

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
The Relationship between Management Skills in the 21st
Century of School Administrators and Academic Affairs
Administration Schools for the Deaf in Group 1 the Special
Education Bureau

กาญจนา ภูมมา

Kanjana Phumma

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University Thailand.

Corresponding, Author Email: pookan1981@gmail.com

Received August 26, 2022; Revised September 18, 2022; Accepted: September 27, 2022



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษากลุ่ม 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการวางแผน และการพัฒนา อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการสื่อสาร และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการบริหารจัดการบุคคล และทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผล และการวางแผน



2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนโสตศึกษา

Abstract

The research aimed to study the management skills in the 21st century of school administrators, the academic affairs administration, and the relationship between management skills in the 21st century of school administrators and the academic administration in schools for the deaf in group 1 under the Special Education Bureau.

The sample was 138 administrators and teachers. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with content validity of 1.00 and a reliability of 0.78. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and Pearson' correlation coefficient at a statistical significance of 0.05. The findings:

1. The management skills in the 21st century of school administrators in schools for the deaf in group 1 were overall at a high level, when considering in each individual aspect, planning skills and development was at a highest level, aspects at the highest level, as written in descending order were communication and community relations skills, organizational management skills, visionary leadership skills, instructional management skill, personal management skills, and education research evaluation and planning skills.

2. The academic affairs administration in schools in group 1 for the deaf was overall high, when considering in each individual aspect was at the highest level, as written in descending order as aspect of schools' curriculum development, development and promotion of learning resources, and the highest level ranking in descending order as aspect of development and use of media and technology for education, teaching and learning management in schools and research for improving the quality of education.

3. The relationship between management skills in the 21st century of school administrators and academic affairs administration in schools for the deaf in group 1 under the Special Education Bureau, in overall, was at the significantly highest positive correlation of 0.05

Keywords: School management; academic affairs administration; schools for the deaf

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันสังคมโลกเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารมากมาย และสลับซับซ้อนจึงเป็นโลกไร้พรมแดนแห่งข้อมูลข่าวสารและการหลั่งไหลของข้อมูลต่างๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตทำให้สิ่งเหล่านี้ได้กลายมาเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมองค์กรต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมรับมือกับปัญหาที่จะตามมาในอนาคตด้วยเหตุนี้ ผู้นำองค์กรยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากเดิมไปสู่ผู้นำที่มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การบริหาร และการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันไปสู่อนาคตได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ชัยยงค์ เพาพาน, 2559)

การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมการให้การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาพลเมืองของประเทศซึ่งส่งผลต่อความเจริญและการพัฒนาประเทศในทุกด้าน จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้รับรองสิทธิเสมอกันโดยให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 วรรคสอง ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และเห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้นรัฐจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับคนพิการเพื่อให้คนพิการได้รับบริการได้ทั่วถึงเพียงพอและมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)



การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ ต้องจัดการศึกษาในลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากเด็กปกติการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีลักษณะที่ควรดูแลช่วยเหลือมากกว่าเด็กปกติ เพื่อให้เด็กเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย อารมณ์ และสังคม ดังนั้นในการจัดการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ จึงต้องดำเนินการเป็นพิเศษโดยมีหลักการสำคัญคือการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กพิการในแต่ละระดับ แต่ละประเภท และการให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กพิการได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาจนสามารถพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลซึ่งมีรูปแบบ และวิธีการจัดที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีศักยภาพในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคนพิการ โดยได้พยายามเร่งรัดจัดปัญหาและข้อบกพร่องอันเป็นอุปสรรคกีดขวางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการ ประกอบกับการที่รัฐบาลมีกฎหมาย และมีนโยบายที่ชัดเจนในการมุ่งพัฒนาคนพิการน่าจะส่งผล ให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการมีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556)

จากรายงานผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในประเทศไทย พบว่า การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ปัจจุบันหลักสูตรจัดการจัดการศึกษายังไม่ชัดเจน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่ครอบคลุมตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางที่รัฐกำหนด โรงเรียนมีการศึกษาสังเคราะห์ใช้หลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดชั่วโมง การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน แต่ในการปฏิบัติผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ได้ไม่ตรงกับหลักสูตรกำหนดรวมไปถึงสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนยังไม่ชัดเจน ครูผู้สอนบรรจุใหม่ขาดทักษะการใช้ภาษามือสื่อสารกับผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เข้าใจให้ลึกซึ้งเชิงวิชาการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558) ดำเนินงานการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ บริหารการเรียนการสอนโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในด้านการวางแผนการกำหนดนโยบาย การจัดแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการน้อยเกินไปทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพความพิการของนักเรียน การบริหารหลักสูตรจึงไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกวิชาทุกระดับชั้นในรายวิชาที่รับผิดชอบ การจัดทำสื่อวัตกรรมการประกอบการสอนไม่ทันสมัย ไม่เหมาะสมกับสภาพความพิการ ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและนักเรียนพิการไม่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเท่าที่ควร (พิมลพร จันทรสมติ, 2550)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานการศึกษาพิเศษจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารงานวิชาการในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโสตศึกษาซึ่งมีภารกิจในการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการบริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะของงานการศึกษาพิเศษ อันเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะผลักดันให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริงจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสำรวจ และพัฒนาทักษะของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผนกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้สอน จำนวน 196 คน รวมจำนวน 214 คน จาก 6 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 126 คน จาก 6 โรงเรียน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 138 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี 7 ทักษะ ดังนี้ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการวางแผน และการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการบริหารจัดการบุคคล และทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผล และการวางแผน

2. การบริหารงานวิชาการในโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน



2. เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อ เกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 ซึ่งมี 7 ทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 มี 5 ด้าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีค่าความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 จำนวน 65 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
4. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) หรือ ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981)
5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการ ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.44	0.32	มาก
2. ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	4.49	0.25	มาก
3. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.48	0.30	มาก
4. ทักษะการวางแผน และการพัฒนาหลักสูตร	4.61	0.31	มากที่สุด
5. ทักษะการเรียนรู้	4.32	0.27	มาก
6. ทักษะในการบริหารจัดการบุคคล	4.27	0.26	มาก
7. ทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผล	4.25	0.29	มาก

และการวางแผน			
รวมเฉลี่ย	4.41	0.18	มาก

ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการวางแผน และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.61$) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และการมีงานทำ ส่วนด้านที่มีทักษะอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ($\bar{x} = 4.49$) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ($\bar{x} = 4.48$) ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.44$) ทักษะการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$) ทักษะในการบริหารจัดการบุคคล ($\bar{x} = 4.27$) และทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน ($\bar{x} = 4.25$)

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.45	0.26	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.69	0.39	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.55	0.43	มากที่สุด
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.18	0.20	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.47	0.30	มาก
รวมเฉลี่ย	4.47	0.24	มาก

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.69$) เนื่องจากผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมตอบสนองต่อศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดทำเนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.55$) ผู้บริหารมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีสภาพเหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.47$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.18$)



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาพรวม

ทักษะทักษะการบริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)					
	การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{total}
X ₁	0.04	0.42**	0.30**	0.18*	0.47**	0.40**
X ₂	0.25**	0.43**	0.34**	0.22**	0.46**	0.46**
X ₃	0.22*	0.56**	0.53**	0.25**	0.46**	0.57**
X ₄	0.34**	0.67**	0.51**	0.29**	0.57**	0.66**
X ₅	0.22**	0.55*	0.45**	0.11	0.57**	0.55**
X ₆	0.43**	0.44**	0.39**	0.17*	0.48**	0.52**
X ₇	0.27**	0.33**	0.25**	0.23**	0.32**	0.37**
X _{total}	0.38**	0.75**	0.61**	0.32**	0.74**	0.78**

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01, * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r=0.78$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($r=0.75$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r=0.74$) ด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($r=0.61$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($r=0.38$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($r=0.32$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่าบริหารองค์กรยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องอาศัยทักษะทางการบริหารทุกๆ ทักษะ เพราะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนจัดการองค์กรตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหาร มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการ

ดำรงชีวิต ทักษะอาชีพตอบสนองต่อศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน กำหนดนโยบายวางแผน พัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย รวมไปถึงการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ด้วยวิธีที่หลากหลายดังที่ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) กล่าวว่า ผู้นำองค์กรยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากเดิมไปสู่ผู้นำที่มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การบริหาร และมีการตัดสินใจที่รวดเร็วเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลและสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันไปสู่อนาคตได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับที่ (ปัทมพร พงษ์เพชร, 2561) ที่สรุปว่าทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ผ่องพรรณ พลราช, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็นเช่นนี้เพราะว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ พัฒนาเด็กโดยมีการวางแผนดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ (ชไมพร อี๋อ้าย, 2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะสุขภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปัทมพร พงษ์เพชร, 2561) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อุษา แซ่เตียว, 2559) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา มีการบริหารจัดการพัฒนานุเคราะห์ให้มีความรู้

ความสามารถที่ปฏิบัติงานที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สร้างและนำเอานวัตกรรมมาปรับใช้ในการบริหารการศึกษา ทักษะการบริหารสถานศึกษาเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานวิชาการ สามารถวางแผน วิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ (อนิรุทธิ์ อมรแก้ว, 2561) กล่าวว่า การบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ทักษะที่สำคัญในยุคที่จะต้องใช้ในการทำงานและการบริหารงานเมื่อมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ก็จะทำให้ก้าวข้ามการทำงานแบบเดิมไปสู่การทำงานในยุคใหม่ ต้องใช้ทักษะมากขึ้น ผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นผู้ที่สามารถอยู่รอดได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ (พรพิมล แก้วอุทิศน์, 2563) กล่าวว่าการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ในการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่นๆ ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ

องค์ความรู้จากการวิจัย จากโมเดลดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีองค์ประกอบของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการบริหารสถานศึกษาเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานเพื่อทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานวิชาการ สามารถวางแผน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

บทสรุป

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการวางแผน และการพัฒนา อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะในการบริหารจัดการบุคคล และทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน

การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามผลการวิจัยของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการวางแผนงานวิชาการ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการวิจัยในสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำไปใช้



1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน และสร้างบรรยากาศการทำงานโดยให้บุคลากรร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันร่วมปฏิบัติงานอย่างสามัคคี

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนจริงและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรมีการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21*. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ชุมพร ภามนตรี. (2558). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*.
- ปัทมาพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์*.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาคนพิการ พ.ศ. 2551. *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก. หน้า 1-16.

- พรพิมล แก้วอุทัย. (2563) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามทัศนะของครู. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- มณีรัตน์ คำจำปา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 14.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2556). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ*. กรุงเทพมหานคร: สกสศ.
- อนิรุทธิ์ อมรแก้ว. (2561). ทักษะของผู้บริหารที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา*: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2558). *รายงานการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- John, O. U. (2019). *Enhancing the 21st century school management through ICT*. Retrieved, from <http://www.ijceit.org> E-ISSN 2412-8856
- Patrick, H. (2019). *Leading educational change in the 21st century: Creating living schools through shared vision and transformative governance*. Retrieved, from <https://www.proquest.com>

