

บรรยากาตองคฺการที่สงผลตอการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
THE ORGANIZATIONAL CLIMATE AFFECTING THE ACADEMIC
AFFAIRS ADMINISTRATION OF SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 9

¹ธีรศักดิ์ มังคุด Teerasak Mangkud

²นุชนรา รัตนศิริประภา Nuchnara Rattanasiraprapha
มหาวิทยาลัยศิลปากร, Silpakorn University

¹Corresponding Author, Email: ttt2533@gmail.com

Received February 4, 2022; Revised March 2, 2022; Accepted: March 31, 2022



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บรรยากาตองคฺการของโรงเรียน สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และ 3) บรรยากาตองคฺการที่สงผลตอการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 56 โรงเรียน โดยมีผูใหข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผูอํานวยการโรงเรียน 1 คน รองผูอํานวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุมสาระการเรียนรู 1 คน และครู 1 คน รวมผูใหข้อมูล 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาตองคฺการของโรงเรียน ตามแนวคิดของ โคเพลมาน บริฟ และ กัสโซ และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. บรรยายภาพองค์กรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การมุ่งเน้นรางวัลตอบแทน การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน การให้ความสำคัญกับเป้าหมาย การให้การสนับสนุนในงาน และการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การแนะแนวการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวางแผนงานวิชาการ

3. บรรยายภาพองค์กรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม คือ การให้การสนับสนุนในงาน (X_4) และการให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน (X_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บรรยายภาพองค์กร; การบริหารงานวิชาการ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Abstract

This research purposes were to know 1) the organizational climate of school under the Secondary Educational Service Area Office 9 2) the academic affairs administration of school under the Secondary Educational Service Area Office 9 and 3) the organizational climate affecting the academic affairs administration of school under the Secondary Educational Service Area Office 9. The samples were 56 school under the Secondary Educational Service Area Office 9. The 4 respondents of each school were a school director, a deputy school director or a head of academic department, a head of learning area and a teacher with the total number of 224 respondents. The research instrument was an opinionnaire about the organizational climate of school based on the concept of Richard E. Kopelman, Arthur P. Brief, and Richard A. Guzzo, and the academic affairs administration of school based on the concept of the Ministry of Education. The statistical used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:



1. The organizational climate of school under the Secondary Educational Service Area Office 9, as a whole and as individual, were at a high level. When ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest; reward orientation, means emphasis, goal emphasis, task support and socioemotional support.

2. The academic affairs administration of school under the Secondary Educational Service Area Office 9, as a whole and as individual, were at a high level. When ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest; educational guidance, measurement and evaluation and student registration, evaluation of academic affairs performance, academic development and promotion, academic affairs administration, teaching and learning activities and academic planning.

3. The organizational climate affecting the academic affairs administration of school under the Secondary Educational Service Area Office 9, as a whole, were task support (X_4) and means emphasis (X_2), was found statistically significant at .01.

Keywords: The organizational climate; The academic affairs administration; Educational Service Area Office

บทนำ

โลกในปัจจุบันเป็นสภาวะการณ์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 อันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทางด้านดิจิทัล และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรภายในประเทศที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ พฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังพบว่ามีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว เกิดความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้น โดยคำนึงถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและบริบทสภาพแวดล้อมทุกด้านที่มีผลกระทบต่อ

การศึกษา ประกอบกับทิศทางการพัฒนาประเทศและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดมความคิดเห็นจากทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนที่สนใจ เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ของ กระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และท้องถิ่น ที่จะส่งผลให้การ ดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติในระดับหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการบริหาร จัดการได้อย่างชัดเจน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มี ความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและ สมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่ เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมประเทศ ในเวทีโลก สถานศึกษาจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชาชนของชาติใน ทุกระดับ โดยการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วง วัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข อันจะ นำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียม ประเทศในเวทีโลก สถานศึกษาจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชาชน ของชาติในทุกระดับ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) นอกจากนี้รายละเอียดตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียดข้อที่ 2.3 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การบริหารวิชาการให้มีคุณภาพนั้น ใน องค์การประเภทโรงเรียนหรือสถานศึกษาต่าง ๆ จะมีผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญต่อ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ และสิ่งที่มีความสำคัญต่อองค์การรวมถึงผลสำเร็จของ องค์การที่ไม่น้อยไปกว่าปัจจัยอย่างอื่น คือ บรรยากาศองค์การ ซึ่งเป็นการรับรู้และประสบการณ์ของ สมาชิกเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในองค์การ รวมถึงลักษณะเฉพาะขององค์การซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ (รติกรณ์ จงวิศาล, 2554) ถ้าบรรยากาศองค์การสอดคล้องกับ



ความต้องการของสมาชิกในองค์กรและเป้าหมาย คาดว่าพฤติกรรมการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จก็จะมีมาก

การบริหารโรงเรียนนั้นต้องเกิดจากการร่วมมือกันของบุคลากรของโรงเรียน โดยการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีบรรยากาศองค์การที่แสดงถึงการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรในโรงเรียนย่อมเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานภายในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการบริหารการศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อจะนำไปสู่การทราบเหตุปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
3. เพื่อทราบบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวนทั้งสิ้น 61 โรง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 56 โรง โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาปัญหา ศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องและเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการศึกษารายละเอียดของทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม และหาคุณภาพรายข้อ ตามเทคนิควิธีการวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1.0 และนำมาใช้ได้ทุกข้อ จากนั้นทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 8 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน รวมแบบสอบถามทั้งสิ้น 32 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้วิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.993 แล้วจึงนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ตลอดจนแปลผลการวิเคราะห์

ขั้นที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการและปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะและจัดพิมพ์รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ผลการศึกษา

1. บรรยาการองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมุ่งเน้นรางวัลตอบแทน การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน การให้ความสำคัญกับเป้าหมาย การให้การสนับสนุนในงาน และการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม ดังตารางที่ 1

ลำดับที่	บรรยาการองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (X_{tot})	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งเน้นรางวัลตอบแทน (X_3)	4.33	0.36	มาก
2	การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน (X_2)	4.33	0.37	มาก
3	การให้ความสำคัญกับเป้าหมาย (X_1)	4.29	0.40	มาก
4	การให้การสนับสนุนในงาน (X_4)	4.21	0.45	มาก
5	การสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม (X_5)	4.20	0.50	มาก
ภาพรวม (X_{tot})		4.27	0.42	มาก

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การแนะแนวการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวางแผนงานวิชาการ ดังตารางที่ 2



ลำดับที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (Y_{tot})	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การแนะแนวการศึกษา (Y_6)	4.42	0.36	มาก
2	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน (Y_5)	4.41	0.37	มาก
3	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ (Y_7)	4.39	0.36	มาก
4	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ (Y_4)	4.38	0.37	มาก
5	การบริหารงานวิชาการ (Y_2)	4.38	0.38	มาก
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_3)	4.37	0.39	มาก
7	การวางแผนงานวิชาการ (Y_1)	4.33	0.39	มาก
ภาพรวม (Y_{tot})		4.38	0.37	มาก

3. บรรยายการคาดการณ์การส่งผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 3

ผลการวิเคราะห์บรรยายการคาดการณ์การ ($x_1 - x_5$) ส่งผลการบริหารงานวิชาการ (Y_{tot})					
แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
การถดถอย (Regression)	60.690	2	30.345	489.430	0.000**
ความคลาดเคลื่อน (Residual)	13.206	213	0.062		
รวม (Total)	73.896	215			
**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) 0.906 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square: R^2) 0.821 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square: Adjusted R^2) 0.820 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error of the Estimate) 0.249					
ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	β	Standard Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	0.693	0.119		5.828	0.000**
การให้การสนับสนุนในงาน (X_4)	0.466	0.092	0.498	5.059	0.000**
การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน (X_2)	0.384	0.090	0.418	4.250	0.000**
**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01					

อภิปรายผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ให้ความสำคัญในกระบวนการด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน มีกิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการร่วมกันสร้างและกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่ต้นสังกัดได้กำหนดและให้นโยบายปฏิบัติมาอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นตัวกำหนดสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนหรือองค์การก่อให้เกิดบรรยากาศองค์การภายในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ยังให้ความสำคัญในการระดมผลที่อาจเกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานของผลการปฏิบัติงานในแต่ละงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีแนวทางดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการตั้งเป้าหมายของโรงเรียนและนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาการตั้งเป้าหมายของโรงเรียนในครั้งต่อไป ทำให้การตั้งเป้าหมายของโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ให้ความสำคัญในการออกแบบวิธีปฏิบัติงานในแต่ละงานในโรงเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ด้วยกระบวนการสร้างองค์ความรู้และร่วมกันพัฒนาวิธีการทำงานในโรงเรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุม การศึกษาดูงาน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้เกิดความรู้และความเข้าใจในการสร้างและนำวิธีปฏิบัติงานไปใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังมีการกำกับ ติดตาม มีการกำหนดหัวหน้างานในแต่ละงานเพื่อขับเคลื่อนและดูแลผู้ปฏิบัติงานในสายงานอย่างใกล้ชิดจนกระทั่งแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญต่อวิธีปฏิบัติงานในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม โดยปัจจุบันพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการให้รางวัลตอบแทนแก่บุคลากรในโรงเรียนโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานจริงในแต่ละงาน ซึ่งเป็นเหตุให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความพึงพอใจและต้องการที่จะขับเคลื่อนงานของโรงเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุนิสา เนาวรัตน์, 2563) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้วยการที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มัธยมศึกษา เขต 9 ได้ให้ความสำคัญในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการสนับสนุนในงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของงานในโรงเรียน ด้วยการจัดหางบประมาณที่ต้นสังกัดจัดสรรให้ รวมถึงการจัดหาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้การขับเคลื่อนงานโรงเรียนจึงดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการมอบหมายงานให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถ มีการให้ความสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมแก่บุคลากรในโรงเรียนด้านอารมณ์และสังคม ด้วยการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานและมีการสำรวจความต้องการได้รับการช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ และยังมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้และช่วยเหลือได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดสวัสดิการและการสนับสนุนด้านต่างๆ แก่ครูทุกคนในโรงเรียนทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติและสิ่งที่ต้องพัฒนา นำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป การมอบหมายงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ และการมีการจัดระเบียบเครือข่ายของการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มหรือภายในองค์กรหรือหน่วยงานได้เป็นอย่างดี ทำให้บุคลากรในองค์กรได้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จำเป็นระหว่างกันภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม จึงมีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียนได้ สาเหตุประการดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้โรงเรียนมีระดับของบรรยากาศองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการให้ความสำคัญในการดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบและมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานวิชาการในรูปแบบของคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน มีการเผยแพร่ระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา การเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น ด้วยกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดในการรับบริการทางด้านวิชาการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินงานในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษาตามแต่ละปีงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทินพันธ์ บุญธรรม, 2557) ที่ได้ทำการศึกษการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ขาดแคลนครุคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบ อีกทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ยังมีการส่งเสริมด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการออกแบบตารางสอน ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (มณีรัตน์ กมลพัฒนานันท์, 2559) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดเนื้อหาสาระ เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะที่นักเรียนควรปฏิบัติได้ในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในทุกระดับชั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เกตุกนก สวยศำข้าว, 2561) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติและแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการให้นักเรียนได้เกิดความสนใจและได้เรียนรู้ตามความถนัด อีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญในการส่งเสริมทางวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการให้ความสำคัญในการกำหนดแนวปฏิบัติและมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการประมวลผลการเรียนและช่วยสร้างสารสนเทศด้านการวัดและ



ประเมิณผลได้เป็นอย่างดี และด้วยการที่ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคลังข้อสอบไว้ใช้ในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องและโปร่งใส นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำทะเบียนนักเรียนและมีระบบการให้บริการอย่างน่าเชื่อถือ ปลอดภัยและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุพล พรเพ็ญ, 2561) ได้ทำการศึกษากาการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการดำเนินการให้บริการนักเรียนในการจัดทำระบบการแนะแนวและใช้ระบบการแนะแนวในทุกโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการเชื่อมโยงการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อประสานความช่วยเหลือหรือพัฒนานักเรียนได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับโรงเรียนหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ด้วยการฝึกอบรมการประชุม หรือการศึกษาดูงาน จึงเป็นส่วนทำให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (รสสุคนธ์ หนูงาม, 2561) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการตามแนวปฏิบัติทั้งที่ต้นสังกัดกำหนดและรวมทั้งที่โรงเรียนกำหนดขึ้น โดยมีหลักฐานในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนให้ตรวจสอบได้ เช่น การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี หรือ SAR โดยปัจจุบันโรงเรียนมีส่วนในการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนได้เองและสามารถประเมินตนเอง แล้วนำผลมาประเมินไปใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหารวิชาการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณเดช กิจสุภไพศาล, 2562) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสอนภาษาจีนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสอนภาษาจีนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

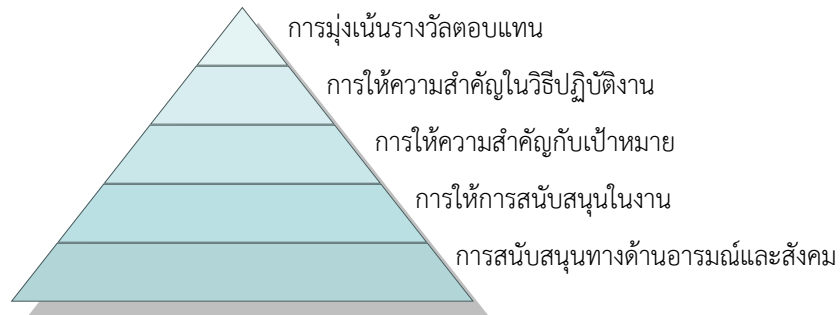
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า บรรยากาศองค์การส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า บรรยากาศองค์การส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยที่ บรรยากาศองค์การภาพรวม (X_{tot}) ส่งผลต่อการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.853 สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมได้ร้อยละ 72.80 สามารถเขียนสมการถดถอยสำหรับการทำนายได้ ดังนี้ $Y_{tot} = 1.051 + 0.778X_{tot}$ และตัวแปรบรรยากาศองค์การ คือ การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน (X_2) กับตัวแปรการให้การสนับสนุนในงาน (X_4) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.906 สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมได้ร้อยละ 82.10 สามารถเขียนสมการถดถอยสำหรับการทำนายได้ ดังนี้ $Y_{tot} = 0.693 + 0.466X_4 + 0.384X_2$ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีกระบวนการบริหารจัดการในการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งหลักในการขับเคลื่อนงานของโรงเรียนโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดให้มีกระบวนการตรวจสอบหรือประเมินผลการปฏิบัติงานจริงกับคุณภาพตามมาตรฐานผลงานที่โรงเรียนคาดหวังให้เกิดขึ้น ทำให้รู้ได้ว่าบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด อันเป็นการสะท้อนให้เห็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้ได้ผลงานที่ตรงตามเป้าหมาย หรือมีมาตรฐานที่สูงขึ้น และจากการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีการวางแผนออกแบบโครงสร้างงานโรงเรียน การจัดทำระเบียบ แนวทางปฏิบัติงาน หรือวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงานในแต่ละงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน และมีการประกาศแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในงานได้รับรู้และปฏิบัติในทิศทางที่โรงเรียนกำหนด เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับวิธีการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุรชาติ กำลังฤทธิ์, 2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศของโรงเรียน สมรรถนะขององค์การ (ด้านการกำหนดโครงสร้างที่เหมาะสม) การบริหารการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพในด้านของการบริหารวิชาการได้ร้อยละ 63 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากสาเหตุดังกล่าวเป็นอิทธิพลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม และอีกประเด็นที่สำคัญ

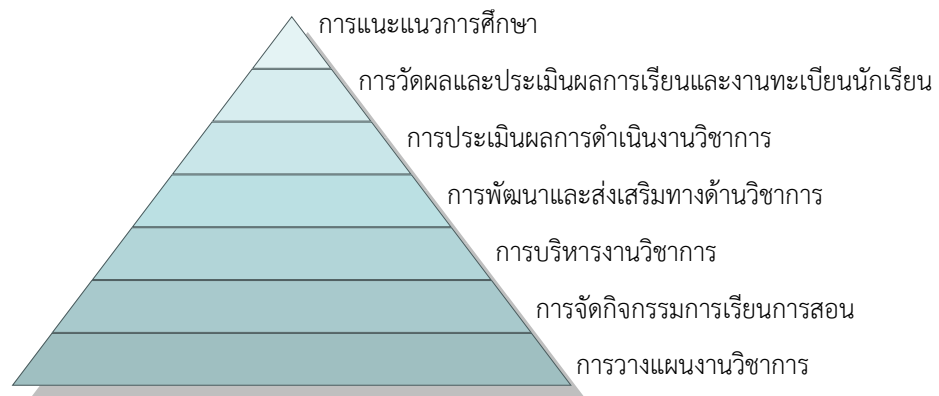


และส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ การให้การสนับสนุนในงาน หากพิจารณาจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ส่วนใหญ่ มีการบริหารจัดการที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนรับรู้ได้ถึง การสนับสนุน หรือได้รับการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ การบริการ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน ด้วยการที่โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้มีหน้าที่ดูแลและจัดให้มีการสนับสนุนเกี่ยวกับการบริการต่างๆ แก่งานทุกๆ ด้าน อีกทั้งยังมีการสำรวจความพร้อมของแต่ละงานก่อนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสอบประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆ เป็นระยะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อิริวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านอื่นๆ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.75 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ 57 โดยการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารงานวิชาการ อันเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการขับเคลื่อนงานนโยบายทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เชชมสร โข่งศรี, 2558) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการจัดการงบประมาณ ดังนั้น บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงานและการให้การสนับสนุนในงาน เพราะบรรยากาศองค์การด้านดังกล่าว เป็นด้านที่ช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน มีส่วนช่วยส่งเสริมให้การขับเคลื่อนกิจกรรมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามระบบและมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน และยังสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



จากการศึกษาบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยสามารถเสนอแนวทางของการพัฒนาบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยโรงเรียนอาจเสริมสร้างการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม การให้การสนับสนุนในงาน การให้ความสำคัญกับเป้าหมาย การให้ความสำคัญในวิธีปฏิบัติงาน และการมุ่งเน้นรางวัลตอบแทน ตามลำดับ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้เกิดการรับรู้ในบรรยากาศองค์การที่ดีขึ้น



จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยสามารถเสนอแนวทางของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยโรงเรียนอาจเสริมสร้างการสนับสนุนการวางแผนงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการแนะแนวการศึกษา เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้เกิดการรับรู้ในการบริหารงานวิชาการที่ดีขึ้น



บทสรุป

การศึกษาวิจัย เรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นการวิจัยเพื่อทราบบรรยากาศองค์การของโรงเรียนและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และเพื่อทราบบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และบรรยากาศองค์การทุกด้านมีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดังนั้น จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีบรรยากาศองค์การที่มีความพร้อมต่อการดำเนินงานอันจะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัยที่พบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสังคม มีค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรพัฒนาและสนับสนุนทางด้านการดูแลบุคลากรเกี่ยวกับอารมณ์และสังคม เช่น การส่งเสริมให้มีการจัดสวัสดิการดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง การประสานหน่วยงานที่ช่วยเหลืออย่างตรงตามความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน เกิดการรับรู้ถึงการดูแลเอาใจใส่จากโรงเรียน และมีขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรพัฒนาในกิจกรรมด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการวางแผนวิชาการให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน รวมทั้งสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนงานวิชาการ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัยที่พบว่า บรรยากาศองค์การ ด้านการให้การสนับสนุนในงาน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม เป็นตัวแปรพยากรณ์ลำดับแรกที่เข้าสมการทำนาย ดังนั้น โรงเรียนจึงควรให้การ

สนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานแต่ละงานในโรงเรียน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้วยกรอบแนวคิดของนักวิชาการอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ บรรยากาศองค์การกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาบรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- เกตกนก สวยคำขาว. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)* มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เชมสมสร โขงศรี. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ Proceedings, นครสวรรค์: สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- ทินพันธ์ บุญธรรม. (2557). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 5(1), 45.*
- ธนเดช กิจสุภไพศาล. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสอนภาษาจีนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 78.*
- มณีรัตน์ กมลพัฒนานันท์. (2559). *การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- รติกรณ์ จงวิศาล. (2554). *มนุษย์สัมพันธ์ : พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



- รสสุคนธ์ หนูงาม. (2561). ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(2), 219.
- สุนิสา เนาวรัตน์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพล พรเพ็ญ. (2561). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรชาติ กำลังฤทธิ. (2559). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 13(62), 27 – 37.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579* กรุงเทพฯ: พรินทวนกราฟฟิค.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Richard E. Kopelman, Arthur P. Brief, and Richard A. Guzzo. (1990) "The Role of Climate and Culture in Productivity." In *Organizational Climate and Culture*, ed. Benjamin Schneider, California: Jossey-Bass.

