



CONSALIA

วารสารห้องสมุด

ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2536

ISSN.0857-0086

T.L.A. Bulletin

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

ในพระราชูปถัมภ์ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายนามคณะกรรมการบริหารประจำปี พ.ศ. 2536 - 2537

คุณหญิงแม้นมาส	ชาวลิต	นายกสมาคม
นางธารา	กนกมณี	อุปนายก คนที่ 1
นางวิภา	โกยสุโข	อุปนายก คนที่ 2
นางนงลักษณ์	สุวรรณกิจ	เหรัญญิก คนที่ 1
นางเย็นฤดี	สัจญกร	เหรัญญิก คนที่ 2
นางสาวกานต์มณี	ศักดิ์ เจริญ	บรรณารักษ์
นางสาวรุ่งทิพย์	ห่อวโนทยาน	ปฏิคม
นายสมบบูรณ์	แก่นตะ เคียน	นายทะเบียน
นางผ่องพันธ์	รัตนภูษิต	ประธานแผนกวิเทศสัมพันธ์
นางสาวพิมพ์รำไพ	เปรมสมิทธี	ประธานแผนกวิชาการ คนที่ 1
นางสาวทัศนา	หาญพล	ประธานแผนกวิชาการ คนที่ 2
นางจุรี	อุศุภรัตน์	ประธานแผนกประชาสัมพันธ์ คนที่ 1
นายวรพจน์	วีรพลิน	ประธานแผนกประชาสัมพันธ์ คนที่ 2
นางนันทา	วิฑูลศักดิ์	ประธานแผนกจัดทำวารสาร
นางวรรณิ	ศิริสุนทร	ประธานแผนกจัดพิมพ์
นางเรณู	เปี่ยมชื่อ	ประธานแผนกแลกเปลี่ยนหนังสือและสิ่งพิมพ์
นางชนิษฐ	ดัดหวีรัตน์	ประธานแผนกหาทุน
นางสาวชุติมา	สัจจันท์	ประธานแผนกวิจัยและพัฒนา
นางสาวสุภัทรา	ฉัตรเงิน	ประธานแผนกนิเทศห้องสมุด
นางบุพดี	ต่อนุญชัย	ประธานแผนกมาตรฐานห้องสมุด
นางสุวคนธ์	ศิริวงศ์วรรณ	กรรมการ
นายรักพร	ชังชาดา	กรรมการ
นายสันติ	ทองประเสริฐ	กรรมการ
นางเอมอร	ศรีนิลทา	กรรมการและเลขานุการ คนที่ 1
นายชัชวาลย์	วงษ์ประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ คนที่ 2

นางารรัตน์ ศรีน้ำเงิน เลขานุการบริหาร



วารสาร ห้องสมุด

วารสารวิชาการรายสามเดือนของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริม และ เผยแพร่ความรู้ ความคิดในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ สารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- เผยแพร่ผลการทดลอง การค้นคว้า และการวิจัยของสถาบันที่เกี่ยวข้อง
- เป็นสื่อกลางในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก และผู้สนใจ

กำหนดดออก

ปีละ 4 ฉบับ (มกราคม - มีนาคม, เมษายน - มิถุนายน กรกฎาคม - กันยายน, ตุลาคม - ธันวาคม)

อัตราค่าสมาชิก

จำหน่ายปลีกฉบับละ 40 บาท สมาชิกรายปี ปีละ 150 ให้เปล่า สำหรับ สมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ฯ ติดต่อขอรับ และ สมัครเป็นสมาชิกได้ที่ นางวรรณิ ศรีน้ำเงิน สำนักงานสมาคม สมาชิก และ ผู้สนใจต้องการเผยแพร่ความรู้ หรือ แสดงความคิดเห็น โปรดส่งเรื่องไปที่ นาง นันทา วิฑูมศักดิ์ ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถ. อีสราภพ เขต ธนบุรี กรุงเทพฯ 10600 โทร. 466662 - 4 ที่บ้าน 4114981 4129878

วารสารห้องสมุดยินดีรับบทความจากผู้อ่านทุกท่าน

การส่งบทความตีพิมพ์ โปรดแจ้งประวัติการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ การงานของผู้เขียน พร้อมทั้งชื่อตัว นามสกุล ชื่อบทความเป็นภาษาอังกฤษ และ สถานที่ทำงาน หรือ ที่อยู่ติดต่อได้ ความยาวของบทความประมาณ 10 - 15 หน้า มีการอ้างอิงตามหลักวิชาการ บทความที่มีภาพประกอบ ขอให้ส่งภาพที่ชัดเจนมาด้วย และ โปรดเก็บสำเนาต้นฉบับเอาไว้ด้วย คณะผู้จัดทำจะไม่ส่งคืนต้นฉบับให้แก่ผู้เขียน

ข้อคิดเห็นที่ปรากฏในวารสารนี้ เป็นความคิดเห็นของผู้เขียนแต่ละท่านซึ่งไม่จำเป็นต้องตรงกับความคิดเห็นของสมาคมและคณะผู้จัดทำ การนำบทความไปตีพิมพ์ ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารสมาคม

บรรณาธิการบริหาร

นันทา วิฑูมศักดิ์

บรรณาธิการประจำฉบับ

นันทา วิฑูมศักดิ์

กองบรรณาธิการ

1.ฉวีวรรณ คูหาภินันท์

2.นิโบล วรรณปก

3.สุนิตย์ เย็นสบาย

4.ชุติมา สัจจานันท์

5.วิภา โภยสุขไช

6.จุมพจน์ วนิชกุล

7.วรรณิ ศิริสุนทร

8.รุ่งทิพย์ ท่อโนทยาน

9.เจลิยา พันธุ์สีดา

10.วศิน ฐประยูร

11.สุชุม เฉลยทรัพย์

ออกแบบปก

ธีรานันท์ วิฑูมศักดิ์

บรรณาธิการผู้พิมพ์โฆษณา

วรรณิ ศรีน้ำเงิน

สำนักงาน

273, 275 เิงสะพานลอยสุทธิสาร

ถนน วิภาวดีรังสิต

พญาไท ก.ท.ม. 10400

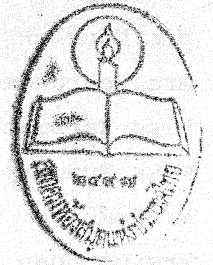
โทร. 2712084, 2710291

พิมพ์ที่

รุ่งวัฒนา 293/10-14

ถนน อีสราภพ ธนบุรี

ก.ท.ม. โทร. 4660058



28 มี.ย. 2543

EXECUTIVE BOARD OF THE THAI ASSOCIATION 1993 - 1994

Khunying Maenmas	Chavalit	<i>President</i>
Mrs.Thara	Kanokmani	<i>Vice President I</i>
Mrs.Vipa	Goysookho	<i>Vice President II</i>
Mrs.Nonglak	SuvarnaKich	<i>Treasurer I</i>
Mrs.Yenruedee	Sachukorn	<i>Treasurer II</i>
Miss Karnmanee	Suckcharoen	<i>Librarian</i>
Miss Rungtip	Hovanotayan	<i>Chairman of Hospitality</i>
Mr.Somboon	Kantakian	<i>Chairman of Membership</i>
Mrs.pongpan	Rattanabusit	<i>Chairman of Foreign Relations</i>
Miss Pimrumpai	Premssmit	<i>Chairman of Continuing Education I</i>
Miss Tassana	Hanpol	<i>Chairman of Continuing Education II</i>
Mrs.Juree	Usuparat	<i>Chairman of Public Relations I</i>
Mr.Vorapot	Veraphlin	<i>Chairman of Public Relations II</i>
Mrs.Nanta	Vitvuthisak	<i>Chairman of T.L.A. Bulletin</i>
Mrs.vanee	Sirisunthorn	<i>Chairman of Publications</i>
Mrs.Renoo	Piaseu	<i>Chairman of Gift and Exchange</i>
Mrs.Knid	Tantavirat	<i>Chairman of Fund Raising</i>
Miss Chutima	Sacchanand	<i>Chairman of Research Projects</i>
miss Supatra	Chatngain	<i>Chairman of Libraly Supervision</i>
Mrs.Yupadee	Toboonsupachai	<i>Chairman of Library Standard</i>
Mrs.Suwakhon	Siriwongworawat	<i>Member</i>
Mr.Ratthaporn	Sangtada	<i>Member</i>
Mr.Santhi	Thongprasert	<i>Member</i>
Mrs.Aim-orn	Srinilta	<i>Secretary I</i>
Mr.Chatchawan	Vongprasert	<i>Secretary II</i>

THAI LIBRARY ASSOCIATION

273-275 ViPhavadee Rungsit Road , Phayathai , Bangkok 10400

Tel.2712084 , 2710291



ผู้ที่ปรารถนาอะไรด้วยตนเอง จะเป็นผู้มีอิสระ ไม่ต้องพึ่งไม่ต้อง
อาศัยผู้ใด และไม่ต้องรอคอย ไม่ต้องผิดหวัง และจะได้รับผลสำเร็จอันนิรันดร์
เสมอไป ท่านทั้งหลายจงครองจิตใจด้วยพระโยพนาถจากทางปฏิบัติให้ได้

พระบรมราชาโปรดของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

T.L.A. Bulletin

ISSN 0857-0086

'T.L.A. BULLETIN' Volume 37 number 2 April-June 1991

C O N T E N T S

Editorial

CONSAL IX.....1

Siriporn Jiruppa

Audiovisual Cooperation in Thai Academic Libraries:.....21

research report

Kurkul Witjajutakul

Continuing Education in The Library Profession..... 31

Smarn Loipha

I Love Reading..... 48

Her Royal Highness Maha Chakri Sirindhorn

The Memoirs of an audience of Her Royal Highness Chakri... 49

Sirindhorn:patronage of Thai Library Association

Aim-orn Srinilta

History of School Library Standards in the United State... 55

Smarn Loipha

Miscellany..... 66

15th SEAWRITE AWARDS 1992..... 67

Chaweewan Kuhapinant

Electronics Library:CHULALINET..... 69

Chaweewan Kuhapinant

Bits:School Libraiains Training..... 72

Rachnee Suwannant

POP UP CARD..... 78

Viraporn panatkul

Information Resources.....83

Wannee Sirisuntorn



วารสาร ห้องสมุด

T.L.A. Bulletin ISSN 0857-0086

ปีที่ 37 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2536

ส

า

ร

บ

ญ

หน้า

บทบรรณาธิการ

ประเทศไทย เป็นเจ้าภาพจัดประชุมสภาบรรณารักษ์แห่งเอเชีย.....1
ตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 9 (CONSAL IX)

ศิริภรณ์ จีรปภา

รายงานการวิจัย เรื่อง ความร่วมมือด้านสารสนเทศศึกษาของคณะทำงาน.....21

ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

เกื้อกูล วิชาจุฑาทกุล และคณะ

การศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์.....31

สมาน ลอยฟ้า

ฉันชอบอ่านหนังสือ..... 48

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บันทึกการเข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี..... 49

องค์อุปถัมภ์สมาคม

เอมอร์ ศรีนิลทา

พัฒนาการของมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา..... 55

สมาน ลอยฟ้า

ปกิณกะ..... 66

รางวัลซีไรต์ ครั้งที่ 15 ประจำปี 2535.....67

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ CHULALINET..... 69

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์

เก็บตก อบรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน..... 72

รัชณี สุวรรณนันท

POP UP CARD..... 78

วิราภรณ์ ปณาทกุล

แนะนำทรัพยากรสารสนเทศ..... 83

วราณี ศิริสุนทร



ช่วยด้วย! ช่วยประหยัดน้ำกันหน่อย



อย่าใช้น้ำฟุ่มเฟือยในภาวะวิกฤตเช่นนี้ ใช้น้ำให้น้อยลงก่อนที่จะไม่มีน้ำจะไร
ตรวจสอบ การรั่วไหลของน้ำทุกจุด

บทบรรณาธิการ

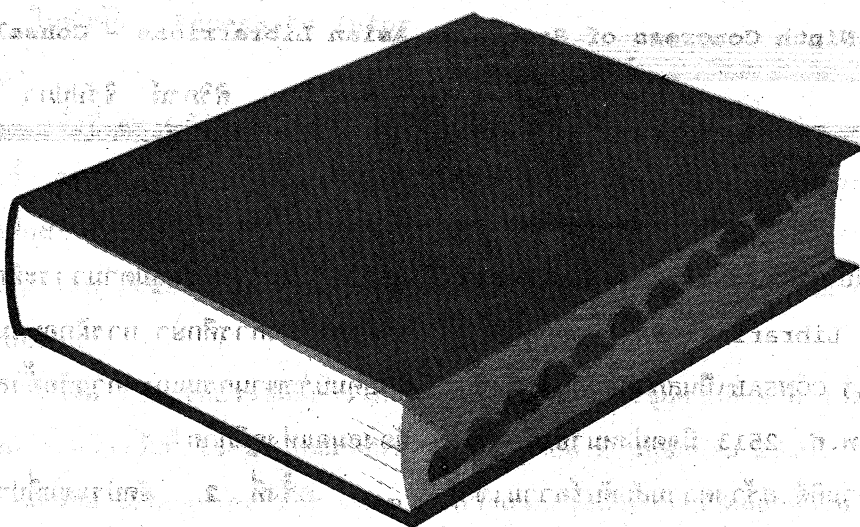
วารสารห้องสมุด จัดทำขึ้นเพื่อสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยทุกท่าน เพื่อผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป โดยมีคณะกรรมการบริหารท่านหนึ่ง เป็นประธานแผนกจัดทำวารสารเป็นผู้รับผิดชอบซึ่งมีการหมุนเวียนกันไปทุก 2 ปี จึงมีปัญหาด้านการจัดทำ กล่าวคือ ปัญหาด้านความล่าช้า ไม่สามารถออกให้ตรงตามกำหนด และปัญหาด้านความสวยงาม / คุณภาพของกระดาษ เพราะจำกัดด้วยงบประมาณ ถึงกระนั้นเราก็พร้อมที่จะก้าวต่อไปจะก้าวต่อไปได้ดีและมั่นคงเพียงใด ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนของบุคคลดังกล่าวข้างต้น พวกท่านคือกำลังงบประมาณ กำลังใจที่สำคัญยิ่งที่ทำให้พวกเรามีความมุ่งมั่น ความพยายามสร้างสรรค์วารสารนี้เพื่อพวกท่านต่อไป ช่วยกันสมัครเป็นสมาชิกสมาคม สมาชิกวารสาร ช่วยกันเขียนเรื่องส่งมามาก ๆ และช่วยกันลงโฆษณาмаาก ๆ นะคะ

เราขออภัยในสิ่งที่เกิดพลาด ทุกสิ่งทุกอย่างนั้นคือบทเรียนให้เราแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อก้าวด้วยความมั่นคงต่อไป.

นันทา วิฑูลีศักดิ์

บรรณาธิการประจำฉบับ

THAN



CONSALIX

ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมาชิกรักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 9

The Ninth Congress of Southeast Asian Librarians - Consal IX

ศิริภรณ์ จิรปภา *

สารสังเขป

สมาชิกรักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Congress of Southeast Asian Librarians ซึ่งเรียกกันภายในได้ชื่อย่อว่า CONSAL เป็นสมาคมกลางที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2513 มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวมพลังความคิด สร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจอันดีในกลุ่มอาชีพบรรณารักษ์ และกลุ่มอาชีพที่เกี่ยวข้อง และให้ความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์ และวงการห้องสมุด ตลอดจนร่วมกันพัฒนาการ ด้านข่าวสาร ข้อมูล สารนิเทศทั้งในด้านเทคนิควิชาการ การให้บริการ และการฝึกอบรมเพื่อให้วงการอาชีพบรรณารักษ์และสารนิเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้เจริญรุดหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง และช่วยกันระดมความคิดเพื่อพัฒนา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงสังคม และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีบทบาทต่อวงการอาชีพนี้

เพื่อให้สมาชิกรักษ์นี้มีความสัมพันธ์ และร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดให้มีการประชุม CONSAL ทุก 3 ปี โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพในระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาคนี้ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 เป็นต้นมา ได้จัดประชุมมาแล้ว รวม 8 ครั้ง ตามลำดับดังนี้

ครั้งที่ 1 จัดประชุมที่ประเทศ

สิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 14-16 สิงหาคม 2513 เป็นการประชุมตามวาระที่กำหนดว่าด้วยเรื่องการศึกษา การฝึกอบรม การควบคุมบรรณานุกรมและ การก่อตั้งสมาคมห้องสมุดแห่งภูมิภาค

ครั้งที่ 2 จัดประชุมที่ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 10-14 ธันวาคม 2516 ในหัวข้อ Education and Training for Librarianship in Southeast Asia ; Appraisal of Its Relevance to National Development

ครั้งที่ 3 จัดประชุมที่ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2518 ในหัวข้อ The Integration of Library, Documentation and Archives Services, within the Framework of NATIS ซึ่งจัดขึ้นพร้อมกับการประชุม Southeast Asian Branch of the International Council on Archives (SARBICA)

ครั้งที่ 4 จัดประชุมที่ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 5-9 มิถุนายน 2521 ในหัวข้อ Regional Co-operation for the Development of Information Services

ครั้งที่ 5 จัดประชุมที่ประเทศมาเลเซียระหว่างวันที่ 24-29 พฤษภาคม

2524 ในหัวข้อ Access to Information

ครั้งที่ 6 จัดประชุมที่ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 30 พฤษภาคม - 3 มิถุนายน 2526 ในหัวข้อ The Library in the Information Revolution

ครั้งที่ 7 จัดประชุมที่ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 15-21 กุมภาพันธ์ 2530 ในหัวข้อ Libraries for Countryside Development in Southeast Asia

ครั้งที่ 8 จัดประชุมที่ประเทศอินโดนีเซียระหว่างวันที่ 11-14 มิถุนายน 2533 ในหัวข้อ New Challenges in Library Service in the Development World

ในการประชุมครั้งที่ 9 ประเทศไทยได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเมื่อ วันที่ 2-7 พฤษภาคม 2536 ศกนี้ นับเป็นการประชุมครั้งที่ 2 ที่ประเทศไทยได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหอสมุดแห่งชาติในนามคณะกรรมการบริหารของ CONSAL ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดการประชุมขึ้นมา โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา จนถึง พ.ศ. 2536 การ

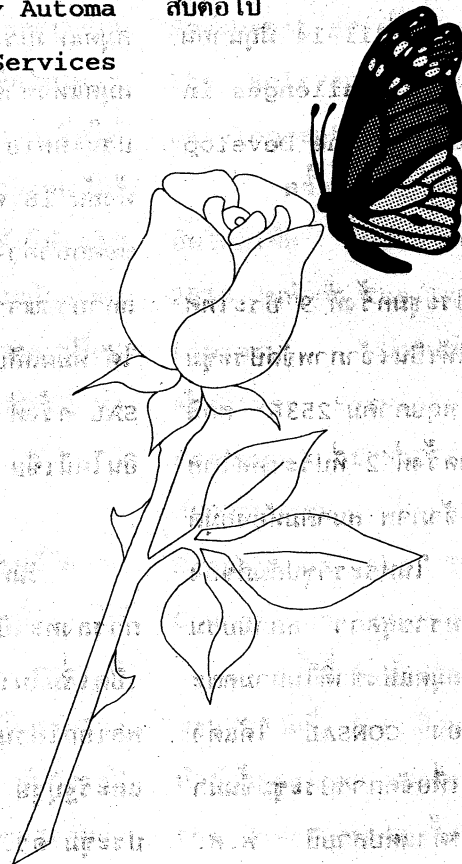
ประชุมครั้งที่ 9 นี้จัดในหัวข้อ "Future Dimension and Library Development" ซึ่งได้รับความสนใจทั้งจากชาวไทยและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ดังได้กล่าวมาแล้ว

การประชุมครั้งที่ 9 นี้ เริ่มตั้งแต่วันที่อาทิตย์ที่ 2 พฤษภาคม 2536 จัดให้มีการลงทะเบียนล่วงหน้าตลอดทั้งวัน และตั้งแต่เวลา 10.00 น. จนถึง 17.00 น. มีการประชุม CONSAL IX Executive Board ประกอบด้วย นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ผู้อำนวยการหอสมุดแห่งชาติ และบรรณารักษ์ในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนทั้งสิ้น 18 คน ประชุมกันในเรื่องนโยบายข้อตกลงต่าง ๆ และมีการแก้ไขธรรมนูญสภามรรณารักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลสืบเนื่องมาจากการประชุม CONSAL ครั้งที่ 8 ณ กรุงจาร์กาต้า ประเทศอินโดนีเซีย

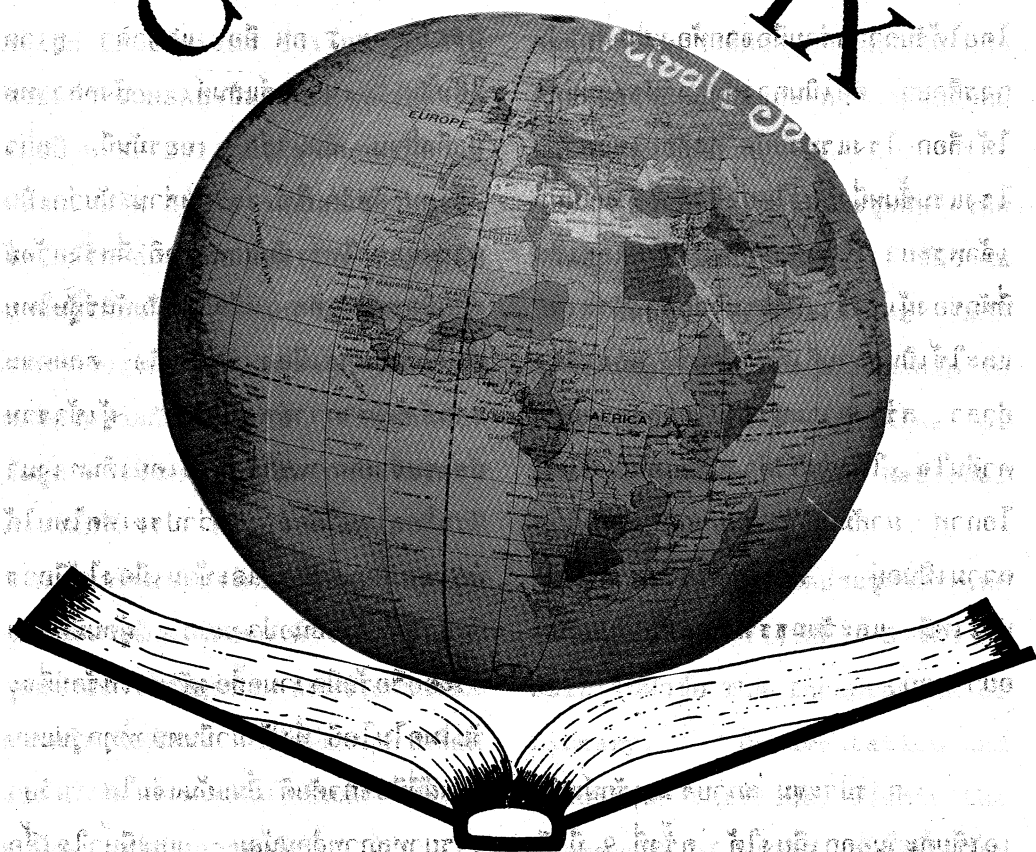
วันที่ 3 พฤษภาคม 2536 จัดให้มีการลงทะเบียนต่อจากวันแรก และพิธีเปิดเริ่มในเวลา 9.30 น. โดย ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ องคมนตรี และรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ ประธานคณะกรรมการการจัดการประชุมพร้อมด้วย

ศิริกมล จิรปภา

Subscription Services, Network
ing, Printed Abstracts, CD-ROM
Databases นอกจากนี้ยังมีสารนิเทศทาง
ด้านสิทธิบัตรและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ต่างๆ
อีก 3 ปีข้างหน้าในปีพ.ศ.2539
สมาชิกทั้งหลายทั้งชาวไทย และชาวต่าง
ประเทศ จะได้มีโอกาสเดินทางไปพบปะ
สังสรรค์กันอีกครั้งหนึ่ง ในการประชุม
CONSAL ครั้งที่ 10 ณ ประเทศมาเลเซีย
เพื่อแสดงความเป็นปึกแผ่นในวงการอาชีพ
บรรณรักษ์ และช่วยกันผดุงรักษาให้มั่นคง
สืบต่อไป



CONSAL IX



ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมาชิกรักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 9

The Ninth Congress of Southeast Asian Librarians - Consal IX

ศิริภรณ์ จีรปภา *

หลายวงการอาชีพมีการตื่นตัวและ
รวมพลังพัฒนาอาชีพของตนให้มีความเจริญ
ก้าวหน้า มีการรวมกลุ่ม พบปะสังสรรค์กัน
โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน วงการ
อาชีพบรรณารักษ์ก็เช่นเดียวกัน ได้มีการ
รวมกลุ่มกันครั้งใหญ่ มีทั้งชาวไทยและชาว

ต่างประเทศ มาร่วมชุมนุม เมื่อต้นเดือน
พฤษภาคม พ.ศ. 2536 ที่ผ่านมา สมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม-
บรมราชกุมารี ร่วมกับหอสมุดแห่งชาติได้
เป็นแกนนำ ในการจัดประชุม สมาชิกรักษ์
แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครั้งที่ 9

* ผู้อำนวยการพิเศษด้านบรรณารักษศาสตร์ กองหอสมุดแห่งชาติ

โดยได้รับความร่วมมือจากห้องสมุดสถาบันการศึกษา ดำเนินการจัดการประชุมและได้เลือก โรงแรมรอยัล ออคิด เชอราตัน โรงแรมชั้นหนึ่งของไทย ซึ่งตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นสถานที่จัดประชุมและเป็นที่พักของผู้เข้าร่วมประชุมจากต่างประเทศ และใช้เป็นสถานที่เลี้ยงต้อนรับ และเลี้ยงอำลา สร้างความประทับใจและความตื่นตาตื่นใจ ให้แก่ชาวต่างประเทศ ที่ได้มีโอกาส มาสัมผัสกับบรรยากาศ และชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวไทยเป็นอย่างมาก

การประชุม สภาบรรณารักษ์แห่ง

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 9 นี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ จำนวน 531 คน เป็นชาวไทย 254 คน ชาวต่างประเทศ 278 คน ประกอบด้วยกลุ่มประเทศเอเชีย โอเชียเนีย แปซิฟิก อเมริกาและยุโรป ประเทศที่มาร่วมประชุม เป็นจำนวนมากตามลำดับ คือมาเลเซีย 57 คน อินโดนีเซีย 50 คน ออสเตรเลีย 31 คน สิงคโปร์ 16 คน สหรัฐอเมริกา 12 คน ฟิลิปปินส์ 12 คน นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น ฮองกงประเทศละ 3 คน ส่วนอังกฤษ อินเดีย ปาปัวนิวกินี ประเทศละ 2 คนและประเทศที่มาเข้าร่วมประชุม

ประเทศละ 1 คน คือ แคนาดา กูเวต ไต้หวัน เนเธอร์แลนด์ บังกลาเทศ ปากีสถาน ยันมาร์ เยอรมันนี ลาว สวีเดน อัฟริกาใต้ และอิหร่าน นับว่าเป็นการประชุมในระดับนานาชาติ ที่พร้อมด้วยมิตรประเทศ ที่มีความสัมพันธ์กับไทย ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนทางด้านวิชาการต่างๆ ด้วย ผู้เข้าร่วมประชุมจากหลายชาติ ซึ่งเคยเดินทางมาประเทศไทยได้กล่าวกันว่าประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลง และบ้านเมืองได้มีการพัฒนาสดใหม่เป็นอย่างมาก ผู้คนมีความกระตือรือร้นมีความคล่องตัวและพร้อมที่จะรับเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาททุกรูปแบบ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม และมีน้ำใจเอื้ออาทร ซึ่งชาวไทยเราควรจะรักษาคุณสมบัติที่ชาวต่างชาติได้กล่าวไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป

ก่อนที่จะกล่าวถึงรายละเอียดในการจัดประชุม สภาบรรณารักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 9 ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพนั้น ควรจะทำความรู้จักกับ สภาบรรณารักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการประชุมที่ได้จัดมาก่อนแล้วถึง 8 ครั้ง ด้วยกัน

สภาบรรณารักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้Congress of Southeast

Asian Librarians ซึ่งเรียกกันภายใต้ชื่อย่อว่า CONSAL เป็นสภากลางที่จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2513 มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวมพลังความคิด สร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจอันดีในกลุ่มอาชีพบรรณารักษ์ และกลุ่มอาชีพที่เกี่ยวข้อง และให้ความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์ และวงการห้องสมุด ตลอดจนร่วมกันพัฒนาการ ด้านข่าวสาร ข้อมูล สารนิเทศทั้งในด้านเทคนิควิชาการ การให้บริการ และการฝึกอบรม เพื่อให้วงการอาชีพบรรณารักษ์และสารนิเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้เจริญรุดหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง และช่วยกันระดมความคิดเพื่อพัฒนา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงสังคม และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีบทบาทต่อวงการอาชีพนี้

เพื่อให้สหภาพบรรณารักษ์นี้มีความสัมพันธ์ และร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดให้มีการประชุม CONSAL ทุก 3 ปี โดยผลัด เปลี่ยนกัน เป็น เจ้าภาพในระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกในภูมิภาคนี้ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 เป็นต้นมา ได้จัดประชุมมาแล้ว รวม 8 ครั้ง ตามลำดับดังนี้

ครั้งที่ 1 จัดประชุมที่ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 14-16 สิงหาคม 2513 เป็นการประชุมตามวาระที่กำหนด

ว่าด้วยเรื่องการศึกษา การฝึกอบรม การควบคุมบรรณานุกรมและ การก่อตั้งสมาคมห้องสมุดแห่งภูมิภาค

ครั้งที่ 2 จัดประชุมที่ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 10-14 ธันวาคม 2516 ในหัวข้อ Education and Training for Librarianship in Southeast Asia ; Appraisal of Its Relevance to National Development

ครั้งที่ 3 จัดประชุมที่ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2518 ในหัวข้อ The Integration of Library, Documentation and Archives Services, within the Framework of NATIS ซึ่งจัดขึ้นพร้อมกับการประชุม Southeast Asian Branch of the International Council on Archives (SARBICA)

ครั้งที่ 4 จัดประชุมที่ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 5-9 มิถุนายน 2521 ในหัวข้อ Regional Co-operation for the Development of Information Services

ครั้งที่ 5 จัดประชุมที่ประเทศมาเลเซียระหว่างวันที่ 24-29 พฤษภาคม 2524 ในหัวข้อ Access to Information

ครั้งที่ 6 จัดประชุมที่ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 30 พฤษภาคม - 3 มิถุนายน 2526 ในหัวข้อ The Library in the Information Revolution

ครั้งที่ 7 จัดประชุมที่ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 15-21 กุมภาพันธ์ 2530 ในหัวข้อ Libraries for Countryside Development in South east Asia

ครั้งที่ 8 จัดประชุมที่ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 11-14 มิถุนายน 2533 ในหัวข้อ New Challenges in Library Service in the Development World

ในการประชุมครั้งที่ 9 ประเทศไทยได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดประชุม เมื่อ วันที่ 2-7 พฤษภาคม 2536 ครั้งนี้นับเป็นการประชุมครั้งที่ 2 ที่ประเทศไทยได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหอสมุดแห่งชาติในนามคณะกรรมการบริหารของ CONSAL ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดการประชุมขึ้นมา โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา จนถึง พ.ศ. 2536 กลม

ประชุมครั้งที่ 9 นี้จัดในหัวข้อ "Future Dimension and Library Development" ซึ่งได้รับความสนใจทั้งจากชาวไทยและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ดังได้กล่าวมาแล้ว

การประชุมครั้งที่ 9 นี้ เริ่มตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2536 จัดให้มีการลงทะเบียนล่วงหน้าตลอดทั้งวัน และตั้งแต่เวลา 10.00 น. จนถึง 17.00 น. มีการประชุม CONSAL IX Executive Board ประกอบด้วย นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ผู้อำนวยการหอสมุดแห่งชาติ และบรรณารักษ์ในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนทั้งสิ้น 18 คน ประชุมกันในเรื่องนโยบาย ข้อตกลงต่าง ๆ และมีการแก้ไขธรรมนูญ สภาบรรณารักษ์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลสืบเนื่องมาจากการประชุม CONSAL ครั้งที่ 8 ณ กรุงจาร์กาตา ประเทศอินโดนีเซีย และประชุมให้ถึงผลเป็นอันเรียบร้อย เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2536 จัดให้มีการลงทะเบียนต่อจากวันแรก และพิธีเปิดเริ่มในเวลา 9.30 น. โดย ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ องคมนตรี และรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม คร. ประจักษ์ พุมวิเศษ ประธานคณะกรรมการการจัดการประชุมพร้อมด้วย

คณะกรรมการ และผู้แทนประเทศสมาชิก CONSAL ให้การต้อนรับและมอบของที่ระลึก และนำเข้าสู่ห้องประชุม ประธานคณะกรรมการจัดการประชุม กล่าวต้อนรับ และรายงานความเป็นมา ในการจัดการประชุมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 จวบจนปัจจุบัน ได้รายงานถึงวัตถุประสงค์ ที่ประเทศในกลุ่มภูมิภาคนี้ได้ร่วมแรงร่วมใจกัน จัดให้มีการประชุมขึ้นมา 3 ปี ต่อครั้ง โดยหมุนเวียนกัน เป็นเจ้าภาพ (ดังรายละเอียดที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เกี่ยวกับสมาชิกรวม 10 ประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ครั้งนี้เป็นการประชุม CONSAL ครั้งที่ 9 ได้รับผลสำเร็จโดยได้รับความร่วมมือจากสมาชิกที่มาลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม ทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศเป็นจำนวนมากและยังได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากบริษัทชั้นนำในต่างประเทศและในประเทศไทยที่มาร่วมจัดนิทรรศการแนะนำผลิตภัณฑ์ และบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ต่อจากนั้น ทพ. พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ องคมนตรี และรัฐมนตรี ประธานในพิธีเปิดการประชุม ได้กล่าวสุนทรพจน์ เปิดงานและกล่าวต้อนรับในนามของประชาชนของประเทศ หลังจากนั้น ได้ทำพิธีเปิดงาน ตัดแถบแพร ในขณะทำพิธีเปิดได้เปิดเพลง CONSAL ซึ่งแต่งขึ้น

สำหรับงานนี้โดยเฉพาะ ทำให้บรรยากาศคึกคักและมีความหมายยิ่งขึ้น หลังจากนั้น ทพ. พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ออกจากห้องประชุม เดินทางนิทรรศการของบริษัทต่างๆ ด้วยความสนใจ เมื่อได้เวลาอันสมควรจึง เดินทางกลับ

หลังจากเสร็จสิ้นพิธีเปิดการประชุมโดยทพ. พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ เรียบร้อยแล้ว ศาสตราจารย์ คุณหญิง แม้นมาส ชวลิต นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย และประธาน Executive Board กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม ต่อจากนั้นได้เริ่มรายการทางวิชาการประจำ วันที่ 3 พฤษภาคม 2536 ตามลำดับดังนี้

ภาคเช้า

1. - รายการแรกเป็น Keynote speech โดยคุณเศรษฐพร กุศริทิพย์ จาก Post and Telegraph Department, Ministry of Communication, Thailand

2. - รายการต่อไปเป็นการเสนอ Country report ของประเทศต่างๆ ในหัวข้อ "Library Development and Future Trends" Country Report ของประเทศไทย เสนอโดยนางชาราน กนกมณี ผู้อำนวยการกองหอสมุดแห่งชาติ

ภาคข่าว หนังสือพิมพ์ไทย
Special Lectures I
Information's Brave
New World
Michael Samalin (University of Alabama, U.S.A.)
Information U.K. 2000
Revised
Brian J. Perry (The British Library U.K.)
Product Review
Product Review I (EBSCO)
Product Review II (INFO ACCESS)
Product Review III (UMI)

ในตอนเย็นของวันเดียวกันนี้ ตั้งแต่เวลา 18:30 น. เป็นต้นไป ได้มีงานเลี้ยงรับรองผู้ร่วมงานประกอบด้วย แขกรับเชิญและสมาชิก ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ หน่วยงานทางอากาศตรี ประสงค์ สุ่นศิริ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ประธานในงานเลี้ยงรับรอง ดร. ประจักษ์ พุมวิเศษ ประธานคณะกรรมการจัดการประชุม พร้อมด้วย คณะกรรมการและผู้แทนประเทศสมาชิก CONSAL ให้การต้อนรับประธาน และมอบของที่ระลึก

ประธานคณะกรรมการจัดการประชุมกล่าวต้อนรับและรายงานความเป็นมาในการจัดประชุม และบทบาทที่ประเทศไทยได้เป็นเจ้าภาพในการจัดงานครั้งนี้ ต่อจากนั้น นายแพทย์ นาวาอากาศตรี ประสงค์ สุ่นศิริ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ประธานในงานเลี้ยงรับรองกล่าวสุนทรพจน์ มีข้อความซึ่งเน้นความสำคัญของ องค์การอหิพรรณการภัยพิบัติให้บริการแก่สังคมทุกระดับชั้น ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ห้องสมุด และสถาบันสารสนเทศทั้งในอดีต ปัจจุบัน และในอนาคต นั้นมีบทบาทสำคัญมาก ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และทรัพยากรสารสนเทศ หลังจากนั้น ผู้อุปถัมภ์การประชุมจากบริษัทต่างๆ กล่าวต้อนรับประธาน ในงานเลี้ยงรับรองด้วยบทกวีที่ไพเราะ และให้เกียรติแก่ประธานและแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงาน โดยให้เกียรติแก่ประธานและแขกผู้มีเกียรติต่อไป เป็นการบรรเลงเพลงและเปิดเพลง Welcome to Thailand และเพลง CONSAL World Information Science ซึ่งคุณสันศักดิ์ และคุณมัลลิกา ตันพจน์ ได้ขับร้องและทำนองให้แก่งานนี้โดยเฉพาะ ซึ่งเป็นเพลงที่มีท่วงทำนองไพเราะ เข้ากับบรรยากาศ เป็นอย่างดี เนื้อร้องก็มีความหมาย ในการให้การต้อนรับ ผู้มาเยือน

ประเทศไทย และแสดงถึงสายสัมพันธ์อันดีที่มีต่อกันดังเนื้อร้องต่อไปนี้

Welcome to Thailand

Music and arrangement by Sandat Tandhanan

Lyrics by Mallika Tandhanan

Vocalist by Ariya Pratoontip

Recorded by Kitti Sripaoraya

Welcome to Thailand

The land of Smile

Join in the ninth CONSAL

And have a happy time

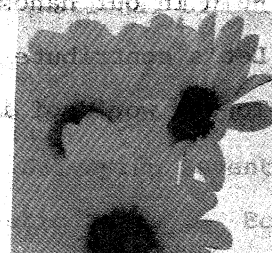
Fireflies are flickering in the night

Little stars are glittering in the sky

The aisles are brightening by candle lights

The gatherings of fervent things are all

worth while



CONSAL World Information Science

Music and arrangement by Sandat Tandhanan

Lyrics by Mallika Tandhanan

Vocalist by Parichart Jitsala

Recorded by Kittti Sripaoraya

The world of information science

People come closer'n closer

The world seems smaller'n smaller

In the world of information science

Reading, a means to education

Libraries, keys for information

Communication is on the way

Through our work we may say

Come, join in the ninth CONSAL

Relationship is meant for us all

Unity plays a vital role

Fulfillin' the service as a whole

The world of information science

Held in our hands, in our hands, friends

Let's contribute new trends

To the world of information science



ระหว่างเลี้ยงรับรอง มีการแนะนำดนตรีไทย และการแสดงโดยคณะนักแสดงของกรมศิลปากร ซึ่งจัดการแสดงไว้ 4 ชุด ชุดที่ 1 รำอวยพร ชุดกฤษฎาภินิหาร ชุดที่ 2 ระบำ 4 ภาค ชุดที่ 3 ฟ้อนภูไท และชุดที่ 4 โขนชุดทศกัณฐ์พระราม และปิดงานเลี้ยงรับรองในเวลาประมาณ 21:00 น.

การประชุมในวันที่ 4 พฤษภาคม 2536 เริ่มตั้งแต่เวลา 9.00-16.00 น. มีรายการบรรยายตามลำดับ ดังนี้

ภาคเช้า

Special Lectures II

Staff Development

Donna Switzer (USIS, Jakarta)

- Advancement of Librarianship in the Third World
Bergitta Bergdahl (IFLA)

Special Lectures III

ISBD - Challenges to Librarians

Hartmut Walravens (ISBN Agency, Germany)

Plenary Session I

Trends of information and communication Technologies
Anumongkol Sirivedhin (NIDA, Thailand)

- Information Studies

Education : The Key to an Information Society

Robert D. Stueart (Simmons college, U.S.A.)

ภาคบ่าย

Plenary Session II

Managing Information Technology - The Experience of Ohio Academic Libraries

Hwa - Wei Lee (Ohio University, U.S.A.)

- NACSIS : Information

Utility for Research in Japan

Eisuke Naito (Nacsis, Japan)

- Evaluating Diverse Technologies for Information Retrieval and Delivery

Ruth A. Pagell (University of pennsylvania, U.S.A.)

Plenary Session III

Socio - Economic Impact of Information Technology

Warren Horton (National Library of Australia)

The National Library of Cambodia Surveying Seventy years of Drastic Socio - Eco

nomic Impact. **formation Professionals**
 Helen Jarvis (University of John Frylinck (Australia)
 New South Wales Australia) - Use of New Information
 Technology for The Study of
 Asia and The Pacific
 George Miller and Robyn Stokes
 (Australia)
 - Bersatu Mangerebe Maju
 Northern Territory University
 Library's link with Eastern In
 donesia
 Oliver Mann (Australia)
 II - Rapid Document Delivery
 for Public Libraries: Report
 of a Project Using ISDN in Aus
 tralia
 Janette Wright (Australia)
 - CD-ROM Networking in
 Thailand
 Kannigar Chollampe and Porntip
 Anaprajot (Thailand)
Concurrent Session I
A: Information Tech-
nology
 - Innovative (Interacting
 with it) - Implications of some
 Exciting Technologies for In
 formation Professionals
 David J. Jones (Australia)
B: Socio-Economic Impact
on Library Development
Socio-Economic Impact

on Library Development in In
donesia

Komariah Kartsasmita (Indonesia)

- Rural Development
Through Reading and Continuing
Education

Chaveelak Boonyakanchana (Thai
land)

- Challenges in Non-
Formal Education with Emphasis
on The Developing World

C.M. Vink (Republic of South
Africa)

- Palm Oil Information
Centre : Consolidating Informa
tion Technology to Suport Palm

Oil R & D

Mardhiah Mohd Zin (Malaysia)

- Information Network
ing for Development : The Fin
Experience

Lillia Robles- Austriaco (Thai
land)

- Information Chains :
A New Way of Information Propa
gation Research

Huo Dan and Ni Bo (China)

C : Information Profes

sionals

- Training of School Re
source Centre Personnel in Ma

laysia : Status and Prospects
Sajjad ur Rehman (Malaysia)

- Impact of Information
Technology (IT) Application on
Management and User Training :

A Malaysia Experience
Mohd Shah Ashaari and R.Yaacop

(Malaysia)

- Education for Preserva
tion-Developing Preservation
Management Strategies

Wendy Smith (Australia)

- Training of The Libra
ry Personnel : Efforts for Peo
ple in The Khit-Pen

Thawee Nakabutr (Thailand)

- Library Training : The
Role of Dewan Bahasa Library

ภาคสาม

Concurrent Session II

A : Information Techno
logy (Continued)

- Library Management In
formation System

R. Wiradinata and Taty Nurdja

man (Indonesia)

- Development of an Integrated Computerised Library System : The Experience of The University Utara Malaysia Library

Oil Mohamed Abdul Hamid (Malaysia)

- Sustainability of a Specialized Information Center : Regional Energy Resources Information Center

On-Anong Suraniranat and H.A. Vespry (Thailand)

- The Integrated Online Library Catalog - A Challenge for Collections with Asia Vernacular Materials

Lan Hiang Char (U.S.A.)

- Cataloging Tools : Problems in Processing South East Asian Materials

S. Hasnah Simanjuntak (Brunei)

- Mini - Micro CDS/ISIS Application in Libraries and Documentation Centres

Ploenchon Akvanich

- Information on Medici

nal Plant Remedies for Health Care Workers

Alicia H. Rillo (Phillippines)

B : Socio - Economic Impact on Library Development (Continued)

- Meeting The needs for Expansion of Asian Studies in Australia : The Australian Nationally Shared Chinese, Japanese & Korean Languages Library System

Marie Sexton (Australia)

- Consulting in Library and Information Services Management : A Personal Perspective

Rishpal Singh Sushu (Australia)

- Archives VS Library : A Case Study of Thai Universities

Somsuang Prudtikul (Thailand)

- University Library Co - Operation in Thailand

Narumon Raksasuk (Thailand)

- Publication Pattern of Philippine Scientists

Catalina Y. Diluvio (Philip)

pines) - A New Way of Information Research : Study of Computer Aided Analysis System of The Boo Tangpoems

Ni Bo and Huo Dan (China)

C. Information Professional (Continued)

- Impact of Information Technology on Library Education Programmes in Malaysia

Halimah Badbioze Zaman (Malay sia)

- Partnership in Reserch and Education for Library Deve lopment

Patricia Layzell Ward (Austra lia)

- HRD for Information Professionals : A Challenging Task

Lilia Robles - Austriaco (Thai land)

- The Impact of it on The Cirriculun of Library and Information Science Education in Mara Institute of Techno logy Malaysia

Raja Abdullah Yaacob and Laili Hashim (Malaysia)

- Dilemmas in Incorpora tion and teaching Information Technologies in School of Library and Information Science

: An American Experience

Thomas J. Froelich (U.S.A.)

หลังจากเสร็จสิ้นแบ่งกลุ่มการบรรยายแล้ว ผู้เข้าร่วมประชุม ทั้งหมดพร้อมกัน ณ ห้องประชุมใหญ่ ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ ประธานคณะกรรมการจัดการประชุมกล่าวสรุปการประชุม CONSAL ครั้งที่ 9 นี้ และ ศาสตราจารย์ คุณหญิงแมนมาศ ชาวลิต นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ได้กล่าวสุนทรพจน์ ปิดการประชุม CONSAL ครั้งที่ 9 และมีพิธีมอบธง ให้นายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย มาเลเซียซึ่งจะเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมในอีก 3 ปีข้างหน้า ก่อนจะทำการมอบธง มีพิธีเชิญธงเข้าสู่ห้องประชุม โดยนักเรียนนายร้อยสองคนดึกลองแต่งเดินนำหน้าผู้ถือธงอีกสี่คนซึ่งประคองธงไว้คนละมุม ทำให้บรรยากาศในห้องประชุมเงียบสงบ ทุกคนตื่นตะลึงฟังจุดสนใจในพิธีการนี้ เมื่อเชิญธงขึ้นบนเวทีในห้องประชุมแล้ว ได้บรรจงพับธงวางบนพานและนายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย เป็นผู้รับธงมอบให้

ประเทศเจ้าภาพ ในปี 2539 ต่อไป ซึ่งพิธีการดังกล่าวนี้ ยังไม่เคยมีประเทศเจ้าภาพประเทศใดจัดอย่างนี้มาก่อน นับว่าเป็นพิธีการที่สำคัญและยิ่งใหญ่ทีเดียว

ในคืนที่ 6 พฤษภาคม 2536 ระหว่างครึ่งวันเช้าได้นำผู้เข้าร่วมประชุมที่เป็นชาวต่างประเทศ เยี่ยมชม พระบรมมหาราชวัง และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นสถานที่สำคัญ สะท้อนถึงศิลปกรรมไทยอันวิจิตร งดงาม เป็นที่ประทับใจแก่ชาวต่างชาติเป็นอย่างมาก ในภาคบ่ายได้เยี่ยมชมหอสมุดแห่งชาติ ณ นางธารา ถนนกม. ผู้อำนวยความสะดวกแห่งชาติให้การต้อนรับ บรรยายสรุปและนำชม ส่วนใหญ่ให้ความสนใจเกี่ยวกับเอกสารภาษาโบราณของไทยและระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Dynix ซึ่งหอสมุดแห่งชาติเป็นผู้ใช้ระบบนี้เป็นแห่งแรกในประเทศไทย

ในค่ำวันเดียวกันนี้ ตั้งแต่เวลา 18.00 น. ได้มีงานเลี้ยงอำลา ณ Bho

Tree Terrace ของโรงแรมรอยัลลอคคิด เซอร์ตัน ซึ่งตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ศาสตราจารย์ คุณหญิง แม้นมาศ ชาวตินายกสมาคม ห้องสมุดแห่งประเทศไทย กล่าวสุนทรพจน์ และกล่าวเปิดงาน งานเลี้ยงเป็นไปอย่างสนุกสนาน มีการบรรเลงดนตรีตลอดเวลา เล่นเกมส์เล็กๆ น้อยๆ เป็นที่สนุกสนาน ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีการแสดงของกลุ่มประเทศสมาชิก CONSAL เริ่มต้นด้วยประเทศ บรูไน ดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ตามลำดับ เป็นที่ประทับใจซึ่งกันและกัน ต่อจากนั้น ผู้แทนคณะของผู้เข้าร่วมประชุม กล่าวสุนทรพจน์อำลา และสมาชิกทั้งหลาย ร่วมกันร้อง ร้องเพลง CONSAL ก่อนจะปิดงานเลี้ยงอำลา ได้ร่วมกันร้องเพลง Farewell Smiles ซึ่งมีเนื้อร้องและท่วงทำนองกินใจ ทำให้ทุกคนมีความอาลัยและระลึกถึงกันตลอดไป



FAREWELL smiles

Music and arrangement by Sandat Tandhanan
Lyrics by Mallika Tandhana
Vocalist by Dujrudee Visarayothanant
Recorded by Kittti Sripaoraya

It's time to say good-bye
With friendly farewell smiles

Remember the good times we've shared
Remember the good things we've cared
Fly back home cheerfully and eagerly
Keep hope grow certainly
Try to do our best of all schemes
Turn them into possible dreams
Once in a while sooner or later we'll find
These found memories are called to mind

It's time to say good-bye - With - our - thoughts
with friendly farewell smiles - we - are - near
It's time to say good-bye - Wist - our - tasks
With friendly farewell smiles - The world is clear

งานเลี้ยงอำลาได้สิ้นสุดประมาณ เวลา 22.50 น. ซึ่งเป็นอันเสร็จสิ้นการประชุม CONSAL ครั้งที่ 9 ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คณะกรรมการจัดงานเป็นอย่างมาก เพราะทุกฝ่ายได้ร่วมแรงร่วมใจกันเป็นอย่างดีจนประสบผลสำเร็จดังปณิธานที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ระหว่างที่มีการประชุมนั้น มีการแสดงนิทรรศการแนะนำผลิตภัณฑ์และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากบริษัทชั้นนำในต่างประเทศ และในประเทศไทย ในด้านต่าง ๆ อาทิ Library Automation Software, Library Services

Subscription Services, Networking, Printed Abstracts, CD-ROM Databases นอกจากนี้ยังมีสวณิเทศทางด้านสิทธิบัตรและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ต่างๆ

อีก 3 ปีข้างหน้าในปี พ.ศ. 2539 สมาชิกทั้งหลายทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ จะได้มีโอกาสเดินทางไปพบปะสังสรรค์กันอีกครั้งหนึ่ง ในการประชุม CONSAL ครั้งที่ 10 ณ ประเทศมาเลเซีย เพื่อแสดงความเป็นปึกแผ่นในวงการอาชีพบรรณรักษ์ และช่วยกันผดุงรักษาให้มั่นคงสืบต่อไป



CONSAL IX

รายงานการวิจัย
เรื่อง
ความร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา
ของคณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา
ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

AUDIOVISUAL COOPERATION IN
THAI ACADEMIC LIBRARIES
RESEARCH REPORT

เกื้อกูล วิชชงาทกุล
นงลักษณ์ สุวรรณกิจ
พรทิพย์ อาณาประโยชน์
วรจิตต์ ปิยะภาณ

คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา
ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

กรุงเทพมหานคร
2535

ISBN 974 - 8059 - 02 - 2

ชื่อเรื่อง

เรื่อง "ความร่วมมือด้านไอศตทัศนศึกษาของคณะ
ทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

ผู้วิจัย

เกื้อกุล วิชชากุล

นงลักษณ์ สุวรรณกิจ

พรทิพย์ อาณาประโยชน์

วรจิตต์ ปิยะภาณี

ปีที่ทำการวิจัย

2533-2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความร่วมมือ และกิจกรรมของคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2522 ถึงปัจจุบัน (กันยายน 2535) เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ในด้านไอศตทัศนศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยคณะทำงานในฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ในปัจจุบัน 20 คน และผู้ที่เคยเข้าร่วมเป็นคณะทำงานฯ อีก 21 คน รวมเป็น 41 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบถ้วน ทั้ง 41 คน

ผลของการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่าด้วยความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่จะให้มีการร่วมมือด้วยไอศตทัศนศึกษาต่อไปในอนาคต ทั้งนี้เพราะได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารห้องสมุดด้วยดี และผลของความร่วมมือไดก่อให้เกิดประโยชน์แกหน่วยงาน

ผลงานของคณะทำงานฯ ที่ให้ประโยชน์มาก 5 อันดับแรกได้แก่ การใช้รหัสซึ่งประกอบด้วยอักษรย่อของไอศตทัศนวัสดุและเลขทะเบียน หนังสือการทำบัตรรายการไอศตทัศนวัสดุ รายชื่อไอศตทัศนอุปกรณ์ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงราคาวัสดุกับกระทรวงการคลังในเรื่องเทปบันทึกเสียง และคู่มือบริการไอศตทัศนศึกษา

กิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าจะมีการดำเนินการต่อไป 5 อันดับแรก ได้แก่ การศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทันสมัย การฝึกอบรมการลงรายการไอศตทัศนวัสดุด้วยคอมพิวเตอร์ การฝึกอบรมเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บไอศตทัศนวัสดุ การฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำบัตรรายการไอศตทัศนวัสดุ และการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องไอศตทัศนศึกษา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงานของคณะทำงานฯ นั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการส่งหนังสือเชิญประชุม และผู้แทนที่จะเข้าร่วมในคณะทำงาน

การวิจัยครั้งต่อไปของคณะทำงานฯ ควรจะมีการประเมินเอกสาร และสื่อที่ผลิตโดยคณะทำงานฯ ให้มี
การศึกษาปัญหาและแนวทางการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด ด้านไอศตทัศนวัสดุ

รายงานวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์

และสารนิเทศศาสตร์

แผนวิจัยและพัฒนา สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

รายงานการวิจัย : ความร่วมมือด้านสื่อทัศนศึกษาของคณะทำงาน

ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

(Audiovisual cooperation in Thai Academic Libraries :
research report)

เกื้อกูล วิชชุทกุล นงลักษณ์ สุวรรณกิจ พรทิพย์ อาณาประโยชน์ วรจิตต์ ปิยะภาณี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความร่วมมือและกิจกรรมของคณะทำงาน ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตั้งแต่เริ่มดำเนินการความร่วมมือในปี 2522 ถึงกันยายน 2535 เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ในด้านสื่อทัศนศึกษา

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยคณะทำงานในฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบัน และผู้ที่เคยเข้าร่วมในคณะทำงานรวมทั้งสิ้น 41 คน

ผลของการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่าด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือ ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นด้วยกับความร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา และประสงค์ที่จะได้ดำเนินงานความร่วมมือต่อไป เพราะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สำหรับผลงานของคณะทำงานที่ให้ประโยชน์มาก ได้แก่ การใช้รหัส ซึ่งประกอบด้วยอักษรย่อของโสตทัศนวัสดุ และ เลขทะเบียน หนังสือ การทำบัตรรายการโสตทัศนวัสดุ รายชื่อโสตทัศนูปกรณ์ใน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลง ราคาวัสดุ กับกระทรวงการคลัง ในเรื่องเพบ้นทิกเสียงและคู่มือ บริการโสตทัศนศึกษา ส่วนกิจกรรมที่ผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นว่าคณะทำงานควรจะดำเนิน ได้แก่ การศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทันสมัย การฝึกอบรม การลงรายการโสตทัศนวัสดุด้วยคอมพิวเตอร์ การฝึกอบรมเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บโสตทัศนวัสดุ การฝึกอบรมเกี่ยวกับ การทำบัตรรายการโสตทัศนวัสดุ และการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา จากความจำกัดของงบประมาณและความท่วมท้นของข้อมูลข่าวสารในยุคสารสนเทศ ทำให้ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้ร่วมมือกันเพื่อพัฒนางานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่าง ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา มีขึ้นครั้งแรก ในปี 2522 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยบูรพา) ผลจากการประชุมสัมมนาครั้งนี้ ทำให้เกิดกลุ่มทำงานเพื่อความร่วมมือ ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของห้องสมุดกลุ่มทำงานด้านโสตทัศนศึกษา หรือคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาได้เกิดขึ้นมาในช่วงนี้เช่นกันและดำเนินงานความร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา โดย มีผู้แทนที่รับผิดชอบงานด้าน โสตทัศนศึกษา ในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษามาร่วมประชุม เพื่อดำเนินงานความร่วมมือ ด้านโสตทัศนศึกษา มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันผลิตคู่มือปฏิบัติงาน ตลอดจนสื่อการศึกษา เพื่อพัฒนางานห้องสมุดด้านโสตทัศนศึกษา จากรายงานการศึกษาของ พิมอัจฉรา ปวนะฤทธิ์ เรื่อง

สภาพปัญหาการท่งบตรรายการ โสตทัศนวัสดุห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา(2532) พบว่าฝ่ายโสตทัศนศึกษาของห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ยังมีปัญหาขาดแคลนบุคลากร บุคลากรต้องได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และ งานเทคนิคห้องสมุด จากรายงานการศึกษานี้ ทำให้คณะทำงานฯ ต้องกลับมาทบทวนว่า กิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปในอดีตนั้นก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานหรือไม่และควรจะดำเนินการด้านความร่วมมือต่อไปอย่างไร ดังนั้น คณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีฯ จึงได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานความร่วมมือต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความร่วมมือและ กิจกรรม ของคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
2. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานความร่วมมือ ระหว่างคณะทำงานฯ
3. เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผล ของความร่วมมือในคณะทำงานฯ
4. เพื่อหาแนวทาง และ ข้อ

เสนอแนะ ในการพัฒนา ความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ในด้านโสตทัศนศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงผลของความ ร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา ระหว่างห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความร่วมมือต่อไป

2. ทำให้ทราบถึง ปัญหาและอุปสรรคในความร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา

3. จะเสนอแนะแนวทาง ในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือด้านโสตทัศนศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้วิธีศึกษาจากเอกสาร อันได้แก่ รายงานการประชุมของคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ตั้งแต่ปี 2522-2535 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามและส่งไปยังผู้แทนของสถาบันที่เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ ด้วยคอมพิวเตอร์

อัตราส่วนร้อยละ

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สมาชิกในคณะทำงาน ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56 มีตำแหน่งเป็นบรรณารักษ์ และส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง รองลงมาร้อยละ 32 มีตำแหน่ง เป็นนักวิชาการโสตทัศนศึกษา และ เป็นเพศชาย มากกว่าเพศหญิง

จากการวิจัยปรากฏว่า จำนวนบุคลากร ในหน่วยงานโสตทัศนศึกษา มีบุคลากรสูงสุด 19 คน และมีเพียงแห่งเดียวคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ที่สุดมี 1 คน จำนวน 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยบูรพา และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง และยังมีห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาที่ยังไม่มีหน่วยงานโสตทัศนศึกษา แต่เข้าร่วมประชุม ในคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สำหรับระยะเวลา ในการให้บริการ ส่วนใหญ่จะให้บริการ ระหว่างเวลาเช้าคือ 8.30-16.30 น. ทั้งในระหว่างเปิดภาค และปิดภาคการศึกษา และมีบางสถาบันให้บริการในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ด้วย

สื่อโสตทัศนวัสดุที่มีให้บริการส่วนใหญ่จะมีคล้าย ๆ กัน เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मภาพยนตร์ फिल्मลูป เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น บางแห่งจะมีวัสดุบางส่วนไว้ให้บริการด้วย สำหรับสื่อโสตทัศนวัสดุสมัยใหม่ที่ให้บริการ ได้แก่ เคเบิลทีวี สถาบันที่ให้บริการได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ส่วนการให้บริการ สื่อการศึกษาของแต่ละสถาบันนั้น จัดให้มีบริการในห้องสมุด บริการให้ยืมออกแก่บุคลากร ของสถาบัน และ บริการยืมระหว่างห้องสมุด สำหรับบริการผลิตสื่อการศึกษา จะมีที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ส่วนบริการสำเนาสื่อโสตทัศนวัสดุ จะมีที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศิลปากรสนามจันทร์ ในด้านการจำหน่ายวัสดุ เป่านั้นจะมีที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

สนามจันทร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วัสดุที่จำ
หน่ายส่วนใหญ่จะเป็นวัสดุสิ้นเปลือง
บันทึกเสียง

ด้านความร่วมมือปรากฏว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามมีความเห็นว่า ความร่วมมือ
ของคณะทำงาน ฝ่ายเทคโนโลยี ทางการศึกษา
ควรจะดำเนินต่อไป ทั้งนี้เพราะความ
ร่วมมือนี้ ก่อให้เกิด ประโยชน์ในการ ให้
บริการ อีกทั้งผู้บังคับบัญชา ได้ให้การ
สนับสนุนในการเข้าร่วมประชุม เพื่อทำงาน
ความร่วมมือของคณะทำงานฯ เป็นอย่างดี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ จาก
ผลงานของคณะทำงาน ฝ่ายเทคโนโลยี
ทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความ
เห็นว่า ผลงานของคณะทำงานฯ ที่ให้
ประโยชน์มากที่สุด 5 อันดับแรกได้แก่

การกำหนดรหัสวัสดุทัศนวัสดุ

คู่มือการทำบัตรรายการวัสดุทัศน
วัสดุ

การเปลี่ยนแปลงราคาเทปบันทึก
เสียง

รายชื่อวัสดุทัศนูปกรณ์ในห้องสมุด
มหาวิทยาลัย

ในเรื่องกิจกรรมของคณะทำงาน

ฝ่ายเทคโนโลยี ทางการศึกษา 5 อันดับ
แรก ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีความ
สำคัญที่น่าจะจัดให้มีขึ้น ได้แก่

การศึกษาดูงาน เกี่ยวกับเทคโนโลยี

วิทยุทัศน์สมัย

การฝึกอบรมการลงรายการวัสดุทัศน

ทัศนวัสดุด้วยคอมพิวเตอร์

การฝึกอบรม เกี่ยวกับระบบการ

จัดเก็บวัสดุทัศนทัศน

การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาบรรยาย

เกี่ยวกับเรื่องวัสดุทัศนศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับคณะทำงานฝ่าย เทคโนโลยี
ทางการศึกษา

จากผลการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัย
พบว่าสมาชิกในคณะทำงานฝ่าย เทคโนโลยี
ทางการศึกษามีความพึงพอใจที่จะให้ความ
ร่วมมือในการ ดำเนินกิจกรรมของคณะทำงาน
แต่ยังมีปัญหา และ อุปสรรคบาง
ประการที่จะต้อง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อส่งเสริม
การดำเนินงานความร่วมมือให้เกิด
สัมฤทธิ์ผลอย่างจริงจัง ได้แก่

1. ในด้านการประชุม ควรส่ง
หนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าพอสมควร
2. ในการทำงานของ คณะทำงาน

งาน 2. ควรจะมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวไว้ล่วงหน้า

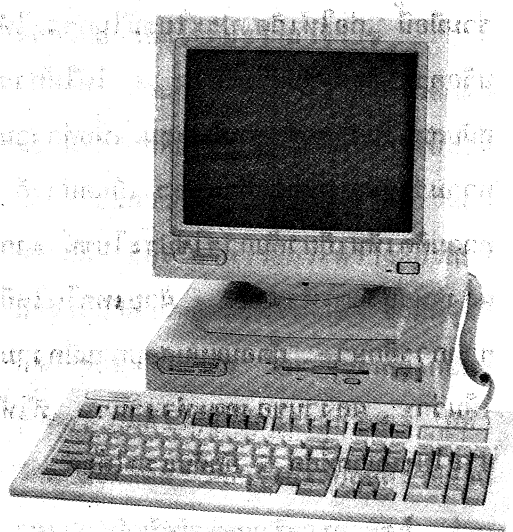
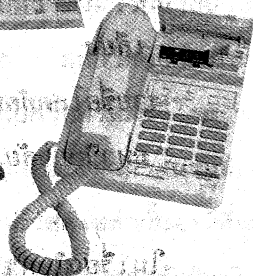
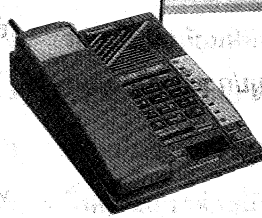
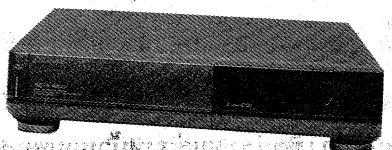
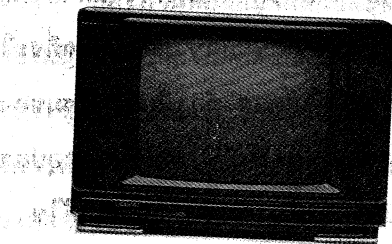
3. การส่งผู้แทนของ สถาบันที่เข้าร่วมในคณะทำงานฯ ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยๆ ในกรณีที่หัวหน้าฝ่ายโสตทัศนศึกษาของสถาบัน เป็นนักวิชาการโสตฯ แล้วควรให้ บรรณารักษ์ที่รับผิดชอบงานด้านนี้ เข้าร่วมประชุมด้วย

4. ควรมีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา หรือจัดบรรยาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การมีการวิจัยเพื่อประเมินเอกสารและสื่อที่ผลิต โดยคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ศึกษาปัญหา และ แนวทางการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุดทางด้านโสตทัศนศึกษา



บรรณานุกรม

จูรี อุศุภรัตน์. "ความร่วมมือระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." **ข.บ.อ.**

สาร. 1 (สิงหาคม 2524) : 3-21.

พิมพ์อรรถา ปณะฤทธิ. รายงานการศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการทำบัตรรายการ
โสตทัศนวัสดุของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะทำงานกลุ่ม
โสตทัศนศึกษา, 2532.

รายงานการประชุมคณะทำงานฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
ครั้งที่ 1/2522-ครั้งที่ 4/2535.

รายงานการสัมมนาความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 2 เรื่อง
"ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษากับการพัฒนาการเรียนการสอน" 4-6
พฤศจิกายน 2525 ณ หอสมุดกลาง สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ขอนแก่น, 2525.

อัมพร ปันศรี และ วิสัย อัครกสิขยา. รายงานการวิจัยเรื่อง สัมฤทธิ์ผลของความ
ร่วมมือระหว่างห้องสมุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

Chittenden, Jan. "A Brief Review of Resource Sharing in
Cooperating Libraries in Consortium [CLIC] 1961-1981,"
Occasional Papers of the Minnesota Library Association.
[1982] : 25-26.

Cornish, Graham P. "Interlending of Audiovisual Materials : A Neglected National Resource for Medical and Health Libraries." *Health Libraries Review*. 4 [September 1987] : 164-171.

Kent, Allen and Galvin, Thomas J. [eds.] *Library Resource Sharing : Proceedings of the 1976 Conference on Resource Sharing in Libraries, Pittsburgh, Pennsylvania*. New York: Marcel Dekker, 1977.

Palmour, Vernon E. and Roderer, Nancy K. "Library Resource Sharing Through Network." in *Annual Review of Information Science and Technology*, V.13, pp. 140-177. New York : Knowledge Industry Pub., 1978.

Pinion, Catherine. "Co-operation : Non-book Materials." *Library Review* 27 [Autumn 1978] : 153-158.

Pizer, Irwin H. "An On-line Regional Union Catalog of Monographs and Audiovisuals : A Demonstration Project." *Inspel* 15 [1981] : 69-84.

Rains, Ruth R. "Bibliographic Control of Media : One Step Closer." *Library Trends* 27 [Summer 1978] : 83-92.

Teach, Beverly. "Media Networking in Academic Institution." *Library Trends* 34 [Summer 1985] : 67-78.

ข่าวสมาคม ฯ

การประชุมวิชาการประจำปี

๒๖-๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๖

โรงแรมบางกอกพาเลส (ต่อจากฉบับที่แล้ว)

กำหนดการประชุม

วันจันทร์ที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๖	ลงทะเบียนและรับเอกสาร
วันอังคารที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๓๖	
เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ลงทะเบียนและรับเอกสารเพิ่มเติม
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	พิธีเปิด และแนะนำการประชุม
เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	การบรรยายพิเศษ
เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "แนวคิดและหลักการบริการสาธารณสุขสมัยใหม่"
เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานบริการสาธารณสุข"
วันพุธที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๓๖	
เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "การศึกษาผู้ใช้บริการ"
เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "การพัฒนาแหล่งสารสนเทศ"
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "ความต้องการของผู้ใช้"
กลุ่มที่ ๑ : นักวิชาการ นักวิจัย อาจารย์	
กลุ่มที่ ๒ : ประชาชน นักศึกษา นักเรียน เขารวม	
เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "ประสบการณ์ในการบริการสาธารณสุข"
กลุ่มที่ ๑ : นักวิชาการ นักวิจัย อาจารย์	
กลุ่มที่ ๒ : ประชาชน นักศึกษา นักเรียน เขารวม	
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๖	
เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ศึกษาและดูงาน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "การประเมินการให้บริการสาธารณสุข"
เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	การอภิปรายเรื่อง "การพัฒนาทักษะในการให้บริการ"
เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	การบรรยายเรื่อง "บันไดสู่ความสำเร็จในการให้บริการสาธารณสุข"
เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.	สรุปการประชุมและพิธีปิด (ต่อฉบับหน้า)

ฝึกอบรม

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการของ

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ฯ

๑. หลักสูตรการผลิตสื่อเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรม

เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และขยายผล การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและแหล่งข้อมูล

ความสำคัญ

การอ่านสำหรับห้องสมุด

บรรยายและ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ระยะเวลา ๓ วัน

สถานที่ ห้องประชุม

ห้องประชุม

๒. หลักสูตรการผลิตสื่อ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้า

ฝึกอบรมของคณะได้มี

๒. ผู้เข้ารับการ

บริหารไปปฏิบัติงาน

๓. ผู้เข้ารับการ

และประสบการณ์ในการ

๑. การบรรยาย

๒. การฝึกปฏิบัติ

๑. กิจกรรมกลุ่ม

๒. มนุษย์สัมพันธ์

๓. การพัฒนา

๔. วิทยานิพนธ์

๕. การแก้ปัญหา

๖. การงานและ

๗. การปรับปรุง

๘. การปรับปรุง

๙. การปรับปรุง

๑๐. การปรับปรุง

๑๑. การปรับปรุง

๑๒. การปรับปรุง

๑๓. การปรับปรุง

๑๔. การปรับปรุง

๑๕. การปรับปรุง

๑๖. การปรับปรุง

๑๗. การปรับปรุง

๑๘. การปรับปรุง

๑๙. การปรับปรุง

๒๐. การปรับปรุง

๒๑. การปรับปรุง

๒๒. การปรับปรุง

๒๓. การปรับปรุง

๒๔. การปรับปรุง

๒๕. การปรับปรุง

๒๖. การปรับปรุง

๒๗. การปรับปรุง

๒๘. การปรับปรุง

๒๙. การปรับปรุง

๓๐. การปรับปรุง

๓๑. การปรับปรุง

๓๒. การปรับปรุง

๓๓. การปรับปรุง

๓๔. การปรับปรุง

๓๕. การปรับปรุง

๓๖. การปรับปรุง

๓๗. การปรับปรุง

๓๘. การปรับปรุง

๓๙. การปรับปรุง

๔๐. การปรับปรุง

๔๑. การปรับปรุง

๔๒. การปรับปรุง

๔๓. การปรับปรุง

๔๔. การปรับปรุง

๔๕. การปรับปรุง

๔๖. การปรับปรุง

๔๗. การปรับปรุง

๔๘. การปรับปรุง

๔๙. การปรับปรุง

๕๐. การปรับปรุง

การศึกษา

ต่อเนื่อง

การประชุม

SALIS

15TH ANNUAL CONFERENCE

INFORMATION IN ACTION : PROMOTING HEALTH

ในวันที่ October 3-6, 1993

Miyako Hotel San Francisco, CA

โดยมีกิจกรรม

Workshops, Panel Discussions, Invited Papers, Contributed Papers,

Informal Exchange, Professional Development, and Exhibits

ติดต่อสอบถามลงทะเบียนได้ที่

Tina Miller

c/o SALIS Home

P.O. Box 9513

Berkeley, CA 94709-0513

(510) 486-1111

Fax (510) 644-0594

การอบรม

หลักสูตร

ภาษาอังกฤษสำหรับบริการงานสาธารณสุข

อบรมวันที่ ๖ - ๑๐ กันยายน ๒๕๓๖

(เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.)

ค่าลงทะเบียนคนละ ๑,๐๐๐ บาท

เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขในหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ ความหมาย อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ประกาศโฆษณา แผ่นพับ เก็บและบันทึกข้อมูลเฉพาะเจาะจงในงานสาธารณสุข นอกจากนี้ยัง เน้นทักษะการฟัง การพูด การเขียน การฟัง การอ่าน การเขียนสถานที่ การนำเสนอข้อมูลให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ รวมทั้งทักษะด้านการ เรียนการสอนโดยเน้นการฟัง และการเขียนสรุปเพื่อเป็นแนวทางนำไป ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น

สนใจสมัครหรือทราบเพิ่มเติมกรุณาติดต่อได้ที่

สำนักงานการศึกษาคณะเมือง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

โทร. ๕๖๓๐๐๐-๒๐๐ ต่อ ๓๓๖๕

มคอ. มหาสารคาม บริการชุมชน

ฝ่ายพัฒนาระบบงานและบริการชุมชน สำนักวิทยบริการฯ มหา วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชน เพื่อส่งเสริมความรู้และพัฒนาการอ่าน สำหรับเด็กและพัฒนา ความรู้สู่ชาวบ้านให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น ของตนเองได้ โดยได้นำชุดกล่องความรู้ วิดีโอเกี่ยวกับศาสตร์ การรู้ นานัปการ หนังสือเกี่ยวกับการเกษตร การเลี้ยงสัตว์ การถนอมอาหาร หนังสือนิทานและการ์ตูนสำหรับเด็ก

โครงการของสำนักวิทยบริการฯ ได้ทำมาแล้ว คือ

๑. มีนาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม (บริการครั้งที่ ๑)
๒. เมษายน ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม (บริการครั้งที่ ๒)

โครงการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล

๑. พฤษภาคม ๒๕๓๖ บ้านหนองกุง อ.เชียงยืน จ.มหาสารคาม
๒. พฤษภาคม ๒๕๓๖ บ้านหนองบึง อ.นาหว้า อ.หนองเรือ อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๓๖ ในภาคเรียนที่ ๑ ทางฝ่ายฯ ทำ การออกให้บริการร่วมกับทางจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๑. มิถุนายน ๒๕๓๖ บ้านหนองบัว อ.นาหว้า อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
๒. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๓. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๔. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๕. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๖. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๗. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๘. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๙. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๑๐. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๑๑. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๑๒. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๑๓. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๑๔. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๑๕. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๑๖. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๑๗. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๑๘. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๑๙. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม
๒๐. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

๒๑. กรกฎาคม ๒๕๓๖ บ้านนาสีนวน ต.นาสีนวน อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม

รายการวิทยุกระจายเสียง

เดือนกรกฎาคม ๒๕๓๖ มีดังนี้

รายการสารความรู้จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ฯ

สถานีวิทยุกระจายเสียง อ.สมท. ภาคกลาง (AM) ความถี่ ๑๕๔๕ ก.ย. เรื่อง "การตั้งห้องสมุดโรงเรียน" โดย ว.ศ.วิมล ธุ วรณวัฒน์

รายการแนะนำหนังสือใหม่ รายการ "พ่อบ้านแม่เรือน"

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (สว.ภาค) (AM) ความถี่ ๕๕๕ ก.ย. และภาคพิเศษ (FM) ความถี่ ๙๒.๕ ม.ย. โดยประสิทธิ์ โสภณกิจ

เรื่อง "ป๊อปปูล่าเรอของยุคใหม่" แปลโดย จุฬารัตน

เรื่อง "ราชาสามัคคี" บันทึกความเคลื่อนไหวของระบบมหา

ราชวิทยาลัย โดย ศ.ดร. ประมวลไพฑูริย์ แปลเป็นไทยโดย ปิ่นทอง

เรื่อง "หมู่บ้านฟ้าเริ่ม" โดย สุคนธ์ วิเศษทอง

เรื่อง "ลูกสาวนา" โดย วิมลรัตน์ เจริญใจ

เรื่อง "เจ้าพ่อพรวนโพธิ์" โดย ศ.ดร. ประมวล

เรื่อง "เด็กบ้านนา (นางสาวน้อย)" โดย น.ว. มาศทอง

เรื่อง "ไม่มองนอก" โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า

อนุสรณ์มงคลการ

เรื่อง "นายห้างป้าไม้" โดย ศ.ดร. ประมวล

รายการความรู้จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ฯ

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (สว.ภาค) (AM) ความถี่ ๕๕๕ ก.ย. และภาคพิเศษ (FM) ๙๒.๕ ม.ย. เรื่อง "วิทยา

ศาสตร์วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

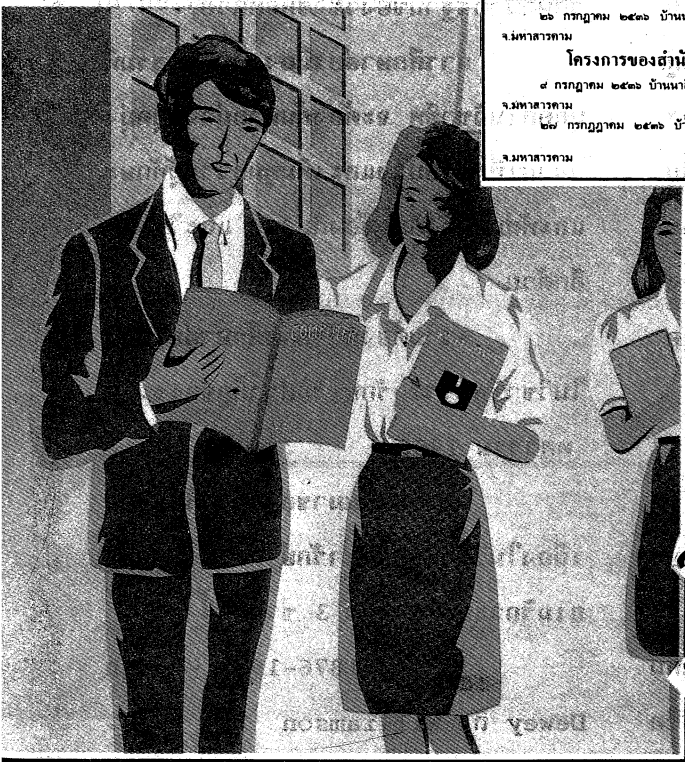
เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง

เรื่อง "วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย" โดย ศ.ดร. มาศทอง



สร้างเสริมทักษะด้านวิชาการ
ด้วยเทคโนโลยีและการสอนที่ทันสมัย
เพื่อคุณ... เพื่ออนาคต

การศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์

(CONTINUING EDUCATION IN THE LIBRARY PROFESSION)

สาระสังเขป

การศึกษาต่อเนื่อง เป็นคำที่มีความ

หมายกว้างและมีหลายความหมาย

แต่ละวิชาชีพ

นิยามไว้ต่างกัน

นิยามทำให้เป็นปัญหาอย่างหนึ่ง

ของการศึกษาต่อเนื่อง

ปรากฏว่ายังไม่มียานิยามของ

เนื่องใดที่ชัดเจน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในทุก

วิชาชีพ สำหรับในวิชาชีพบรรณารักษ์ได้มี

ผู้ให้นิยามไว้ต่างหากกัน พอสรุปได้ดังนี้ การ

ศึกษาต่อเนื่อง คือกระบวนการต่างๆที่มีจุด

มุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงบริการด้านสื่อสาร

เร็วได้เข้ามาสู่วิชาชีพ และ เป็นที่ยอมรับ

กันในเกือบทุกวิชาชีพ ถึงคุณค่าของการ

ศึกษาต่อเนื่อง ว่าเป็นวิธีการต่อสู้กับความ

นิเทศและห้องสมุดโดยผ่านการเรียนรู้ ไม่

นิเทศและห้องสมุดโดยผ่านการเรียนรู้ ไม่

ว่าจะโดยความพยายามของบุคคล หรือผู้

รับผิดชอบจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการ

เรียนรู้ย่อมมีผลต่อการส่งเสริม หรือ เพิ่ม

สมรรถภาพของบุคลากรในวิชาชีพ และ

การปฏิบัติงาน หรือ เพิ่มประสิทธิภาพของ

องค์กร และประสิทธิภาพของห้องสมุด

ศูนย์สารนิเทศ หรือศูนย์สื่อการศึกษา

ได้มีผู้สรุปลักษณะพื้นฐานของการ

ศึกษาต่อเนื่องไว้ดังนี้

1. ประกอบด้วยกิจกรรมการศึกษา

ใดๆที่สูงกว่าการศึกษาพื้นฐาน

2. เป็นกระบวนการรักษาความทัน

สมัย หรือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อป้องกันความล้าสมัย

3. เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนา

ความสามารถในการทำงานของบุคคลให้

ขึ้นซึ่งอาจเป็นไปเพื่องานที่รับผิดชอบ หรือ

งานที่ปรากฏงานจะทำในอนาคต

4. อาจเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานที่

บุคคลนั้น รับผิดชอบอยู่

5. เป็นความรับผิดชอบร่วมกันและ

เป็นความร่วมมือกัน ระหว่างบุคคลในวิชา

ชีพ หน่วยงานที่บุคคลนั้นทำงานอยู่ สถาบัน

การศึกษา และสมาคมวิชาชีพ

ความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง

เริ่มทวีความสำคัญ เมื่อการเปลี่ยนแปลง

ต่างๆอย่างรวดเร็ว ได้เข้ามาสู่วิชาชีพ

และ เป็นที่ยอมรับ ในเกือบทุกวิชาชีพถึงคุณค่า

ของการศึกษาต่อเนื่องว่าเป็นวิธีการต่อสู้

กับความล้าสมัย นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการ

รักษามาตรฐานของวิชาชีพอีกด้วย

การศึกษาต่อเนื่องเป็นกิจกรรมที่

บุคคลในวิชาชีพ จะต้องค้นหาอย่างมีจุดมุ่ง

หมายเพื่อปรับปรุงและ เพิ่มพูนความรู้ทักษะ

และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับงาน และวิชาชีพ

อีกด้วย

ความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง

ในวิชาชีพบรรณารักษ์ เริ่มปรากฏชัดเจนใน

ทศวรรษ 1960

ความเป็นมาของ การศึกษาต่อ

เนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์เฉพาะในสหรัฐ

อเมริกาแบ่งออกเป็น 3 ช่วงดังนี้

1. ช่วง 1876-1923 จาก

Dewey ถึง Williamson

2. ช่วง 1923-1970 ในปี 1923 Williamson ได้รายงานการสำรวจการจัดการศึกษานบรณารักษศาสตร์

3. ช่วงตั้งแต่ 1970 - พัฒนาการของการศึกษาต่อเนื่องก้าวที่สำคัญ เกิดขึ้นปี 1970 เมื่อ Asheim ได้บรรจุข้อความเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง ไว้ในนโยบายของสมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกา หลังจากนั้นพัฒนาการของการศึกษาต่อเนื่องเป็นไปอย่างรวดเร็ว

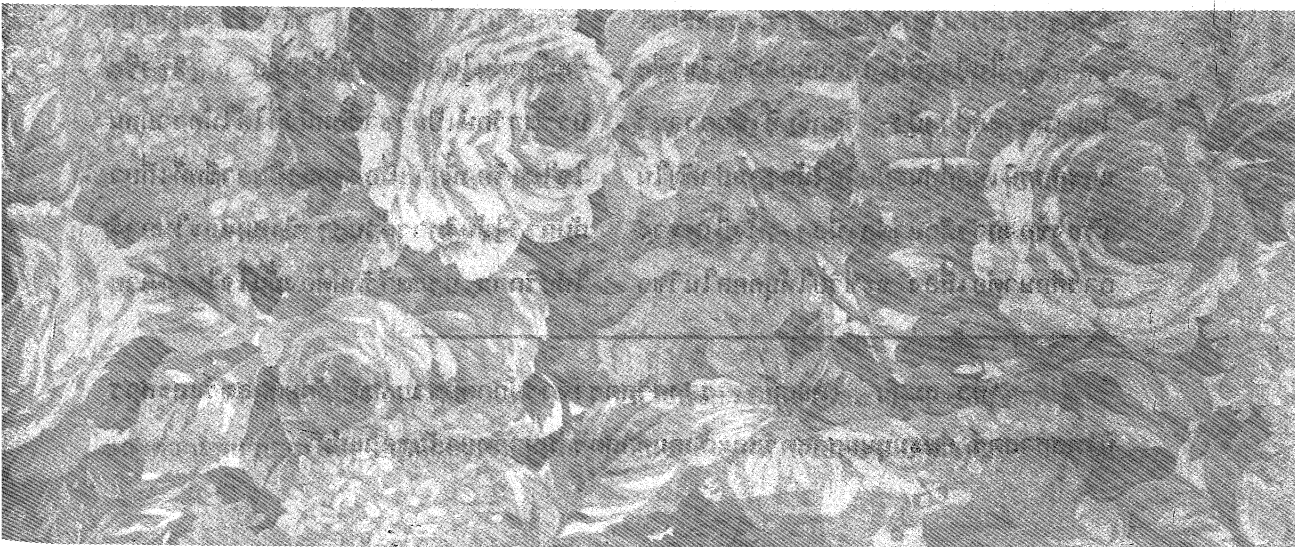
ปี 1985 ได้จัดการประชุมโลกเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องขึ้นเป็นครั้งแรก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จาก 31 ประเทศ ผู้ริเริ่มจัดประชุมนี้คือ Elizabeth Stone

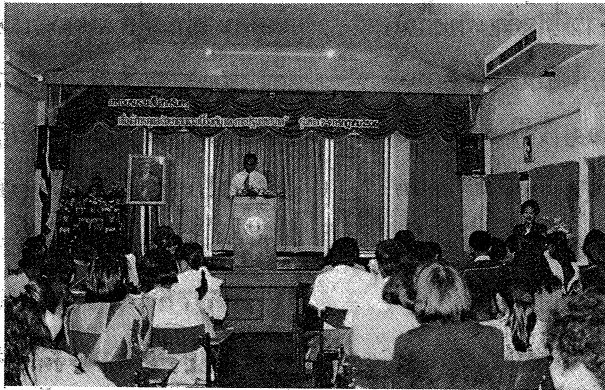
การศึกษาต่อเนื่องเกิดขึ้นบนพื้นฐานความต้องการของบุคคล โดยถือว่าบุคคลนั้น จะต้องรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และดำรงตนคงไว้ซึ่งความทันสมัย ดังนั้นตัวบรรณารักษ์เอง จึงต้องเป็นผู้รับผิดชอบในเบื้องต้น เกี่ยวกับเรื่องนี้

วิธีการที่ผู้ใหญ่เรียนรู้เนื้อหาสาระหรือทักษะต่างๆนั้นมีความแตกต่างกันอย่างมากและเทคนิควิธีที่ใช้ก็แตกต่างกับเทคนิคที่ใช้กับเด็กในโรงเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องกระทำได้หลายวิธี คือ

1. การเรียนรายวิชา
2. การเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์
3. การเรียนด้วยตนเอง

ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทั้งบรรณารักษ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ ห้องสมุด สถาบันการศึกษา ที่จัดการศึกษาด้านบรรณารักษศาสตร์ และสมาคมห้องสมุด





การศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์

(CONTINUING EDUCATION IN THE LIBRARY PROFESSION)

สมาน ลอยฟ้า*

บทนำ

ในปัจจุบัน เกือบทุกสาขาวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาชีพที่เน้นความรู้ และสารสนเทศที่ทันสมัยได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะ การศึกษาต่อเนื่อง จะช่วยให้นักท

ชีพก้าวพ้นไปจากความล้าสมัย วิชาชีพ บรรณารักษ์เป็นวิชาชีพหนึ่งที่ได้ให้ความสนใจในเรื่องนี้ เนื่องจากเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสารสนเทศและการให้บริการ บรรณารักษ์ต้องมั่นใจในคุณภาพ

*ดร.สมาน ลอยฟ้า รองศาสตราจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ของผลผลิตและบริการต่างๆ ที่ให้กับผู้ใช้ ทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต นอกจากนี้ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ เทคโนโลยีใหม่ การเกิดของความรู้ใหม่ อย่างรวดเร็ว ความต้องการบริการที่เพิ่มขึ้นของผู้ใช้ส่วนทำให้บรรณารักษ์ต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อเนื่องเพื่อที่จะปรับปรุง และยกระดับความรู้และทักษะของตน

ความหมายและขอบข่าย

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อเนื่องพบว่า การศึกษาต่อเนื่อง เป็นคำที่มีความหมายกว้างและมีหลายความหมาย และแต่ละวิชาชีพอาจกำหนดขอบเขตของนิยามไว้ต่างกัน ซึ่งความแตกต่างกันของนิยามทำให้เป็นปัญหาอย่างหนึ่ง ในเรื่องของการศึกษาต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังปรากฏว่ายังไม่มีนิยามของการศึกษาต่อเนื่องใดที่ชัดเจนซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในทุกวิชาชีพ สำหรับในวิชาชีพบรรณารักษ์ ได้มีผู้ให้นิยามไว้ต่างๆ กันดังนี้

การศึกษาต่อเนื่องคือ การศึกษาที่ช่วยส่งเสริมสมรรถภาพ ในการทำงาน ของบุคคล

การศึกษาต่อเนื่อง คือ กิจกรรม และความพยายามใดๆ ที่บุคคลกระทำเพื่อ

ปรับปรุงความรู้ความสามารถ สมรรถภาพ หรือความเข้าใจในวิชาชีพ

การศึกษาต่อเนื่อง คือ กระบวนการที่บุคลากรห้องสมุด ไม่ว่าจะเป็นบุคคล หรือกลุ่มบุคคลค้นหาอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงตัวเองหรือวิชาชีพโดยการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะหรือทัศนคติ หรือกระบวนการใดๆ ที่บุคคล กลุ่มบุคคล หรือสถาบันพยายามช่วยให้ บุคลากรห้องสมุด เปลี่ยนแปลงไปในแนวทางดังกล่าว

การศึกษาต่อเนื่อง คือ กระบวนการต่างๆ ที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงบริการด้านสื่อสารนิเทศ และห้องสมุด โดยผ่านการเรียนรู้ไม่ว่าจะโดยความพยายามของบุคคล หรือผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการเรียนรู้อาจมีผลต่อการส่งเสริม หรือเพิ่มสมรรถภาพของบุคลากรในวิชาชีพและการปฏิบัติงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร และประสิทธิผลของห้องสมุด ศูนย์สารนิเทศ หรือศูนย์สื่อการศึกษา

อย่างไรก็ตาม ได้มีผู้สรุปลักษณะพื้นฐานของการศึกษาต่อเนื่องไว้ดังนี้

1. การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมการศึกษาใดๆ ที่สูงกว่าการศึกษาพื้นฐาน หรือคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะ

รับผิดชอบร่วมกัน และเป็นความร่วมมือกันระหว่างบุคคลในวิชาชีพ หน่วยงานที่บุคคลนั้นทำงานอยู่ สถาบันการศึกษาและสมาคมวิชาชีพ

สำหรับขอบข่ายของการศึกษาต่อเนื่องได้มีการกำหนดไว้แตกต่างกันในด้านบรรณารักษศาสตร์ สมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกันได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต่อเนื่องจะหมายรวมถึงสถานการณ์การเรียนรู้ ทั้งที่เป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ และไม่จำกัดเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับห้องสมุดหรือไม่จำกัดเฉพาะกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นโดยโรงเรียนบรรณารักษศาสตร์ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเนื่อง ได้มีผู้สรุปไว้ว่า การศึกษาต่อเนื่องอาจเป็นไปเพื่อ

1. ยกกระดับการศึกษาของบุคคลให้สูงขึ้น (Upgrading)

2. ปรับปรุงความรู้ ความสามารถของบุคคลให้ทันสมัย เช่นเดียวกับผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ในสาขาเดียวกันใหม่ๆ (Updating)

3. ขยายขอบเขตความรู้ ไปสู่สาขาอื่นซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นการศึกษาใน

ระดับปัญญาที่สูงกว่าเดิม (Diversification)

4. ขยายขอบเขต ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพของตน โดยเป็นการศึกษาเพิ่มเติม ในแง่มุมใหม่ๆ (Broadening)

สำหรับการศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์มีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงบริการของห้องสมุดให้ดีขึ้นโดยการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และยกระดับทักษะที่มีอยู่เดิมให้สูงขึ้น

2. เพื่อออกแบบ และจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับบุคลากรห้องสมุดทุกระดับ

3. เพื่อจัดโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องให้กับบรรณารักษ์ทุกคน

4. เพื่อให้แนวทาง และการฝึกอบรมทางวิชาชีพแก่บรรณารักษ์

ความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาต่อเนื่อง เริ่มทวีความ

สำคัญ เมื่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆอย่างรวดเร็วได้เข้ามาสู่วิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับกันในทุกวิชาชีพ ถึงคุณค่าของการศึกษาต่อเนื่อง ว่าเป็นวิธีการต่อสู้กับความล้มสมัย นอกจากนี้ ยังเป็นวิธีการรักษามหาฐานของวิชาชีพอีกด้วย

ก. การศึกษาต่อเนื่อง กับ บรรณารักษ์

การศึกษาต่อเนื่องเป็นกิจกรรมที่บุคคลในวิชาชีพ จะต้องค้นหาอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความรู้ทักษะ และทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับงาน และวิชาชีพ Allen (1974), Stone (1978) และ Weingand (1981) ต่างมีความเห็นเหมือนกันว่าการศึกษาต่อเนื่องเป็นยุทธวิธีแห่งความอยู่รอด และบรรณารักษ์จำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงความต้องการ ด้านสารสนเทศของสังคมได้ ความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่องต่อบรรณารักษ์อาจสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้เป็นผู้ที่มีความทันสมัยต่อความรู้ ทักษะ และเมโนทัศน์ใหม่ๆทั้งในวิชาชีพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ช่วยปรับปรุง ความรู้พื้นฐานของบรรณารักษ์ให้เป็นปัจจุบัน

3. ช่วยพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการประกอบวิชาชีพ เช่น การเลื่อนตำแหน่งงาน เป็นต้น

นอกจากนี้ การศึกษาต่อเนื่องยังถือว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมั่นให้กับบรรณารักษ์ กล่าวคือทำให้บรรณารักษ์มีความมั่นใจว่าเมื่อใดก็ตามที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น บรรณารักษ์จะมีระบบที่สามารถรับมือกับสิ่งนั้นได้ ด้วยเหตุนี้ บรรณารักษ์ จะต้องตระหนักถึงความต้องการ ด้านการศึกษาต่อเนื่องของตน ซึ่ง Houle ได้กล่าวไว้ว่าบุคคลจะตระหนักถึงการศึกษาต่อเนื่องอย่างแท้จริงก็ต่อเมื่อผู้นั้นถือว่าการพัฒนาความสามารถของตน เป็นส่วนหนึ่งของการประกอบอาชีพ และเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต

ข. การศึกษาต่อเนื่อง กับห้องสมุด

Hiatt (1979) กล่าวว่า จุดประสงค์สำคัญของการศึกษาต่อเนื่องสำหรับบุคลากรห้องสมุด คือ เพื่อเปลี่ยน

แปลง ปรับปรุง และแก้ไขการให้บริการของห้องสมุด ดังนั้น ผลขั้นสุดท้ายของการพัฒนาบุคลากรห้องสมุดก็คือ ห้องสมุดจะมีบริการต่อผู้ใช้ที่ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้ห้องสมุดทุกประเภท จะต้องเต็มใจที่จะส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับบุคลากรห้องสมุดจะต้องกระตุ้นให้บุคลากรของตน เข้าร่วมในกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และหัวหน้าห้องสมุด ตลอดจนผู้บริหารห้องสมุดระดับต่างๆ นับว่ามีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนการศึกษาต่อเนื่อง

ก. การศึกษาต่อเนื่องกับวิชาชีพ
การศึกษาต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่มีความสำคัญต่อบุคคล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนและต่อสถาบัน เพื่อปรับปรุงบริการต่อผู้ใช้ให้ดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังมีความสำคัญต่อวิชาชีพในภาพรวมด้วย เนื่องจากธรรมชาติอย่างหนึ่งของวิชาชีพบรรณารักษ์ ก็คือ ต้องการความหลากหลายในทักษะต่างๆ ซึ่งจะเปลี่ยนไปตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี และการศึกษาต่อเนื่อง จะเป็นตัวเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์เหล่านั้น นอกจากนี้การปรับปรุงสมรรถภาพของบุคลากรในวิชาชีพให้ดีขึ้น วิชาชีพก็จะได้รับสถานภาพและความมีชื่อเสียงจากสังคม ที่ได้รับการ

ดังนั้น การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ จะช่วยปรับปรุงสถานภาพของวิชาชีพ ให้ดีขึ้นได้

ความต้องการการศึกษาต่อเนื่อง

ความต้องการการศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์ เริ่มปรากฏชัดเจนในทศวรรษ 1960 สำหรับเหตุผลว่าทำไมบุคลากรห้องสมุด จึงต้องการการศึกษาต่อเนื่องนั้นได้มีทั้ง นักการศึกษาผู้ใหญ่และนักการศึกษาใน วิชาชีพบรรณารักษ์กล่าวไว้หลายทรรศนะดังนี้

Houle (1967) กล่าวว่า บรรณารักษ์ต้องการการศึกษาต่อเนื่องด้วยเหตุผลดังนี้

1. เพื่อติดตาม และรู้เท่าทันกับความรู้ใหม่ๆ
2. เพื่อพัฒนา ความรอบรู้เกี่ยวกับเนื้อหาใหม่ๆ ในวิชาชีพ
3. เพื่อคงความต่อเนื่องในการศึกษาหลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่สนับสนุนวิชาชีพ

ของผู้ใช้ด้วยความรู้และทักษะที่มีอยู่ในขณะ
นี้ ดังนั้น เพื่อพัฒนาตนเองให้กลายเป็น
บรรณารักษ์วิชาชีพที่สมบูรณ์ บรรณารักษ์จึง
ต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการศึกษาต่อ
เนื่องเพื่อปรับปรุงความรู้และทักษะของตน
ให้สูงขึ้น และบรรณารักษ์จะต้องเป็นผู้ที่
ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นผู้ให้กิจกรรม
และโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่อง แก่ผู้อื่น
ด้วย Lian (1983) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า
บรรณารักษ์ควรใช้เวลา 10-15 เปอร์เซ็นต์
ของเวลาที่มืออยู่ เพื่อการศึกษาต่อ
เนื่องไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม

ความเป็นมา ของการศึกษาต่อ เนื่องทางบรรณารักษศาสตร์

เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น
เกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญ และ
คุณค่าของการศึกษาต่อเนื่องแล้ว กล่าว
ได้ว่าวิชาชีพบรรณารักษ์ มีความล่าช้ากว่า
วิชาชีพอื่น มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาต่อ
เนื่องได้ปรากฏขึ้น ในแวดวงวิชาชีพ
บรรณารักษ์ก็เนื่องจากความคิดที่จะป้องกัน
ความล้าสมัยให้กับผู้ประกอบวิชาชีพ และ
มองเห็นว่าการศึกษาต่อเนื่อง เป็นหนทาง
เดียวที่จะแก้ไขเรื่องนี้ได้ ดังนั้น เพื่อ
ความเข้าใจถึงสภาพปัจจุบันของการศึกษา
ต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์ จึงจำเป็น

ต้องมองย้อนกลับ ไปดูการพัฒนา ของการ
ศึกษาต่อเนื่องในอดีต ซึ่งในบทความนี้จะ
กล่าวถึงความเป็นมาของ การศึกษาต่อ
เนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์เฉพาะในสหรัฐ
อเมริกาอย่างย่อๆ ดังนี้

1. ช่วง 1876 - 1923 (จาก
Dewey ถึง Williamson) ถือว่าเป็น
ช่วงแห่งความสับสน เป็นช่วงแห่งการ
โต้แย้ง และยังเป็นช่วงของการทดลอง
หารูปแบบ การจัดการศึกษาสำหรับ
บรรณารักษ์ ความสำเร็จของการจัดการ
ศึกษาในช่วงนี้มีน้อย อย่างไรก็ตามแนว
ความคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง ก็มี
ปรากฏเช่นกันในปี 1876 นอกจากจะเป็น
ปีแห่งการก่อตั้ง สมาคมห้องสมุดแห่ง
อเมริกันแล้ว ยังเป็นปีที่เริ่มออก Ameri-
can Library Journal ด้วย ซึ่งถือได้
ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาโอกาสทาง
การศึกษาสำหรับบรรณารักษ์ และนอกจาก
Dewey จะได้จัดตั้งโรงเรียนบรรณารักษ์
ขึ้นที่ Columbia College แล้ว เขายัง
ได้เสนอความคิดเกี่ยวกับ ระบบการฝึก
อบรมเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
ของบรรณารักษ์ และคุณค่าของการศึกษา
ทางไปรษณีย์ไว้ตั้งแต่ปี 1898 แต่แนว
ความคิดนี้ได้รับการยอมรับน้อยมาก

2. ช่วง 1923 - 1970 ในปี

1923 Williamson ได้เสนอรายงานการสำรวจการจัดการศึกษาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งข้อเสนอแนะประการหนึ่ง ได้เรียกร้องให้มีการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับบรรณารักษ์และการสอนโดยทางไปรษณีย์ แม้เรื่องนี้จะมิได้เห็นด้วยอย่างกว้างขวาง แต่ก็นำไปสู่การปฏิบัติอีกหลายสิบปีต่อมา ในปี 1926 ได้เริ่มเปิดการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นเป็นครั้งแรกที่ University of Chicago ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาที่เน้นด้านการวิจัย และต่อมาในปี 1948 ได้เปิดสอนระดับปริญญาเอกขึ้นเป็นครั้งแรก แม้โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์จะเริ่มต้นให้การศึกษาวิชาชีพในขั้นสูง แต่การจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ก็ยังไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจัง

ในปี 1965 Rothstein ได้เขียนสรุปว่า การศึกษาต่อเนื่องในวิชาชีพบรรณารักษ์ เปรียบเสมือนทารกที่ไม่มีเจ้าของ กล่าวคือ การศึกษาต่อเนื่องเป็นเพียงกิจกรรมประกอบ สำหรับวิชาชีพเท่านั้น และการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องยังขาดความร่วมมือซึ่งกันและกันต่อมาในปี 1967 สมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกาได้เชิญนักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงคือ Houle มาบรรยายในการประชุมประจำปี ของ

สมาคม ซึ่ง Hole ได้กล่าวเน้นถึงบทบาทของสมาคมต่อการศึกษาต่อเนื่องด้วย

3. ช่วงตั้งแต่ 1970 - พัฒนา
การของการศึกษาต่อเนื่องที่สำคัญเกิดขึ้นในปี 1970 เมื่อ Asheim ได้บรรจุข้อความเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง ไว้ในนโยบาย ของสมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกัน โดยปรากฏอยู่ใน 3 ข้อสุดท้าย จากจำนวน 33 ข้อ ดังนี้

ข้อ 31. การศึกษาต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคลากรห้องสมุดทุกคนไม่ว่าบุคคลนั้นจะยังอยู่ในตำแหน่งเดิม หรือเตรียมที่จะเลื่อนไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โอกาสทางการศึกษาต่อเนื่อง รวมถึงการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และไม่จำกัดเฉพาะเนื้อหา ทางด้านห้องสมุด หรือกิจกรรมการศึกษาที่จัดโดยโรงเรียนบรรณารักษศาสตร์

ข้อ 32. การศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสม กับตำแหน่งบรรณารักษ์อาวุโสหรือผู้เชี่ยวชาญ อาจจัดได้ในหลายรูปแบบ ครอบคลุมทั้งที่ประสิทธิภาพ และการศึกษานั้น เกี่ยวข้องกับการรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 33. ผู้บริหารห้องสมุด จะต้องถือเป็นความรับผิดชอบในการสนับสนุน และให้โอกาสในด้านการศึกษาต่อเนื่องแก่ บุคลากรห้องสมุด และในปีเดียวกันนี้ ใน การประชุมประจำปี ของสมาคมห้องสมุด แห่งอเมริกันยังได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ขึ้นด้วย

ในปี 1971 วารสาร Library Trend ฉบับเดือนกรกฎาคม ได้ตีพิมพ์บทความในหัวข้อเรื่องการศึกษาต่อเนื่องและการพัฒนาบุคลากรทั้งฉบับ และในปีเดียวกัน สมาคมการศึกษาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (Association for Library and Information Science Education: ALISE) ได้ตั้ง คณะกรรมการ เพื่อศึกษาบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมในเรื่องการศึกษาต่อเนื่อง ต่อมาในปี 1972 ได้มีการตั้ง Standing Committee on Continuing Library Education ขึ้น ซึ่งคณะกรรมการนี้ได้ทำกิจกรรมที่สำคัญหลายประการ อาทิ จัดตั้งเครือข่ายการศึกษาต่อเนื่องขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนจากโรงเรียนบรรณารักษศาสตร์และสมาคมห้องสมุดต่างๆ วางแผนจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องขึ้นในปี 1973 เป็นต้น

ปี 1972 The National Commission of Library and Information Science (NCLIS) ได้ทำการ ประเมินประสิทธิภาพ และกิจกรรมการ ศึกษาต่อเนื่องสำหรับบรรณารักษ์ ที่มีอยู่ใน ขณะนั้นและพบว่าขาดความร่วมมือระหว่าง ผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องด้วยกัน

ปี 1975 ในการประชุมประจำปี ของสมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกัน ได้มีการ จัดตั้ง The Continuing Library Education Network and Exchange (CLENE) ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ

1. เพื่อให้โอกาส ในการศึกษา ต่อเนื่องอย่างเท่าเทียมกัน และมีปริมาณ และคุณภาพที่เพียงพอ เพื่อให้มั่นใจว่า บุคลากรห้องสมุด และหน่วยงานมี สมรรถภาพที่จะให้บริการด้านห้องสมุดและ สารนิเทศอย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อสร้างความตระหนัก ใน ความต้องการด้านการศึกษาต่อเนื่อง แก่ บุคลากรห้องสมุด ทั้งในส่วนบุคคล และ หัวหน้าหน่วยงานในฐานะที่เป็น วิธีตอบสนองต่อความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และ เทคโนโลยี

ในปี 1980 Stone ได้รายงาน ว่า ALA Council ได้รับมติที่ว่า สมาคม จะต้องดำเนินการออกแบบ พัฒนา สื่อสาร ปฏิบัติการ และประเมินแผนการศึกษาต่อเนื่องแห่งชาติ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของ บริการห้องสมุด

ปี 1984 หลังจากที่ได้ CLENE เป็นองค์กรอิสระมา 9 ปี ALA Council ได้ลงมติโอนมาเป็น Continuing Library Education Network and Exchange Round Table (CLENERT) ของ ALA และได้มีการแก้ไขวัตถุประสงค์ ด้วย

ปี 1985 ได้จัดการประชุมโลก เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องขึ้นเป็นครั้งแรก โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจาก 31 ประเทศ ซึ่งผู้ริเริ่มจัดการประชุมนี้คือ Elizabeth Stone

ผู้รับผิดชอบ การศึกษาต่อเนื่อง ทางบรรณารักษศาสตร์

การศึกษาต่อเนื่องเกิดขึ้นบนพื้นฐาน ความต้องการของบุคคล โดยถือว่าบุคคล จะต้องรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และ ดำรงตนให้คงไว้ซึ่งความทันสมัย ดังนั้น

ตัวบรรณารักษ์เอง จึงต้องเป็นผู้รับผิดชอบ เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องนี้ แต่เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายสูงสุด การศึกษาต่อเนื่องจึงต้อง เป็นความร่วมมือร่วมกัน และ เป็นการ ประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน ดังที่ Martin (1974) ได้กล่าวไว้ว่าไม่มี หน่วยงานใด ในแวดวงวิชาชีพบรรณารักษ์ ที่จะรับผิดชอบการศึกษาต่อเนื่อง ได้โดยลำพัง โดยปกติการศึกษาต่อเนื่องถือเป็น ความรับผิดชอบ เป็นความร่วมมือและ เป็น การมีปฏิสัมพันธ์ของบรรณารักษ์ ห้องสมุด โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์ และสมาคม ห้องสมุด สำหรับห้องสมุดจะต้องรับผิดชอบ ในการจัดโอกาส ทางการศึกษาต่อเนื่อง และจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ บุคลากรในหน่วยงานมีความทันสมัย ส่วน สมาคมวิชาชีพ นอกจากจะเป็นผู้จัดโอกาส ทางการศึกษาต่อเนื่องแล้ว ยังจะต้อง รับผิดชอบในการที่จะทำให้นักกลในวิชาชีพ ตระหนักถึง ความต้องการเกี่ยวกับการ ศึกษาต่อเนื่อง และช่วยให้บุคคลบรรลุ ความต้องการเหล่านั้น นอกจากนี้สมาคม จะต้องส่งเสริมสนับสนุน โดยการกำหนด นโยบายด้านการศึกษาต่อเนื่องขึ้น ในส่วน ของโรงเรียนบรรณารักษศาสตร์จัดว่าเป็น ผู้ให้การศึกษานต่อเนื่องที่สำคัญ เนื่องจาก เป็นแหล่งที่พบการความรู้ที่สมบูรณ์ และมี สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนระบบโครงสร้างของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จากการศึกษาของ Bell (1979) พบว่า โรงเรียนบรรณารักษศาสตร์ในอเมริกา จัดการศึกษาต่อเนื่องประมาณ 1 ใน 3 ของโปรแกรมการศึกษาต่อเนื่องทั้งหมด รองลงมาคือสมาคมห้องสมุดต่างๆ อย่างไรก็ตามหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังกล่าว อาจใช้วิธีการให้โอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องที่แตกต่างกัน อาทิเช่น

- ใช้ประโยชน์ จากแหล่งทรัพยากร ในหน่วยงานของตนโดยตรง เช่น ใช้นักลากรห้องสมุดของตนเป็นผู้ให้ความรู้ การออกวารสารหรือสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

- ให้เงินสนับสนุน การศึกษาต่อเนื่องโดยตรง เช่น จ่ายค่าลงทะเบียนให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

- ร่วมรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องกับหน่วยงานอื่น

รูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง ทางบรรณารักษศาสตร์

วิธีการที่ผู้ใหญ่เรียนรู้ เนื้อหาสาระหรือทักษะต่างๆ นั้น มีความแตกต่างกันอย่างมาก และเทคนิควิธีที่ใช้ก็แตกต่างกันกับเทคนิคที่ใช้กับเด็กในโรงเรียน สำหรับรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องกระทำได้หลายวิธี ซึ่ง Stone (1974) ได้สรุปเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. การเรียนรายวิชา เป็นกิจกรรมที่มีการจัดการ โดยมีครูเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียน ซึ่งมีหลายลักษณะ เช่น การเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาปกติ ในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย โดยนับหน่วยกิตให้ โดยผู้เรียนจะมีคุณสมบัติ เช่นเดียวกับนักศึกษา และเรียนร่วมกับนักศึกษาทั่วไป การเรียนรายวิชาที่จัดทำขึ้นสำหรับนักศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะ โดยอาจนับหรือไม่นับหน่วยกิตให้ ซึ่งรูปแบบนี้จะสอดคล้องกับความต้องการ และสถานการณ์การทำงานที่แท้จริงมากกว่า การเรียนหลักสูตรแบบเข้มระยะสั้น ซึ่งปกติมักเป็นการเรียนเต็มเวลาโดยมีระยะเวลาตั้ง 2-3 วัน ไปจนถึงหลายสัปดาห์ และมักให้ประกาศนียบัตรเป็นต้น

2. การเรียน แบบมีปฏิสัมพันธ์ เป็นวิธีการที่ผู้เข้าร่วม มีโอกาสได้โต้ตอบอย่างไม่เป็นทางการซึ่งกันและกันในเรื่อง

ที่มีความสนใจร่วมกัน ได้แก่ การเข้าร่วมประชุม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการฟังบรรยาย เป็นต้น

3. การเรียนด้วยตนเอง เป็นวิธีที่ตั้งอยู่บนความคิดริเริ่ม และแรงจูงใจของบุคคลซึ่งได้แก่ การอ่านหนังสือหรือวารสาร การเขียนบทความหรือหนังสือการสอน การทำวิจัย และการศึกษาอยู่ที่บ้าน เป็นต้น

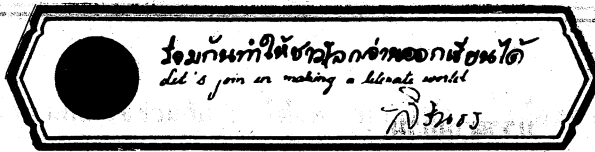
Durrance (1988) ได้ให้เสนอแนะว่า การจัดการศึกษาต่อเนื่องทางบรรณารักษศาสตร์ ควรใช้วิธีการหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ Saye (1979) และ Ostrom (1987) ที่ได้ศึกษาพบว่าการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ที่บุคลากรห้องสมุด และนักการศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์ชอบได้แก่ การฝึกงาน การประชุม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเรียนหลักสูตรระยะสั้น การเป็นผู้สอน การเป็นผู้บรรยาย การอ่านหนังสือและวารสารวิชาชีพ เป็นต้น

บทสรุป

เนื่องจากกฎปฏิวัติด้านสารสนเทศอันเนื่องจากการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ของการสื่อสารและคอมพิวเตอร์ ก่อให้เกิดผลกระทบกับหลายวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพที่ให้บริการด้านการศึกษา และสารสนเทศ ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ ทำให้บรรณารักษ์ต้องปรับตัว ให้มีความทันสมัย การศึกษาที่ได้รับ ก่อนเข้าสู่การประกอบวิชาชีพบรรณารักษ์เพียงอย่างเดียว จึงไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งแต่เดิมเป็นเพียงส่วนประกอบ ได้ถูกพิจารณาว่าเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับช่วยป้องกันความล้าสมัย ในระหว่างที่ ประกอบวิชาชีพบรรณารักษ์ โดยการศึกษาต่อเนื่อง จะช่วยในการเพิ่มพูนความรู้ ปรับปรุงทักษะและเปลี่ยนแปลงทัศนคติแก่บุคลากรห้องสมุด และถ้าปราศจาก การศึกษาต่อเนื่องแล้ว บรรณารักษ์มีแนวโน้มที่จะ เป็นผู้ที่เฉื่อยชาขาดความหวัง และกลายเป็นผู้ที่ไร้สมรรถภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทั้งบรรณารักษ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ห้องสมุด สถาบันการศึกษา ที่จัดการศึกษาด้านบรรณารักษศาสตร์ และสมาคมห้องสมุด

บรรณานุกรม

- Asp, William G. and others. 1985. **Continuing Education for the Library Information Professions**. Hamden, CN : Library Professional Publications.
- Bell, Jo Ann. 1979. The Role of Library Schools in Providing Continuing Education for the Profession. **Journal of Education for Librarianship**. 19:248-259.
- Conroy, B. 1987. **Library Staff Development and Continuing Education: Principles and Practices**. Littleton, CO: Library Unlimited.
- Durrance, Joan C. 1986. Library Schools and Continuing Professional Education: The De Facto Role and Factors that Influence It. **Library Trends**. 34:679-695.
- Houle, C.O. 1967. The Role of Continuing education in Current Professional Development. **ALA Bulletin**. 61:259-267.
- Ostrom, J.C. 1987. Continuing Library Education: Practices and Preferences of Kansas School Librarians. Unpublished doctoral dissertation, Kansas State University, Manhattan.
- Saye, Jerry D. 1983. Continuing education and Library School Faculty. **Journal of Education for Librarianship**. 24:3-15.
- Stone, Elizabeth W. 1974. Continuing Library Education as viewed in Relation to Other Continuing Professional Education Movements. Washington D.C.: American Society for Information Science.
- Stone, Elizabeth W. 1986. The Growth of Continuing Education. **Library Trends**. 34:489-509.



ฉันชอบอ่านหนังสือ

...หนังสือเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ต่าง ๆ นักปราชญ์ในสมัยโบราณได้ให้หนังสือบันทึกความรู้และความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ไว้เป็นสมบัติตกทอดมาถึงสมัยปัจจุบันเป็นอันมาก เช่น กฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น เพราะความรู้ของคนสมัยโบราณนั้นเกิดขึ้นจากความสังเกต เขาเหล่านั้นได้สังเกตความเป็นไปของโลกและจดข้อความต่าง ๆ ในแง่ความคิดเห็นของเขาไว้ คนในสมัยต่อมาได้อ่านข้อความเหล่านั้นและติดตามค้นคว้าเพิ่มเติม ทำให้ความรู้ของมนุษย์กว้างขวางยิ่งขึ้น

...นับว่าฉันเป็นผู้โชคดีที่มีโอกาสศึกษาในสมัยที่มีหนังสือ จึงฉันตั้งได้ตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นได้ค้นคว้าหาความรู้มากมาย

หนังสือนี้ มีมากมาย หลายชนิด

ให้ความรู้ สำเร็จ บันเทิงใจ

มีวิชา หลากอย่าง ต่างจำพวก

วิชาการ สรรพมา สารพัน

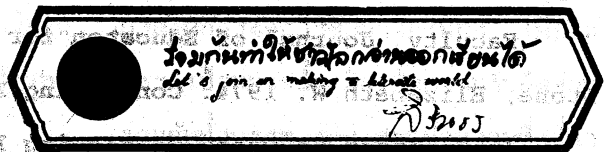
นำดวงจิต เร่งรีบ ชื่นสดใส

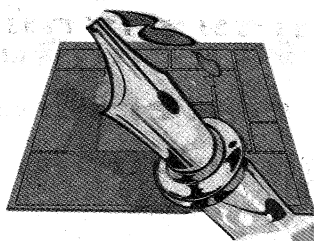
ฉันจึงใฝ่ ใจสmania อ่านทุกวัน

ล้วนสะดวก ค้นได้ ให้สุขสันต์

ชั่วชีวิต ฉันอ่านได้ ไม่เบื่อเลย

(บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขณะทรงศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๑๒)





บันทึก

การเข้าเฝ้าฯ

“สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”



บันทึกการเข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์อุปถัมภ์สมาคม

สาระสังเขป

วันพฤหัสบดีที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 เวลา 10.00 น. คุณหญิงแม้นมาส ขวลิต ได้นำคณะกรรมการบริหารสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ พร้อมด้วยที่ปรึกษา และประธานชมรมในสังกัดสมาคม เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ห้องทอง พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

นายกสมาคม ทูลเกล้าฯ ถวาย หนังสือรายงาน การประชุมสามัญประจำปีของสมาคม พร้อมด้วยเงินหนึ่งหมื่นบาท โดยเสด็จพระราชกุศลตามพระราชอัชฌาศัย หลังจากกราบบังคมทูลทูลทราบการดำเนินงานของสมาคมแล้ว นายกสมาคมขอพระราชทาน พระราชดำรัสเพื่อเป็นแนวทางต่อไป

ทรงปรารภว่า ปัจจุบันมีหนังสือต่างๆออกมาหลายลักษณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อินเตอร์เน็ต มาให้ ทรงใช้ทุกวันและมักจะพบว่า หนังสือที่ต้องการ on process เป็นส่วนใหญ่

- ระบบการจัดหมู่หนังสือก็ยังไม่ดีนัก อยู่ ใช้ LC จัดไปเกือบหมดแล้ว ไม่แน่ใจว่า ตัดสินใจถูกหรือเปล่า ต่างประเทศใช้กันมาก

- ห้องสมุดส่วนพระองค์ มี

หนังสือมาก ทรงแยกหนังสือภาษาไทยไว้อีกหนึ่ง ภาษาต่างประเทศไว้อีกหนึ่ง ตั้งแต่ต้น

ทรงเล่าว่า การค้นข้อมูลหนังสือภาษาไทย จากมหาวิทยาลัย Harvard และ Berkeley ทรงพบว่า การให้เลขหมู่ไม่สมเหตุสมผล และสับสนกันมาก แม้จะเรียกค้นได้สะดวก แต่จะตามเขา 100 % ไม่ได้ ไม่มีเหตุผล เช่น เรื่องรามเกียรติ์ ซึ่งฝรั่งเขียนตามภาพจากวัดพระเชตุพนฯ เขานำไปจัดไว้ในหมวดวรรณคดีอังกฤษ ซึ่งเขาเองก็ว่าทะแม่งๆ

ทรงเล่าว่า ใช้ OPAC ของ Library of Congress มหาวิทยาลัย Harvard และ Berkeley ทางญี่ปุ่นก็ทรงใช้ และจะได้รายละเอียดมาก

คุณหญิงแม้นมาส กราบบังคมทูลว่า สถานภาพของหอสมุดแห่งชาติ เป็นแค่ระดับกอง ประวัติการตั้งหอสมุดแห่งชาติในอดีต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นองค์สภานายก แสดงว่าเมื่อเริ่มตั้ง หอสมุดแห่งชาติใหญ่กว่ากอง

คุณหญิงกมลทรัพย์เสริมว่า หอสมุดแห่งชาติ ครอบงำการสารสนเทศทางด้านเศรษฐกิจด้วย หากมีนักธุรกิจหันมาพึ่งหอสมุดแห่งชาติได้จะดี

บันทึก
รัตนรา

นายกสมาคม หูลเกล้าฯ ถวายหนังสือรายงาน การประชุมสามัญประจำปีของสมาคม พร้อมด้วยเงินหนึ่งหมื่นบาท โดยเสด็จพระราชกุศล ตามพระราชอัชฌาศัย หลังจากกราบบังคมทูลทรงแทบบการดำเนินงานของสมาคมแล้ว นายกสมาคมขอพระราชทานพระราชมติ เพื่อเป็นแนวทางต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสที่สมาคมจะมีอายุครบ 40 ปี จะเร่งสร้างอาคารสมาคมให้สำเร็จ และในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์เสมอด้วยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สมาคมประสงค์จะหาทางตั้งสถาบันวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อดำเนินงานวิจัยและพัฒนาทางวิชาชีพ ให้เป็นกิจลักษณะ

- สำหรับหนังสือจีน ทรงทราบ
จากทางจีนว่า ระบบ LC ไม่สามารถจะ
จัดหมู่ได้อย่างละเอียด ประเทศจีนคิด
ระบบจัดหมู่หนังสือของเขาเอง คล้าย ๆ
ระบบ LC แต่ปรับปรุงเลขหมู่ในสาขาที่จีน

มีมาก ขยายสาขาให้เหมาะกับหนังสือที่ใช้ภาษาจีน มหาวิทยาลัยยูนาทูลเกล้าถวายหนังสือ วิธีจัดหมวดหมู่หนังสือของจีน มา ที่มหาวิทยาลัยปักกิ่งก็ใช้ และ Computerized แล้ว ไม่ได้เสด็จฯ ไปทอดพระเนตร อาจารย์พรพรรณ และอาจารย์วาทิ จากธุรกิจบัณฑิตยมาช่วยแนะนำ และกำลังทำบัตรหนังสือภาษาจีน และญี่ปุ่น ซึ่งทรงมีอยู่ค่อนข้างมาก และมากกว่าของห้องสมุดมหาวิทยาลัย

นางชวรา กนกมณี กราบบังคมทูลว่า หอสมุดแห่งชาติต้อง Romanized เพราะต้องส่งข้อมูล ไปลงวารสารต่างประเทศด้วย

ทรงเล่าว่า การค้นข้อมูลหนังสือภาษาไทย จากมหาวิทยาลัย Harvard และ Berkeley ทรงพบว่า การให้เลขหมู่ไม่สมเหตุสมผล และลักลั่นกันมาก แม้จะเรียกค้นได้สะดวก แต่จะตามเขา 100% ไม่ได้ ไม่มีเหตุผล เช่น เรื่องรวมเกียรติ ซึ่งฝรั่งเขียนตามภาพจากวัดพระเชตุพนฯ เขานำไปจัดไว้ในหมวดวรรณคดีอังกฤษ ซึ่งเขาเองก็วุ่นวาย

หนังสือเล่ม 1 เล่ม 2 ถ้าคนละคนทำ หรือ ทำต่างเวลากัน ขึ้นชั้นคนละที่ หนังสือชุดที่มีเนื้อหาต่าง ๆ กัน ถ้าจัดตามเนื้อหา ก็ต้องอยู่แยกกันแม้จะโยงกันได้ ก็ต้องโยงกันแน่ บางทีทำไป

แล้ว 3 ปี เปลี่ยนใจก็มี

- ทรงมีหนังสือจำนวนมาก และหลายภาษา ทรงอ่านไม่ไหว ตอนนี้มีหนังสือภาษารัสเซียเข้ามามากทรงขออาจารย์จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มาช่วย ก็ไม่ค่อยว่าง ขนหนังสือไปให้ทำที่มหาวิทยาลัย ก็ยังไม่ได้คืนมา

- หนังสือภาษาเวียดนาม และพม่า คงต้อง Romanized ด้วย ขณะนี้กำลังให้เขามาช่วยแปลชื่อ สำนักพิมพ์ และเนื้อหาย่อ ๆ ควรต้องมีมาตรฐานการถอดอักษร อาจารย์อุทัย และอาจารย์ทองหยด มาช่วยอยู่

ทรงสังเกตว่า Proceedings ของการประชุมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย Berkeley เอาไว้รวมกันหมด ไม่แยกหมวดตามเนื้อหา ห้องสมุดส่วนพระองค์จัดแยกตามเนื้อหา ใคร ๆ ไปประชุม ก็เอามากฝาก ทรงทราบว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยไปประชุมกลับมาแล้วเก็บไว้เป็นส่วนตัวไม่ให้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยก็มี

คุณหญิงกุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ กราบบังคมทูลรายงานการดำเนินงานของหอสมุดแห่งชาติ ซึ่งมีนักเรียนเข้ามาใช้บริการมาก ก่อนที่จะสร้างอาคารห้องสมุดเด็ก นักเรียนมากันแน่นมากและเล่นกันเนื่องจากหาหนังสือไม่ได้ สอง สัปดาห์ดูก็ทราบ ว่า ครูสั่งให้นักเรียนมาหาหนังสือ

ในหอสมุดแห่งชาติ ทางหอสมุดจะปิดไม่ให้เข้า เด็กก็จะไม่มีที่ไป จึงไปหาท่านนายกรัฐมนตรี ขอเงินมาได้ 7 ล้านบาท สร้างห้องสมุดเด็ก ที่อาคาร 3 และหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมาใส่ไว้ หอสมุดแห่งชาติทำแบบห้องสมุดรัฐสภาอเมริกันไม่ได้ ซึ่งเขากำหนดให้เข้าใช้เฉพาะผู้มีอายุ 18 ปี และผู้ทำวิจัยเท่านั้น ด้วยเดชพระบารมี ทำให้มีห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีเกิดขึ้นมากมาย แบ่งเบาภาระหอสมุดแห่งชาติไปได้มาก ปัจจุบันหอสมุดแห่งชาติพยายามจัดมุมเด็ก ในห้องสมุดสาขาในต่างจังหวัดเท่าที่จะทำได้ ตอนที่ไปจัดที่บุรีรัมย์ หอสมุดยังไม่ทันเปิด เด็ก ๆ ก็มาขออ่านหนังสือ เพราะฉะนั้นความคิดที่ว่าเด็กไม่สนใจอ่านคงไม่จริง เพียงแค่เราจะทำเหมือนสากลยังไม่ได้ เพราะบ้านเรายังขาดแคลนอีกมาก สถานภาพของบรรณรักษ์ก็ยังไม่ดีทั้ง ๆ ที่คุณหญิงแม้นมาส ก็ต่อสู้มานาน สิงคโปร์จัดงบประมาณ ให้หอสมุดแห่งชาติของเขาปีละ 240 ล้านบาท ขณะที่พลเมืองของเขาแค่ล้านเศษ รัฐบาลไทยจัดให้อย่างมากไม่เกิน 60 ล้านบาท

ทรงแนะนำให้จัดทัวร์

คุณหญิงแม้นมาส กราบบังคมทูลว่า สถานภาพของหอสมุดแห่งชาติ เป็นแค่ระดับกอง การได้รับงบประมาณมากก็ได้

บริหารจัดการระดับกอง ในสมัยรัฐบาลที่แล้ว ร.ม.ช. สกฤต ศรีพรหม ให้ยกระดับหอสมุดแห่งชาติเป็นสำนัก คุณหญิงศึกษาดูประวัติการจัดตั้งหอสมุดแห่งชาติแล้ว พบว่าในอดีตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นองค์สภานายก แสดงว่าเมื่อเริ่มตั้งหอสมุดแห่งชาติใหญ่กว่ากอง นอกจากนั้น หอสมุดแห่งชาติยังมีปัญหาเรื่อง เงิน ตำแหน่ง ซึ่งไม่ได้เพิ่มเติมต้องเปิดสาขาเพิ่ม และสภาพภาพยังเป็นกองเท่าเดิม

ทรงพลอบใจว่า หอสมุดส่วนพระองค์มีบรรณรักษ์ 4 คน นับว่าน้อยกว่าหอสมุดต่าง ๆ มาก ทรงแนะนำให้ทำเป็นโครงการเบ็ดเสร็จ เพื่อหากองทุนให้มี Sponsor เป็นงาน ๆ เชิญบริษัทใหญ่ ๆ รับไปแห่งละงาน

ดร. พิมพ์ราไพ เปรมสมิทธิ์ ขอพระราชทานพระกรุณาฉายพระฉายาลักษณ์หมู่

หลังจากนั้นพระราชทานพระราชกระแสว่า หอสมุดควรกระจายและทำให้สมัยใหม่ขึ้น

นายกสมาคม กราบบังคมทูลว่า พระราชกระแส จะช่วยได้มากเวลานี้ หอสมุดแห่งชาติ จะทำอะไรก็ต้องขออนุมัติ กรมทุกเรื่อง

คุณหญิงกุลทรัพย์ เสริมว่าหอสมุด

แห่งชาติ การบริการสารนิเทศทางด่วน เศรษฐกิจด้วย หากมีนักธุรกิจหันมาพึ่งหอสมุดแห่งชาติได้จะดี ปีที่แล้วได้เครื่อง Mainframe มาแล้ว ถ้าใช้ทำโครงการบริการสารนิเทศตามพระราชกระแส อาจจะได้เงินมาใช้ในโครงการต่าง ๆ เดิม มุ่งแต่เฉพาะด้านสังคมศาสตร์ ด้านเดียวต่อไปควรขยายบริการในสาขาอื่นด้วย

ทรงปรารภว่า ข้อมูลที่ทรงติดต่อขอผ่าน INTERNET จริง ๆ แล้วก็คือของเดิม แต่เป็นรูปแบบใหม่ อยากให้ห้องสมุดจุฬาฯ ลงคอมพิวเตอร์ทุกอย่างที่มีและให้ต่างชาติเรียกค้นได้ ซึ่งตามแผนของอาจารย์รณรงค์ ก่อนข้างจะหนักหนากอยู่ ใช้เงินเยอะ

ดร. พิมพ์ร่ำไพ กราบบังคมทูลว่า ถ้าจะให้ข้อมูลทันสมัย ต้องจ่ายเพิ่มอีกต่างหาก และกราบบังคมทูลถามว่า นอกจากใช้ E-mail แล้ว ทรงใช้ OPAC จากที่ใดบ้าง

ทรงเล่าว่า ใช้ OPAC ของ Library of Congress มหาวิทยาลัย Harvard และ Berkeley ทางญี่ปุ่นก็ทรงใช้ และจะได้รายละเอียดมาก

ก่อนเสด็จขึ้น มีรับสั่งว่า เมื่ออาจารย์ศิววงศ์ ปิงตระกุล กลับจากต่างประเทศแล้ว ก่อนนำกลับมาชมห้องสมุดส่วน

พระองค์

นางสาวเอมอร ศรีนิลทา

ผู้บันทึก

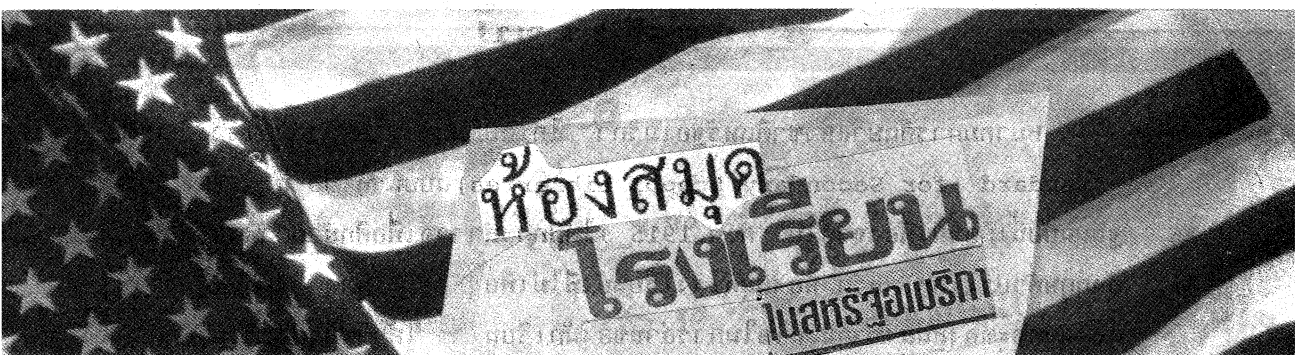
รายนามผู้เข้าเฝ้าฯ

1. คุณหญิงแม้นมา สวัสดิ์
2. คุณหญิงกุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ
3. น.ส. จ้อย นันทวิชรินทร์
4. นางสาวาราม กนกมณี
5. นงนวิภา สอนกุลโกษสุโข
6. นางเย็นฤดี สัมฤกษ์
7. นางสาวชุดิมา สัจจามันท์
8. นางสาวสุภัทรา นัตริเงิน
9. นางเรณู ปิณฑะ
10. ดร. พิมพ์ร่ำไพ เปรมสมิทธิ์
11. นางผ่องพันธุ์ รัตนภูษิต
12. นางวราณี ศิริสุนทร
13. นางยุพดี ต่อมบุณย์สุกชัย
14. นางสาวรุ่งทิพย์ ทาวน์โทยาน
15. นายชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ
16. นายวรพจน์ อธิวิมล
17. นายรัศมี ช้างคาตา
18. นางพาณี พาณิชย์
19. นางเอมอร ศรีนิลทา
20. ดร. ทศนา วัฒนกุล



พัฒนาการของ

มาตรฐาน



พัฒนาการของมาตรฐาน

ห้องสมุดโรงเรียนในสหรัฐอเมริกา

สาระสังเขป

สมาคมการศึกษาแห่งชาติสหรัฐอเมริกา ได้จัดทำมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนมัธยม (Standard for Secondary School Libraries) ฉบับแรกเมื่อ ค.ศ.1920 มาตรฐานฉบับนี้เกิดขึ้นเนื่องจากใน ค.ศ.1915 ได้มีการสำรวจเพื่อศึกษาสภาพการสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศ พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ มาตรฐานฉบับนี้ได้ระบุว่า ห้องสมุดจะต้องสนองความสนใจในการอ่านของนักเรียน ให้บริการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ และวารสารที่ได้คัดเลือกอย่างเหมาะสม ตรงกับความต้องการของนักเรียนและครู จากมาตรฐานดังกล่าวจะเห็นว่า มโนทัศน์ของห้องสมุดยังมีลักษณะ เป็นส่วนประกอบของห้องสมุดเท่านั้น

ค.ศ.1925 สมาคมการศึกษาแห่งชาติ และสมาคมห้องสมุดแห่งชาติอเมริกันได้จัดทำมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ชื่อว่า "Elementary School Library Standard"

ในช่วงทศวรรษ 1940 นักการศึกษาได้ตระหนักว่า การเรียนรู้ของนักเรียนควรตั้งอยู่บนพื้นฐานการศึกษาแบบการค้นพบและการสืบสวนสอบสวน ปี ค.ศ.1945 จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานขึ้นใหม่ชื่อว่า "School Libraries for Today and Tomorrow" ซึ่งขยายมโนทัศน์ของห้องสมุดกว้างขึ้น

ช่วงทศวรรษ 1960 เป็นช่วงแห่งความเจริญของห้องสมุดโรงเรียน สมาคมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกัน (American Association School Librarians : AASL) ได้จัดทำมาตรฐานฉบับใหม่ขึ้นชื่อว่า "Standards for School Library Programs" มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนฉบับล่าสุดซึ่ง สมาคมห้องสมุดโรงเรียนอเมริกัน สมาคมการสื่อสารการศึกษาและเทคโนโลยี จัดทำเมื่อปี 1988 ชื่อว่า "Information Power : Guidelines for School Library Media Program"

นับตั้งแต่ปี 1920 จนถึงปัจจุบัน มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงและจัดทำขึ้นหลายฉบับ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการจัดการศึกษา

มาตรฐาน

ห้องสมุด โรงเรียน ในสหรัฐอเมริกา

มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ในสหรัฐอเมริกาเริ่มขึ้นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1920 โดยเป็นมาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาชื่อว่า "Standards for Secondary School Libraries" ซึ่งจัดทำโดย สมาคมการศึกษาแห่งชาติ (National Education Association : NEA) และจัดพิมพ์โดยสมาคมห้องสมุดอเมริกัน (American Library Association : ALA) มาตรฐานนี้เกิดขึ้นจาก

ที่ **สมาน ลอยฟ้า*** การที่ The National Council of Teachers of English ได้สำรวจสภาพการสอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศในปี 1915 และจากผลการศึกษาพบว่า ห้องสมุดโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ จากรายงานดังกล่าว สมาคมการศึกษาแห่งชาติจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อศึกษาสภาพห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยมี Charles C. Certain เป็นประธานกรรมการ และคณะกรรมการชุดนี้ได้เสนอรายงานต่อ

*ดร.สมาน ลอยฟ้า รองศาสตราจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สมาคมในปี 1918 และคณะกรรมการการศึกษาของ สมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกัน (ALA's Committee on Education) ก็ได้ให้ การรับรองรายงานดังกล่าวด้วย มาตรฐานนี้ยังมีชื่อ เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า "Certain Report" มาตรฐานฉบับนี้ได้รับบุว่าห้องสมุดจะต้องสนองความสนใจในการอ่านของนักเรียน และห้องสมุดจะต้องประกอบด้วย การให้บริการรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือและวารสารที่ได้คัดเลือกอย่างเหมาะสม ตลอดจนทัศนวัสดุทุกประเภท ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและครูจากมาตรฐานดังกล่าวจะ เห็นว่ามโนทัศน์ของห้องสมุด ยังมีลักษณะเป็นส่วนประกอบของหลักสูตรเท่านั้น แม้มาตรฐานฉบับนี้ไม่ได้ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางนัก แต่ก็มีส่วนต่อความสำเร็จของห้องสมุดโรงเรียน และได้ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระหนักถึงความต้องการที่จะให้ห้องสมุด เป็นส่วนหนึ่งของ เกณฑ์การรับรองวิทยฐานะ โรงเรียนมัธยมศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษายังไม่ปรากฏว่ามีการจัดตั้งห้องสมุดขึ้นในขณะนั้น แต่จากการที่ได้ตระหนักถึงประโยชน์ของห้องสมุดต่อการศึกษาระดับ ดังนั้น ในปี 1925 สมาคมการศึกษาแห่งชาติ และสมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกัน จึงได้จัดทำ มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อว่า "Elementary School Library Standards" และเนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่มีห้องสมุด มาตรฐานนี้ จึงครอบคลุมทุกเรื่อง เช่น นิยามห้องสมุด หนังสือการบริหารการเงิน และรายชื่อหนังสือที่ควรมีในห้องสมุด เป็นต้น นอกจากนี้ยังกำหนดรายการต่างๆ ไว้โดยละเอียด อาทิ ขนาดของไม้บรรทัดที่ต้องใช้ สีของที่กันหนังสือ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม มาตรฐานนี้ มีผลในทางปฏิบัติน้อยกว่ามาตรฐานฉบับปี 1920

ในช่วงทศวรรษ 1940 นักการศึกษาได้ตระหนักว่า การเรียนรู้ของนักเรียนควรตั้งอยู่บน พื้นฐานการศึกษาแบบ การค้นพบและการสืบสวนสอบสวน และโรงเรียน ได้เริ่มทดลองสอนด้วยวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ซึ่งวิธีสอนดังกล่าว ได้เน้นถึงความต้องการวัสดุและบริการของห้องสมุด เพื่อสนับสนุนหลักสูตรของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดว่าวัสดุและบริการของห้องสมุด ควรได้แก่อะไร และเป็นอย่างไร สมาคมห้องสมุดแห่งอเมริกัน จึงได้ปรับปรุงมาตรฐานขึ้นใหม่ในปี 1945 ชื่อว่า "School Libraries for Today and Tomorrow" มาตรฐานฉบับนี้ได้ขยายมโนทัศน์ของห้องสมุดให้กว้างขึ้น โดยนิยามคำว่า "ห้องสมุด" ว่าเป็นหน่วยบริการที่บูรณาการ เข้ากับโปรแกรมการ

เรียนของโรงเรียน และถือว่าห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่ใช่ เป็นแค่เพียงส่วนประกอบภายนอกเท่านั้น นอกจากนั้น โน้ตบุ๊กของบริการห้องสมุดได้เปลี่ยนจากการส่งเสริมการอ่านไปสู่การมีส่วนร่วม ในหลักสูตรของโรงเรียนด้วย มาตรฐานนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของห้องสมุด ที่มีความสัมพันธ์ต่อวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และยังให้ความสำคัญของ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เท่าเทียมกัน จากมาตรฐานดังกล่าว บรรณารักษ์ได้รับการกระตุ้นให้จัดหาทรัพยากรห้องสมุด และจัดบริการเพื่อช่วยในการพัฒนาการของนักเรียนและช่วยให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม แม้มาตรฐานฉบับนี้ จะไม่ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย แต่ก็ได้เสนอวิธีที่จะนำไปสู่การพัฒนาห้องสมุด มาตรฐานนี้มีลักษณะ เป็นการเสนอแนวทางทั่วไป สำหรับการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนทุกประเภท

สภาพโดยทั่วไปของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในขณะนั้น จะเป็นห้องสมุดขนาดประมาณ 2 ห้องเรียน โดยตั้งอยู่ท่ามกลางสนามหญ้าของอาคารเรียน วัสดุห้องสมุดประกอบด้วยหนังสือซึ่งจัด เรียงอยู่บนชั้นชิดผนังห้อง บุคลากรประกอบด้วยบรรณารักษ์

และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดอย่างละ 1 คน หากโรงเรียน จัดให้มีโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ด้วย วัสดุเหล่านี้จะจัดเก็บไว้ใกล้ๆ กับห้องสมุดโดยมีผู้อื่นดำเนินการ สำหรับห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษายังมีน้อยมาก โดยภาพรวมแล้ว มโนทัศน์เกี่ยวกับบริการของห้องสมุดตามที่ระบุในมาตรฐาน ยังปรากฏในเชิงปฏิบัติน้อย และการเรียนการสอนยังคงดำเนินไปในรูปของการสอนแบบกลุ่มใหญ่มากกว่ารายบุคคล

ระบบการศึกษาของ สหรัฐอเมริกา ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากหลังจากที่รัสเซียได้ปล่อยดาวเทียม Sputnik เมื่อปี 1957 นักการศึกษาได้ตระหนักว่าการศึกษาของชาวอเมริกันยังขาดในเรื่องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และพระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อป้องกันประเทศ (National Defense Education Act: NDEA) ปี 1958 มีผลทำให้รัฐบาล ได้ให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณแก่ห้องสมุดโรงเรียนในการจัดหาสิ่งพิมพ์และสิ่งไม่ตีพิมพ์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ อย่างมาก โรงเรียนที่ได้รับประโยชน์จากการช่วยเหลือนี้ คือโรงเรียนที่พัฒนานโยบายการจัดสื่อ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้าไว้ในหลักสูตร สำหรับการดำเนินการงานห้องสมุด นักการศึกษาได้ตระหนักว่า

การบริหารวัสดุอุปกรณ์ ของโรงเรียนแบบ ศูนย์กลาง เป็นวิธีที่ให้ประโยชน์สูงสุด นอก จากนี้แนวคิดเกี่ยวกับการมีผู้เชี่ยวชาญด้าน โสตทัศนวัสดุ (Audiovisual specialist) เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุดังกล่าว ยังเป็นแนวคิดที่ได้รับความสนใจด้วย

ในช่วงทศวรรษ 1960 ถือว่าเป็นช่วงแห่งความเจริญ ของห้องสมุดโรงเรียนโดยในปี 1960 สมาคมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกัน (American Association School Librarians: AASL) ได้จัดทำมาตรฐานฉบับใหม่ขึ้นชื่อ "Standards for School Library Programs" เพื่อตอบสนองความต้องการของบรรณารักษ์ทั่วประเทศ ซึ่งมีความเห็นว่าหากมโนทัศน์ของห้องสมุด คือการเจริญเติบโตแล้ว ควรที่จะมีการยกระดับมาตรฐานห้องสมุดให้สูงขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มาตรฐานฉบับนี้ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และนับเป็นก้าวกระโดดที่สำคัญ เนื่องจากมาตรฐานได้ขยายขอบข่ายของบุคคล วัสดุของห้องสมุด จำนวนโปรแกรมห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ขอบข่ายของโปรแกรมห้องสมุดได้ครอบคลุมถึงโสตทัศนวัสดุ และการให้บริการต่างๆ ตลอดจนเน้นว่า

โปรแกรมห้องสมุดที่ดี ต้องสามารถเข้าถึง โสตทัศนวัสดุได้โดยง่าย และเน้นกิจกรรม การเรียนการสอนแบบรายบุคคลด้วย นอกจากนี้ยังได้ เน้นความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร และผู้ให้การนิเทศ ในการพัฒนาโปรแกรมห้องสมุด ให้บรรลุความสำเร็จ สำหรับบทบาทของบรรณารักษ์ได้เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการบริการแก่นักเรียนและครู บรรณารักษ์ต้องทำงานใกล้ชิดกับครู ในการเลือกและการใช้โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์และบรรณารักษ์ยังมีบทบาทในฐานะครูผู้สอนด้วย โดยต้อง ร่วมรับผิดชอบกับครู ในการสอนทักษะการใช้ห้องสมุด (Library skills) ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในห้องเรียน มาตรฐานยังได้เสนอแนะว่าบรรณารักษ์ต้องได้รับการฝึกอบรม ในด้านการสอนหรือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนด้วย มาตรฐานปี 1960 นี้ยังไม่เพียงพอจะทำให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนการสอนทุกชนิดเท่านั้น แต่ยังถือว่า เป็นครั้งแรกที่นักการศึกษาตระหนักว่าห้องสมุด เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาและถือว่า บรรณารักษ์ทำหน้าที่ผู้สอน ซึ่งสามารถช่วยครูและนักเรียน ในการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ มโนทัศน์ของห้องสมุดได้เปลี่ยนไป เป็น ศูนย์สื่อการศึกษา (Instruction Materials Center:

IMC) ซึ่งก่อให้เกิด กิจกรรมการเรียนรู้
ต่างๆ แหล่งความรู้ของห้องสมุดได้ครอบ
คลุมถึงโสตทัศนวัสดุ และในศูนย์สื่อการ
ศึกษา นักเรียนและครู นอกจากจะใช้วัสดุ
การอ่านแล้ว ยังสามารถใช้โสตทัศนวัสดุ
ประเภทต่าง ๆ หรือทำการผลิตสื่อด้วยตน
เองได้อีกด้วย มาตรฐานนั้นนอกจากจะมีผล
กระทบต่อห้องสมุดทั่วประเทศแล้วยังมีอิทธิ
พลต่อการพัฒนามาตรฐานห้องสมุดในระดับ
รัฐและระดับท้องถิ่นด้วย

ความเจริญเติบโต ของห้องสมุด
โรงเรียนในช่วงทศวรรษ 1960 และ
1970 นี้สืบเนื่องมาจากองค์ประกอบหลาย
ประการ เช่น ปรากฏการศึกษา การ
สนับสนุนด้าน งบประมาณ และพระราช
บัญญัติการศึกษาปี 1965 เป็นต้น องค์
ประกอบที่สำคัญประการแรก คือ การ
เปลี่ยนแปลงปรัชญา และระบบการศึกษา
นักการศึกษาได้ตระหนักว่า นักเรียนมีพื้นฐาน
การศึกษา ความสามารถ และความ
ต้องการแตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนต้อง
สอน และให้โอกาสในการเรียนรู้หลาย
รูปแบบโดยใช้สื่อชนิดต่างๆ เพื่อสนองความ
ต้องการของนักเรียน นั่นคือ เน้นการ
เรียนการสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งทำให้โรง
เรียนเริ่มตระหนักว่า ห้องสมุด เป็นแหล่งที่
เหมาะสมสำหรับการรวบรวมสื่อการเรียน

เป็นรายบุคคล และเป็นแหล่งที่นักเรียน
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง จากโสตทัศน
วัสดุประเภทต่างๆ ในด้านงบประมาณห้อง
สมุดได้รับความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเงิน
จากหน่วยงานต่าง ๆ จากภาคเอกชน ที่
สำคัญคือ ในปี 1963 Kanpp Founda
tion ได้ให้เงินช่วยเหลือแก่ สมาคม
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกัน ใน
การจัดทำโครงการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อ
ให้เป็นศูนย์สื่อการศึกษา ตัวอย่างซึ่ง เรียก
ว่า " Knapp School Libraries
Project " โดยจัดโปรแกรมห้องสมุดที่มี
ประสิทธิภาพ ตามที่ระบุในมาตรฐานปี
1960 โครงการนี้เป็นโครงการ 5 ปี
(1963-1968) ซึ่งจัดทำทั้งห้องสมุดโรง
เรียนประถมและ มัธยมศึกษาหลายแห่งทั่ว
ประเทศนอกจากนี้มูลนิธิดังกล่าวยังให้การ
สนับสนุนโครงการ ด้านกำลังคนของห้อง
สมุดโรงเรียนอีกด้วย องค์ประกอบที่
สำคัญอีกประการหนึ่งคือ พระราชบัญญัติ
การประถมและการมัธยมศึกษา (Elemen
tary and secondary Education
Act : ESEA) 1965 พระราชบัญญัติ
ฉบับนี้ได้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณต่อ
ห้องสมุดโรงเรียน จำนวนหลายล้าน
ดอลลาร์ โดยงบประมาณได้นำไปใช้ ใน
การจ้างที่ปรึกษาด้านห้องสมุด เพื่อให้กา
แนะ นำแก่โรงเรียน การพัฒนา

และปรับปรุงโปรแกรมห้องสมุด การจัด
ทบทวนทางการดำเนินงานห้องสมุดสำหรับ
โรงเรียน การจัดตั้งห้องสมุดตัวอย่าง
การจัดซื้อวัสดุห้องสมุด และอุปกรณ์ต่างๆ
ตลอดจนการพัฒนาโปรแกรมใหม่ๆ ของ
ศูนย์สื่อการศึกษา นอกจากนี้ในช่วงเวลา
ดังกล่าว ห้องสมุดยังได้มีบุคลากรระดับ
วิชาชีพเข้ามาดำนองานมากขึ้น
ในปี 1969 สมาคมบรรณารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกันร่วมกับ สมาคม
การสื่อสารการศึกษาและเทคโนโลยี
(Association of Educational
Communication and Technology
AECT) และสมาคมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ทำ
มาตรฐานฉบับใหม่ขึ้นชื่อว่า "Standards
for School Media Programs" โดย
มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งคือ จัด
ห้องสมุดให้สนองความต้องการของ
นักเรียนความสามารถ ภูมิหลัง และความ
สนใจที่แตกต่างกัน มาตรฐานฉบับนี้มีศัพท์
ใหม่เกิดขึ้นซึ่งได้แก่ คำว่า Media,
Media center, Media specialist
และ Media program เป็นต้นซึ่งแสดง
ให้เห็น ถึงขอบข่ายของโปรแกรมห้องสมุด
ที่กว้างขวางขึ้น และยังเป็นภาระที่หลอมรวม
โปรแกรมต่างๆ เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียว
กัน นอกจากนี้ชื่อของมาตรฐานยังแสดง

ให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงบทบาทของ
โปรแกรมห้องสมุดอีกด้วย มาตรฐานนี้
เป็นการพัฒนาศูนย์สื่อการศึกษาให้ก้าวหน้า
ไปอีกระดับหนึ่ง โดยได้เสนอว่า โรงเรียน
ต้องพัฒนาโปรแกรมสื่อ (Media
program) และการบริการผสมผสานสื่อ
ทุกชนิด เข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน
ขอบข่ายของโปรแกรมสื่อจะต้องครอบคลุม
ทั้งสิ่งตีพิมพ์และสิ่งไม่ตีพิมพ์และถือว่าสื่อทุก
ชนิดมีความเท่าเทียมกัน สำหรับรูปแบบ
บุคลากรได้เน้นถึงตำแหน่งของผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะทั้งในระดับวิชาชีพบรรณารักษ์ และ
ระดับผู้ช่วยบรรณารักษ์ เพื่อสนองความต้องการ
ของโปรแกรมสื่อ และ ยังได้มีการ
เปลี่ยนแปลง ชื่อผู้ดำเนินการจากเดิมคือ
บรรณารักษ์ และ ผู้ประสานงานโสตทัศน
วัสดุ (Audiovisual Coordinator)
โดยรวมเข้าเป็นชื่อเดียวคือ ผู้เชี่ยวชาญ
สื่อ (Media specialist) ซึ่งทำหน้าที่
ในการส่งเสริมการเข้าถึงสารนิเทศอย่าง
มีประสิทธิภาพ และ เน้นบทบาทการทำงาน
ร่วมกับครูและนักเรียน สำหรับการทำงาน
ร่วมกับ ครู ได้แก่ การวิเคราะห์ความ
ต้องการด้านการสอน การออกแบบ
กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้เทคโนโลยี
ต่างๆ การผลิตสื่อการสอน ส่วนความ
ร่วมมือกับนักเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือ
นักเรียนในการพัฒนาสมรรถภาพ การฟัง

และการดูแลทักษะในการอ่าน จะเห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญสื่อ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้าน สิ่งพิมพ์และสิ่งไม่ตีพิมพ์ และอุปกรณ์ต่างๆ การผลิตสื่อ และหลักสูตรของโรงเรียน มาตรฐานฉบับนี้ เป็นมาตรฐานที่เน้นด้าน บุคลากรและโปรแกรมสื่อมากกว่าวัสดุและการจัดการวัสดุ จุดเน้นที่สำคัญคือการเข้าถึงวัสดุต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับ ชื่อของหน่วยงานใหม่นี้ ยังมีความแตกต่างกันอีกด้วย อาทิเช่น Media center, Learning resource center, Instructional media center, Instructional resource center และ Resource center เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ทั้งหมดนี้ต่างก็เป็นความพยายามที่จะจัดให้มีบริการด้านสื่อ ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานทั้งสิ้น มาตรฐานฉบับนี้ยังได้เสนอแนะว่าควรมีการทบทวนมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดพิมพ์มาตรฐานฉบับใหม่ทุก 2 ปี เพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะดังกล่าวในปี 1971 สมาคมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกันและสมาคมการสื่อสารการศึกษาและเทคโนโลยีได้ดำเนินการศึกษา มาตรฐานการบริการด้านสื่อในระดับโรงเรียน และระดับ District และผลจากรายงานดังกล่าวจึงได้มีการจัดทำมาตรฐานฉบับใหม่ขึ้น ในปี 1975 ชื่อ "Media Programs : District and

School" มาตรฐานฉบับนี้ยังคงยืนยันซ้ำถึงการ รวม สื่อและวิธีการสื่อในโรงเรียน เป็นหน่วยเดียวกันและยังเน้นในทัศนอื่นๆ ด้วยเช่น บทบาทของศูนย์สื่อการศึกษาในการวางแผนการดำเนินการ เกี่ยวกับ โปรแกรมการสอนของโรงเรียน เป็นต้น มาตรฐานฉบับนี้ แตกต่างกับมาตรฐานฉบับอื่น คือ ได้ขยายมโนทัศน์ของโปรแกรมสื่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นความสำคัญของโปรแกรมสื่อในระดับ District ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนโปรแกรมสื่อ ระดับโรงเรียน และมโนทัศน์ด้านเครือข่าย (Network) ด้วยมาตรฐานนี้ตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า สื่อคือแกนกลางของกระบวนการเรียน ดังนั้น หากโรงเรียนต้องการสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน โรงเรียนจะต้องจัดโปรแกรมสื่ออย่างมีคุณภาพ มาตรฐานฉบับนี้ เป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ สำหรับโปรแกรมสื่อนั้นเป็นการเชื่อมโยงกันระหว่างบริการ ในระดับ District กับระดับโรงเรียนซึ่งจะจัดให้เหมาะสมกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนแต่ละแห่ง บทบาทของโปรแกรมสื่อได้เปลี่ยนจาก การให้บริการเพื่อการสนับสนุนมาเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการเรียนการสอน (สื่อสำหรับบริการที่ระบุไว้ในมาตรฐานมี 4 ด้านคือ ด้านการสอน การออกแบบการสอน) การ

ให้คำปรึกษา และการบริหาร กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายของมาตรฐานฉบับนี้คือการสนับสนุน และปรับปรุงบริการของศูนย์สื่อการศึกษาทุกระดับ อย่างไรก็ตาม แม้ว่ามาตรฐานจะได้กำหนดขอบเขตของการปฏิบัติไว้อย่างกว้างขวาง แต่ก็ไม่ได้กล่าวถึงความเกี่ยวข้องของศูนย์สื่อการศึกษากับหลักสูตรไว้อย่างเพียงพอ และยังขาดรายละเอียดในเชิงคุณภาพ

สำหรับมาตรฐาน ห้องสมุดโรงเรียนฉบับล่าสุดชื่อว่า "Information Powers: Guidelines for School Library Media Program" เป็นมาตรฐานที่จัดทำโดยสมาคมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอเมริกัน และสมาคมการสื่อสารการศึกษา และเทคโนโลยีเมื่อปี 1988 มาตรฐานฉบับนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบการศึกษาในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ และการเพิ่มขึ้นของสารนิเทศและวิธีการเข้าถึงสารนิเทศต่างๆ สิ่งเหล่านี้ มีผลทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทและหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญสื่อและโปรแกรมสื่อ มาตรฐานฉบับนี้ได้เปลี่ยนแปลงคำจาก Media center เป็น Library media center และเน้นบทบาท ของผู้เชี่ยวชาญสื่อ (Library media specialist)

และโปรแกรมสื่อ (Library media program) สำหรับผู้เชี่ยวชาญสื่อจะมีบทบาทและความรับผิดชอบที่สำคัญ 3 ประการคือ บทบาทในฐานะนักสารนิเทศ (Information specialist) บทบาทในฐานะผู้สอน (Instructor) และบทบาทในฐานะผู้ให้คำปรึกษา ด้านการสอน (Instructional consultant) และได้กล่าวเน้นว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโปรแกรมสื่อขึ้นอยู่กับผู้เชี่ยวชาญสื่อด้วย เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญสื่อเป็นผู้ที่เชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง กับแหล่งสารนิเทศต่างๆ สำหรับด้านโปรแกรมสื่อ มาตรฐานได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโปรแกรมสื่อเพื่อเตรียมสนองความต้องการ ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นการขยายความสามารถของผู้ใช้ในการเข้าถึง และใช้สารนิเทศและความคิดต่างๆ นอกจากนี้ ยังมีโน้ตสำคัญปรากฏในมาตรฐานคือการส่งเสริมการเข้าถึง แหล่งสารนิเทศและสารนิเทศต่างๆ และครูผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญสื่อถือว่า เป็นหุ้นส่วนซึ่งกันและกัน ในการออกแบบและการใช้โปรแกรมสื่อ ทั้งสามฝ่ายจะต้องวางแผนร่วมกันเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียน มาตรฐานฉบับนี้ ยังมีความแตกต่างจากมาตรฐานฉบับอื่น ๆ อีก คือ มีลักษณะ

เป็นการพรรณาเชิงคุณภาพของการบริการมากกว่าเป็นการเสนอแนวทาง ในการวัดความสำเร็จในเชิงปริมาณ

กล่าวโดยสรุป มาตรฐานห้องสมุดนับได้ว่า เป็นพลังที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของ ห้องสมุด และในบางครั้ง ยังก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทิศทางของวิชาชีพอีกด้วย โดยปกติการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนขึ้นก็เพื่อที่จะกำหนดกรอบ และแนวทางการดำเนินงานสำหรับห้องสมุดในอนาคต ซึ่งรูปแบบของมาตรฐานมักปรากฏในรูปเชิงปริมาณ และ

คุณภาพ และจะครอบคลุมแง่มุมต่างๆของห้องสมุด อาทิ วัตถุประสงค์ และหน้าที่บุคลากร วัสดุห้องสมุด การวางแผนสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดทำมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ในสหรัฐอเมริกาส่วนใหญ่เป็นความร่วมมือกันระหว่างสมาคมวิชาชีพบรรณารักษ์ กับสมาคมอื่นที่เกี่ยวข้องและนับตั้งแต่ปี 1920 จนถึงปัจจุบัน มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลง และจัดทำขึ้นหลายฉบับ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการจัดการศึกษา

บรรณานุกรม

- American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology. 1988. **Information Power : Guidelines for School Library Media Programs**. Chicago: ALA.
- Chernik, Barbara E. 1982. **Introduction to Library Services for Library Technicians**. Littleton : CO , Libraries Unlimited.
- Gillespie , John T. and Spirt, Diana L. 1983. **Administering the School Library Media Center**. New York: R.R.Bowker.
- Karpisek, Marian. 1989. **Policy making for School Library Media Programs**. Chicago: ALA.

ปกิณกะ.....	66
รางวัลซีไรต์ ครั้งที่ 15 ประจำปี 2535.....	67
ฉวีวรรณ คูหาภินันท์	
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ CHULALINET.....	69
ฉวีวรรณ คูหาภินันท์	
เก็บตก . อบรมบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน.....	72
รัชนี สุวรรณนันท	
POP UP CARD.....	78
วิราภรณ์ ปนาทกุล	

ปกิณกะ

ฉวีวรรณ อุหาภินันท์*

รางวัลซีไรต์ ครั้งที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2535

เกิดเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม
พ.ศ. 2495 เป็นคนนครสวรรค์...

การประกวดผลรางวัลซีไรต์ครั้งที่ 15
โรงแรมโอเรียนเต็ล เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม
2536 ปรากฏว่าเรื่องสั้นเรื่อง " ครอบ
ครัวกลางถนน " ของ ศิลา โคมฉาย
ได้รับการตัดสิน เป็นวรรณกรรมยอดเยี่ยม
แห่งอาเซียนประจำปี 2535

การคัดเลือกเรื่องสั้นที่มีผู้ส่งเข้าประ
กวด จำนวน 63 เรื่อง คณะกรรมการได้
คัดเลือกวรรณกรรมเรื่องสั้นเข้ารอบ การ
ประกวด 7 เล่ม คือ "จินตนาการไม่มี
หมายเลข" ของ ไพโรจน์ บุญประกอบ
"ขณะหนึ่งขณะนั้น" ของ สกฤต บุญยทัต
"แม่สาว" ของ ศรีดาวเรือง "คนเถื่อน"
ของ ศุภชัย สิงหะบุศย์ "ครอบครัวกลาง
ถนน" ของ ศิลา โคมฉาย "ไฟพราง
เทียน" ของ มาลา คำจันทร์ และ

"ผู้สืบทอด" ของ วัฐ ศาสตร์สิ่งวิทย์
สำหรับเรื่อง "ครอบครัวกลางถนน"
ของ ศิลา โคมฉาย นี้ คณะกรรมการลง
มติความคิดเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า หนังสือ
รวมเรื่องสั้นชุดนี้มีทั้งหมด 13 เรื่องส่วน
ใหญ่ แสดงภาพชีวิต คนชั้นกลางในเมือง
หลวงที่กำลังต่อสู้ ดิ้นรนท่ามกลางความผัน
แปรของสังคมปัจจุบัน โดยดัดแปลงปัญหา
หลากหลายแง่มุมมาผูกร้อย เป็นเรื่องราว
เช่น ความสัมพันธ์และความขัดแย้งของคน
ในครอบครัว

การดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด การแก่ง
แย่งชิงดีชิงเด่นในวงการธุรกิจ และการ
เมืองความเครียดที่ถูกสังคมบีบคั้น และ
เร่ร่อน และความกดดันรุนแรงที่ไม่มีทาง
ออก โดยศิลาใช้ความหลักแหลมแบบยล

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สรรค์สร้างงานขึ้นจากความเข้าใจ ชีวิต และ สังคม โดยมีลีลาการเขียนที่สมบูรณ์แบบ ด้วยกลวิธีทางวรรณศิลป์

ศิลา โคมฉาย มีชื่อจริงว่า "วินัย บุญช่วย" เกิดเมื่อปี พ.ศ. 2495 ใน หมู่บ้านทุ่งเกาะจังหวัดนครราชสีมา จบ การศึกษาจากคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง งานที่เขียนมาแล้วมีหลาย เรื่องใช้ทั้งชื่อจริง และนามปากกา เช่น "เริงรี" "อรุณรุ่ง" "ศิลา โคมฉาย" "พินัน สกภาพร" / จรัสรัตน์ ทอไชยรี" "รัตน์ วิณาริ" "จินตหรา จิรัฐติการ" "การย์ ประจำการ" งานเขียนที่เขียน ไว้หลายเรื่องได้แก่ "เพลงของผู้บุกเบิก" "ในกรงเล็บ" "บทรายงานเล่าความจริง ขบวนการนักศึกษา รวมยุคต้น" "พันธแห่ง เสรีภาพ" (รวมเรื่องสั้น) "หางเสือ" (นวนิยาย) และล่าสุด "ครอบครัว คนกลางถนน"

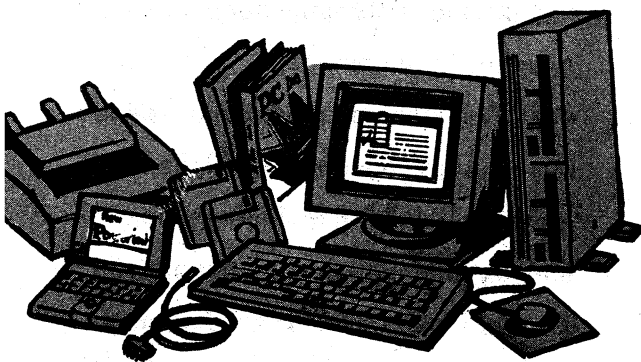


"หมอดู พิศมัยเพ่งลางภาพ ไปให้ ที่เสด็จ อันธมรท ที่มดจน ที่เสด็จ ก็เลยเขียนนามปากกาให้ ศิลา เป็น ชื่อสหายที่เขาเรียกกันข้างใน โคมฉาย ก็เป็นชื่อวงศ์คนตรี มีความหมายคืออยู่ แรก มีคุณูปการบางเรื่องในงานเขียน แรก ด้วยทอดเค็ดวิชาให้ผมพอสมควร เช่น บอกว่าถ้าเมื่อไหร่คุณเขียนงานที่เป็นกระแส สำนึกคุณต้องรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว กับภาพที่คุณเสนอ เมื่อไหร่ที่คุณเสนอ ภาพแล้วไม่ได้รู้สึกอย่างเดียวกับภาพนั้น ไม่มีทางเป็นผลสำเร็จ จะเป็นลักษณะ เส่สร้าง



ห้องสมุด

อิเล็กทรอนิกส์



ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์แห่งแรกของไทย

CHULALINET เป็นชื่อระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นระบบที่ใช้ค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็ว เช่น ถ้าเราอยากรู้ว่า จอมพล ถนอม กิตติขจร อดีตนายกรัฐมนตรี เป็นนักเรียนทหารรุ่นไหน เราจะต้องใช้เวลาานพอสมควรที่จะเดินหาหนังสือเพื่อนำตอบคำถามนี้ แต่ด้วยเทคโนโลยีใหม่

ล่าสุดของโลกเท่าที่มีใช้อยู่ในขณะนี้ โดยใช้ระบบ CHULALINET เป็นแห่งแรกของประเทศไทย เพียงแค่กดแป้นคอมพิวเตอร์คำถามจะปรากฏขึ้นบนจอภาพ ในเวลาไม่ถึง 3 นาที หรือภายในเวลาเพียง 5 นาที และสามารถจะรู้ว่ามีหนังสือที่จะตอบคำถามข้อมูลนั้นได้มากน้อยเพียงไร

การที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำระบบนี้มา โดยมีเป้าหมายที่จะให้ห้องสมุดต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยซึ่งมีอยู่กระจัดกระจาย คณะและสถาบันต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยถึง 20 กว่าแห่งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกันได้หมด

นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยง ให้บริการ แก่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยอื่นทุกในกรุงเทพฯ ได้อีกด้วย โครงการ

CHULALINET ย่อมาจากคำภาษาอังกฤษว่า CHULALONGKORN UNIVERSITY LIBRARY NETWORK

ระบบที่ทันสมัยในการค้นข้อมูลนี้ จะมีคุณค่า ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนงานค้นคว้าวิจัยได้อย่างกว้างขวางอีกด้วย ผู้เรียนหรือผู้ที่ทำงานวิจัยสามารถเรียนรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นระบบนี้ ก็สามารถให้บริการแก่ผู้อยากค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดได้ตลอด 24 ชั่วโมง ถึงแม้ห้องสมุดจะปิดให้บริการแล้วผู้ค้นคว้าก็สามารถต่อเข้ามาในระบบCHULALINET

ได้ แม้จะนั่งทำงานอยู่ที่คณะ สถาบัน หรือ แม้แต่ที่บ้าน หอพัก ถ้ามีระบบคอมพิวเตอร์ ที่เข้ากันได้ก็สามารรถเชื่อมโยงกับข้อมูลได้ ตลอด 24 ชั่วโมงเช่นเดียวกันโดยไม่เสีย เวลาเดินทางไปห้องสมุด.

"CHULALINET" อักษรวิชีผ่านระบบ ที่เรียกว่า INTERNET โดยมีสถาบันวิทย บริการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็น ศูนย์กลาง ซึ่งหรือจุดผ่านเข้าออกโดยที่ คอมพิวเตอร์ที่กดคำถาม จะต้องเชื่อมโยง กับชุดโปรแกรม สำหรับใช้ในห้องสมุด อัตโนมติของ "CHULALINET" เสียก่อน ดังนั้น จึงต้องมีคอมพิวเตอร์ปลายทางที่ เชื่อมโยง เข้ากับชุดโปรแกรมของสถาบัน วิทยบริการ ซึ่ง "INTERNET" เป็น หัวใจสำคัญของระบบนี้

ความเป็นมาของ INTERNET นี้ คือ ระบบเครือข่ายการสื่อสาร ด้วย คอมพิวเตอร์ ที่มีสมาชิกเครือข่ายมากที่สุดใน โลกกว่า 6000 เครือข่ายใน 30 ประเทศทั่วโลก ทำให้นักวิชาการว่าสาม สันห้าแสนคนทั่วโลก จากสถาบัน บริษัท เอกชน และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ สามารถ ติดต่อ และใช้สารนิเทศร่วมกันได้ในเวลา อันรวดเร็ว

ด้วยเทคโนโลยีนี้ ทำให้นักวิชาการ อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิตของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สามารถใช้ บริการหลักได้อีก 2 บริการ คือ

1. สามารถส่ง และรับจดหมาย ทรอนิกส์ ติดต่อสื่อสารผ่านทาง INTERNET ไป ยังต่างประเทศได้อย่างรวดเร็ว เช่น นักวิจัยจากประเทศไทย สามารถประ สานงานเร่งด่วนกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัย แห่งใด แห่งหนึ่ง ที่เป็นสมาชิกของระบบ INTERNET ด้วยกันนักวิจัยทั้ง 2 สามารถ ติดต่อ เป็นจดหมายผ่านไปทางจอ คอมพิวเตอร์ได้ต่อกันได้ในทันที

2. สามารถใช้ระบบนี้สืบค้นข้อมูลจาก ระยะไกลโดยผ่านทางระบบ INTERNET ทำให้ผู้ใช้ระบบนี้สามารถค้นข้อมูล ได้ด้วย ตนเอง โดยนั่งกดคอมพิวเตอร์ที่เมืองไทย เหมือนกับไปนั่งใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล ที่ ต่างประเทศด้วยตนเองซึ่ง นอกจากเสีย เวลาแล้วจะต้องเสียค่าใช้จ่ายอีกมากมาย

นอกจากระบบ INTERNET นี้จะมี คุณค่า และประโยชน์ในการค้นคว้าเป็น อย่างยิ่งแล้วยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและ ประหยัดเวลาในการเดินทางอีกด้วย แต่ อย่างไรก็ตาม ระบบนี้ก็มีค่าใช้จ่ายซึ่งต้อง เป็นแบบ เหน้าจ่ายทั้งปี โดยเริ่มแรก ต้องยิงระบบผ่านไปเพื่อการสื่อสาร แห่ง ประเทศไทย เพื่อส่งสัญญาณต่อไปยังดาว เทียมของการสื่อสาร แห่งประเทศไทย จากนั้นจึงจะส่งต่อไปยังประเทศปลายทาง ที่ต้องการติดต่อด้วย สำหรับราคาค่าเช่า ดาวเทียมของการสื่อสารแห่งประเทศไทย

ประมาณปีละ 4.3 ล้านบาท.

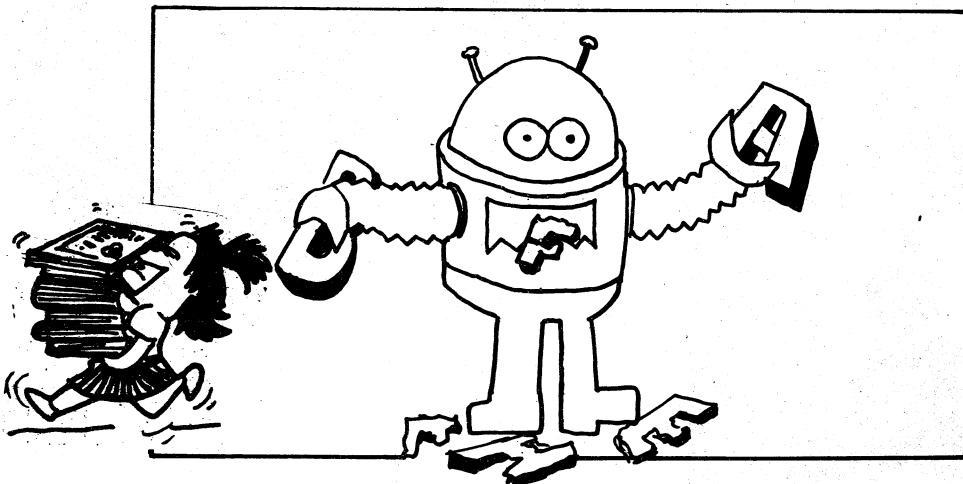
สำหรับ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดจุฬา หรือ CHULALINET นี้ เริ่มทำการศึกษาค้นคว้ามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 และในปี พ.ศ. 2531 ได้รับ อนุมัติงบประมาณมาดำเนินการ และช่วงปี พ.ศ. 2531-2536 ได้ดำเนินการติดตั้ง และวาง ระบบจนใกล้แล้วเสร็จในปลายปี พ.ศ. 2536 นี้ ทำให้ปี พ.ศ. 2537 สามารถเดินระบบได้อย่างเต็มรูปแบบ

เมื่อระบบ ได้รับการติดตั้งเรียบร้อยแล้ว จะทำให้เป็น ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ห้องสมุดที่ทันสมัยและใหญ่ที่สุดในประเทศไทย เป็นระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ที่มหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก นิยมใช้ เป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงกับ ห้องสมุดต่าง ๆ ที่กระจัดกระจายให้ สามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ ทั้งใน

ประเทศ และ ต่างประเทศ

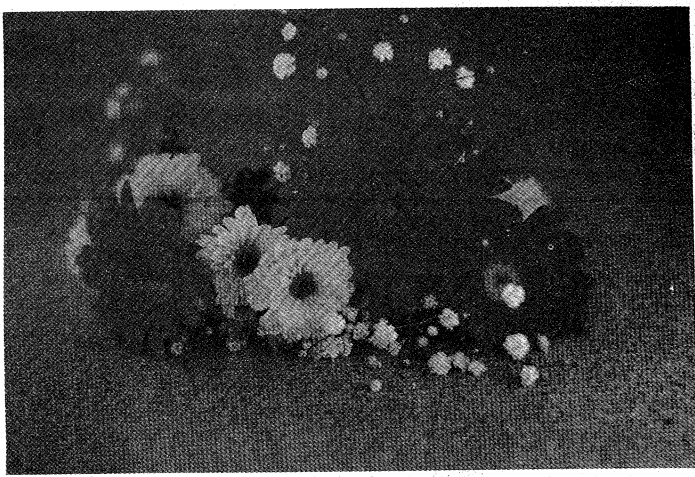
นอกจากนั้น ใครก็ตามที่มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ก็สามารถขอร่วมใช้ ระบบนี้ เชื่อมโยง เข้ากับคอมพิวเตอร์ของตนเอง ได้ โดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปห้องสมุด เพื่อค้นบัตรรายการ วารสารหนังสือ ตลอดจนเอกสารข้อมูลต่าง ๆ อันมากมาย ในระยะเวลาอันสั้นไม่ว่าจะนั่งอยู่ ณ จุดใด ที่หอพัก ที่บ้าน หรือที่ทำงานของตนเองทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

การทำงานต่าง ๆ ของห้องสมุดจะใช้ ระบบคอมพิวเตอร์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะเป็น การยืม คืนหนังสือเอกสาร การจัดซื้อลงบัญชีต่าง ๆ การติดตามทวงถาม และนอ้ายที่สถาบันวิทยบริการ ชั้น 1 ห้อง 611 อาคารมหาชิรราชานุสรณ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





กรมการศึกษานานาชาติ
สมาคม



เก็บตก : อบรมบรรณาจักรห้องสมุด

หลักสูตรของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

1-29 เมษายน 2536

รชนี สุวรรณันต์ *

เมื่อครั้งแรกมาพบก็อบอุ่น

ได้ร่วมรุ่น หนึ่งเดือน เดือนจิตมัน

ขอบพระคุณวิทยากรสอนครบครัน

ทุกสิ่งอันได้รู้เป็นครูเรา

สมาคมห้องสมุดสุดประเสริฐ

ช่วยชูเชิดงานนี้มีให้เหงา

จากวันนี้ต่อไปไม่ขบเขา

คุณมีเงาเพื่อนร่วมทางสร้างสรรค์งาน

อีกว.ค. บ้านสมเด็จฯ เพชรน้ำหนึ่ง

เป็นที่พึ่งยามทางไกลสถาน

จากครั้งนั้นก็ได้พบคงอีกนาน

ขอจำมันไม่เลือน เพื่อนและครู

* บรรณาจักร ห้องสมุด โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย



ของฝาก... ก่อนจากกัน

ก่อนจากกันวันนี้มีของฝาก

บันทึกจากดวงใจให้คิดถึง

เคยอบรมร่วมกันหมั่นคำนึง

เพราะชวนซึ่งน้ำใจในทุกคน

วิทยากรทุกท่านนั้นน่ารัก

ได้รู้จัก อ.นันทา พาหายหม่น

ช่วยแนะแก้ปัญหาถ้าผจญ

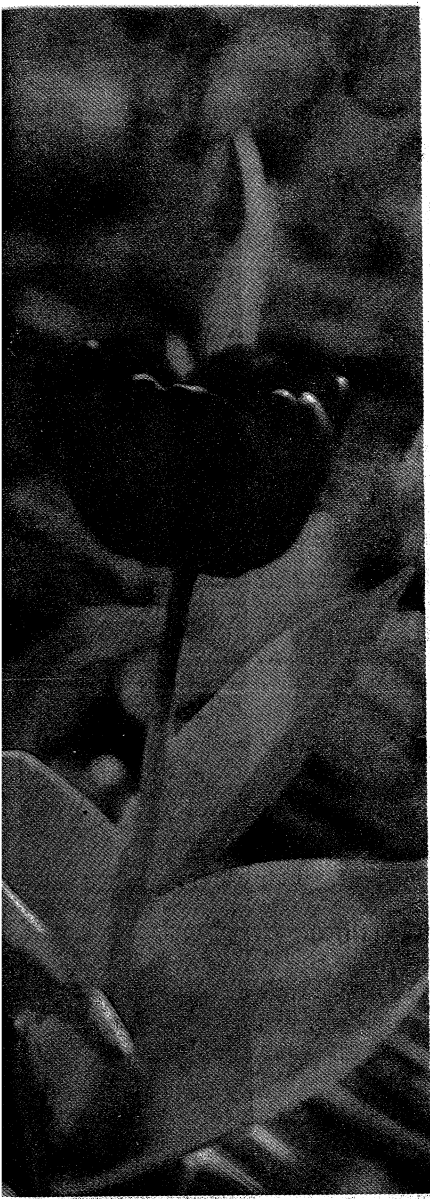
เหมือนมีคนร่วมทางช่างแสนดี

อ.เจลิยา อ.สุเวช วิเศษสุด

ห้องสมุดสำคัญนั้่นหน้าที่

บัตรรายการหายยากไปในทันที

อ.ปราณี ช่วยขยายให้หายง



เรื่องจัดหา อ. จูรี ก็มีสวน

ท่านเชิญชวนชี้ทางตั้งประสงค์

อ. นิโบล บริการท่านเจาะจง

อ. วัลลภ ช่วยเสริมส่งซ่อมบำรุง

อ. ฉันทนา ก็จริงใจบอกไม่ยาก

คอมพิวเตอร์ช่วยได้มากหากจะมุ่ง

จงศึกษาส่งเสริมเพิ่มปรับปรุง

รับรองรุ่งห้องสมุดพัฒนา

บริการอ้างอิงอิงอ้างอิงให้

วิธีใช้บอกเขาได้ไม่เสียหน้า

เคยเก็บไว้ฝุ่นเกาะเกาะออกมา

อ. สุภัทรา ช่วยชี้ทางกระจ่างใจ

อ. จุมพจน์ อ. ศักดิ์ นักไฮ เทค

บอกสเปคคอมพิวเตอร์เสนอให้

ปฏิบัติกันสนุกทุกคนไป

แสนเสียดายต้องจากไกลใจกังวล

ทั้งเพื่อนพ้องน้องพี่ที่ได้พบ

เรียนจนครบเนื้อหาพาฝึกฝน

คงต้องกลับถิ่นฐานบ้านของตน

อีกทีวันจะดันดันมาพบกัน

กษกร กนกวรรณ พลันลาจาก

กฤษณา ก็พอพรากจากเหิน

รำลึกถึง พี่มกดา ใจตื่นตัน

ต้องจาก จันทนา แล้วนะแก้วตา

ทั้งเหนือใต้ ออกกลางต่างมาพบ

เรียนรู้ศรบนสนุกสุขุทธรรษา

ตั้งใจจริงคนคีนาม จีรภา

ทั้งจินตนา จันทรจิรา นารักจ้ง

ขอฝากตัวหัวใจให้เจือรัตน์

หากจะจัด ทศนา น่าจะสมหวัง

สวนกุหลาบมีดีที่ไฉ่ดั่ง

คงไม่ช้งคนแค่นไกลให้ช้าทรวง

ส่วนเหินฟ้า เกลิมชัย คนใจกว้าง

ชนพควร เปล่งปลั่งนำแหนทรวง

ชวนชื่น ช่อาคณสุพรรณฉ้นขอควง

เพราะหายห่วง เรื่องอาหารสำราญกัน

อีกสองหนุ่ม ทวีลาภ และ ไตรรัตน์

เขาพิตจัดช่วยอาจารย์งานสร้างสรรค์

นพรัตน์ จากศูนย์เมล็ดพันธุ์

นิตยา คนนั้นก็ขำคม

ทั้ง บุญส่ง ประเสริฐศรี ที่ชื่นจิต(ผ่อง)

ได้ใกล้ชิด มุสดี ที่เหมาะสม

ภาวนีย์ ภริณี ก็น่าชม

รัชชัย รื่นรมย์แก่งวิชา

ราชินี มีสองต้องรู้จัก

จากพี่ ลักษณะารณ พลันเหวว่า

วรรณวดี อ่ำไผ ไม่ร้างรา

คนตัวเล็ก วรรณ นั้่นน่ารัก

หากทายทัก วรอร จำอย่าเหมินหมาย

วิไลพร วันเพ็ญ เป็นสื่อกลาง

ไม่จิตจาง สักคืบ ขนใจเย็น

ที่ผู้พัน สง่า อย่าลืมน้อง

หัวหน้าห้องมีน้ำใจใครก็เห็น

จากหอชาตินาม สมร ผ่อนลำเค็ญ

สุมาลี(ทั้ง2) นี่เป็นผู้เชี่ยวชาญ

อีกหนุ่มน้อยใจใครก็ทราบ

จากสวนกุหลาบ สุวิชา กล้าอาจหาญ

ที่ ไสว หนุ่มพ้อหล่อมานาน

จะจากกันแล้วหนอต้องขอลา

กราบขอบคุณวิทยากรผู้สอนสั่ง

แม้ว่ายังกล่าวนามไม่ถ้วนหน้า

ขออยู่ดีมีสุขทุกทิวา

ไว้โรคาอุบัติภัยห่างไกลกาย

อีกสมาคมห้องสมุดสุดประ เสริฐ

ช่วยชู เชิดงานนี้มีความหมาย

รำลึกในพระคุณผู้มีวิญญาย

ต้องจากไกลแล้วหนาสุดอาวรณ์

POP UP CARD



POP UP CARD ร็อน ๆ จ้า

ผศ. วิจารณ์ ปันทกุล

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

การทำ POP UP แบบนี้สามารถดัดแปลงทำอะไรได้หลายอย่างเช่นครูหรืออาจารย์นำไปทำเป็นสื่อการสอนก็ได้ ทำเป็นรูปภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็ก สอนให้เด็ก ๆ ลองทำดูก็ได้ไม่ยากหรอกค่ะ

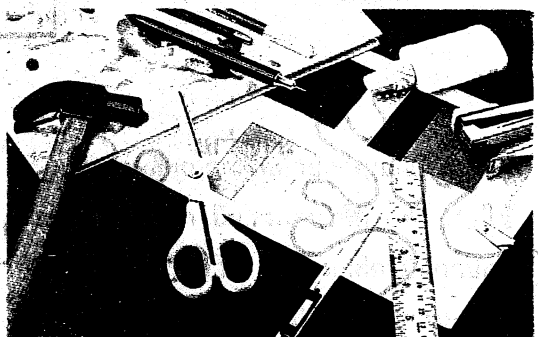
ความยากของการทำการ์ดแบบนี้อยู่ที่การออกแบบถ้าเราไม่มีแพทเทิร์น ความละเอียดประณีตลวดลายที่ซับซ้อน เทคนิคการให้สีก็มีส่วนกับความรู้สึกมากทีเดียว

ฉบับนี้ และ ฉบับต่อ ๆ ไป ขอเสนอการ์ด สวย ๆ สีสันฉูดฉาดมาให้ทำกันอย่างต่อเนื่อง จนเบื่อกันไปข้างหนึ่ง ไม่นาน เสนอก็คงทำกันหมดแหละ

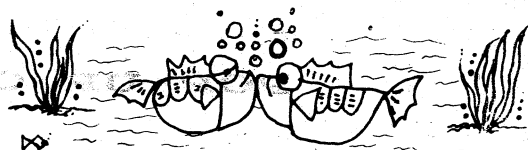
คำว่า " POP UP " เป็นการออกแบบหนึ่งที่มีขายกันมานานแล้ว แต่ที่ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย ก็คงเป็นเพราะราคาขายที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากการคานวณที่ต้องนั่งเครื่องบินจากต่างประเทศมาขายก็เลยบวกค่าเครื่องบินไปด้วย แต่ตอนนี้เราเหมาสาาญี่ปุ่น (ปลอม ๆ) มาสอนทำกันถึงที่เลยใช้เวลาทำไม่ถึง 15 นาทีก็ได้การ์ดสวย ๆ 1 แผ่น แกมหัวใจพองโตคับอก ด้วยความภูมิใจอีกต่างหาก สำหรับคนที่ได้รับก็ไม่ต้องพูดถึง... จะซึ้งกันก็ตอนนี้ละค่ะ

อุปกรณ์ที่ใช้ทำหลัก ๆ ก็ไม่มีอะไรมาก ขอกระดาษโปสเตอร์ลายสวย ๆ หลากสี สัน กรรไกร คัตเตอร์ กาว ที่เย็บกระดาษ ปากกาเขียน กระดาษไข

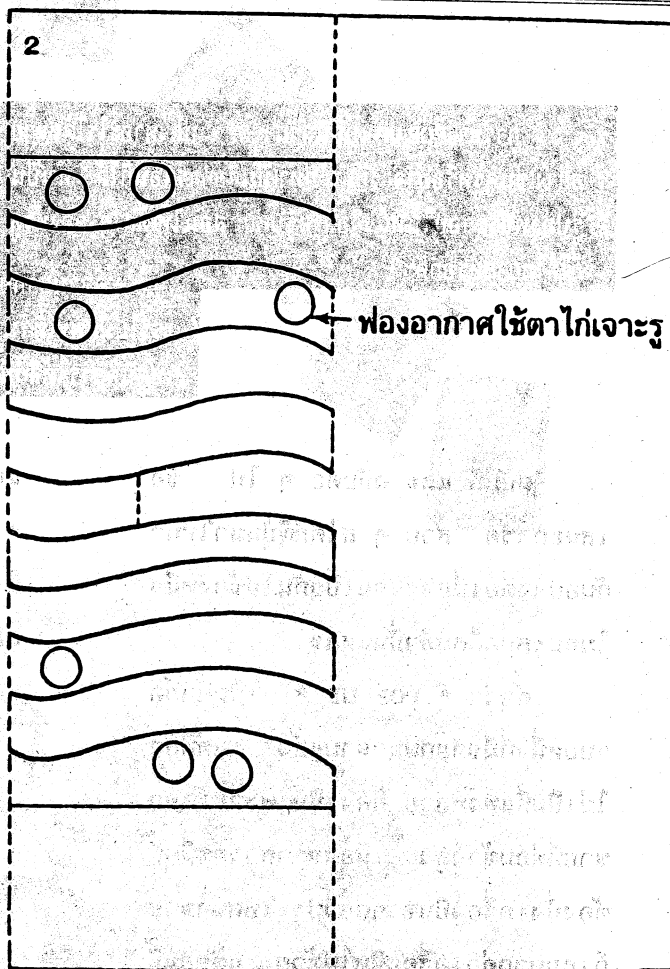
และ ที่ขาดไม่ได้ในการทำระยะแรกก็คือ " PATTERN " หรือ แบบ นั้นเอง ซึ่งก็เตรียมมาให้แล้วละ ถึงตอนนี้พร้อมกันแล้วใช่ไหมคะ ลองทำตามขั้นตอนที่ เสนอเลยนะค่ะ



ทะเลแสนงาม

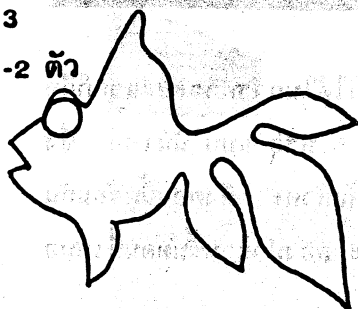


2



3

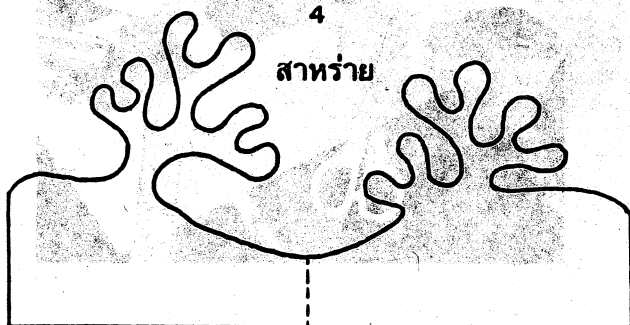
ตัด 1-2 ตัว



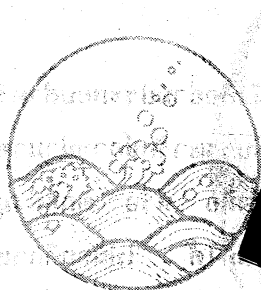
1 กระดาษพื้น

4

สำหรับ

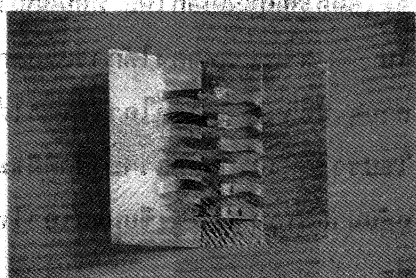


นำหมายเลข 2, 3, 4 มาประกอบกันก่อนนำไปติดกระดาษพื้น



ะเลแสนงาม

1.



1.1 นำกระดาษสีน้ำเงินขนาด 13 x 18 ซม.
มาทบครึ่งให้เป็นรอยแล้วกางออก

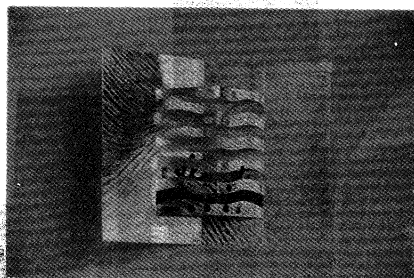
1.2 นำกระดาษสีน้ำเงินขนาด 13 x 18 ซม.
แล้วนำแบบมาทาบตัดตามแบบ ในส่วนเขต
เส้นทึบ ส่วนรอยประให้กรีดให้เป็นรอย
โดยใช้ปากกาเขียนไขว่

1.3 ส่วนวงกลมที่เป็นรู ให้เจาะโดยใช้ด้ายไก่
หรือดัดตุ๋ตามแบบ

1.4 ส่วนที่กรีดเป็นรอยให้ยกขึ้น เป็นคลื่น

1.5 ก็จะได้ในส่วนของใบรองปก

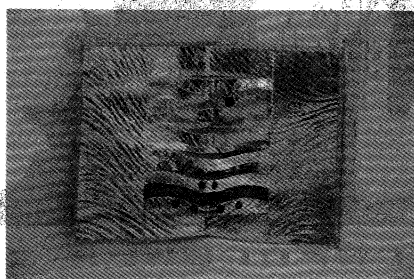
2.



2.1 นำกระดาษสีน้ำตาลมาตัดเป็นสาหร่าย ตาม
แบบที่ให้ 1 ชิ้น

2.2 นำสาหร่ายที่ตัดแล้วมาติดด้านหลัง ตรงส่วน
ชั้นล่าง

3.



3.1 นำกระดาษสีทองมาตัดตัวปลาตามแบบ แล้ว
ติดกระดาษสีดำเป็นวงกลมเล็ก ๆ (ใช้
ดัดตุ๋กดกระดาษดำ) นำมาติดเป็นตาปลา
แล้วนำตัวปลามาติดส่วนที่เป็นคลื่นตามขอบ

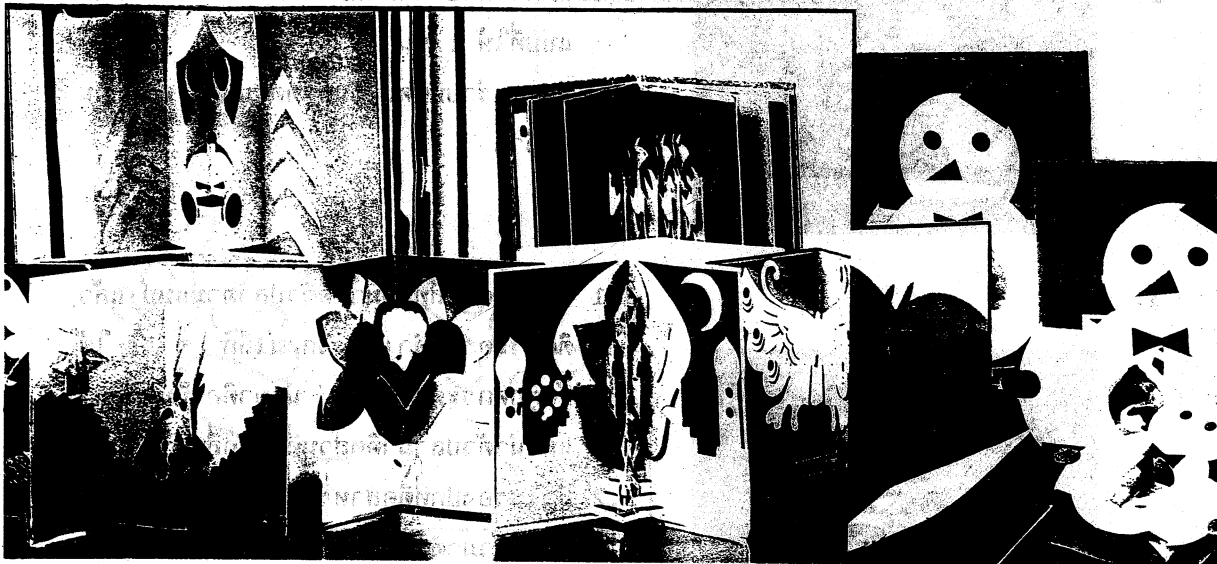
3.2 นำใบรองปกที่ติดสาหร่าย และตัวปลาเรียบ
ร้อยแล้วมาติดใบปก เฉพาะด้านข้าง ทั้ง 4
ด้าน ก็จะได้อัตราภาพ

เป็นอย่างไรบ้างคะไม่ยากเลยใช่ไหม โดยหลักการรวม ๆ แล้วจะเหมือนกันหมดแต่การตกแต่งกันไปตามแต่จินตนาการ และความชอบของแต่ละบุคคล ความยากของการทำการ์ดแบบนี้ น่าจะเป็นเรื่องการออกแบบ (ถ้าไม่มี PATTERN) ความละเอียด ประณีตของลายที่ซับซ้อน เทคนิคการให้สี จะมีส่วนให้ความรู้สึกมากที่สุด

การทำPOP UP CARD นี้สามารถดัดแปลงทำอะไรได้หลายอย่าง ครูอาจนำไปขยายแบบทำเป็นสื่อการสอน ประกอบการเล่าเรื่อง การตกแต่งป้ายนิเทศ

หรือ ทำเป็นหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์อาจนำมาตกแต่งประดับชั้นหนังสือ หรือ ตกแต่งมุมแนะนำหนังสือใหม่ก็ได้ ไม่ผิดกติกาแต่อย่างใด

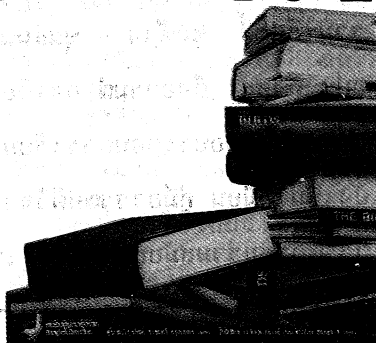
ฉบับนี้ขอเสนอเท่านั้นก่อน ฉบับหน้าจะเสนอรูปแบบแปลกใหม่ที่หน้าสนใจต่อไป หวังว่าผู้ทำคงได้การ์ดแปลก ๆ สวยๆ ปลิวว่อนบอกรักใครต่อใครได้ตามใจปรารถนา .. แล้วความรู้สึกที่ดีจะย้อนกลับมาถึงเรา .. ผู้เขียนจะเอาใจช่วยค่ะ....





แนะนำ

ทรัพยากรสารสนเทศ





กุสุมา รักษ์มณี. สีสันวรรณคดี. กรุงเทพฯ : ศยาม, 2534 . 136 หน้า.

ราคา 60 บาท ISBN 974-7033-00-3

เป็นการรวบรวมข้อเขียนทางวรรณคดี เชิง วิจัย ซึ่งเคยตีพิมพ์ในคอลัมน์ "มิตรวรรณ - กรรม" ของนิตยสาร สตรีสาร ซึ่งลงติดต่อกันมาเป็นเวลากว่า 1 ปี กล่าวถึง วรรณคดีไทยในแนวคลาสสิกหลายเรื่อง เช่น บางตอนของเรื่อง อิเหนา รามเกียรติ์ ขุนช้าง - ขุนแผน เป็นต้น ผู้เขียนได้วิจารณ์งานวรรณกรรมเหล่านั้นไว้อย่างถึงรส ถึงอารมณ์ ละเอียด ถี่ถ้วน รอบด้าน ทั้งยังอ่านเข้าใจง่ายเหมาะสำหรับใช้เป็นหนังสือประกอบการเรียน ด้านภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นเสมือน คู่มือวรรณคดีวิจารณ์อันหลากหลาย ซึ่งกล่าวถึงทั้งวรรณคดีไทยเดิม และวรรณกรรมร่วมสมัยบางเรื่อง เช่น หลายชีวิต และ คำพิพากษา

* รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล ปทุมวัน.

นิตยา กาญจนวรรณ. ภาษาไทยไฮเทค. กรุงเทพฯ : แอด พับลิชชิง, 2535.

201 หน้า. ราคา 65 บาท

รวบรวมบทความทางด้านภาษาไทย จากคอลัมน์ ภาษาสมัย ในนิตยสาร สตรีสาร เป็นเกร็ดความรู้ด้านภาษาไทยปัจจุบันอย่างสั้น ๆ ความยาวไม่เกิน 2 หน้า มี 80 บทความ เช่น พังเพราะภาษา เพศกับภาษาไทย ภาษาไทยไฮเทค เด็กบอดี้ วลา ผู้เขียนมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ การพิจารณาภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาของคนไทยปัจจุบันในสังคมข่าวสาร หรือ ยุคแห่งสารสนเทศ ซึ่งภาษาไทยที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับ ยุคสมัย เพื่อความอยู่รอด โดยไม่สูญเสียเอกลักษณ์แห่งความเป็นไทย

นิสิตเก่าอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สมาคม. สอนศรีอักษรศาสตร์.

กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้ง กรุ๊ป, 2535. 299 หน้า. ภาพประกอบ.

ราคา 200 บาท ISBN 974-582-143-8

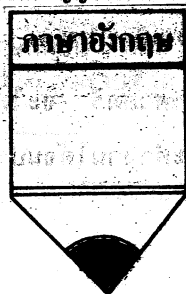
เป็นผลงานที่สมาคมนิสิตเก่าอักษรศาสตร์ฯ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการประกาศเกียรติคุณนิสิตเก่าดีเด่น 3 ท่าน ได้แก่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, หม่อมราชวงศ์สุภัทรดิศ ดิศกุล ก่อน สวัสดิทณิขย์ นอกจากนั้นมีประวัติและผลงานของนายกสมาคมนิสิตเก่าฯ ตั้งแต่ชุดที่ 1 - ชุดที่ 10 (พ.ศ. 2517 - 2536) และมีนิสิตเก่าฯ อีกเกือบ 200 ท่านที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ หนังสือเล่มนี้จะให้คำตอบแก่คนทั่วไปที่สงสัยว่า ถ้าเรียนอักษรศาสตร์แล้ว เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะออกไปประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง นิสิต นักศึกษาควรจะมีหนังสือเล่มนี้ไว้เป็นคู่มือในการที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะอักษรศาสตร์ จะได้ทราบว่า มีอาชีพต่าง ๆ ถึง 18 อาชีพ ที่บัณฑิตอักษรศาสตร์สามารถที่จะทำงานได้จนประสบความสำเร็จ ทั้งทางด้านราชการและด้านภาคเอกชน

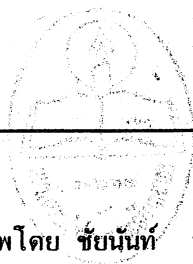
บุญเยี่ยม จิตรคอน. ดวงเติบติ : คอน 7 ผู้นำเพ็ญประโยชน์. ภาพโดย สติติย์
นิยมจันทร์. กรุงเทพฯ : ประชุมช่าง, [ม.ย.ป.], 46 หน้า. ภาพประกอบ.
ราคา 15 บาท

หนังสือนิทานสอนเด็ก และส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กระดับอนุบาล และชั้น
ประถมศึกษา มุ่งสอนให้เด็กประพฤติตนดี มีคุณธรรม และปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และ
เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีเด็กชายดวง เป็นตัวละครเอกในเรื่อง ทำย
เล่มมีแบบฝึกหัดช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนความพร้อมในการพูด และ กอวอ่น

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. คณะกรรมการส่งเสริมการแปลหนังสือ. การประชุมสัมมนา
เรื่องปัญหาการแปลหนังสือวิชาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2534. 262 หน้า. ราคา 180 บาท. ISBN 974-598-196-6

เป็นการรวบรวมรายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง ปัญหาการแปลหนังสือ
วิชาการ ซึ่งจัดที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงระหว่างวันที่ 20 - 21 พฤศจิกายน พ.ศ.
2532 มีสาระเกี่ยวกับเรื่องการแปลหนังสือวิชาการต่าง ๆ บทความมีประมาณ 10
บทความ เขียนโดยวิทยาการที่มีความรู้และความสามารถหลาย ๆ ท่าน บทความที่น่าสนใจ
เช่น นโยบายและแนวปฏิบัติในการแปลหนังสือวิชาการ ปัญหาการแปลหนังสือ
วิชาการสาขาของสังคมศาสตร์ กัทพ์บัญญัติของราชบัณฑิตยสถานเพื่อการแปลในสาขาวิชา
การต่าง ๆ เป็นต้น





อุดม คุณศรีวัชร. ความทุกข์ของฉัน. ภาพโดย ชัยนันท์ รัตนพานิช. กรุงเทพฯ :

อักษราพิพัฒน์, 2531. 16 หน้า. ภาพประกอบ. ราคา 19 บาท.

ISBN 974-505-712-6

เหมาะสำหรับเด็กระดับอายุ 6 -11 ปี มุ่งสอนให้เด็ก ๆ รู้จักการเก็บรักษา และรู้คุณค่าของหนังสือ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใดก็ตาม และจะเป็นหนังสือในห้องสมุดหรือหนังสือของบุคคลอื่นก็ตาม แต่งเป็นคำกลอนประกอบภาพ เด็ก ๆ จะได้ใช้เป็นแนวทางในการรู้จักระวังและรักษาสິงของสิ่งอื่น ๆ ได้อีกด้วย

เอนก รัตนปิยะภาภรณ์. หมูและกระต่าย. ภาพโดย พินิจ สุขะสันต์. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535. 22 หน้า. ภาพประกอบ.

ISBN 974-10-1392-2

หนังสืออ่านเพิ่ม เต็มสำหรับ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 เกี่ยวกับความรู้ เรื่องการประกันภัย เป็นหนังสือการ์ตูนที่สะท้อนให้เห็นว่าอหังการ เป็นภัยที่อาจเกิดขึ้นได้กับทุกคน ความประมาทและดื้อรั้นแม้เพียงเล็กน้อยก็สามารถทำให้เกิดผลที่เราจะต้องเสียใจและแก้ไขอะไรมิได้ ดังเช่นกระต่ายที่ไม่ยอมประกันอหังการจึงมีผลให้หมดตัวไม่มีที่อยู่อาศัย แต่หมูไม่ประมาทมีความคิดรอบคอบ ได้ประกันอหังการไว้เมื่อเกิดไฟไหม้บ้านของตน หมูจึงได้รับ เงินค่าประกันอหังการทำให้มี เงินพอที่จะสร้างบ้านใหม่ได้





ค.ค.บุ๊คสโตร์

ค.ค.กรุภัณฑ์

839/17 ถนนอิสรภาพ ตรงข้ามปั้มเซลล์
ถนนบุรี กรุงเทพฯ โทร. 465-3442



จำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ห้องสมุด

วัสดุสำนักงาน

รับออกแบบตกแต่งห้องสมุด สำนักงาน

รับออกแบบ ทำครุภัณฑ์ห้องสมุด และเฟอร์นิเจอร์สำนักงาน

ราคายุติธรรม

จำหน่าย ปลีก และส่ง ทั่วประเทศ

ถนนจรัญสนิทวงศ์

สามแยกไฟฉาย

ถนนพราณนก

ร.พ.ศิริราช

ถนนอิสรภาพ

ค.ค.



ปั้มเซลล์

วงเวียนใหญ่

สี่แยกบ้านแขก

สะพานพุทธ



สมาคมหอสมุดแห่งประเทศไทยฯ

ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

273, 275 เซิงสะพานลอยสุทิสาร ถนนวิภาวดีรังสิต พญาไท กรุงเทพฯ 10400 โทร. 271-2084

ให้บริการ

- จัดตั้งห้องสมุด
- ออกแบบแปลนห้องสมุด
- จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ห้องสมุด
- จัดหาครุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับห้องสมุด
- จัดทำบัตรรายการ ครอบชุด
- รับปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานห้องสมุด
- เป็นศูนย์กลางการรับและบริจาคหนังสือ

จำหน่าย

ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ทุกประเภทในห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน พร้อมด้วยคุณภาพดีเยี่ยม ในราคายุติธรรม เงินสดลดเปอร์เซ็นต์

สมาชิกสมาคม

โปรดรีบสมัครเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดฯ ตั้งแต่วันนี้ และท่านจะได้ รับ วารสารห้องสมุด ข่าวสมาคม และข่าวสารต่าง ๆ จากสมาคม

สนใจใช้บริการ โปรดติดต่อโดยตรง

ตามที่อยู่และโทรศัพท์ข้างบน

CONSAL IX

< พิธีเปิดและงานเลี้ยงต้อนรับ



มอบธงในพิธีปิด >