

การประเมินการรู้สารสนเทศของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 *

ยุวดี ดอกธัญกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 เปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศ เปรียบเทียบระดับการประเมินการรู้สารสนเทศจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาการใช้ห้องสมุดและประสิทธิภาพในการใช้คอมพิวเตอร์และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรู้สารสนเทศกับระดับการประเมินการรู้สารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 357 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบแบบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. ระดับการรู้สารสนเทศของนักเรียนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับการประเมินการรู้สารสนเทศเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการประเมินการรู้สารสนเทศด้านการเรียนรู้อย่างอิสระอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรับผิดชอบต่อการรู้สารสนเทศในสังคมนักเรียนประเมินในระดับสูง

2. ระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมของนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาการใช้ห้องสมุดต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมี

*วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. 2549

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนหญิงมีระดับการรู้สารสนเทศสูงกว่านักเรียนชายทุกด้าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับการรู้สารสนเทศด้านการเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก มีระดับการรู้สารสนเทศสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและพอใช้ทุกด้าน นักเรียนที่ไม่เคยเรียนรายวิชาการใช้ห้องสมุดมีระดับการรู้สารสนเทศด้านการเข้าถึงสารสนเทศสูงกว่านักเรียนที่เคยเรียน ส่วนระดับการรู้สารสนเทศโดยรวมและรายด้านของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ระดับการประเมินการรู้สารสนเทศโดยรวมของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และระดับการประเมินการรู้สารสนเทศโดยรวมของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนหญิงมีระดับการประเมินการรู้สารสนเทศด้านการเรียนรู้อย่างอิสระสูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มากมีระดับการประเมินการรู้สารสนเทศสูงกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยและปานกลางทุกด้าน ส่วนระดับการประเมินการรู้สารสนเทศโดยรวมและรายด้านของนักเรียนที่มีระดับชั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาการใช้ห้องสมุดต่างกันไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ระดับการรู้สารสนเทศกับระดับการประเมินการรู้สารสนเทศของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในระดับน้อย ($r = 0.107$)

Abstract

The purpose of this research was to study the information literacy level of level 4 students in basic education schools under the Suphan Buri Educational Service Area Office 1. It also aimed to comparing the students' information literacy level and self-assessment level by students according to their gender, class level, grade point average, experience in taking a course in library usage and in using computer. Moreover, the research studied the relationship between information literacy level and self- assessment level by students .

Multi-stage random sampling was applied to draw a sample of 357 students who were studying in the second semester of the academic year, 2005. The instrument to collect data was a test and 5 level rating scale questionnaire. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation. T- test, one- way analysis of variance and Pearson' s product moment correlation coefficient were used to test the research hypothesis.

The results of the research revealed that:

1. The information literacy level of the students being studied, on the overage, was moderate in all aspects and every facets. The self-assessment level by students, on the average, was high. The research found that the students' capability of independent learning was at a moderate level and of social responsibility was high.

2. The information literacy level of the students with different genders, class levels and grade point average were different in all aspects, with the level of significance at 0.01 and with the level of significance at 0.05 in the students with different experience in taking a course in library usage. The study revealed that female students had higher capability than male students in all aspects. The students in M. 6 had higher capability of accessing and evaluating information than students in M. 4 and M. 5. The students with excellent grade point average had higher information literacy level than students with good and moderate grade point average in all aspects. The students who never took a course in library usage had higher capability of accessing information than the students who used to study library usage and no difference was disclosed in information literacy level among the students with different experience in using computers in all aspects, with the level of significance at 0.05 .

3. The self-assessment level by the students with different genders was different in all aspects, with the level of significance at 0.05 and with the level of significance at 0.01 in the students with different experience in using computer. The investigation disclosed that female students had higher self-assessment level concerning independent learning than male students and the students with high experience in using computer had higher self - assessment level than students with moderate and low experience in using computer in all aspects and no difference was found in students' self - assessment level in all aspects among different class levels, grade point average and with experience in studying the library usage, with the level of significance at 0.05 .

4. There was little relationship between information literacy level and self-assessment level by the students, with the level of significance at 0.05. ($r = 0.107$)

