื่อ 2 ธ.ค.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 3 เมื่อ 5 ธ.ค.2561 และจัดการอบรมครั้งที่ 4 เมื่อ 8 ธ.ค.2561 โดยได้มีการจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ ด้านการประชาสัมพันธ์โดยนักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บเพจโรงเรียนนายเรือ และการเชิญชวนกับนักเรียนด้วยกันเอง ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมจากโครงการ ฯ โดยได้ทำการประเมินจากผู้เข้าอบรม ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ปัจจัย**ด้านผลผลิต** ด้านความก้าวหน้าของโครงการ ฯ ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในเรื่องการเล่นดนตรีไทยแต่ละท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการพบว่าหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการฯ นักเรียนนายเรือมีความสามารถทางด้านการเล่นดนตรีมากขึ้น มีสมาธิ สติ ความจำ มีไหวพริบและการตัดสินใจที่ดี มีคุณธรรม ทั้งยังมีความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการ

โครงการ “Give Healthy สุขภาพดีให้ตัวเอง” พบว่าปัจจัย**ด้านสภาพแวดล้อม**เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์พบว่าจากนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด โครงการ Give Healthy สุขภาพดีให้ตัวเองได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีความโปร่งใส ไม่ทุจริต ทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกต่อสังคมโดยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้ได้ฝึกการรับผิดชอบและการเห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก พบว่าความต้องการ ความจำเป็น และความคาดหวัง โดยจากการที่นักเรียนนายเรือขาดความรู้ในการออกกำลังกายที่ถูกวิธี และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมฝึกการเป็นผู้ให้ จึงมีกิจกรรมการมอบอุปกรณ์กีฬา การแนะนำการออกกำลังกาย และการช่วยเหลือผู้พิการ ทำให้นักเรียนนายเรือมีจิตใจโอปออารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ด้อยโอกาส พบว่าผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการฯ พบว่านักเรียนนายเรือมีความรู้ทางด้านการออกกำลังกายดีขึ้น และมีการฝึกการเป็นผู้ให้ ฝึกความเป็นผู้นำ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ ซึ่งทำให้เป็นประโยชน์ต่อการเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่ดีของกองทัพเรือ มีความเป็นผู้นำ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ด้านบุคลากร พบว่า จากการดำเนินการโครงการฯ นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับความร่วมมือจากนักเรียนนายเรือด้วยกันเอง ด้านงบประมาณได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 59,821 บาท ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์โดยได้รับการสนับสนุนโดยเพียงพอต่อการใช้งานและมีคุณภาพ ปัจจัย**ด้านกระบวนการดำเนินงาน**นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ต้องการ มีการจัดกิจกรรมดังนี้: ทำเรื่องการจัดซื้อสิ่งของ เมื่อ 15 พ.ย.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 1 เมื่อ 7 พ.ย.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 2 เมื่อ 14 พ.ย.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 3 เมื่อ 21 พ.ย.2561 จัดการอบรมครั้งที่ 4 เมื่อ 28 พ.ย.2561 โดยได้มีการจัดกิจกรรมสำเร็จครบวัตถุประสงค์ ด้านการประชาสัมพันธ์พบว่านักเรียนนายเรือ



ได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านการเชิญชวนกับนักเรียนด้วยตนเอง ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยได้ทำการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ปัจจัยด้านผลผลิตของโครงการด้านความก้าวหน้าของโครงการ ฯ ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งยังมีผู้ที่สนใจเพิ่มเติมในการออกกำลังกายต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ร่วมเข้าแข่งขันการวิ่งการกุศล การจัดกิจกรรมปรับปรุงสนามกีฬา เป็นต้น ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการพบว่าหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ ฯ นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านการออกกำลังกายมากขึ้น มีสุขภาพทางกายที่แข็งแรง ทั้งยังมีความสนใจมากขึ้น โดยประเมินจากจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

โครงการ “ฟีสอนน้อง” พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ เนื่องด้วยนโยบายของผู้บัญชาการทหารเรือซึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้มีแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในกองทัพเรือ โดยมุ่งเน้นที่นักเรียนนายเรือ โดยนักเรียนนายเรือจะต้องมีผลคะแนนการทดสอบ ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (American Language Course Placement Test : ALCPT) ผ่านตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี จึงกำหนดโครงการ “ฟีสอนน้อง” เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือ นอกเหนือจากเวลาเรียนขึ้น โดยให้นักเรียนนายเรือได้มีเวลาในการที่จะค้นคว้าเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอยู่ในความดูแลของพี่เลี้ยงคือนักเรียนนายเรือรุ่นพี่ที่มีทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดีเป็นครูผู้สอนโดยให้นักเรียนนายเรือได้ฝึกการเป็นผู้นำมีความเสียสละได้รับการฝึกฝนกระบวนการทางความคิดที่จะช่วยพัฒนารุ่นน้องให้มีความรู้ความสามารถ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ตลอดจนนักเรียนนายเรือผู้ที่จะจบการศึกษาเป็นนายทหารหลักของกองทัพเรือเป็นผู้มีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถสื่อสารใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากลและช่วยพัฒนากองทัพเรือในด้านต่าง ๆ ต่อไป เกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น และความคาดหวัง พบว่า นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนนายเรือมีผลการทดสอบแบบทดสอบภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนดของแต่ละชั้นปี และนักเรียนนายเรือมีอุดมคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของรุ่นพี่ช่วยเหลือน้อง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน เกี่ยวกับผลกระทบจากสังคมที่มีต่อโครงการโดยมีข้อดีคือนักเรียนนายเรือมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และสามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่เพียงพอต่อการประสานงาน หรือปฏิบัติงานร่วมกับกองทัพต่างชาติได้ จึงทำให้การทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย แต่มีข้อเสียคือหากนักเรียนนายเรือไม่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายหน้าได้ **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ด้านบุคลากรได้ใช้นักเรียนนายเรือทั้งหมดเข้าร่วม ด้านงบประมาณพบว่าโครงการ ฯ ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 38,100 บาท ด้านสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ พบว่า ในการดำเนินงานได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่างๆ จากโรงเรียนนายเรือ และดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น หนังสือ กระดาษ ปากกา เป็นต้น **ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงาน** ด้านการวางแผนพบว่านักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและการประชาสัมพันธ์ ด้านการจัดกิจกรรมพบว่ากิจกรรมฟีสอนน้องได้ถูกดำเนินการในห้วงวันที่ 1 พ.ย.2561 – 31 ก.ค.2562 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรมพบว่าจากโครงการฟีสอนน้องได้ทำการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการซึ่งมีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ปัจจัยด้านผลผลิตของโครงการด้านความก้าวหน้าของโครงการพบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการฟีสอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ถ้าหากจัดต่อไปก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนนายเรือเป็นอย่างยิ่ง แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือจำนวนมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่



เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า หลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรม พี่สอนน้องทำให้นักเรียนนายเรือมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น มีอุดมคติที่ดีใน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น ในลักษณะรุ่นพี่ช่วยเหลือน้องรุ่นน้อง และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการทุจริตคอร์รัปชัน

โครงการ “สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม” ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พบว่า มีความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์โดยได้สร้างให้นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆที่เป็นชื่อเสียงให้กับโรงเรียนนายเรือ และกองทัพเรือ ด้านความต้องการ ความจำเป็น และความคาดหวัง พบว่า จากการที่นักเรียนนายเรือมีความรู้ด้านถ่ายภาพ และกราฟฟิก จึงหวังให้สามารถต่อยอดในการสร้างสรรค์สื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ และเสริมสร้างสังคมได้ด้วยตนเอง ด้านผลกระทบ จากสังคมที่มีต่อโครงการโดยการมีผลตอบรับจากบุคคลภายนอกที่ติดตาม facebook page ของโรงเรียน นายเรือ ซึ่งได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกต่อ สื่อที่ นนร.ประชาสัมพันธ์ออกไป **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ด้านบุคลากรพบว่า นักเรียนนายเรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยโรงเรียนนายเรือ ด้านงบประมาณ พบว่า โครงการฯได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 42,900 บาท ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงานประกอบด้วย กล้องถ่ายภาพ, คอมพิวเตอร์ส่วนตัว นักเรียนนายเรือ, ชุดไฟสตูดิโอ และอุปกรณ์ถ่ายทำวิดีโอที่ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาจากสำนักงานวิจัย โรงเรียนนายเรือ ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านการวางแผน พบว่า นักเรียนนายเรือได้มีการจัด ประชุม กำหนดเนื้อหาของสื่อที่จะทำการผลิตและประชาสัมพันธ์ออกไป ด้านการจัดกิจกรรม พบว่าได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook page ของโรงเรียนนายเรืออย่างสม่ำเสมอ และมีการศึกษาถึงผลตอบ รับ เช่น จำนวนการแสดงความคิดเห็น หรือกดถูกใจ ด้านการฝึกปฏิบัติ พบว่า นักเรียนนายเรือได้มีการได้มี การฝึกปฏิบัติ ระหว่างสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์จริง ปัจจัยด้านผลผลิตของโครงการโดย ความก้าวหน้าของโครงการฯ พบว่า ได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และสำเร็จด้วยดี ทั้งขั้นตอนการ เตรียมการ การประชาสัมพันธ์ และการติดตามผลตอบรับ ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า นักเรียนนายเรือสามารถสร้างสรรค์สื่อได้ทุกชนิด ทั้ง ภาพนิ่ง วิดีทัศน์ ภาพกราฟฟิก และสามารถดูแลการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนายเรือได้ด้วยตนเอง

โครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ” ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับ วัตถุประสงค์ พบว่า นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งพระพุทธศาสนามุ่งหวังให้พุทธศาสนิกชน เกิดสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม และดำรงชีวิตโดยยึดหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ ปฏิบัติได้ ทุกที่ ทุกสถานที่ โดยไม่จำกัดเวลา โดยสามารถพิสูจน์ได้ด้วยตัวเอง ทางคณะผู้จัดทำจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ด้านความต้องการ ความจำเป็น และความคาดหวัง พบว่า นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่สามารถให้นักเรียนนายเรือใช้ประโยชน์และเป็นการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม นักเรียนนายเรือได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกพัฒนาจิตใจให้สงบ ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำงานในภาย ภายหน้า นักเรียนนายเรือมีจิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ และได้พัฒนาจิตของตนเอง ด้านผลกระทบจาก สังคมที่มีต่อโครงการ โดยมีข้อดีคือ นักเรียนนายเรือมีร่างกายและจิตใจที่ดี เพราะนักเรียนต้องเติบโตเป็น นายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือและกำลังหลักในการพัฒนากองทัพในภายภาคหน้า จึงควรมีทั้ง ความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจที่เยี่ยม ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบและวินัยในการฝึกสมาธิของ นักเรียนนายเรือตลอดจนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่พบว่ามีข้อเสียคือ หากนักเรียนนายเรือไม่มีจิตใจที่ดี ก็อาจเกิดปัญหาในภายหน้าได้ เช่น ทำให้คิดฟุ้งซ่าน ไร้ทิศทาง สมาธิสั้น ไม่สามารถรวมกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังความรู้ที่แม้มียากมาใช้งานได้ หรือทำให้คิดไร้เหตุผล ไม่สามารถคิดเจาะลึกสืบเหตุผล ทำให้คิด - พุด - ทำ



เห็นห่างจากความคิด **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ด้านบุคลากรประกอบด้วย ผู้ปกครอง ข้าราชการโรงเรียนนายเรือ และครอบครัว ประชาชนในพื้นที่ที่จัดกิจกรรม ด้านงบประมาณโดยได้รับการสนับสนุนเป็นเงินจำนวน 121,089 บาท ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ โดยได้รับความช่วยเหลือทางด้านเครื่องมือต่างๆ จากโรงเรียนนายเรือ ปัจจัย **ด้านกระบวนการดำเนินงาน** ด้านการวางแผน พบว่า นักเรียนนายเรือได้มีการจัดประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการและการประชาสัมพันธ์ โดยได้กิจกรรมในห้วงวันที่ 1 พ.ย.2561 – 31 ก.ค.2562 ซึ่งกิจกรรมมี ดังนี้: ดำเนินกิจกรรมตักบาตร, ดำเนินกิจกรรมปฏิบัติธรรม, ดำเนินกิจกรรมอุปสมบทหมู่, เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคล พระราชพิธีบรมราชาภิเษก พ.ศ.2562 ซึ่งได้จัดกิจกรรม สำเร็จครบวัตถุประสงค์ ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนนายเรือได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บเพจ ทางเฟสบุ๊ก แอปพลิเคชันไลน์และเชิญชวนนักเรียนนายเรือที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ ด้านการประเมินผลการ จัดกิจกรรม พบว่า จากโครงการพุทธศาสน์รวมใจได้ทำการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีผลเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ ปัจจัย**ด้านผลผลิตของโครงการ** ด้านความก้าวหน้าของโครงการ พบว่า การปฏิบัติ ธรรมและการตักบาตรเป็นการพัฒนาจิตใจ พัฒนาบุคลิกภาพ และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกเพิ่ม มากขึ้น แต่เนื่องจากในปัจจุบันกิจกรรมของนักเรียนนายเรือค่อนข้างเยอะ ทำให้ไม่มีเวลาที่เหมาะสมในการจัด กิจกรรม ด้านพัฒนาการของผู้เข้าร่วมโครงการพบว่าหลังจากที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียน นายเรือใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้พัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้นักเรียนนายเรือมีความจำดีขึ้น มีจิตใจ ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ส่งผลต่อการพิจารณาในเรื่องราวต่างๆ รอบคอบมากขึ้น ทำให้เกิดปัญญาและ สมารถในการทำสิ่งใดๆ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนและการฝึกมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียน นายเรือมีบุคลิกภาพดีขึ้น กระปรี้กระเปร่า สง่าผ่าเผย มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์อัน เหมาะสมกับกาลเทศะและได้พัฒนาจิตใจของตนเอง และหลังจากที่นักเรียนนายเรือได้ร่วมกิจกรรมตักบาตร ทำให้นักเรียนนายเรือคลายเครียดจากการเรียนและการฝึก มีจิตใจที่ผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ ทำใ้ นักเรียนนายเรือได้อันธารังไว้ซึ่ง ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและประเมินผลโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนนายเรือได้ดำเนินการจัดทำขึ้น ผลการประเมินผลโครงการกิจกรรมดังกล่าว สามารถนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน และการกำหนด กิจกรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างตรงประเด็นและสอดคล้องสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงใน ปัจจุบันตามนโยบายดังกล่าวโดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

6.1 ข้อเสนอแนะในการบริหารโครงการ

6.1.1 หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ ฯ ควรมีการประสานงานและมีการขยาย เครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงาน ฯ หรือชุมชนที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น

6.1.2 คณะทำงานโครงการควรนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยประเมินผล โครงการฯ ไปศึกษาพัฒนาและปรับปรุงตลอดจนต่อยอดโครงการฯ เพื่อจัดทำโครงการต่อไป

6.2 ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการ

6.2.1 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายกองทัพอเรือและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานตลอดจน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายเรือ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางกำหนดปัจจัยนำเข้าในการปรับปรุงโครงการกิจกรรม ฯ ได้อย่างต่อเนื่อง



6.2.2 ควรมีการบูรณาการและการวางแผนร่วมกันในเรื่องของเวลา สถานที่ งบประมาณ ในแต่ละโครงการร่วมกัน เพื่อสร้างความร่วมมือและการเรียนรู้อันเป็นการแสดงถึงการพัฒนาโครงการอย่างยั่งยืน

6.3 ข้อเสนอแนะในการประเมินผลกระบวนการ

6.3.1 ควรมีการติดตามผลและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการทุกโครงการ เพื่อเรียนรู้และปรับปรุงกิจกรรมโครงการหลังจากสิ้นสุดโครงการนั้นๆ

6.3.2 หลังจากมีการประเมินผลกิจกรรมโครงการแล้วควรมีการพิจารณากิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาเป็นตัวอย่างของสังคมไปใช้ขยายผลการปฏิบัติกับหน่วยงานอื่นๆ หรือมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อขยายผลของกิจกรรมต่อไป

6.4 ข้อเสนอแนะในการประเมินผลผลิต

6.4.1 หลังจากมีการประเมินผลผลิตกิจกรรมโครงการแล้วควรมีการพิจารณาศึกษาถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จเพื่อสะท้อนผลผลิตโครงการนำมาสู่การพัฒนาโครงการต่อไป

6.4.2 หลังจากมีการประเมินผลผลิตกิจกรรมโครงการแล้วควรพิจารณาจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อสร้างการตระหนักรู้ให้กับผู้ร่วมกิจกรรมตลอดจนสถาบันฯ องค์กรและเครือข่ายเพื่อขยายขอบเขตของกิจกรรมโครงการฯ ไปยังหน่วยต่างๆ

6.5 ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่การกำหนดพันธกิจหลักขององค์กร ตลอดจนหน่วยงาน นขต.ทร. เพื่อนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมป้องกันและปราบปรามฯ ให้เกิดความสอดคล้องกับการปฏิรูปการปฏิบัติงานราชการเพื่อให้มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป นำมาสู่การกำหนดนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริหารงาน ในการใช้เป็นต้นแบบกิจกรรมให้กับทุก ๆ หน่วยงานที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ต่อไป

6.6 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการพิจารณาจัดทำโครงการวิจัยร่วมกัน ในการประเมินผลโครงการและกิจกรรมฯ ร่วมกับหน่วยงานหรือเครือข่ายฯ ร่วมกัน ตลอดจนผลักดันให้เกิดการดำเนินโครงการและกิจกรรมฯ อีกต่อไป เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สืบไป



โครงการ “Culture Music2”

กิจกรรมศึกษาและเรียนรู้การเล่นดนตรีไทยพื้นบ้านและมอญอูปรณ์ดนตรีให้แก่ชุมชน ณ บ้านห้วยยาง จ.ขอนแก่น



โครงการ “Give Healthy สุขภาพดีที่ให้น้อง”

กิจกรรมให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายกับนักเรียนและสร้างสนามเด็กเล่นรวมทั้งมอบเครื่องกีฬาให้กับโรงเรียนบ้านโนนสว่าง บ้านห้วยยาง จ.ขอนแก่น



โครงการ “Give Healthy สุขภาพดีให้น้อง”

กิจกรรมร่วมออกกำลังกายกับคนพิการทางแขน ขา และ
สายตา ณ สวนลุมพินี



โครงการ “พี่สอนน้อง”

กิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษและจัดหาหนังสือ
ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนทักษะด้านภาษาให้แก่ นนร.



โครงการ “สื่อสร้างสรรค์เสริมสร้างสังคม”

กิจกรรมการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ โดยการผ่านช่องทาง
สื่อสารต่างๆ เช่น Facebook Page ของโรงเรียนนายเรือ
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ นนร.



โครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ”

กิจกรรมตักบาตรของ นนร.ทุกชั้นปี ก่อนสำเร็จการศึกษา
และเลื่อนชั้นปี



โครงการ “พุทธศาสน์รวมใจ”

กิจกรรมอุปสมบทหมู่ของ นนร. พร้อมด้วยครอบครัวและ
ข้าราชการ ณ วัดเครือวัลย์วรวิหาร กรุงเทพฯ



โครงการ ค่ายร่วมแรงร่วมใจ “2”

กิจกรรมการปรับปรุงศูนย์ส่งเสริมโครงการหนึ่งตำบลหนึ่ง
ผลิตภัณฑ์ของหมู่บ้าน ณ บ้านห้วยยาง จ.ขอนแก่น

ที่มา: ภาพกิจกรรมของโครงการพัฒนานักเรียนนายเรือ ตามนโยบายกองทัพเรือใสสะอาด
ประจำปีการศึกษา 2562



7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและประเมินผลโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนนายเรือได้ดำเนินการจัดทำขึ้น โดยผลการประเมินผลโครงการกิจกรรมดังกล่าว ๆ สามารถนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน และการกำหนดกิจกรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างตรงประเด็นและสอดคล้องสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันตามนโยบายของ “กองทัพเรือใสสะอาด” โดยผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่การกำหนดพันธกิจขององค์กรและนำไปสู่การกำหนดกิจกรรมป้องกันและปราบปรามที่มุ่งกระทำต่อต้นเหตุหรือปัจจัยสำคัญอันสอดคล้องกับการปฏิรูปการปฏิบัติงานราชการ เพื่อให้มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ สร้างการยอมรับของสังคมทั่วไปและตอบโจทย์ความต้องการการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนการทำให้กองทัพมีความมั่นคง ทำให้นักเรียนนายเรือสามารถนำความรู้ และสติปัญญามาพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น ตลอดจนเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจให้แข็งแกร่ง เพื่อเป็นผู้นำให้กับสังคม และดำรงพื้นฐานแห่งการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรีคู่ความดี บนพื้นฐานของความถูกต้องต่อขนบธรรมเนียมของสังคมของนักเรียนนายเรือ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560). สืบค้น 22 เมษายน 2562, จาก www.nacc.go.th/article_attact/image1543.pdf
- ดวงหทัย อินทะชัย. (2553). กระบวนการทุจริตคอร์รัปชันในการบรรจุและแต่งตั้งพนักงานส่วนท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ทิพาวดี เมฆสุวรรณ. (2543). พฤติกรรมการคอร์รัปชันของข้าราชการไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- นวลน้อย ตรีรัตน์. (2546). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบล. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2553). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผาสุก พงษ์ไพจิตร. (2537). แผนการแก้ปัญหาคอร์รัปชันในระบบราชการ. สืบค้น 22 เมษายน 2562, จาก <http://gg.gg/jm2ii>
- ผาสุก พงษ์ไพจิตร และคณะ. (2545). รายงานผลการวิจัย ธุรกิจ รัฐ และคอร์รัปชัน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศักดิ์ ประกอบสิน. (2551). การกระทำโดยทุจริต. สืบค้น 22 เมษายน 2562, จาก <http://gg.gg/jm2is>
- มหาวิทยาลัยมหิดล. ศูนย์บริหารจัดการความเสี่ยง. (ม.ป.ป.). ความรู้เกี่ยวกับการทุจริต. นครปฐม: