

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี
จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
THE STRATEGIC MANAGEMENT OF ADMINISTRATORS IN DIGITAL
ERA UNDER AMPHOE MUANG SARABURI IN SARABURI PROVINCE OF
SARABURI PROVINCE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 1

¹ธนวรรณ รัตนเจริญ Tanawan Rattanacharaen

²กัลยมน อินทุสุต Kanyamon Indusuta

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Ramkhamhaeng University

¹Corresponding Author, E-mail: 6312470019@rumail.ru.ac.th

Received January 25, 2022; Revised March 4, 2022; Accepted: March 31, 2022



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีจำนวน 57 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé's ผลการวิจัยพบว่า



1. ความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารเชิงกลยุทธ์; ผู้บริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล

Abstract

This Article aimed to study and compare the strategic management of administrators in digital era under Amphoe Muang Saraburi in Saraburi Province of Saraburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample population consisted of 168 teachers working under Amphoe Muang Saraburi in Saraburi Province of Saraburi Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2021.

The research instrument was a questionnaire consisting of 57 items eliciting germane data concerning the strategic management of administrators in digital era. These techniques were percentage, frequency, mean (M), and standard deviation (SD). The research also employed a t test technique and the one-way analysis of variance (ANOVA) technique in addition to Scheffé's multiple comparison method.

Findings are as follows;

1. Overall and for all aspects, the strategic management of administrators under study were exhibited at a high level.

2. The results of comparing the strategic management of administrators can be summarized as follows:

2.1 The teachers who differed in educational level did evince concomitant differences in the strategic management of administrators overall and in all aspects.

2.2 The teachers who differed in academic standing did evince concomitant differences in the strategic management of administrators overall and in all aspects at the statistically significant level of .01 and .05

2.3 The teachers who differed in work experience did display parallel differences in the strategic management of administrators and in all aspects at the statistically significant level of .05

Keywords: The strategic management; administrators; digital era

บทนำ

ประเทศไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง พร้อมกับสถานการณ์โลกที่มีการแข่งขันที่สูงขึ้น ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างเร่งด่วนในทุกด้านที่กำลังเผชิญ ในห้วงเวลาการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น ทำให้สังคมโลกเริ่มมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและก้าวกระโดด อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก

อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมากผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559)

การจะนำหลักบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษานั้นจะต้องมีการบริหารเชิงรุก โดยสร้างความพร้อมให้กับองค์กรซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องเข้าใจบทบาทขององค์กร แล้วจึงกำหนดทิศทางการดำเนินงาน สร้างความสอดคล้องของการปฏิบัติงานให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม อีกทั้งสามารถพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันนำไปสู่การเพิ่มโอกาสความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (อนันท์ งามสะอาด, 2559) ในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งใน



การที่จะปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อการบริหารการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เข้ามาบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการและเปลี่ยนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสมัยก่อนที่ยังไม่มีเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์มาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่พร้อมจะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่ต่อเนื่อง และรวดเร็วภายใต้เทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อให้มีศักยภาพ อีกทั้งสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2562)

บทความวิจัยนี้นำเสนอ การศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่จะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนในอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประชากร คือ ครูในอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 299 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 168 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบสัดส่วน ใช้หลักการแบ่งสัดส่วนตามการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และได้ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่น .983 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบสอบถามได้แก่ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม 2) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมและการประเมินผล จำนวน 57 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตราการวัดของลิเคอร์ท (Likert Scales) และกำหนดคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Best and Kahn, 1993) นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเฉลี่ยและร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวิทยฐานะและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Post hoc Comparison)

ผลการการศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับเป็นรายด้าน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการควบคุมและการประเมินผล และด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม



2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาโทมีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 เนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการและวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มากกว่าครูที่มีไม่วิทยฐานะชำนาญการ

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 8 – 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 8 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นครูที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการวิเคราะห์ระบบโครงสร้างการบริหารที่เป็นปัจจุบันโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์นโยบายให้ครอบคลุมพันธกิจ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บรรยายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รวมถึงวิเคราะห์ศักยภาพของครูให้เหมาะสมกับปริมาณงานที่มอบหมาย ผู้บริหารได้ทำการวิเคราะห์ระบบการบริหารงบประมาณออกมามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหารมีการใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาช่วยในการบริหารจัดการ วิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผล

ต่อพันธกิจที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน และมีการสำรวจความต้องการของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารมีการนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ ตรวจสอบสภาพทางเศรษฐกิจทางสังคมในการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาว่าจะมีวิธีการดำเนินงานอย่างไรให้ถูกต้องและตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาโครงสร้างการบริหารเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้กำหนดไว้มายกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารวมถึงนวัตกรรมเพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและยกระดับแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเป็นเลิศและเพิ่มขีดความสามารถให้กับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อผู้บริหารได้นำข้อมูลสารสนเทศเข้ามาตัดสินใจในการวางแผนและจัดสรรการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศด้านการจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ด้านการจัดทำข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน มีการแสวงหานวัตกรรมในการสร้างแรงจูงใจครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงวัฒนธรรมองค์กรให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ดี เพื่อบรรลุความสะดวกรับรู้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ผู้บริหารมีการกำหนดการวัดและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดติดตามประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาดำเนินการ อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากำหนดการวัดและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดติดตามประเมินผลให้ครอบคลุมกำกับติดตามประเมินผลในด้านการพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณในการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์ที่มีความบกพร่องให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สุพานี สฤณวานิช, 2544) ที่กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์นั้นถือว่าเป็นหัวใจของงานบริหาร ที่ผู้บริหารต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด ทั้งกำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างจากคนอื่น แต่ทั้งนี้เป็นการแตกต่างเชิงสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ ถ้าปราศจากแผนกลยุทธ์ องค์กรจะไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ไม่มีแผนที่จะปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับแนวคิดของ (ชิตติยา ดั่งสำราญ, 2552) ที่กล่าวว่าในปัจจุบันองค์กรจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน ที่ผู้บริหารต้องมีประสิทธิภาพและมีวิธีการที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะมีขึ้นในอนาคต ส่งผลให้



ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน เพื่อให้องค์กรได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างใกล้ชิด เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และนำกลยุทธ์ที่วางไว้ไปปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินและควบคุมกลยุทธ์ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ทำให้องค์กรบรรลุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชลธิชา ร่มโพธิ์รี, 2561) ศึกษาเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย (สยมภู เหมือนนิรุทธ์, 2560) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมองบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน และผู้บริหารไม่มีการจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน แต่ในเรื่องการสื่อสารนั้นผู้บริหารเห็นว่าครูที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่าสามารถเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้ดีกว่า ทำให้การเกิดความร่วมมือและความสามัคคีที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานนั้น อาจจะไม่เป็นแนวเดียวกันภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พระราชวุธ ปลายาวชิโร (เพชรไพร), 2561) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรมโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรีมีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรารุช ศักดิ์เทวิน, 2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดอุบลราชธานีจำแนกตามระดับการศึกษาผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องผู้บริหารมีการใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมครูทุกคนรับทราบนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหาร แต่ทั้งนี้ครูที่มีวิทยฐานะที่สูงจะมีการแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะในการประชุมคณะครูของสถานศึกษา อีกทั้งในเรื่องรับรู้และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานทุกด้าน ทำให้การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ที่ผู้บริหารได้กำหนดไว้มีความแตกต่างชัดเจน โดยผู้บริหารมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการทำงานที่เหมาะสมกับวิทยฐานะโดยสัมพันธ์กับประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นฤมล คูหาแก้ว, 2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย (พระราชวุธ ปลูกาวชิโร (เพชรไพร), 2561) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรมโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนด ซึ่งมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและตารางที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในวางแผนโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกั นมักจะได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นฤมล คูหาแก้ว, 2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย (พระราชวุธ ปลูกาวชิโร (เพชรไพร), 2561) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรมโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

บทสรุป

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับการศึกษา, วิทยฐานะและประสบการณ์ในการ



ทำงาน พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอำเภอเมืองสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพันธกิจที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน
2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
4. ด้านการควบคุมและการประเมินผล ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบองค์ความรู้ที่สำคัญ คือการบริหารเชิงกลยุทธ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา โดยควรให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาที่นำการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาปรับใช้ให้เท่าทันยุคดิจิทัลให้มากยิ่งขึ้น สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

1. ควรศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับครูทั้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
3. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา บุญอนันต์วงศ์. (2561). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- จิรารัตน์ กระจำนดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน ปิณรส มาลากุล ณ อยุธยา และอดิศวร์ วงษ์วัง. (2553). การวิเคราะห์บริบท : ความท้าทายของการบริหารการศึกษาในอนาคต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิชา ร่มโพธิ์รี. (2561). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระราชวุฒาจารย์ (เพชรไพร). (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภริญา ชัดติยะ. (2561). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูมิภัทร กลางโคตร. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชพล เชิงชล. (2560). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สยมภู เหมือนนรินทร์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. “การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)”. [Online]. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2564 จาก <https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/๕๒๒๓๒/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>.



Best, J., & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education (7th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7th ed.)*. New York: Routledge.

