

การประเมินโครงการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางกะปิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

วีระวรรณ จรรณโท

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของเอกสารประกอบการประเมินโครงการพัฒนานิสัยรักการอ่านโรงเรียนบางกะปิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ 2) กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินงานโครงการ 3) ผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 629 คน จากการประเมินโครงการในภาพรวม พบว่า ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินงานโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลผลิตของโครงการ การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

The Development of the Reading Promotion Project Bangkok School

Weerawan Wanato*

The research aimed to development the reading promotion project Bangkok School In three aspects: 1) context 2) process and 3) outcome. The sample consisted of 629 peoples The research findings were as follows: The overall was at a high level in the context aspect. In regards to the component of the context the project needs were development at a highest level. The process aspect was rated at a highest level. The outcome aspect were rated at a high level. In regards to the component of the students level 1-3 activities practice aspect were rated at a high level. Over there the students level 4-6 activities practice aspect were rated at a highest level.

การประเมินโครงการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางกะปิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จิระวรรณ จรรณโต*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างจิตสำนึก แรงจูงใจ ความตระหนักให้นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่องหลากหลาย จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ดำเนินการปรับแนวคิดให้ความรู้และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน บูรณาการการอ่านในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

จากนโยบาย และความต้องการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางกะปิ ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาการอ่านจากแหล่งการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ที่ทำให้นักเรียนอ่าน สนุก ปลุกจิตสำนึก ให้ได้รับความรู้จากง่ายไปหายาก และเชื่อมโยงไปสู่การเข้าถึงสารสนเทศตามลำดับ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการจัดทำเอกสารประกอบกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทั้งประเมินตนเองจากการอ่านแต่ละกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน ทั้งนี้ได้จำแนกเป็นกิจกรรมระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

*ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการอ่าน 5 กิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 ดูและอ่านตารางเพื่อหาคำที่ต้องการ ได้แก่ 1) หาชื่อนก 2) หาชื่อปลา 3) หาชื่อผลไม้ 4) หาชื่อขนมไทย 5) หาชื่ออาหารไทย 6) หาชื่อดอกไม้
- กิจกรรมที่ 2 อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ได้แก่ 1) นิทานมาแล้วจ้า... ! ยักษ์ หลอกเด็ก 2) นกฮูกหลงตน 3) นกกระจาบทำรัง 4) อยากเป็นใหญ่ 5) โจรกับเจ้าของโรงแรมในชนบท 6) ผู้นำหมู่บ้านกับเทพมังกร
- กิจกรรมที่ 3 ตามหานักประดิษฐ์คิดการณ์ไกล ได้แก่ 1) ปากกาลูกสั่น (Ballpen) 2) ลีควิด เปเปอร์ (Liquid Paper) 3) ลูกดิ่งโย-โย่ (Yo-Yo) 4) จอ LCD (Liquid Crystal Display) 5) หมากฝรั่ง (Chewing Gum) 6) จิ๊กซอว์ (Jigsaw Puzzle)
- กิจกรรมที่ 4 ไขปริศนาคำกลอนแล้วตอบคำถาม ได้แก่ คำกลอนตอบคำถาม ต่างๆ 6 กิจกรรม
- กิจกรรมที่ 5 ตามหาความหมายจากอุปมาอุปไมย สุภาษิต คำพังเพย และสำนวนโวหาร ได้แก่ 1) ความหมายอุปมาอุปไมย 2) คำใดเป็นอุปมาคำใดเป็นอุปไมย 3) ต่อคำสุภาษิต 4) ความหมายคำพังเพย 5) ความหมายสำนวนโวหาร 6) สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย

กิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการอ่าน 5 กิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 หลากหลายการอ่าน คิด และเขียน ได้แก่ 1) การทำสมาธิแบบทันใจ 2) เทคนิคการอ่านเร็ว สูตรลับที่ 1: ห้ามอ่านออกเสียง 3) เทคนิคการอ่านเร็ว สูตรลับที่ 2 : การอ่านไปข้างหน้า “ใช้ตาประสานมือ” 4) เทคนิคการอ่านเร็ว สูตรลับที่ 3 : การอ่านเป็นช่วงๆ 5) การบันทึกช่วยจำ 6) การปรับอุปนิสัยให้เป็นสุดยอดนักอ่าน
- กิจกรรมที่ 2 หมั่นเพียรอ่านจากแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ 1) อุทยานการศึกษา: อาณาจักรสัตว์ สวนสมุนไพร สวนหิน สวนวรรณคดี 2) ศาลาภาคต่าง ๆ 3) แผนที่ตั้งแหล่งการเรียนรู้ 4) อ่านจากป้ายโฆษณา 5) อ่านจากฉลากยา

ตัวอย่างกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หาชื่อผลไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาชื่อผลไม้ที่ซ่อนอยู่ในตาราง ให้ระบายสีชื่อผลไม้ลงในตารางที่กำหนดและเขียนชื่อผลไม้ลงในช่องว่างข้างล่าง

แ	ค	น	ตา	ลู	ป	ม
ส	า	ล	ั	'	ด	ะ
ม	ล	มะ	ไ	ฟ	น	ด
ะ	ำ	มะ	สั	ม	ฉ	ะ
ม	ไ	ย	เ	ง	าะ	ก
'	ย	ม	อ	ง	น	อ
ว	มะ	ย	ง	ช	'	ด
ง	พ	ง	ด	ท	ร	า

ชื่อผลไม้แนวตั้ง	ชื่อผลไม้แนวนอน
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2

- เมื่อนักเรียนพบข้อผลไม้ ให้ระบายสี และดูเฉลยหน้า 6 ให้ประเมินตามเกณฑ์ข้างล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ ต้องปรับปรุง พอใช้ ดี

เกณฑ์การประเมิน		
1. ตอบได้ 1-4 ข้อ	ได้ระดับ 1	ต้องปรับปรุง
2. ตอบได้ 5-8 ข้อ	ได้ระดับ 2	พอใช้
3. ตอบได้ 9-13 ข้อ	ได้ระดับ 3	ดี

ฉันอยู่ในระดับ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

เฉลย

หาข้อผลไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อผลไม้ที่ซ่อนอยู่ในตารางว่าทั้งหมดมีผลไม้อะไรบ้าง

ให้ระบายสีลงในตารางที่กำหนด

แ	ค	น	ตา	ลู	ป	ม
ส	า	ล	า	.	ด	ะ
ม	ล	มะ	ไ	ฟ	น	ล
ะ	า	มะ	ส	ม	ด	ะ
ม	ไ	ย	เ	ง	าะ	ก
.	ย	ม	อ	ง	น	อ
ว	มะ	ย	ง	ท	.	ด
ง	พ	.	ด	ท	ร	า

ข้อผลไม้ แนวตั้ง	ข้อผลไม้ แนวนอน
1. มะม่วง	1. แคนตาลูป
2. ลำไย	2. สาลี่
3. มะยม	3. มะไฟ
4. ลิ้นจี่	4. ส้ม
5. มะละกอ	5. เงาะ
	6. องุ่น
	7. มะขงชิด
	8. พุดทรา

ตัวอย่างกิจกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



การทำสมาธิแบบทันใจ

สมาธิ คือ ความตั้งมั่นแห่งจิต ความสำรวมใจให้แน่วแน่ เพื่อให้จิตใจสงบหรือเพื่อให้เกิดปัญญาเห็นแจ้ง

ถ้าเราทำความเข้าใจในเรื่องของสมาธิ ตามคำจำกัดความข้างต้น เราก็อาจจะรู้สึกว่าการสร้างสมาธินั้นน่าจะเป็นเรื่องยาก การทำ “สมาธิ” ให้เกิดขึ้นง่าย ๆ และเร็ว ๆ นั้นไม่ได้ยากอย่างที่คุณคิด ลองติดตามวิธีการทำสมาธิแบบทันใจในแนววิทยาศาสตร์ มี 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่	วิธีปฏิบัติ
1	จัดการกับตัวเอง
2	จัดการกับสิ่งรอบตัว
3	จัดระบบการหายใจ
4	มองไปที่ภาพ Mandala
5	รักษาสมาธิไว้ให้ต่อเนื่อง
6	เพื่อความมุ่งมั่น-แน่วแน่แก่เรื่องที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 1 : จัดการกับตัวเอง

ถ้าหากเป็นการเริ่มต้นทำสมาธิเพื่อการอ่านหนังสือหรือตำราอยู่ที่บ้าน ทำตัวให้สดชื่นด้วยการอาบน้ำ และสวมเสื้อผ้าสบาย ๆ ดื่มน้ำบริสุทธิ์สัก 1 แก้ว หาหมอนหนังสือที่เหมาะสม ๆ ก็จะช่วยช่วยให้การเรียนรู้ของเราดียิ่งขึ้น

แต่ถ้าอยู่นอกบ้าน ในห้องเรียน ในโรงเรียน ไม่สามารถกระทำได้กล่าวข้างต้นได้

2

ขอเพียงว่า อย่าให้สภาพของตัวเราเป็นอุปสรรคต่อการอ่านหรือการเรียนรู้มากนัก ก็คงจะพอไหว

ขั้นที่ 2 : จัดการกับสิ่งรอบตัว

หาสถานที่ให้เหมาะสม มีความเงียบสงบ ดัดสิ่งเร้าใด ๆ ออกจากตัว ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์มือถือ iPod วิทยุ โทรทัศน์ รวมถึง...เพื่อนคุยของคุณด้วย สิ่งเร้าต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นอริกับสมาธิของเราทั้งสิ้น

อุณหภูมิที่ไม่ร้อน ไม่เย็นจนเกินไป ประมาณ $22-26^{\circ}\text{C}$ จะช่วยให้ร่างกายเราสดชื่น ไม่เหนื่อยล้าง่าย นอกจากนี้แล้วแสงสว่างที่พอเหมาะจะช่วยให้มีสมาธิในการอ่านได้นานยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 : จัดระบบการหายใจ

วิธีหายใจที่ถูกต้อง คือ ถ้าหายใจเข้าท้องต้องป่อง หายใจออกท้องต้องแฟบ เมื่อสูดลมหายใจเข้าปอดช้า ๆ ลึก ๆ ยาว ๆ ติดต่อกันแล้ว 10 ครั้ง ความเครียด ความอึดอัด ที่มีมาก่อนหน้านี้ก็จะคลายลงไปในพริบตา สมาธิของเราก็จะแล่นปรี๊ดปร๊าด เพราะมีทั้งสารอาหารและออกซิเจนในหลอดเลือดไปเลี้ยงเซลล์สมองอย่างเต็มที่

ขั้นที่ 4 : มองไปที่ภาพ Mandala

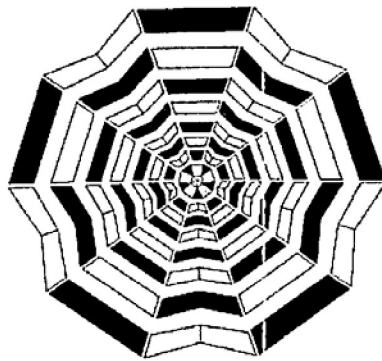
ภาพ Mandala เป็นรูปทรงเรขาคณิตหลายแบบหลายขนาน ที่ออกแบบมาเพื่อชี้นำการมองเห็นของเรา และดึงดูดสายตา รวมถึงโน้มนำการรับรู้ทางความคิดของเราเข้าสู่จุดศูนย์กลางของภาพ

ขอให้มองดูภาพนี้นานสัก 1-2 นาที แรก ๆ สมาธิของเราก็อาจจะวอกแวก คิดโน้นคิดนี้ นับโน้น นับนี้ เกี่ยวกับสิ่งที่เห็นอยู่ในภาพ หรือไม่ก็อาจจะอยากละสายตาออกไปจากภาพนั้นเสีย แต่ก็ขอให้พยายามต่อไป เพียงไม่กี่อึดใจสายตาของเราก็จะคุ้นเคย สามารถมอง

3

ลึกลงไปยังจุดศูนย์กลางของภาพ และความคิดของเราก็จะจมดิ่งลงไป จนสงบนิ่งเกิดเป็นสมาธิ เกิดความสงบทางอารมณ์และจิตใจได้เป็นอย่างดี

ประการที่สำคัญก็คือ อย่าลืมรักษาระบบการหายใจของเราไว้ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วใน ขั้นที่ 3 การมองภาพ Mandala บ่อย ๆ จะช่วยพัฒนาทั้งสมาธิและเชาวน์อารมณ์ (EQ) ให้เกิด ความสุขุม รอบคอบ ลดทอนอารมณ์ร้าย จี๋โมโห ฉุนเฉียว ลงได้เป็นอย่างดี



ภาพ Mandala

ขอให้คุณมองไปที่จุดศูนย์กลางของภาพนี้

สัก 1-2 นาที ทุกครั้งก่อนอ่านหนังสือ หรือฟังคำสอนของครูบาอาจารย์

หรือต้องการที่จะสงบจิตใจของตนเอง

ขั้นที่ 5 : รักษาสมาธิไว้ให้ต่อเนื่อง

เมื่อเรามีสมาธิเกิดขึ้น ก็เท่ากับว่าจิตใจเรากำลังผ่อนคลาย ปล่อยวางความวุ่นวาย ความซับซ้อนจากเหตุการณ์ใด ๆ ที่ได้เผชิญมาก่อนหน้านี้

ณ จุดนี้เอง เมื่อความคิดของเราสงบนิ่งหรือว่างลง ก็ถือได้ว่าสมองของเราพร้อมแล้ว ที่จะเริ่มต้นเรียนรู้ และเพิ่มพูนภูมิปัญญาหรือจะปฏิบัติงานใด ๆ ที่ต้องใช้สมาธิต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4

ขั้นที่ 6 : เพื่อความมุ่งมั่น-แน่วแน่แก่เรื่อง

ในขั้นตอนนี้เราจะต้องฟันตัวเองออกจากความว่างเปล่า หรือความสงบนิ่ง (อันเนื่องมาจาก “สมาธิ”) เมื่อหันมาสู่สิ่งที่เราต้องการจะทำ หรือเรื่องที่เรา กำลังจะอ่าน ซึ่งจะต้องมีความมุ่งมั่น และความแน่วแน่อยู่กับเรื่องที่กำลังเรียนรู้อยู่นั้น ให้ดีที่สุด

บางคนอาจจะค้านว่าความมุ่งมั่น และความแน่วแน่นี้แหละเป็นสิ่งที่ทำได้ยากเย็นแสนเข็ญเลยทีเดียว ซึ่งความจริงแล้ว คำตอบที่ว่า “ยาก” หรือ “ง่าย” นั้นก็ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

ลองนึกถึงเวลาที่เรานั่งอ่านหนังสือการ์ตูน นวนิยาย หรือนั่งดูแฟ้มรูปภาพหลังจากที่ไปทัศนศึกษามา เรายังสามารถอ่านได้ ดูได้ ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งจบเล่ม เหตุที่เรามีความมุ่งมั่นแน่วแน่นั้น ก็คงเป็นเพราะว่าเราชอบมัน เราจึงสนุกและเพลิดเพลินไปกับมัน

ทีนี้ถ้าลองเป็นหนังสือตำราวิชาการดูบ้าง เราจะชอบ จะสนุก จะเพลิดเพลินไปกับมันหรือไม่ คำตอบนั้นพวกเราก็คงจะรู้ ๆ กันอยู่แก่ใจ แต่ถ้าเราอมรับและเข้าใจดี “หนังสือ นั้นยิ่งอ่านก็ยิ่งได้” และคนที่ได้คือตัวเรานั้นเอง เพียงแค่นี้ก็น่าจะช่วยเพิ่มพูนความมุ่งมั่น และความแน่วแน่ให้แก่ตัวเราได้เป็นอย่างดี

ที่มา : ลุงไอน์สไตน์. (2551). การทำสมาธิแบบทันใจ. ใน ถอดรหัสอ่านเร็ว (หน้า 26-32).

กรุงเทพฯ: บิสกิต.

5

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วสรุปหัวข้อสำคัญ ลงในแบบสรุปข้างล่าง

6 ขั้นตอนการทำสมาธิแบบทันใจในแนววิทยาศาสตร์

ขั้นที่	วิธีปฏิบัติ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

2.1 อุณหภูมิที่ช่วยให้ร่างกายเราสดชื่นไม่เหนื่อยล้าง่าย ประมาณ

.....

2.2 วิธีหายใจที่ถูกต้องทำให้สมองของเราแล่นปรี๊ดปรี๊ด เพราะ

.....

.....

2.3 การมองภาพ Mandela บ่อย ๆ จะช่วยพัฒนา.....

.....

.....

2.4 สมองของเราพร้อมแล้วที่จะเริ่มต้นเรียนรู้ และเพิ่มพูนภูมิปัญญา

หรือจะปฏิบัติงานใด ๆ เมื่อ.....

6

- ★ เมื่อนักเรียนอ่านบทความ สรุปหัวข้อสำคัญลงในแบบสรุป เต็มคำในช่องว่าง และ
ดูเฉลยหน้า 13 ให้ประเมินตามเกณฑ์ข้างล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
☐ หน้าข้อความ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี

เกณฑ์การประเมิน		
1. ตอบได้ 1-3 ข้อ	ได้ระดับ 1	ต้องปรับปรุง
2. ตอบได้ 4-6 ข้อ	ได้ระดับ 2	พอใช้
3. ตอบได้ 7-10 ข้อ	ได้ระดับ 3	ดี

ฉันอยู่ในระดับ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

เจดย
การทำสมาธิแบบทันใจ

คำชี้แจง 1. ให้ผู้เรียนอ่านบทความแล้วสรุปหัวข้อสำคัญ ลงในแบบสรุปข้างล่าง

6 ขั้นตอนการทำสมาธิแบบทันใจในแนววิทยาศาสตร์

ขั้นที่	วิธีปฏิบัติ
1	จัดการกับตัวเอง
2	จัดการกับสิ่งรอบตัว
3	จัดระบบการหายใจ
4	มองไปที่ภาพ Mandala
5	รักษาสมาธิไว้ให้ต่อเนื่อง
6	เพื่อความมุ่งมั่น-แน่วแน่แก่เรื่อง

2. ให้ผู้เรียนเติมคำลงในช่องว่าง

- 2.1 อุณหภูมิที่ช่วยให้ร่างกายเราสดชื่นไม่เหนื่อยล้าง่าย ประมาณ $22-26^{\circ}\text{C}$
- 2.2 วิธีหายใจที่ถูกต้องทำให้สมองของเราเล่นปรั๊ดปรั๊ด เพราะ มีสารอาหาร และออกซิเจนในหลอดเลือดไปเลี้ยงเซลล์สมองอย่างเต็มที่
- 2.3 การมองภาพ Mandala บ่อย ๆ จะช่วยพัฒนา สมาธิและเชาวน์ อารมณ์ (EQ) ให้เกิดความสุขุม รอบคอบ ลดทอนอารมณ์ร้าย ขี้โมโห ฉุนเฉียว ลงได้เป็นอย่างดี
- 2.4 สมองของเราพร้อมแล้วที่จะเริ่มต้นเรียนรู้ และเพิ่มพูนภูมิปัญญา หรือจะปฏิบัติงานใด ๆ เมื่อความคิดของเราสงบนิ่งหรือว่างลง

จากการประเมินโครงการพัฒนานิสัยรักการอ่านโรงเรียนบางกะปิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินงานโครงการ และผลผลิตของโครงการ จากกลุ่มตัวอย่าง 629 คน พบว่า ผลการประเมินในระดับมาก ประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการฯ และการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำหรับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินงานโครงการ และผลผลิตของโครงการ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

บรรณานุกรม

ลูงไอน์สไตน์. (2551). “การทำสมาธิแบบทันใจ,” ใน ถอดรหัสอ่านเร็ว. หน้า 26-32.

กรุงเทพฯ: บิสดิต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2549). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นโยบายมาตรการ แนวทางการดำเนินงาน รักการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.



