การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

นฤมล เทพนวล[1] เกียรติศักดิ์ พันธ์ลำเจียก[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาชุดการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง แบบประเมินคุณภาพของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดพฤติกรรมการอ่าน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80.25/81.44 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง สูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 3) นักศึกษามีสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาผลคะแนนสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.43 และคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.43 และ 4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

คำสำคัญ: สื่อสังคมออนไลน์มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง การสอนอ่านแบบนำตนเอง พฤติกรรมการอ่าน

[1-2] สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อีเมล naruemon_t@rmutt.ac.th; kiatisak@rmutt.ac.th

(Received: 12 July 2021; Revised: 30 October 2021; Accepted: 30 October 2021)

Development of Online Social Media with Self-Directed Reading Instruction Affecting Reading Behaviors of Undergraduate

Naruemon Thepnuan[1] and Kiatisak Punlumjeak[2]

Abstract

This research aims to: 1) develop online social media with self- directed reading instruction affecting reading behaviors of undergraduate students. 2) Comparison of reading behavior before and after learning through online social media with self- directed reading instruction, 3) study academic achievement before and after learning online social media with self- directed reading instruction, and 4) study the students' satisfaction towards the online social media with self- directed reading instruction. The sample were of first year undergraduate students of Faculty of Technical Education, Department of Educational Technology and Communications Rajamangala University of Technology Thanyaburi who registered for the Instructional Packages course, semester 1 of the academic year 2016, totaling 30 students, which were obtained by purposive sampling. The research instruments consisted of online social media with self- directed reading instruction, evaluation form regarding the media and contents, achievement tests, reading behaviors tests, and evaluation forms of students' satisfaction. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and dependent sample t-test. The results showed that: 1) the online social media with self-directed reading instruction had efficiency level of 80.25/81.44, which meets the set criterion. 2) the students had reading behaviors after studying with online social media with self- directed reading instruction was higher than before studying has an average of 3.70. 3) the students had achievement after studying than before with statistical significance at the .05 level and when considering the post-test mean scores after studying with an average of 24.43 and the pre-test mean score has an average of 17.43. and 4) The students were very satisfied with online social media with self- directed reading instruction the overall was at a high level, has an average of 3.89.

Keywords: Online social media with self-directed reading instruction, Self-directed reading instruction, Reading behavior

---

[1-2] Department of Educational Technology and Communications Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi, E-mail: naruemon_t@rmutt.ac.th; kiatisak@rmutt.ac.th

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (3) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (National Education Act BE 2542, 2000)และการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรได้พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและมีความสุขในการเรียนรู้ มีความสามารถและทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง คือ มีสมรรถภาพและทักษะการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การกำหนดจุดมุ่งหมายและการวางแผนการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมไปถึงควรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นทางการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน เขียน คิด คำนวณ การทักษะการแสวงหาและการจัดการข้อมูล ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง อันได้แก่ การเป็นผู้เรียนเชิงรุก มีความคิดที่เปิดกว้าง มุ่งมั่นในการเรียน และมีพลังจูงใจในการเรียนรู้ ทั้งจากแรงจูงใจในตัวตนและพลังอำนาจมาสนับสนุนเพื่อปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น (Office of the Education Council, 2009)

การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ริเริ่มและวิเคราะห์ความต้องการของตนเองว่าต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องใดมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำการวางแผนการเรียนรู้แล้วเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ และมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองนั้นผู้เรียนอาจเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมเรียนรู้หรือผู้สอนก็ได้ โดยที่ผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา และควรมีการปลูกฝังตั้งแต่เด็ก (Bolhuis, 2003) ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะเพียง

พอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Office of the National Education Commission Office of the Prime Minister Kingdom of Thailand, 2002)

อิทธิพลของเทคโนโลยีต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น รายการโทรทัศน์ เกมคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการอ่าน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการส่งเสริมการอ่านให้ถูกวิธีและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงไปของโลกและเทคโนโลยี ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการอ่านนั้น จะต้องเริ่มตั้งแต่การอ่าน เพราะการอ่านถือเป็นกระบวนการทำงานของสมองต่อการรับรู้และเรียนรู้เรื่องราวและข้อมูลต่าง ๆ ที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการสื่อสารให้ตนเองและผู้อื่นเข้าใจนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพชีวิตและสติปัญญา โดยต้องมีการปลูกฝังให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นความสำคัญ คุณค่าของการอ่าน และพร้อมจะก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นคนในสังคมจำเป็นต้องมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ประกอบกับข้อมูลข่าวสารเดิมที่อยู่ในรูปของเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปอยู่ในรูปของสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น หนังสือถูกเปลี่ยนจากที่เป็นเล่มเป็นรูปแบบดิจิทัล เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และแนวโน้มที่เห็นชัดเจนคือชีวิตของคนรุ่นใหม่ติดอยู่กับโทรศัพท์เคลื่อนที่มากขึ้น มีการเข้าเว็บไซต์เพื่ออ่านข่าว ดูตัวอย่างวิดีโอ ฟังเพลงจากอินเทอร์เน็ต หรือที่เรียกกันว่า ดิจิทัลคอนเทนต์ (Digital Content) มากขึ้น

จากกระแสดังกล่าวทำให้พฤติกรรมการอ่านของคนไทย ต้องปรับเปลี่ยนตามไปด้วย อีกทั้งกระแสความนิยมของสื่อสังคมออนไลน์ เข้ามามีบทบาทสำคัญมากในยุคของการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน จึงทำให้เกิดช่องทางการสื่อสารที่มาในรูปของสื่อสังคมออนไลน์ ไม่ว่าจะเป็นการรวมกลุ่มและการเชื่อมโยงเพื่อเปิดโอกาสให้เข้าไปเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว บทความ รูปภาพ และผลงาน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือความสนใจร่วมกัน (Chalermkiattikhul, 2011) ตลอดจนเป็นแหล่งข้อมูลมหาศาลที่ผู้ใช้สามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจของตนเอง ทุกสถานที่ ทุกเวลา ทำให้สิ่งเหล่านี้เข้าถึงกลุ่มวัยรุ่นในยุคปัจจุบันได้ง่าย และคงปฏิเสธไม่ได้ว่าทิศทางพัฒนาการทางสังคมในปัจจุบัน มีแนวโน้มการพัฒนาไปสู่เครือข่ายสังคมออนไลน์ กันมากขึ้น ซึ่งสังเกตได้จากการใช้บริการสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook blog หรือ กระดานถามตอบยอดนิยมอย่าง pantip.com กันมากขึ้น ซึ่งเว็บเหล่านี้ทำให้ผู้คนรู้จักกันได้ง่ายขึ้น และเชื่อมโยงกันในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ข้อดีที่สำคัญอย่างหนึ่งของเครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ เป็นสังคมที่รวมบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันมาแลกเปลี่ยนความรู้กัน (Srimangkornkaew, 2009) และใช้เป็นเครื่องมือช่องทางใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต (Srimangkornkaew, 2010)

ลักษณะสำคัญของสื่อสังคมออนไลน์ คือ การมีปฏิสัมพันธ์ของคนในระบบเครือข่าย จึงไม่ใช่เรื่องแปลกนักที่เมื่อมีปริมาณจำนวนคนในเครือข่ายจำนวนมากจะนำไปสู่การสร้างความเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ให้เกิดขึ้นในสังคมจริงได้ (Thongkhumchuenvivat, 2009) และด้วยความหลากหลายของการเผยแพร่ข้อมูล ไปยังผู้ใช้จำนวนมาก เป็นผลให้มีการนำเครือข่ายสังคมออนไลน์ไปใช้ในงานต่าง ๆ หากนำมาสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนย่อมก่อให้เกิดผลสำคัญในหลากหลายลักษณะเช่นกัน ซึ่ง Thongkhumchuenvivat (2009) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสังคมในชั้นห้องเรียน จะนำไปสู่การพัฒนาความสัมพันธ์ในสังคมจริงในทิศทางที่ใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมและประสานข้อมูลได้อย่างทันท่วงที

2. การกระตุ้นให้เกิดการศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวาง และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้สอนในการกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนสามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง

3. การส่งเสริมการศึกษาตามความสนใจและความถนัด ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานตามความถนัดและความสนใจของทั้งผู้สอนและผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การส่งเสริมการบันทึกและการอ่าน เช่น ข้อความสั้นในระบบ Twitter ข้อความขนาดปานกลางของเว็บ Facebook หรือข้อความยาว ๆ ของระบบเว็บบล็อก เป็นต้น

ด้วยความหลากหลายของรูปแบบที่ให้บริการบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ ประกอบกับการเผยแพร่ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบของของข้อเขียนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกหรือผู้ที่สนใจได้เข้ามาอ่าน แลกเปลี่ยนความคิด แบ่งปันประสบการณ์ ในเรื่องราวต่าง ๆ จนนำไปสู่การทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมการอ่าน การแนะนำหนังสือ การแนะนำบทความ ข้อความหรือข่าวสารที่เกิดขึ้นในประจำวัน และทำให้เกิดการขยายผลเป็นเครือข่ายของการอ่านไปสู่วงกว้างมากขึ้น ส่งผลให้คนเห็นความสำคัญของการอ่าน สนใจในการอ่าน และเกิดนิสัยรักการอ่านจนไปนำไปสู่ การเกิดวัฒนธรรมการอ่านขึ้น ซึ่งการนำวิธีการเรียนรู้แบบการนำตนเองเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกความรู้สึกที่การกระทำโดยสมัครใจ ความสามารถหรือการแสดงออกของผู้เรียนที่เข้าใจเนื้อหาและสิ่งที่ได้จากการอ่าน และเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดบุคลิกภาพเฉพาะตน คุณลักษณะของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การแสดงบทบาทที่เหมาะสม ในการเรียนการสอนแบบนำตนเองต้องเริ่มต้นจากการรู้จักและยอมรับตนเองให้ได้เสียก่อน เพื่อที่จะวินิจฉัยได้ว่าตนเองต้องการเรียนรู้ใน

สิ่งใด อันอาจจะนำให้ผู้เรียนเข้าไปสู่กระบวนการดำเนินงานในการจัดการเรียน การสอน นอกจากนี้ คุณลักษณะอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน คือ การที่ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Canipe (2001) ที่พบว่า การเรียนรู้แต่ละแบบทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ผู้วิจัยจึงนำเอาแนวคิดที่สำคัญมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน โดยการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านให้เป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้นิสิต นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่าน และส่งผลให้เกิดการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิดเป็นวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืนขึ้นในสังคมไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามรูปแบบ One-Group Pretest-Posttest Design (Fitz-Gibbon & Carol, 1987) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
กลุ่มทดลอง	T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ในการทดลองตามรูปแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

T_1	แทน	การทดลองก่อนเรียน (Pre-test)
X	แทน	การเรียนด้วยสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง
T_2	แทน	การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาชุดการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชานี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยใช้เว็บสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา ใช้ชื่อว่า http://www.tpteched.com 2) แบบประเมินคุณภาพของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง ซึ่งมีการประเมิน 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านสื่อ ผลการประเมินด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และด้านสื่อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ผลสรุปได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.80 มีค่าความยากของข้อสอบ อยู่ระหว่าง 0.23-0.83 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 4) แบบวัดพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.5 ขึ้นไป ผลสรุปได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.5 ขึ้นไป ผลสรุปได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.92

3. การเก็บรวมรวบรวมข้อมูล กรณีที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 9 ท่าน แบ่งออกเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทาง อีเมล (e-mail) ของผู้เชี่ยวชาญโดยตรง กรณีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง อธิบายขั้นตอนและวิธีการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง ผ่านเว็บไซต์ www.tpteched.com และจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อน

เรียน (Pretest) การจัดกระทำ (Treatment) ทำการทดลองโดยให้นักศึกษา เรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง ผ่านเว็บไซต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน ผู้เรียนจะต้องบันทึกสิ่งที่ได้จากการเรียนลงในแบบบันทึกการเรียนรู้แบบนำตนเอง และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทั้งหมด 4 แบบฝึกหัด จากนั้นทำการวัดพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียน ด้วยแบบวัดพฤติกรรมการอ่าน เมื่อผู้เรียนทำแบบวัดเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เรียนการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) และประเมินความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาการค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจับ พบว่า สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ $E_{1/}$ E_2 มีค่าเท่ากับ 80.25/81.44 เมื่อเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองแล้ว ผู้เรียนทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.25 และประเมินหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.44 แสดงว่าสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง

	คะแนนระหว่างเรียน (E_1) (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	**คะแนนนสอบหลังเรียน (E_2)** (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
รวมคะแนน	963	733
ค่าเฉลี่ย	E_1 = 80.25	E_2 = 81.44

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยรวมสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์จากการอ่านได้ มีระดับคะแนนมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 รองลงมา ผู้เรียนสามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภท อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ตามลำดับ ดังแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์

รายการประเมิน	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปิดรับสื่อการอ่านทุกประเภท	1.93	.45	น้อย	3.73	.52	มาก
2. การรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการอ่าน	1.90	.66	น้อย	3.60	.56	มาก
3. การใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการอ่าน	1.67	.54	น้อย	3.60	.49	มาก
4. มีความชื่นชอบในการอ่านทุกประเภท	2.30	.46	น้อย	3.70	.46	มาก
5. สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	2.30	.53	น้อย	3.77	.50	มาก
6. มีการค้นคว้าหาความรู้เรื่องราวที่สนใจอยู่ตลอด	2.13	.43	น้อย	3.67	.47	มาก
7. สามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภท	2.50	.50	น้อย	3.80	.66	มาก
8. การอ่านในสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตัวเองเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	1.83	.59	น้อย	3.60	.49	มาก
9. เลือกอ่านสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2.23	.50	น้อย	3.63	.49	มาก
10. สามารถถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์จากการอ่านได้	1.40	.56	น้อย	3.90	.30	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**2.02**	**.19**	**น้อย**	**3.70**	**.17**	**มาก**

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาผลคะแนนสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.43 และคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.43 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์

การทดสอบ	จำนวน (N)	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	30	17.43	2.176	24	.000
หลังเรียน	30	24.43	1.775		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 รองลงมาด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และด้านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ตามลำดับ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านผู้สอน			
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.83	.37	มาก
2. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคนิควิธีสอน	3.87	.50	มาก
3. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.93	.25	มาก
4. ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.03	.55	มาก
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนถามคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น	4.03	.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.94**	**.329**	**มาก**
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. มีความชัดเจนและมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.93	.69	มาก
2. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	3.83	.53	มาก
3. มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.87	.62	มาก
4. มีสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	3.80	.66	มาก
5. มีการใช้ภาษาที่ความเหมาะสมและเข้าใจง่าย	3.73	.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.83**	**.52**	**มาก**
ด้านเนื้อหา			
1. ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา	3.93	.64	มาก

2. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.77	.62	มาก
3. เนื้อหาวิชาทันสมัยและทันเหตุการณ์	3.80	.61	มาก
4. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	3.70	.65	มาก
5. เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.70	.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.78**	**.52**	**มาก**
ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1. การเตรียมการ			
1.1 ขั้นการเตรียมความพร้อม	4.20	.40	มาก
1.2 ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน	4.07	.36	มาก
2. การสอน			
2.1 ขั้น S-Survey การสำรวจ	4.17	.46	มาก
2.2 ขั้น Q-Question การตั้งคำถาม	4.20	.48	มาก
2.3 ขั้น R-Read การอ่าน	4.07	.36	มาก
2.4 ขั้น R-Review การทบทวน	3.97	.55	มาก
2.5 ขั้น Re-Record การบันทึก	4.03	.32	มาก
2.6 ขั้น R-Recite การสรุปใจความสำคัญ	4.03	.55	มาก
2.7 ขั้น R-Reflect การแสดงความคิดเห็น	3.93	.64	มาก
3. การสรุปและประเมินผล			
3.1 ขั้นการสรุป	4.10	.60	มาก
3.2 ขั้นการวัดและประเมินผล	3.83	.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.05**	**.13**	**มาก**
ด้านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง			
1. ลักษณะ ขนาดและสีตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย	3.77	.50	มาก
2. การใช้สัญลักษณ์เหมาะสมสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ไม่สับสน	3.93	.25	มาก
3. การจัดองค์ประกอบทางศิลปะในบทเรียนมีความเหมาะสม สะดุดตาน่าสนใจ น่าติดตาม	4.03	.18	มาก
4. บทเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนได้	3.93	.45	ปานกลาง
5. แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา ตรงประเด็นกับเนื้อหาที่ศึกษาและกระตุ้นให้เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.87	.34	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.91**	**.18**	**มาก**

ด้านการวัดและประเมินผล			
1. มีการแจ้งหลักเกณฑ์ในวัดและการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน	3.60	.49	มาก
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3.67	.47	มาก
3. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้	3.63	.49	มาก
4. มีการประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียน	3.77	.56	มาก
5. มีการวัดและประเมินจากการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน	3.57	.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	**3.65**	**.39**	**มาก**
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	**3.89**	**.19**	**มาก**

การอภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. ผลพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ E_1/ E_2 มีค่าเท่ากับ 80.25/81.44 เมื่อเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองแล้ว ผู้เรียนทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.25 และทำการประเมินหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.44 แสดงว่า สื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์ได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและเสนอแนะทุกขั้นตอน มีการทดลองใช้และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แตกต่างจากงานวิจัยของ Thipwongsa (2012) ได้วิจัยเรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้บทเรียน E-Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า บทเรียน E–Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.05 / 73.67 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด เพราะบทเรียนได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์เนื้อหา การนำเสนอเนื้อหาและให้สามารถรองรับการใช้งานของนักเรียนได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยของผู้วิจัยทำให้เห็นความแตกต่าง

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มี การสอนอ่านแบบนำตนเอง พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อสังคม

ออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยรวมสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนออ่านแบบนำตนเองมีลักษณะเฉพาะ คือมีการนำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยในแต่ละบทเรียนผู้วิจัยจะให้นักศึกษาทำการบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านลงในแบบบันทึกการสอนอ่านแบบนำตนเอง ซึ่งมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การทบทวน การจดบันทึก การสรุปใจความสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนในแต่ละบท สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rorsoongnoen (2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการอ่านหนังสือและแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์จากการอ่านได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 รองลงมา ผู้เรียนสามารถอ่านสื่อได้หลากหลายประเภท อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง พบว่า นักศึกษามีสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาผลคะแนนสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.43 และคะแนนสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.43 ที่ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีกระบวนการเรียนมีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนอย่างมีระเบียบขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การอ่านโดยแบบสำรวจซึ่งเป็นอ่านคร่าวๆ จากนั้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และให้ผู้เรียนอ่านซ้ำอีกรอบอย่างละเอียดเพื่อให้ได้คำตอบตามที่ได้ตั้งคำถามไว้ เพื่อเป็นการทบทวน และมีการบันทึกความรู้และความจำจากเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านจบแล้วผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านที่เป็นระบบ มีการบันทึกเพื่อเตือนความจำ สามารถย้อนกลับมาอ่านในส่วนที่ยังไม่เข้าใจซ้ำได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thipwongsa (2012) ได้วิจัยเรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยใช้บทเรียน E-Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ด้วยบทเรียน E-Learning มีการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียน E-Learning มีทักษะการฟังและทักษะการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Anuphap (2017) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ภาพรวมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 เนื่องจากการกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง มีกระบวนที่ชัดเจนเริ่มตั้งแต่การเตรียมการ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน มีการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้นำการสอนอ่านแบบนำตนเอง 7 ขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การทบทวน การบันทึก การสรุปใจความสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และสุดท้ายเป็นขั้นตอนสรุปผลและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจและประเมินความรู้ของตัวเองได้ รองลงมาด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เนื่องจากผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนและมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนถามคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดทั้งมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และการเชื่อมโยงประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และด้านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เนื่องจากเป็นสื่อที่การจัดองค์ประกอบทางศิลปะในบทเรียนมีความเหมาะสม สะดุดตาน่าสนใจ น่าติดตาม การใช้สัญลักษณ์เหมาะสมสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ไม่สับสน และบทเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับเนื้อหา ลำดับการเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ฉะนั้นควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบนำตนเอง ในรายวิชาอื่น ๆ

1.2 จากผลการวิจัยผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง โดยรวมสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์จากการอ่านได้ ฉะนั้นควรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพื่อเชื่อมโยงการอ่าน สู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์

1.3 จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเองพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่มีการสอนอ่านแบบนำตนเอง และผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการสนับสนับรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปปรับใช้ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนเห็นความสำคัญการสอนอ่านแบบนำตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบนี้ไปทดลองเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรสร้างบทเรียนวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เพื่อ เสริมสร้างการเป็นผู้เรียนรู้แบบนำตนเอง

2.3 การศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาอื่น ๆ

References

Anuphap, K. (2017). **Self-Directed Learning for Learning Development in Computer Subject of Prathomsuksa 4 Students**. (Master thesis, M.ED in curriculum and instruction. Dhurakij pundit University, Thailand). [In Thai]

Bolhuis, S. (2003). Towards Process-oriented Teaching for Self-directed Lifelong Learning. **Learning and Instruction**. 13, 327-347.

Canipe, J. B. (2001). **The Relationship between Self-directed Learning and Learning Style**. Retrieved February 7, 2016, from https://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3538&context=utk_graddiss

Chalermkiattikhul, P. (2011). Application of Social Network for Human Resource Recruitment. **Executive Journal**. 4(1): 220-230. [In Thai]

Fitz-G. & Carol, T. (1987). **How to Design a Program Evaluation**. Newbury Park,CA: Sage Publication.

National Education Act BE 2542. (2000). Bangkok: Winyuchon. [In Thai]

Office of the Education Council (OEC). (2009). **Proposals for the Second Decade of Education Reform (2009 - 2018)**. Bangkok: OEC. [In Thai]

Office of the National Education Commission Office of the Prime Minister Kingdom of Thailand. (2002). **National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002)**. Bangkok: Office of the National Education Commission. [In Thai]

Rorsoongnoen, T. (2014). **Reading Behaviors and Guideline for Promoting Reading Behaviors on Business Education of Vocational and Technical Student's in Educational Institution of Bangkok Metropolitan**. (Master thesis, M.Ed. in Vocational Education Development, Kasetsart University, Thailand). [In Thai]

Skulmalaithong, R. (2009). **Social Media with Education**. Retrieved February 7, 2016, from http://www.gotoknow.org/blogs/posts/ 285530? [In Thai]

Srimangkornkaew, S. (2010). **Creating a Learner Network through Social Services Online: Facebook Case Study at SIBA College**. Retrieved February 10, 2016, from http://www.siba.ac.th [In Thai]

Thipwongsa, S. (2012). **Enhancing English Language Learning and Self-directed Learning by Using E-Learning of Mattayomsueksa III Students**. (Master thesis, M.Ed. in Curriculum and Instruction, Mahasarakham University, Thailand). [In Thai]

Thongkhumchuenvivat, J. (2009). **Social Media**. Retrieved February 10, 201 6, from http://ngnforum.ntc.or.th/index.php?option=com_ content & task = view & id = 76 &Itemid = 1 [In Thai]