

ปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์¹

ปัทมา จรัสรุ่งรวิวรร² วรนุช ศรีพลัง³ * ชนันรัตน์ รูปใหญ่⁴
กัญญารัตน์ ศรีสวัสดิ์⁵ สุมาลินี ไชยศรีสุข⁶ วาสนา ชาวผ่อง⁷

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 17 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีสถิติการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 มากกว่า 100 คน จำนวน 221 คน โดยคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มหรือความต้องการเรียนในระดับมาก และปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนโดยภาพรวมมีแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์อยู่ในระดับมาก โดยมีผลตามปัจจัยต่าง ๆ คือ ด้านสังคม ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร และด้านสถาบันโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ และมีข้อเสนอแนะคือผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้หลายด้าน เพราะภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญในการสื่อสาร และการประกอบอาชีพอื่น ๆ ต้องการให้เปิดหลักสูตรนี้เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

คำสำคัญ: ปัจจัยในการตัดสินใจเรียน; หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต; ภาษาอังกฤษ; บรรณารักษศาสตร์

¹ บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ และบทความนี้ได้ผ่านการนำเสนอในการประชุมและการนำเสนอบทความทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง การจัดการศึกษาและวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่จัดโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566 แล้ว

^{2,3,4} อาจารย์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ^{5,6,7} อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

* Corresponding author: woranuch.s@ubru.ac.th

Decision Factors of High School Students in the Service Area of Ubon Ratchathani Rajabhat University for Admission to the Bachelor of Education Program, Department of English and Library Science¹

Pattama Jaratroongraweewon², Woranuch Sriphalang^{3*}, Chananrath Roobyai⁴, Kunyarat Srisawat⁵, Sumaline Chaisrisuk⁶, Wassana Khawpong⁷

Abstract

This research aimed to study Decision Factors of High School Students in the service area of Ubon Ratchathani Rajabhat University for admission to the Bachelor of Education program, Department of English and Library Science. The sample were Secondary 6 students in 17 schools, service area of Ubon Ratchathani Rajabhat University, from schools with more than one hundred students admission statistics in the academic year 2023, 221 students by specific selection. The tools used to collect data is questionnaire. Analyze data by finding percentages, averages, and standard deviations. The results showed that most students had a high-level tendency or desire to study and the decision-making factor of students as a whole tends or needs to decide to study the Bachelor of Education program, Department of English and Library Science were at the high level. The effect depends on various factors, namely social factors. The environment within the university, the curriculum and the institution Overall, it was at a high level. in order. And there is a suggestion that learners can apply their knowledge to the top in many areas. Because English today is important in communication. And other occupations. They want to this course to be opened for increase career opportunities.

Keywords: Factors in deciding to study; Bachelor of Education program; English; Library Science

¹ This research article is part of the research on Decision Factors of High School Students in the service area of Ubon Ratchathani Rajabhat University for admission to the Bachelor of Education program, Department of English and Library Science and it has been presented at a National Conference and Academic Presentation on the Subject of Education and Research in Library and Information Science for Sustainable Development. Organized by the Library Association of Thailand on November 29, 2023.

^{2,3,4} Lecturer in Library and Information Science Major ^{5,6,7} Lecturer in English Major Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*Corresponding author: woranuch.s@ubru.ac.th

บทนำ

การศึกษาทำให้คนในชาติได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยการศึกษาแต่ละระดับต่าง ๆ ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และต่อยอดให้พัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเหมาะสม อีกทั้งการพัฒนาที่มุ่งประโยชน์สู่ส่วนรวม เพื่อให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า ดังนั้นจึงทำให้การศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ อาทิ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อความสนใจและความจำเป็นของแต่ละกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย จึงเป็นที่มาของการวางแผนเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับปริญญาตรี ผู้จัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลความต้องการศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางในการเตรียมการเปิดหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ใกล้เคียงกับความสนใจของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจเข้าเรียนในหลักสูตรดังกล่าว (Khongphun et al., 2024)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ พัฒนาองค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริ บริการวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น จึงได้ประชาสัมพันธ์ถึงข้อมูลเชิงบวกของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นการเดินทางมาเรียนที่สะดวกสบาย อยู่ในชุมชนเมือง ค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายไม่แพง ประหยัดค่าครองชีพ อีกทั้งมีคณาจารย์ที่ได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ สำเร็จการศึกษา และบุคลากรที่ได้ตำแหน่งชำนาญการ ในปี พ.ศ. 2565 (Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2022) ทำให้เห็นถึงปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ที่ดี รวมถึงการพัฒนาทางด้านวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อความสนใจของผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอีกด้วย

จากพันธกิจดังกล่าว หลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีมีความน่าสนใจ โดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เปิดสอนในด้านการผลิตครู ซึ่งมีคณะครุศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่การเป็นวิทยาลัยครูอุบลราชธานีจนถึงปัจจุบัน (Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2016) และขณะเดียวกัน จำนวนของผู้สมัครเรียนในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีจำนวนไม่ถึง 10 คน ต่อเนื่องกัน 3 ปี เนื่องจากเป็นอาชีพที่มีภาพลักษณ์ที่ไม่น่าสนใจ ไม่เป็นที่นิยม แม้จะมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจึงมีแผนและนโยบายในการเตรียมเปิดหลักสูตรใหม่ที่มีการบูรณาการระหว่างคณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย เพราะหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่นักเรียนให้ความสนใจศึกษาต่อ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาเอกคู่ ซึ่งคาดว่าจะเป็นการเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากประกอบด้วยศาสตร์ด้านการสอนภาษาอังกฤษและช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในงานบรรณารักษศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอน คือ วิชาชีพครูสอนโดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ด้านวิชาเอกสอนโดยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มุ่งเน้นการบูรณาการร่วมกันระหว่างสองศาสตร์ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ ซึ่งบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะเป็นครูที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจ และสามารถพัฒนาท้องถิ่นของตนเองอย่างยั่งยืน (Ubon Ratchathani Rajabhat University, 2022) ตามปรัชญาที่ว่า เป็นหลักสูตรผลิตครูภาษาอังกฤษและบรรณารักษ์ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและ

ภาษาอังกฤษ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาการพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (Wongyai, n.d.)

จากการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว คณะผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเปิดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2567 จึงได้ศึกษาปัจจัยที่จะส่งผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี ยโสธร อำนาจเจริญ และศรีสะเกษ และเป็นโรงเรียนที่มีสถิติการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 มากกว่า 100 คน จำนวน 17 โรงเรียน จำนวน 3,079 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 221 คน โดยคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive)

2. ค้นคว้าจากวารสารวิชาการ เอกสาร สารสนเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ ที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพเครื่องมือและความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) เท่ากับ 0.81 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ แผนการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และแนวโน้มในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อหลักสูตร มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร และด้านสังคม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (Srisaard, 2002)

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน	4	หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

และมีการแปลความหมายของคะแนน มีเกณฑ์ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติร้อยละ ตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อหลักสูตร ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะ

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

6. จัดพิมพ์และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ทำการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร และด้านสังคม

2. ขอบเขตด้านประชากรและตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้กำหนดขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ อุบลราชธานี ยโสธร อำนาจเจริญ และศรีสะเกษ โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีสถิติการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 มากกว่า 100 คน จำนวน 17 โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อ 3,079 คน คำนวณขนาดตัวอย่างที่ใช้เป็นตัวแทนของประชากรตามทฤษฎีของ Yamane (Yamane, 1973) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อน 0.65 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 221 คน

ผลการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามผ่าน Google Form ในช่วงระยะเวลา 3 เดือนคือ เดือนมีนาคม-พฤษภาคม 2566 ผลการวิจัยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ผลการวิจัยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามเพศ และแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจำแนกตามแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ ดังตารางที่ 1-2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำแนกตามเพศ และแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	หญิง	148	67.00
	ชาย	73	33.00
แผนการเรียน	แผนการเรียนแบบใหม่ AP	2	0.90
	แผนการเรียนแบบใหม่ EP	1	0.45
	แผนวิทย์-คณิต	178	80.54
	แผนศิลป์-ทั่วไป	5	2.26
	แผนศิลป์-ภาษา	26	11.76
	แผนศิลป์-สังคม	1	0.45
	แผนศิลป์-คำนวณ	3	1.36
รวม		221	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 148 คน (ร้อยละ 67) และเพศชาย จำนวน 73 คน (ร้อยละ 33) ส่วนแผนการเรียนส่วนใหญ่นักเรียนเรียนแผนวิทย์-คณิต จำนวน 178 คน (ร้อยละ 80.54) รองลงมาคือ เรียนแผนศิลป์-ภาษา จำนวน 26 คน (ร้อยละ 11.76)

ตารางที่ 2 แนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์

แนวโน้มหรือความต้องการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	19	8.60
มาก	89	40.27
ปานกลาง	77	34.84
น้อย	26	11.76
น้อยที่สุด	10	4.52
รวม	221	100

จากตารางที่ 2 พบว่าส่วนใหญ่มีแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์ในระดับมาก จำนวน 89 คน (ร้อยละ 40.27) รองลงมาคือ ระดับปานกลาง จำนวน 77 คน (ร้อยละ 34.84) ระดับ

น้อย จำนวน 26 คน (ร้อยละ 11.76) ระดับมากที่สุด จำนวน 19 คน (ร้อยละ 8.60) และระดับน้อยที่สุด จำนวน 10 คน (ร้อยละ 4.52) ตามลำดับ

ผลการวิจัยตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อหลักสูตร

การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อหลักสูตรจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ สถาบันการศึกษา สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย หลักสูตร และสังคม ดังตารางที่ 3-7 ดังนี้

ตารางที่ 3 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ในภาพรวมแต่ละด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ด้านสถาบันการศึกษา	4.12	0.87	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	4.25	0.80	มาก
ด้านหลักสูตร	4.23	0.77	มาก
ด้านสังคม	4.29	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.22	0.80	มาก

จากตารางที่ 3 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.29$) ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.25$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.23$) และด้านสถาบันการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสถาบันการศึกษา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.02	0.83	มาก
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยและมีความพร้อมในทุกด้าน	4.20	0.77	มาก
3. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย สามารถเดินทางมาเรียนได้อย่างสะดวกสบาย	4.29	0.79	มาก
4. มีความร่วมมือกับสถาบันการเงินให้กู้ยืมเรียน	4.06	0.95	มาก
5. มีทุนการศึกษาหรือทุนช่วยงาน	4.03	0.99	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.12	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสถาบันการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย สามารถเดินทางมาเรียนได้อย่างสะดวกสบาย ($\bar{X} = 4.29$) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยและมีความพร้อมในทุกด้าน ($\bar{X} = 4.20$) มีความร่วมมือกับสถาบันการเงินให้กู้ยืมเรียน ($\bar{X} = 4.06$) มีทุนการศึกษาหรือทุนช่วยงาน ($\bar{X} = 4.03$) และ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่นและสวยงาม	4.21	0.84	มาก
2. มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง On site และ Online และสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย สถานศึกษาที่ร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.24	0.76	มาก
3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น สนามกีฬา ฟิตเนส โรงอาหาร ศูนย์บริการสุขภาพ	4.30	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.25	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น สนามกีฬา ฟิตเนส โรงอาหาร ศูนย์บริการสุขภาพ ($\bar{X} = 4.30$) มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง On site และ Online และสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย สถานศึกษาที่ร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.24$) และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่นและสวยงาม ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรใหม่ ทันสมัยที่นิยมในปัจจุบัน	4.20	0.78	มาก
2. หลักสูตรมีทักษะด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.20	0.80	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
3. สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามวิชาเอกได้มากกว่า 1 วิชาเอก	4.28	0.78	มาก
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญและปรับหลักสูตรให้ทันสมัยหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.23	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามวิชาเอกได้มากกว่า 1 วิชาเอก ($\bar{X} = 4.28$) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญและปรับหลักสูตรให้ทันสมัยหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.24$) และหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรใหม่ ทันสมัยที่นิยมในปัจจุบันและหลักสูตรมีทักษะด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสังคม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับของสังคม	4.22	0.80	มาก
2. เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	4.28	0.76	มาก
3. เป็นอาชีพที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม	4.25	0.75	มาก
4. เป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดความรู้ในการพัฒนาตนเองได้	4.42	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.29	0.77	มาก

จากตารางที่ 7 ปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อ ด้านสังคมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ เป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดความรู้ในการพัฒนาตนเองได้ ($\bar{X} = 4.42$) เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ($\bar{X} = 4.28$) เป็นอาชีพที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.25$) และเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษในงานห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ
2. ด้านการประกอบอาชีพ สามารถเพิ่มทางเลือกในการสอบเป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐ

3. ความต้องการต่อการพัฒนาหลักสูตร ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยจากการศึกษาเรื่องดังกล่าว สามารถอภิปรายผลจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้

1. ด้านสังคม

ผลการวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยด้านสังคมที่เกี่ยวกับอาชีพครู พบว่า เป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดความรู้ในการพัฒนาตนเองได้ มีความมั่นคง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และได้รับการยอมรับของสังคม เนื่องจากอาชีพครูบรรณารักษ์เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ คงพูน และคณะ (Khongphun et al., 2024) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ค.บ. หลักสูตร 4 ปี) ด้านความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านอาชีพครูบรรณารักษ์ ที่มีความจำเป็นและความสำคัญต่อสถานศึกษา โดยครูบรรณารักษ์มีความสำคัญและจำเป็นกับห้องสมุดโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความสำคัญในการจัดการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในโรงเรียน และจำเป็นต้องมีทักษะในการสอนเพื่อส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด แหล่งสารสนเทศ และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นการชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของครูบรรณารักษ์และความจำเป็นที่ต้องมีครูบรรณารักษ์ในสถานศึกษา

2. ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ทำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น สนามกีฬา ฟิตเนส โรงอาหาร ศูนย์บริการสุขภาพ มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง On site และ Online และสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่ทันสมัย สถานศึกษาที่ร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีภูมิทัศน์ร่มรื่นและสวยงาม เนื่องจากเป็นปัจจัยที่ผู้เรียนในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินชีวิต และศึกษาเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี รอดแก้ว และอาทิตย์ ชูชัย (Rodgaew and Choochai, 2020) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย ในด้านสภาพแวดล้อมและจุดเด่นของสถานศึกษา ด้านความสะอาดของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตรที่ได้รับความนิยมและน่าสนใจ รวมถึงด้านสวัสดิการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ หอพักฟรี ซึ่งกล่าวได้ว่า เป็นปัจจัยรองลงมาที่กลุ่มเป้าหมายใช้เป็นตัวเลือกประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ และยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีบทบาทสำคัญตามมา เช่น ด้านบุคลากร ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ด้านหลักสูตร

ผลการวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรทำให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามวิชาเอกได้มากกว่า 1 วิชาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญและปรับหลักสูตรให้ทันสมัยหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรใหม่ ทันสมัยที่

นิยมในปัจจุบัน และหลักสูตรมีทักษะด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ เนื่องจากเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ คงพูน และคณะ (Khongphun et al., 2024) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ค.บ. หลักสูตร 4 ปี) ด้านความจำเป็นและความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการประกอบอาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีความต้องการสอดคล้องกับตลาดแรงงาน และตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ และชี้ให้เห็น ความสำคัญของวิชาชีพบรรณารักษ์อีกด้วย

4. ด้านสถาบันการศึกษา

ผลการวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยสามารถเดินทางมาเรียนได้อย่างสะดวกสบาย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยและมีความพร้อมในทุกด้าน มีความร่วมมือกับสถาบันการเงินให้กู้ยืมเรียน มีทุนการศึกษาหรือทุนช่วยงาน และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม เนื่องจากเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยและส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัชชา ชาญเศรษฐกุล (Chansedthakun, 2023) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งปัจจัยด้านถิ่นฐานและสถาบันมีผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับแหล่งที่พักอาศัย การแนะแนวการศึกษา ระบบการคัดเลือกนักศึกษา และคุณลักษณะของสถาบันการศึกษา บ่งชี้ถึงความมีชื่อเสียง ระบบการบริหารจัดการ และบทบาทของมหาวิทยาลัยที่มีความสำคัญในสังคม และทำให้นักเรียนต้องการเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 หลักสูตรฯ สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์สามารถนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้

1.2 หากหลักสูตรฯ สาขาวิชาภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์สามารถเปิดรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2567 จะนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจหลักสูตร เอกคู่ ที่เป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพมากกว่าหลักสูตรอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ความต้องการในการจัดกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุน และเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและบรรณารักษศาสตร์สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- Chansedthakun, T. (2023). Factors affecting decision for further education in higher education of high school students. **Journal of Management Science Review**, 25(1), 65-79.
[In Thai]
- Khongphun, K., et al. (2024). Need of educational requirements for bachelor of education Program in Library and Information Studies, Phranakhon Rajabhat University (B.Ed. 4 Year Program 2024). **Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University**, 17(1), 15-27. [In Thai]
- Rodgaew, M. and Choochai, A. (2020). Factors affecting the decision making to study in an undergraduate Program at Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkornrajavidyalaya Campus. **Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus**, 9(2), 561-572. [In Thai]
- Srisaard, B. (2002). **Basic research**. (7th ed.). Bangkok: Suweeriyasarn. [In Thai]
- Ubon Ratchathani Rajabhat University. (2022). **Bachelor of education program, Department of English and Library Science (4 Year) New curriculum 2024**. Ubon Ratchathani: Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University.
[In Thai]
- Ubon Ratchathani Rajabhat University**. (2022). Retrieved from <http://www.ubru.ac.th>
[In Thai]
- Ubon Ratchathani Rajabhat University. (2016). **The 100th Anniversary of Ubon Ratchathani Rajabhat University**. Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University.
[In Thai]
- Wongyai, W. **Curriculum**. Retrieved from http://www.curriculumandlearning.com/upload/หลักสูตร_1415863499.pdf [In Thai]
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An introductory analysis**. United State of America: Harper & Row.