



การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี

The decision making of parents to send their children to study at Anubanmaryniramon school Chanthaburi

ณัฐวิกร หรรษาพันธุ์^{1*} เชียง เพาชิต² นักรบ หมี่แสน³

Nutvigorn Hansapan Chieng Pawchit Nukrob Meesan

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
Graduate Diploma in Teaching, College of Education, Dhurakij Pundit University

(Received 24/08/2024, Revised 21/10/2024, Accepted 21/10/2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านครูผู้สอนและด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี ในภาพรวม และรายด้าน (การจัดการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน) เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การตัดสินใจของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาล

¹ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (Student of the Graduate Diploma in Teaching Profession Program, College of Teacher Education, Dhurakij Pundit University), E-mail: Nutvigorn.h@gmail.com

* Corresponding Author

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (Assistant Professor, College of Teacher Education, Dhurakij Pundit University), E-mail: chieng.pat@dpu.ac.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (Assistant Professor, College of Teacher Education, Dhurakij Pundit University), E-mail: nukrob.mee@dpu.ac.th



Abstract

The objectives of this research were to 1) study the parents' decision to send their children to study at Anubanmaryniramon School, Chanthaburi, and 2) compare parents' decision to send their children to study at Anubanmaryniramon School Chanthaburi according to the following aspects: educational level and average family income per month. The research samples were 60 parents of new students at Anubanmaryniramon School, Chanthaburi. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire. The statistic used in this research were Mean (*M*), Standard Deviation (*SD*) and One-Way ANOVA. The research found that 1) The parents' decision to send their children to study at Anubanmaryniramon School, Chanthaburi, was at a high level overall and in each aspect, ranging from the highest ratings for teachers and educational management. Tuition fees, facilities and environment, and the relationship between school and community were rated at a high level. 2) There were no significant differences in parents' decisions to send their children to study at Anubanmaryniramon School, Chanthaburi, when compared by educational level and average family income per month.

Keywords: Parents' decision, Kindergarten

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักการในการศึกษาระดับปฐมวัยกล่าวว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของเด็กในอนาคต เนื่องจากเด็กวัยนี้มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในวัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเกิดขึ้นในตัวเด็ก โดยเฉพาะในช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตของแต่ละบุคคล (ปิยะนุช สุวรรณเทพ และสุเทพ อ่วมเจริญ, 2558)

โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีบทบาทในสังคมไทยมาเป็นเวลานานโดยมีหน้าที่ให้การศึกษา อบรม ขัดเกลา พัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีความเป็นพลเมืองดี และมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนจะมีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับเด็ก โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน เช่น ผู้ปกครองบางท่านใส่ใจในด้านวิชาการ ผู้ปกครองบางท่านใส่ใจในด้านอาคารสถานที่ ผู้ปกครองบางท่านใส่ใจในด้านความปลอดภัย ผู้ปกครองบางท่านใส่ใจในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน เป็นต้น ดังนั้นการตัดสินใจให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ผู้ปกครองแต่ละท่านจึงมีเกณฑ์ในการเลือกที่แตกต่างกัน

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชน มีการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกันมากยิ่งขึ้น สาเหตุแรกมาจากการที่มีโรงเรียนเอกชนเกิดขึ้นมากมาย สาเหตุต่อมาเกิดจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลที่ครอบคลุมถึง



ระดับการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้การตัดสินใจในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองไม่ได้คำนึงถึงเพียงแต่งบประมาณเท่านั้น แต่หากยังมีสิ่งอื่นที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนนั้น ๆ ให้แก่บุตรหลาน จึงเห็นได้ว่าวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนยังสามารถคงดำเนินการอยู่ได้นั้นจำเป็นต้องศึกษาและค้นคว้าความต้องการของผู้ปกครองที่เป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียน

ในอำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรีมีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยอยู่ภายใต้ 3 สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยมีการพัฒนาและแข่งขันด้านการจัดการศึกษากันมากยิ่งขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ผู้ปกครองจึงมีทางเลือกหลากหลาย ทั้งโรงเรียนรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนแต่ละประเภทก็จะมีสภาพแวดล้อม เอกลักษณ์ และความโดดเด่นที่แตกต่างกัน มีปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ตรงใจผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน โรงเรียนที่บริหารจัดการโดยเอกชนส่วนใหญ่จะมีการเก็บค่าใช้จ่ายมากกว่าโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจึงต้องมีการวางแผน เตรียมความพร้อมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนมีความโดดเด่น เป็นที่สนใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในทุกด้าน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและสร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานในทุกด้าน ผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกัน

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี แตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 70 คน



กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2567 การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรคำนวณขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ส่วนที่ 2 การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำมาคำนวณค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์ (IOC) พบว่า ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ช่องทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ช่องทางออนไลน์ โดยใช้ Google Form เพื่อสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำลิงก์ของแบบสอบถามส่งไปในช่องทางแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ โดยมีการชี้แจงเพื่อสร้างข้อตกลงและทำความเข้าใจก่อนการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จากการระบุคุณสมบัติที่ชัดเจน คือ เป็นผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ของโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ครบถ้วนทุกข้อ หากตอบคำถามไม่ครบจะไม่สามารถส่งแบบสอบถามได้ จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ โดยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาประมวลผลข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยระยะเวลาในการเก็บข้อมูลทั้งหมด คือ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย และ 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



5. สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี แสดงผลการวิจัยตามตารางที่ 1 - 6 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี แต่ละด้าน และโดยรวม

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการจัดการศึกษา	4.55	0.46	มากที่สุด	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.43	0.46	มาก	3
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.22	0.66	มาก	4
4. ด้านครูผู้สอน	4.55	0.55	มากที่สุด	1
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.48	0.60	มาก	2
รวม	4.45	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี โดยพิจารณาจากด้านการจัดการศึกษาและด้านครูผู้สอนสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55$, $SD = 0.46$ และ 0.55 ตามลำดับ) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($M = 4.48$, $SD = 0.60$) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($M = 4.43$, $SD = 0.46$) และผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($M = 4.22$, $SD = 0.66$)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดการศึกษา

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.47	0.57	มาก	8
2. เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.53	มากที่สุด	3
3. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.62	0.49	มากที่สุด	2
4. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ควบคู่กัน	4.68	0.47	มากที่สุด	1
5. โรงเรียนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.62	มาก	7
6. โรงเรียนมีสื่อการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.52	0.57	มากที่สุด	5
7. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.50	0.57	มาก	6



การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษา	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
8. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน	4.57	0.53	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.46	มากที่สุด	

ด้านการจัดการศึกษา ($M = 4.55$, $SD = 0.46$) อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองตัดสินใจเลือก 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ควบคู่กัน ($M = 4.68$, $SD = 0.47$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($M = 4.62$, $SD = 0.49$) และเนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($M = 4.58$, $SD = 0.53$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารินิมล จังหวัดจันทบุรี ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดเก็บมีความเหมาะสม	4.18	0.62	มาก	5
2. โรงเรียนเก็บค่าหนังสือเรียนในราคาที่เหมาะสม	4.28	0.61	มาก	4
3. โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า	4.75	0.47	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อการสอนจากค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองได้จ่ายให้กับโรงเรียน	4.40	0.56	มาก	3
5. ท่านคิดว่าประสบการณ์และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทางโรงเรียน คุ่มค่ากับค่าใช้จ่าย	4.55	0.57	มากที่สุด	2
รวม	4.43	0.46	มาก	

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($M = 4.43$, $SD = 0.46$) อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองตัดสินใจเลือก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า ($M = 4.75$, $SD = 0.47$) รองลงมาคือ ท่านคิดว่าประสบการณ์และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทางโรงเรียน คุ่มค่ากับค่าใช้จ่าย ($M = 4.55$, $SD = 0.57$) และโรงเรียนพัฒนาสื่อการสอนจากค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองได้จ่ายให้กับโรงเรียน ($M = 4.40$, $SD = 0.56$)



ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารินิมล จังหวัดจันทบุรี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีสถานที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี	4.10	0.84	มาก	4
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดี	4.17	0.83	มาก	3
3. โรงเรียนมีบริเวณกว้างขวาง ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสม	3.78	0.92	ปานกลาง	5
4. โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดที่มั่นคง แข็งแรง	4.67	0.54	มากที่สุด	1
5. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	0.69	มาก	2
รวม	4.22	0.66	มาก	

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($M = 4.22$, $SD = 0.66$) อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองตัดสินใจเลือก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดที่มั่นคง แข็งแรง ($M = 4.67$, $SD = 0.54$) รองลงมาคือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ($M = 4.37$, $SD = 0.69$) และโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดี ($M = 4.17$, $SD = 0.83$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารินิมล จังหวัดจันทบุรี ด้านครูผู้สอน

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ครูผู้สอนมีคุณภาพและประสบการณ์ในการทำงานสูง	4.55	0.65	มากที่สุด	5
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.52	0.65	มากที่สุด	6
3. ครูผู้สอนเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี	4.60	0.53	มากที่สุด	2
4. ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	4.52	0.62	มากที่สุด	7
5. ครูผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในศีลธรรม	4.58	0.53	มากที่สุด	4
6. ครูผู้สอนมีน้ำใจโอบอ้อมอารี รักลูกศิษย์ทุกคนเท่ากัน	4.50	0.62	มาก	8
7. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	4.63	0.58	มากที่สุด	1
8. ครูผู้สอนยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสม ถูกกาลเทศะ	4.58	0.59	มากที่สุด	3
9. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.65	มาก	9
รวม	4.55	0.55	มากที่สุด	

ด้านครูผู้สอน ($M = 4.55$, $SD = 0.55$) อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองตัดสินใจเลือก 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ($M = 4.63$, $SD = 0.58$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ($M = 4.60$, $SD = 0.53$) และครูผู้สอนยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมถูกกาลเทศะ ($M = 4.58$, $SD = 0.59$)



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	(n = 60 คน)			
	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินการ และรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง	4.42	0.65	มาก	3
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหา การเรียนรู้หรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	4.53	0.68	มากที่สุด	1
3. คณะครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนเสมอ	4.50	0.65	มาก	2
รวม	4.48	0.60	มาก	

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($M = 4.48$, $SD = 0.60$) อยู่ในระดับมาก ผู้ปกครอง
ตัดสินใจเลือก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้หรือ
ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ($M = 4.53$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือ คณะครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือใน
การจัดกิจกรรมของชุมชนเสมอ ($M = 4.50$, $SD = 0.65$) และโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง
ผลการดำเนินการและรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ($M = 4.42$, $SD = 0.65$)

ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี

โดยผู้วิจัยได้เปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารี
นีรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา นำเสนอตามตารางที่ 7 - 10 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา 3 ระดับ
(ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	n	M	SD
ด้านการจัดการศึกษา			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.64	0.46
ปริญญาตรี	42	4.54	0.46
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.47	0.46
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.58	0.46
ปริญญาตรี	42	4.40	0.47
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.42	0.36
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.32	0.48
ปริญญาตรี	42	4.18	0.70
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.28	0.69
ด้านครูผู้สอน			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.68	0.47
ปริญญาตรี	42	4.51	0.58
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.62	0.49



การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.70	0.48
ปริญญาตรี	42	4.43	0.62
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.50	0.62
ในภาพรวม			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	4.58	0.42
ปริญญาตรี	42	4.41	0.52
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.46	0.45

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านครูผู้สอน และด้านการจัดการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และด้านการจัดการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา 3 ระดับ (ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p-value</i>
1. ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.13 12.24 12.37	0.07 0.21	0.31	0.73
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.26 12.23 12.49	0.13 0.21	0.61	0.55
3. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.19 25.51 25.70	0.09 0.45	0.21	0.81
4. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.28 17.52 17.80	0.14 0.31	0.46	0.63
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.60 20.39 20.98	0.30 0.36	0.83	0.44
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.24 14.21 14.45	0.12 0.25	0.48	0.62



จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี เมื่อพิจารณาจากด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และในภาพรวม พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3 ระดับ (ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน 15,000 - 30,000 บาทต่อเดือน และ 30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน)

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
ด้านการจัดการศึกษา			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	4.97	0.62
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.59	0.47
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.43	0.45
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	4.95	0.10
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.39	0.46
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.41	0.46
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	4.90	0.11
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.15	0.72
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.19	0.59
ด้านครูผู้สอน			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	5.00	0.00
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.52	0.62
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.52	0.48
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	5.00	0.00
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.47	0.62
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.42	0.59
การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน			
ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน	4	4.96	0.03
15,000-30,000 บาทต่อเดือน	30	4.42	0.52
30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน	26	4.39	0.47

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายด้าน 3 อันดับแรกคือ ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และด้านการจัดการศึกษา ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 – 30,000 บาทต่อเดือน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน



ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน
อนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3 ระดับ
(ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน 15,000-30,000 บาทต่อเดือน และ 30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน)

การตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน อนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p-value</i>
1. ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	1.14 11.23 12.37	0.57 0.20	2.89	0.06
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	1.15 11.34 12.49	0.57 0.20	2.89	0.06
3. ด้านอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	2.03 23.67 25.70	1.01 0.41	2.44	0.09
4. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	0.87 16.94 17.80	0.43 0.30	1.45	0.24
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	1.17 19.81 20.98	0.58 0.35	1.69	0.19
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 57 59	1.16 13.29 14.45	0.58 0.23	2.48	0.09

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี เมื่อพิจารณาจากด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และในภาพรวม พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3 ระดับ ได้แก่ ต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน 15,000-30,000 บาทต่อเดือน และ 30,001 บาทขึ้นไปต่อเดือน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา พบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน พิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล มากที่สุดคือด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีประสบการณ์ในการสอน ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรู้ความสามารถผ่านการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยังเป็นผู้ซึ่งดำรงตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม



จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงานครู นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบที่ 1, 2, 3 และ 4 โดยการประเมินจากหน่วยงาน สมศ. ซึ่งจะมีการประเมินทุก 5 ปี รวมถึงมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ซึ่งดำเนินการทุกปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูริชญา อินทรพรรณ (2562) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล สืบแจ้ง (2560) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สรุปอภิปรายด้านที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจจากมากไปน้อย 3 อันดับได้ ดังนี้

ด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงานสูง มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รวมถึงครูเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอน และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในศีลธรรม มีน้ำใจโอบอ้อมอารี รักลูกศิษย์ทุกคนเท่ากัน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยึดมั่นแน่วแน่ ใส่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมถูกกาลเทศะ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงส่งผลให้การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนีรมล ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550 ที่ได้กำหนดว่า ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ครูต้องไม่กระทำความผิดที่บ่อนทำลายเกียรติคุณ ศักดิ์ศรี จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรพรรณ ผลิผล (2560) ที่ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านมาบลำปัด (สง่าอุทิศ) พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาอยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้ตระหนักว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กเป็นสิ่งที่สำคัญ การจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่งควบคู่กัน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้กำหนดหลักการในการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ ดังนี้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยทุกคนยึดหลักการในการเล่นและการให้การศึกษา โดยเน้นหลักที่ตัวเด็กให้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการใช้ชีวิตสังคมของเด็ก ให้การพัฒนาการของเด็กในองค์รวมเพิ่มขึ้นอย่างมีจุดหมายผ่านการเล่นของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือทำในกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งกิจกรรมนั้นจะต้องสอดคล้องต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ให้เด็กได้มีทักษะในการใช้ชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักวิถีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประสาน



ให้ความร่วมมือระหว่างผู้สอน ตัวเด็ก และผู้เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยหลักการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อมของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และ วัฒนธรรม พัฒนาเด็กโดยองค์รวมนเน้นการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินการและรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน และคณะครูให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนเสมอ สอดคล้องกับคำกล่าวของ วาสนา ชูแสง (2557) กล่าวว่า ถ้าเราสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เข้าใจตรงกันและให้ชุมชนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และมีความเต็มใจให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ก็จะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านมีความคล่องตัว ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ และนำไปสู่การพัฒนาเยาวชนและความร่วมมืออันดีที่จะสนับสนุนซึ่งกันและกันในการดำเนินงานต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรวรรณ ผลิผล (2560) ที่ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สงขลา) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมลมีหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ควบคู่กัน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเอาใจใส่ด้านการเรียนการสอน มีความสามารถและประสบการณ์ในการสอน รวมถึงดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินการและรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้ปกครอง จึงทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองจึงตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาไม่มีอิทธิพลและเป็นตัวแปรในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ วงศ์มณีนิล (2551) ที่ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอรวิทย์วิทยา จังหวัดระยอง พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอรวิทย์วิทยา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ ปิยะพรพรรณ ทองโคตร (2557) ที่ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสตึก จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

7.1.1 โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

7.1.2 โรงเรียนควรจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กได้มีการคิด และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

7.1.3 โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความกว้างขวาง ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสม

7.1.4 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องได้รับการประเมินจากผู้บริหารเพื่อให้ครูได้เกิดการกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพการสอนทุกภาคเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลอย่างรอบด้าน

7.2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้งที่ก่อนนำบุตรหลานเข้าเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และศิษย์เก่าที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่ม ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

7.2.3 ควรใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8.2 นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการปรับปรุงและพัฒนาของโรงเรียน ทำให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการเรียนรู้และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.3 ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545). กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นิรันดร์ วงศ์มณีนิล. (2551). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอรรณพวิทยา จังหวัดระยอง [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิศาชล สืบแจ้ง. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะนุช สุวรรณเทพ และสุเทพ อ่วมเจริญ. (2558). การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศิลปการ. 7(1), 256-269.
- ปิยะพรรณ ทองโคตร. (2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสตึก จังหวัดสุรินทร์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรพรรณ ผลผล. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริชญา อินทรพรรณ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วาสนา ชูแสง. (2557). การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร [ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550, 7 เมษายน). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550. <https://www.ksp.or.th/laws/>

Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed). UCL Press, London.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed). Harper and Row, New York.