

การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

อารียา เขียวรัตน์¹

ทัศนีย์ หาญพล²

พัชรีย์ ผลโยธิน³

ชำนาญ เขาวงกตพิงค์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย (2) เปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย (3) ศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยและ (4) เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูปฐมวัยจำนวน 295 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมได้จำนวน 269 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.18 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศส่วนมากเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียน ต้องการสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยไม่เกิน 1 ปี ใช้ภาษาไทยและคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นหา (2) เปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยพบว่า ครูปฐมวัยเพศหญิงใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยเพศชาย ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป ใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี และ 41-50 ปี ครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาตรีใช้สารสนเทศมากกว่า ครูวุฒิปริญญาโทและครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป ใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี (3) ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยพบว่า ด้านแหล่งสารสนเทศ สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เครือข่ายไม่เสถียร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ทำให้การดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้า และ (4) เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี และ 41-50 ปี คือไม่รู้วิธีการสืบค้นสารสนเทศ ครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโท คือมีปัญหาในเรื่องสารสนเทศล้าสมัย ไม่ตรงกับความต้องการ และด้านประสบการณ์การสอนครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี คือผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้

คำสำคัญ: การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

¹ แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail: ariya1914@hotmail.com

² สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

The use of information for instruction by early childhood teachers in schools under the office of Bueng Kan primary education service area

Ariya kheawrat¹

Tassana Hanpol²

Pacharee Phonyotin³

Chamnan Chowwakeeratipong²

Abstract

This study aimed to (1) study information use for instruction. (2) compare information use for instruction by early childhood teachers classified by gender, age, degree of education and teaching experience (3) study the problems of information use for instruction by early childhood teachers, and (4) compare study problems of information use for instruction by early childhood teachers, classified by gender, age, degree of education and experience in teaching. The population were 295 early childhood teachers. The research tool was a questionnaire. 269 copies, which was 91.18 percent. the questionnaire were collected. Statistics used for data analysis were percentage, means and standard deviation.

The results were as follows: (1) Early childhood teachers mostly used information for instruction development, setting the experience, and developing the students. They required up to date printed forms, not exceeding one year, in Thai language, and they use computers as tools for information searches. (2) Comparing the use of information for instruction by early childhood, it was found that female teachers used information much more than male teachers. Early childhood teachers aged 51-60 used information for instruction development more than teachers aged 20-30, 31-40 and 41-50. Early childhood teachers with bachelor's degrees used information more than those with master's degrees or lower bachelor's degrees. Early childhood teachers who have experience in teaching more than 16 years used information for self-development and teaching (3) Regarding problems of information use for instruction by early childhood teachers in the aspect of information sources, it was found that the electronic sources the network was not stable. In the aspect of information technology, the speed of the internet network was not sufficient so it caused slow data download. (4) Compare the problems of information use for instruction by early childhood teachers. It was found that early childhood teachers aged 51-60 had more problems in information use than those aged 20-30, 31-40 and 41-50. They did not know how to search for information. Early childhood teachers who had lower bachelor's degrees had more problems in information use than bachelor's and master's degrees teachers in the aspect of out of date and undemanding information. Early childhood teachers with at least 16 years of experience had more problems with information sources more than teachers with 1-5 years, 6-10 years and 11-15 years of experience. They had problems with information sources of people and lack of experts, and cannot reach knowledgeable persons.

Keywords: Information use for Instruction, Early childhood Teacher, Bueng Kan primary education service area

¹ School of Liberal Arts Sukhothai Thammathirat Open University, e-mail: ariya1914@hotmail.com

² School of Liberal Arts, Sukhothai Thammathirat Open University

³ School of Education, Sukhothai Thammathirat Open University

บทนำ

สารสนเทศคือ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อสนเทศ และข้อเท็จจริงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวอักษร ตัวเลข เสียงและภาพ หรือประสบการณ์ส่วนบุคคล เป็นต้น ที่ผ่านการวิเคราะห์และประมวลผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เกิดประโยชน์ได้อย่างมากมาย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยศึกษา ในยุคปัจจุบันการเข้าถึงสารสนเทศเป็นสิ่งที่ทำได้ง่าย เนื่องจากมีการพัฒนาระบบการให้บริการสารสนเทศหลายช่องทาง ทั้งทางสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศน ดังนั้นสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการจัดระบบการเรียนรู้การสอนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่างๆ ทั้งนี้ในด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยศึกษา ถือว่าสารสนเทศมีความสำคัญระดับหนึ่ง เนื่องจาก ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษามีความจำเป็นต้องใช้สารสนเทศทุกประเภท เพื่อการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามหน่วย งานธุรการชั้นเรียน และกิจกรรมอื่นๆให้กับเด็ก ครูต้องอาศัยช่องทางเหล่านี้ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทของผู้สอนจึงเปลี่ยนเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะ จากเหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการลงทุนทางปัญญา การค้นคว้าวิจัยและพัฒนาสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2554, น.6-7) การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นตรงกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) คือการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มินิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน ตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, น.13-32)

จากความสำคัญของสารสนเทศที่กล่าวมาข้างต้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองเพื่อที่จะเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงและใช้สารสนเทศจากทุกช่องทางเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และเพื่อรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพจากผู้บริหารสถานศึกษา ปัญหาที่ผู้วิจัยพบคือ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาระดับชาติเด็กอ่านหนังสือไม่ออก หรือการจะสร้างห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพนั้น ต้องทำอะไรและประกอบด้วยปัจจัยใดบ้าง เช่น ตัวครูผู้สอน นักเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน แต่ละส่วนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศอย่างไรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ที่ครูปฐมวัยจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งการแก้ปัญหาในระดับชาติก็คือการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546, น. 16-21) โดยมอบหมายให้ครูทุกคนสร้างห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด คือ ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3, 2555, น.4-6) การจัดทำห้องเรียนคุณภาพทำให้ครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยอาศัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยนำปรัชญาแนวคิดที่ว่า การศึกษาปฐมวัยเน้นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2546, น.5-6) จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเองปรับปรุงใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็ก

จากสภาพการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าสารสนเทศเกี่ยวข้องกับปฐมวัย โดยการใช้สารสนเทศของครูปฐมวัยมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศน รวมถึงระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัยย่อมสามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วแม่นยำ ครูผู้สอนควรมีทักษะในการใช้สารสนเทศอย่างชำนาญ รู้จักวิธีการเข้าถึง การเลือกใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ เพื่อทราบถึง สภาพ ปัญหา อุปสรรคและการใช้สารสนเทศของครูปฐมวัย ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร การพัฒนาปรับปรุงวิธีการใช้สารสนเทศรวมถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยศึกษา

3. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ คือ

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 295 คนจาก 216 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของครูปฐมวัย ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โดยจัดทำเป็นคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู โดยจัดทำเป็นคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการใช้สารสนเทศของครูปฐมวัย

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เมื่อพิจารณาแบบสอบถามในแต่ละด้านพบว่า ด้านสภาพการใช้สารสนเทศเท่ากับ 0.981 และด้านปัญหาการใช้สารสนเทศเท่ากับ 0.978

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามให้ประชากรด้วยตนเอง และทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวนทั้งสิ้น 295 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.18 ของจำนวนประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยมีสภาพการใช้สารสนเทศ และปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.1 วัตถุประสงค์ของการใช้สารสนเทศโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$) เพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.44$) เพื่อการบริหารงานธุรการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.37$) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$) เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.16$) และเพื่อจัดทำโครงการสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$)

1.2 การใช้สารสนเทศจำแนกตามแหล่งสารสนเทศของครูปฐมวัยโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้จากแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เว็บไซต์กูเกิล ($\bar{X} = 4.65$) แหล่งสารสนเทศส่วนบุคคลจากเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.38$) แหล่งสารสนเทศสถาบัน/สถานที่จากห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดต่างโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชนรายการโทรทัศน์ ช่อง Thai PBS บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ($\bar{X} = 4.15$)

1.3 เนื้อหาสารสนเทศ ที่ครูผู้สอนปฐมวัยใช้โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$) กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.41$) นันทนาการ ($\bar{X} = 4.30$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 4.11$)

1.4 รูปแบบสารสนเทศ ส่วนใหญ่ใช้ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้จากชุดฝึกประสบการณ์ระดับปฐมวัย สารที่ควรเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) สื่อโสตทัศน์ VCD รวมเพลงสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ($\bar{X} = 4.52$)

1.5 ความทันสมัยของสารสนเทศที่ครูปฐมวัยใช้โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อายุการผลิต 6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่เกิน 1 ปี ($\bar{X} = 4.23$) และอายุการผลิตตั้งแต่ 1 ปี ขึ้นไปแต่ไม่เกิน 3 ปี ($\bar{X} = 4.06$)

1.6 ภาษาและเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศที่ครูปฐมวัยใช้ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ภาษาไทยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และใช้เครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) โดยใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาได้แก่ สมาร์ทโฟน ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูปฐมวัยที่มีเพศต่างกันใช้สารสนเทศแตกต่างกัน เพศหญิงใช้สารสนเทศมากกว่าเพศชายในด้านวัตถุประสงค์ของการใช้สารสนเทศอยู่ในระดับมากได้แก่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านแหล่งสารสนเทศ ใช้แหล่งสารสนเทศบุคคลในระดับมาก จากเพื่อนร่วมงาน และแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ จากเว็บไซต์กูเกิลในระดับมากที่สุด และด้านเครื่องมือที่ใช้ค้นหาสารสนเทศเพศหญิงใช้คอมพิวเตอร์ในระดับมากที่สุดในการค้นหาสารสนเทศมากกว่าเพศชาย ส่วนเพศชายใช้สารสนเทศมากกว่าเพศหญิงในด้านแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เว็บไซต์เพื่อการศึกษาในระดับมากที่สุด รวมทั้งด้านภาษาได้แก่ ภาษาไทย ครูปฐมวัยทั้งเพศหญิงและเพศชายใช้อยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน

2.2 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุต่างกันใช้สารสนเทศแตกต่างกัน โดยรวมครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไปใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยช่วงอายุอื่นๆ ด้านวัตถุประสงค์ของสารสนเทศใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านแหล่งสารสนเทศใช้แหล่งสารสนเทศบุคคล จากเพื่อนร่วมงานในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหาสารสนเทศใช้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียนในระดับมากที่สุด ส่วนครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี ใช้สารสนเทศด้านรูปแบบสารสนเทศ ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /2546 หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในระดับมากที่สุด ครูปฐมวัยที่มีอายุ 31-40 ปี ใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ จากเว็บไซต์กูเกิล มากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุอื่นๆ และครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี ใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน จากโทรทัศน์ช่อง Thai PBS บัณฑิตวิทยาลัยน้อยกว่าครูปฐมวัยที่อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี และ 50-60 ปี

2.3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันใช้สารสนเทศแตกต่างกัน โดยรวมมีการใช้สารสนเทศอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศส่วนบุคคล จากเพื่อนร่วมงานในระดับมากที่สุด ส่วนครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาตรีใช้สารสนเทศด้านวัตถุประสงค์ของสารสนเทศเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับมาก ครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโท ใช้สารสนเทศด้านวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ด้านแหล่งสารสนเทศใช้แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ จาก เว็บไซต์กูเกิลในระดับมากที่สุด และใช้สมาร์ตโฟน เป็นเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี

2.4 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ใช้สารสนเทศแตกต่างกัน ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี ใช้สารสนเทศ ด้านรูปแบบสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์จากหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 ในระดับมากที่สุด ด้านเครื่องมือในการสืบค้นใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการสืบค้นในระดับมากที่สุด ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ใช้สารสนเทศแหล่งสารสนเทศสถาบัน/สถานที่จากห้องสมุดโรงเรียนและใช้สื่อสิ่งพิมพ์จากหนังสือนิทานสำหรับเด็กในระดับมากที่สุด ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี ใช้สารสนเทศด้านเนื้อหาของสารสนเทศสำหรับจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียนในระดับมากที่สุด ส่วนครู

ปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป ใช้สารสนเทศด้านวัสดุประสงคในการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด และด้านรูปแบบสารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศน CD, VCD เพลงสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ VCD นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับมากที่สุด

3. ปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.1 ปัญหาด้านแหล่งสารสนเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมมีปัญหา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาในระดับมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ เครือข่ายไม่เสถียร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ไม่สะดวกในการติดต่อ สารสนเทศไม่เพียงพอต่อความต้องการและแหล่งสารสนเทศอยู่ไกล

3.2 ปัญหาด้านเนื้อหาสารสนเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬใช้โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง คือ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีปัญหา คือ เนื้อหาของสารสนเทศไม่ตรงกับความต้องการ ลำสมัย และเนื้อหาของสารสนเทศไม่มีคุณภาพตามลำดับ

3.3 ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬใช้โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง และที่พบมีปัญหามากคือ ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ทำให้การดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้า

3.4 ปัญหาด้านการใช้ด้านการเข้าถึงสารสนเทศของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬใช้โดยรวมมีปัญหาปานกลาง โดยเรียงลำดับได้แก่ ไม่รู้วิธีการสืบค้นสารสนเทศ และการเข้าถึงสารสนเทศมีข้อจำกัด

4. เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศอายุ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยศึกษา

4.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูปฐมวัยที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อเพศหญิงมีปัญหาในเรื่อง แหล่งสารสนเทศบุคคลผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ไม่สะดวกในการติดต่อ และแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายล่ม ส่วนเพศชาย มีปัญหาการใช้สารสนเทศน้อยกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณารายข้อเพศชายมีปัญหาในเรื่อง แหล่งสารสนเทศบุคคลไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้

4.2 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้สารสนเทศในระดับมาก ครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศในระดับปานกลาง มีปัญหาการใช้มากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี และอายุ 31-40 ปี ด้านแหล่งสารสนเทศสถาบัน/สถานที่ สารสนเทศที่มีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เครือข่ายล่ม ครูปฐมวัยที่มีอายุ 31-40 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศในระดับปานกลาง มีปัญหาการใช้มากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี ด้านแหล่ง

สารสนเทศสื่อมวลชนไม่ได้บอกรับนิตยสารและวารสารเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย แหล่งสารสนเทศอยู่ไกล ครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศในระดับปานกลาง มีปัญหาการใช้น้อยกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี และ 51-60 ปีขึ้นไป

4.3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน โดยรวมครูปฐมวัยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าวุฒิปริญญาตรี และวุฒิปริญญาโท ในเรื่องแหล่งสารสนเทศบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้ ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ ไม่รู้วิธีการสืบค้นสารสนเทศและการเข้าถึงสารสนเทศมีข้อจำกัด

4.4 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี แต่น้อยกว่าครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ในเรื่องแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายลุ่ม ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอทำให้ดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปีมีปัญหาการใช้สารสนเทศในเรื่องแหล่งสารสนเทศสื่อมวลชน วิทยุรายการสำหรับเด็กมีน้อย ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศในเรื่อง แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายลุ่ม ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี ในเรื่อง แหล่งสารสนเทศบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้ ไม่สะดวกในการติดต่อ และแหล่งสารสนเทศอยู่ไกล

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิจัยพบว่า การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยใช้อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อการบริหารงานธุรการชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานและเพื่อจัดทำโครงการสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูปฐมวัยจำเป็นต้องใช้ข้อมูล ความรู้ เพื่อจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรณิชา ชาดะพันธุ์ (2549) ผลการวิจัยของ Uibu & Kikas (2008) พบว่ามีการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด

การใช้สารสนเทศด้านแหล่งสารสนเทศ พบว่า แหล่งสารสนเทศบุคคลใช้เพื่อนร่วมงาน เพราะปฏิบัติงานด้านเดียวกันมีความใกล้ชิดคุ้นเคยสนิทสนมกันเกิดการแลกเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิด ได้เรียนรู้

ได้ความรู้ใหม่ๆ และคอยช่วยเหลือแนะนำกันได้ในการทำงาน แหล่งสารสนเทศสื่อมวลชนและแหล่งสารสนเทศสถาบัน/สถานที่ที่ใช้ พบว่า ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศโทรทัศน์ช่อง Thai PBS รายการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมากกว่าอย่างอื่น ส่วนแหล่งสารสนเทศสถาบัน/สถานที่ที่ใช้ พบว่า ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดต่างโรงเรียน และแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศโปรแกรมค้นหา (search engine) เว็บไซต์เพื่อการศึกษา เว็บไซต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัยตามลำดับ เนื่องจากครูปฐมวัยมีความต้องการสารสนเทศในหลายช่องทางมาเพิ่มพูนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ข้อมูลใช้ง่ายรวดเร็ว สอดคล้องในการติดต่อไม่ต้องเดินทางไกลสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรณิชา ขาตะพันธ์ (2549) พบว่า แหล่งสารสนเทศของครูคือห้องสมุดโรงเรียน

ด้านเนื้อหาสารสนเทศที่ใช้ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ใช้เนื้อหาสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก มากกว่ากิจกรรมอื่นๆ ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ นันทนาการ และความรู้ทั่วไปก็มีความสำคัญเหมือนกัน เนื่องจากเป็นข้อมูล ความรู้ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายสุตา บันตระกูล, กาญจนา เผือกคง, และปรีศนา มัชฌิม (2555) ผลการวิจัยของ พิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา (2552) พบว่า ครูเลือกใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เลือกตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนการสอนเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัยและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พรณิชา ขาตะพันธ์ (2549) พบว่า ครูนำสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยต่างประเทศของ สโตน (Stone, 2001) พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก ครูต้องจัดหาหนังสือนิทานที่หลากหลายเนื้อหาไว้สำหรับการฝึกอ่านของเด็ก

ด้านรูปแบบของสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่าครูปฐมวัยใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูปฐมวัยเลือกใช้รูปแบบของสารสนเทศส่วนใหญ่ในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ คือ ชุดฝึกประสบการณ์ระดับปฐมวัย สาระที่ควรเรียนรู้ หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /2546 ประเภทสื่อโสตทัศน์ใช้ VCD รวมเพลงสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อสิ่งพิมพ์อ่านได้ทุกเวลาน่าเชื่อถือ ชุดฝึกประสบการณ์ระดับปฐมวัยสาระที่ควรเรียนรู้ครูปฐมวัยได้นำมาเสริมการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยใช้ยึดเป็นคู่มือในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่วน VCD รวมเพลงสำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นสารสนเทศที่ครูปฐมวัยต้องใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะใช้ง่ายเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญญลักษณ์ ดำนานจิตร และณัฐฉา สันข์ทอง (2552) พบว่า ครูและคณาจารย์ใช้สารสนเทศรูปแบบสิ่งพิมพ์มากที่สุด

ด้านความทันสมัยของสารสนเทศ ผลการวิจัยพบ ว่าครูปฐมวัยใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศมีอายุการผลิต 6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่เกิน 1 ปี ทั้งนี้ เนื่องจากการใช้สารสนเทศที่ทันสมัยจะทำให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีประสิทธิภาพ รวดเร็วเหมาะกับยุคสมัยมากที่สุด

ด้านภาษาและเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศ ผลการวิจัยพบ ว่าครูปฐมวัยใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูปฐมวัยใช้สารสนเทศภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ และใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศ ทั้งนี้ เนื่องจากใช้ง่าย และสะดวกรวดเร็วสามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการ ส่วนด้านเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศโดยใช้คอมพิวเตอร์นั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของสายสุดา ปันตระกูลและคนอื่นๆ (2555) พบว่า ในการเรียนการสอนระดับอนุบาล ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนได้ทุกวิชา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แซนด์เบิร์ก (Sandberg, 2002) พบว่า ครูผู้สอนใช้คอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก และคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก

จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัย พบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษามีความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าเรื่องส่วนตัว โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ในการค้นหาข้อมูลเพราะสะดวกรวดเร็วใช้ง่าย มีเนื้อหาสารสนเทศที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และใช้ภาษาไทยและคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นหาสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการวางแผนบริหารจัดการในระดับปฐมวัยศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่เป็นเพศหญิงในภาพรวมมีสภาพการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยเพศชายในทุกด้าน อาจมีสาเหตุเนื่องจากครูปฐมวัยเพศหญิงมีความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอีกทั้งยังต้องการใช้แหล่งสารสนเทศบุคคลจากเพื่อนร่วมงานที่ปฏิบัติงานใกล้ชิดกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ส่วนในด้านแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ครูปฐมวัยที่เป็นเพศหญิงมีการใช้งานเว็บไซต์ถูกที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิณนุพงศ์ พรวนตันไทร (2556) พบว่าเพศที่แตกต่างกันมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามอายุ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป มีการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี 31-40 ปี และ 20-30 ปี และครูปฐมวัยที่มีอายุ 31-40 ปี ใช้แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์จาก เว็บไซต์ถูกที่สุด มากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป 20-30 ปี 41-50 ปี อาจมีสาเหตุเนื่องจากครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป ต้องการข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และเนื่องจากครูปฐมวัยบางคนไม่ได้จบทางด้านปฐมวัยแต่ได้มาสอนในระดับปฐมวัยเลยต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการวางแผนการจัด

ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และเพื่อประกอบการตัดสินใจ ส่วนสาเหตุที่ครูปฐมวัยอายุ 31-40 ปี ใช้แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์จาก เว็บไซต์เกิดมากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไป ครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี และครูปฐมวัยที่มีอายุ 41-50 ปี เนื่องจากครูปฐมวัยต้องการหาข้อมูลใหม่ๆ เพื่อเตรียมตัวเพิ่มจากที่เรียนมาและเว็บไซต์ก็ใช้ง่าย หาข้อมูลได้กว้างขวาง รวดเร็ว ตรงตามที่ต้องการ สอดคล้องกับ (มิ่งขวัญ ศรีสุวรรณ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2559) กล่าวว่า แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เว็บไซต์เกิด มีความสะดวกใช้ง่ายและมีข้อมูลหลากหลาย

2.3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาตรี ใช้สารสนเทศมากกว่า วุฒิปริญญาโทและครูปฐมวัยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อาจมีสาเหตุเนื่องจากครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาตรีต้องการหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเรื่องส่วนตัวเพื่อประกอบการตัดสินใจต่างๆ ส่วนครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโทต้องการหาข้อมูลสารสนเทศใกล้เคียงกับครูปฐมวัยวุฒิปริญญาตรี เห็นได้จากผลการวิจัยด้านแหล่งสารสนเทศที่ครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโทใช้สารสนเทศแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์เกิดมากกว่าครูปฐมวัยวุฒิปริญญาตรีและครูปฐมวัยที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีสาเหตุจากครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโท ต้องการเรียนรู้ให้ถึงแก่นแท้ของแต่ละเรื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆต่อไป สอดคล้องกับ (วิกกรกิจ นิมิต, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2559) กล่าวว่า แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์จากเว็บไซต์เกิด มีความสะดวกรวดเร็วใช้ง่ายและมีข้อมูลหลากหลายสามารถนำมาบูรณาการใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้

2.4 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี ใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป ต้องการหาข้อมูลสารสนเทศมาเพื่อพัฒนาตัวเอง ให้ทันสมัยเหมาะกับเหตุการณ์ในปัจจุบันทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิชณพงค์ พรวันตัน ไทร (2556) และผลการวิจัยของ พรณิชา ขาตะพันธ์ (2549) พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ เพศหญิงใช้มากกว่าเพศชาย จำแนกตามอายุ อายุแตกต่างกันใช้สารสนเทศต่างกันโดยครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไปใช้สารสนเทศมากที่สุด จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา วุฒิต่างกันใช้สารสนเทศแตกต่างกัน วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีใช้สารสนเทศจากเพื่อนร่วมงาน ส่วนวุฒิปริญญาโทใช้สารสนเทศจากอิเล็กทรอนิกส์ และจำแนกตามประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนต่างกันใช้สารสนเทศแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการใช้สารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเช่น การจัดอบรมการใช้สารสนเทศไอซีที ให้กับครูปฐมวัยที่มีอายุมาก และในขณะเดียวกันให้ครูปฐมวัยที่มีอายุและประสบการณ์การสอนน้อย เรียนรู้การเก็บเด็กหรือการทำให้เด็กสงบจากครูปฐมวัยที่อายุมาก เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ที่มีความชำนาญมากกว่า เป็นต้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ปัญหาด้านแหล่งสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายไม่เสถียร เป็นปัญหาที่พบมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนวิธีจัดกิจกรรม ส่วนด้านสารสนเทศ บุคคล ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศูนย์มีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้ด้านการศึกษาศูนย์ ไม่สะดวกในการติดต่อ มีสาเหตุเนื่องจากครูปฐมวัยที่ทำผลงานเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนปฐมวัยมีน้อย ไม่รู้ว่าเป็นใครอยู่ที่ไหน ข้อมูลบุคคลมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ซึ่งปัญหาเหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอดิน (Aydin, 2012) พบว่า ครูมีปัญหาการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่ม

ปัญหาด้านเนื้อหาสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางไม่เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน อาจมีปัญหาบ้างในเรื่อง เนื้อหาของสารสนเทศไม่ตรงกับความต้องการ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พิมพ์กานต์ ไผ่วัฒนา (2552) พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการนำสื่อและอุปกรณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมอื่นๆ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ทำให้การดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้า ปัญหานี้เป็นปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคในการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ซึ่งปัญหาเหล่านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเอดิน (Aydin, 2012) พบว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่าช้า ขาดโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายสุดา ปันตระกูลและคณะ (2555) พบว่า ครูขาดความเข้าใจในการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์

ปัญหาด้านการเข้าถึงสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลางไม่เป็นปัญหาในการปฏิบัติงานอาจมีปัญหาในบางครั้งเท่านั้น ในเรื่องไม่รู้วิธีการสืบค้นสารสนเทศ และการเข้าถึงสารสนเทศมีข้อจำกัด ปัญหาเหล่านี้ส่วนมากครูปฐมวัยจะให้เพื่อนร่วมงานช่วยแก้ปัญหาทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามที่ต้องการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของลินดา และคณะ (Linda et al, 2006) พบว่า การใช้เทคโนโลยีที่บ้านของเด็กนั้นผู้ใหญ่ไม่ควรกีดกันการเข้าถึงสารสนเทศต่างๆ เช่น โทร คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในบ้าน ผู้ใหญ่จะต้องเป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัย พบว่า ปัญหาที่ครูปฐมวัยส่วนใหญ่พบคือ เครือข่ายไม่เสถียร ซึ่งเป็นการทำงานที่ผ่านระบบ ไอซีที ที่นำมาใช้กับการศึกษาทุกระดับไม่ว่าในระดับปฐมวัยในยุคปัจจุบัน ปัญหาที่พบถือได้ว่าเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรบุคคลต่อไป อาทิ การติดตั้งอุปกรณ์ที่เพิ่มความเร็วภาพให้อินเทอร์เน็ต การอบรมความรู้ครูปฐมวัย การรวมกลุ่มเครือข่ายครูปฐมวัยทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วตรงตามความต้องการ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยศึกษา

4.1 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยทั้งเพศชายและเพศหญิงมีปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกันมาก คือ มีปัญหาปานกลาง เพศหญิงมีปัญหามากกว่าเพศชายในเรื่อง แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เครือข่ายลุ่ม แหล่งสารสนเทศบุคคลผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากครูปฐมวัยเพศหญิงมีความต้องการข้อมูลมาใช้มากกว่า จึงทำให้พบปัญหามากกว่า และหาวิธีอื่นในการแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับ (วริศรา แสนละคร, สัมภาษณ์, 31 ตุลาคม 2559) กล่าวว่า แหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์มักประสบปัญหาด้านเครือข่ายลุ่ม มีการบริการไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

4.2 จำแนกตามอายุ ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปีและ 41-50 ปีตามลำดับ ปัญหาที่ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมาก คือ การไม่รู้วิธีการสืบค้นสารสนเทศ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ ครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปี มีอายุมากแล้ว ความคล่องตัวในการใช้เทคโนโลยีมีน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร และณัฐภูมิ สังข์ทอง (2552) พบว่า ผู้ดูแลเด็กที่มีอายุแตกต่างกันมีการใช้สารสนเทศประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยภาพรวมต่างกัน

4.3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่า ครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโทและปริญญาตรี ในเรื่องสารสนเทศขาดความเที่ยงตรง สารสนเทศล้าสมัยและสารสนเทศไม่ตรงกับการต้องการ ส่วนครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโท มีปัญหาความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอทำให้ดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้ามากกว่าครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่รู้ช่องทางในการค้นข้อมูล ส่วนครูปฐมวัยที่มีวุฒิปริญญาโทเข้าใช้งานแหล่งสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์มากจึงทำให้ประสบปัญหาความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอทำให้ดาวน์โหลดข้อมูลทำได้ช้า ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญญลักษณ์ ตำนานจิตร และณัฐภูมิ สังข์ทอง (2552) พบว่า ผู้ดูแลเด็กที่ระดับการศึกษาต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.4 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศมากกว่า ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี โดยมีปัญหาจากแหล่งสารสนเทศบุคคล ผู้เชี่ยวชาญมีน้อย ไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้มีความรู้ ทั้งนี้สาเหตุมาจาก ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไปบางคนไม่มีความเข้าใจในเทคโนโลยีสมัยใหม่มากนัก จึงใช้แหล่งสารสนเทศอื่นแทน แต่ก็ต้องพบกับปัญหาไม่รู้จะถามใคร ไม่อยากรบกวนคนอื่น จึงทำให้ครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไปต้องพบปัญหาการใช้สารสนเทศมากกว่าครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร และณัฐภูมิ สังข์ทอง (2552) พบว่า ผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์แตกต่างกันจะมีปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต่างกัน

จากผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัย พบว่า การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ เพศหญิงและเพศชายมีปัญหาการใช้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ อายุแตกต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศต่างกันโดยครูปฐมวัยที่มีอายุ 51-60 ปีขึ้นไปมีปัญหาการใช้

สารสนเทศมากที่สุด จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา วุฒิต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนต่างกันมีปัญหาการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน ปัญหาที่ครูปฐมวัยพบเหมือนกันคือ เรื่องผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัยมีน้อยในระดับมากที่สุด และสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายล่ม ข้อมูลนี้เป็นประโยชน์ในการวางแผนบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่ โดยการบรรจุครูเอกปฐมวัยมากขึ้น และวางแผนงบประมาณในการขยายแผนงาน ไอซีที ให้กับทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการใช้สารสนเทศ ตลอดจนปัญหาการใช้สารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า มีข้อควรเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการใช้สารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้วิจัยสรุปในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

ในด้านแนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศในการบริหารระดับปฐมวัยศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน ให้ทันสมัยเหมาะสมต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการระดับปฐมวัยศึกษาให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีฐานข้อมูลทางด้านการศึกษาปฐมวัยให้หลากหลาย **ในด้านแนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยศึกษา** ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการนำสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การจัดเรียนรู้ควรให้มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เป็นช่องทางให้ครูปฐมวัยเลือกใช้สารสนเทศให้เหมาะสมกับวัย ส่วนในด้านแนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้อัตระดับปฐมวัยศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ครูสามารถนำมาใช้งานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ ประจำกลุ่มโรงเรียนที่มีศักยภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ได้หลายช่องทาง **และด้านปัญหาในการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย** ผู้วิจัยเห็นว่าควรจัดอบรมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือให้เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อให้ครูปฐมวัยได้เข้าถึงสารสนเทศที่ทันสมัยได้สะดวกรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัยและนำมาพัฒนาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนั้นๆต่อไป

บรรณานุกรม

- ชิษณุพงศ์ พรวนตันไทร. (2556). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร, และณัฐภูมิ สังข์ทอง. (2552). *แนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย. วารสารวิชาการ, 8(1), 145-160.*
- พรณิชา ขาตะพันธุ์. (2549). *การใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตยานนาวา. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- พิมพ์กานต์ ไม้วัฒนา. (2552). *สภาพและปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สายสุตา ปันตระกูล, กาญจนา เปือกคง, และปริศนา มัชฌิม. (2555). *การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. (2555). *คู่มือการประเมินห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). (พิมพ์และปรับปรุงครั้งที่2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.*
- Aydin, Kiper. (2012). The usage of information technologies in classroom environment among primary school teachers and their perception on in-service training programs on IT. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, 3(11), 386.*
- Linda, M.et al. (2006). Technology in the home and the achievement of young children: Findings from the early childhood longitudinal study. *Early Education & Development. 17, 421-441.*

- Sandberg, A. (2002). *Preschool teacher's conceptions of computers and play*. Retrieved from <http://www.highbeam.com/doc/1G1-1564858.html>.
- Stone, Sanda & Mc Curdy.(2001). The child care teacher's role on providing reading-related literacy experiences for four years old children. *Dissertation Abstracts International*, 63(01), 78-A.
- Uibu, K. & Kikas, E. (2008) The role of a primary school teacher in the information society. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(5), 459-480.