

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
Promoting the Usage of Information and Communication
Technology for Education Administrators under Kanchanaburi
Primary Educational Service Area Office 1

¹ธนวิทย์ ทองกวาว

Thanawit Thongkwaw

²สาโรจน์ เผ่าวงศากุล

Saroch Pauwongsakul

³นิพนธ์ วรรณเวช

Nipon Wonnawed

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Kanchanaburi Rajabhat University

¹Corresponding, Author Email: mikodoh@gmail.com

Received June 26, 2022; Revised September 25, 2022; Accepted: September 28, 2022



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วนตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีการส่งเสริมในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้าน

ความร่วมมือภาคีรัฐเอกชน และชุมชน ด้านทรัพยากรและการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านกระบวนการเรียนรู้

2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ระหว่างอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอด่านมะขามเตี้ยมีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย ส่วนอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอด่านมะขามเตี้ย กับศรีสวัสดิ์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีสวัสดิ์มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอด่านมะขามเตี้ย อำเภอศรีสวัสดิ์ มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอด่านมะขามเตี้ย

คำสำคัญ: การส่งเสริม; เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study and compare promoting the usage of information and communication technology for education administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational management areas. The sample was 306 teachers joining in promoting the usage of information and communication technology for education administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. They were selected by proportionate stratified random sampling on educational management areas, the instrument for collecting data was five-level-rating scale questionnaire with a content validity between of 0.67-1.00 and a reliability of 0.98. Analysis data by Descriptive statistics, one-way analysis of variance and Scheffer's, statistical significance level of 0.05 Content Analysis. The research results were found as follows;

1. The level of promoting information and communication technology of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational management areas was overall and in each individual aspect a high level. ranked by averages in management schools, followed by teaching, networking and participation, resource learning, infrastructure and learning process

2. The comparison of promoting information and communication technology of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational management areas as a whole and each aspect found that there were statistically significant differences, there was a statistically significant difference at the 0.01 level, meaning that school administrators in Dan Makham Tia



district had more promote than school administrators in Mueang Kanchanaburi district. and Tha Muang District, as for Mueang Kanchanaburi District and Tha Muang District There was a statistically significant difference at the 0.05 level, meaning that the school administrators in Si Sawat District had more promote than the school administrators in Mueang Kanchanaburi District and Tha Muang District, so the school administrators in Dan Makham Tia District and Si Sawat District, there was more promotion than the school administrators in Muang Kanchanaburi and Tha Muang districts.

Keywords: promoting; information and communication technology; education administrators

บทนำ

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and communication technology) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยช่วยลดขั้นตอนในการดำเนินการก่อให้เกิดความประหยัดทั้งเวลา และงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นที่ยอมรับในยุคปัจจุบันและเป็นยุคที่หน่วยงานต่างๆ เห็นความจำเป็นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการตัดสินใจ ซึ่งในหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรม และการศึกษา ต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ดี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทั่วถึงเท่าเทียมกันและต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดเศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและความรู้ (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2564)

ในปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการศึกษาทุกระดับทั่วโลก ทำให้ สถานศึกษาเกือบทุกแห่งทั่วโลกต้องปิดการเรียนการสอน ข้อมูลของ UNESCO (World Economic Forum, 2020) พบว่ามีจำนวนนักเรียน 1.38 พันล้านคน ได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลกระทบ ต่อเนื่องอย่างกว้างขวาง และเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา ที่เด่นชัดที่สุด คือ การเรียนการสอน ที่ต้องดำเนินงานต่อเนื่องไม่หยุด เพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน จึงมีการปรับการเรียนสอนในหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิด มีรูปแบบใหม่ทางการเรียนการสอน ผลกระทบต่อทางการศึกษาคั้งนี้ มีผลโดยตรงต่อนักเรียนนักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต และส่งผลกระทบในระยะยาวทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบัน (ทวิสันต์ วิชัยวงศ์, 2562)

ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่ายการสื่อสาร เทคโนโลยีไร้สาย การสื่อสารผ่านดาวเทียม แต่ยังคงมี

ปัญหาหลายประการ ทั้งในเรื่องความไม่เพียงพอของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการจัดซื้อ รวมถึงการขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญ ขาดแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดี จึงทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในโรงเรียนนั้นมีประสิทธิภาพไม่เท่าที่ควร ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่ยังขาดแนวทางและนโยบายที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องรีบดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีอยู่มาทำให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และใช้อย่างถูกต้อง ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์กับหน่วยงานการศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,500 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2564) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้จำนวน 306 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน (proportionate stratified random sampling) จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 เป็น



แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 48 ข้อ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การวัดระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert, 1976) คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 1 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 47 ข้อ และนำไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทางออนไลน์จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูลวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการการศึกษา

1. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การส่งเสริมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.09$) รองลงมาคือ ด้านทรัพยากรและการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.08$, S.D. =0.45) ด้านการเรียนการสอน และด้านความร่วมมือภาคีรัฐเอกชน และชุมชน ($\bar{X}=4.08$, S.D. =0.47) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.07$, S.D. =0.45) และด้านโครงสร้างพื้นฐาน ($\bar{X}=4.07$ S.D. =0.48) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการส่งเสริม
1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.09	0.47	มาก
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.07	0.48	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	4.08	0.47	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.07	0.45	มาก

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การส่งเสริม
5. ด้านทรัพยากรและการเรียนรู้	4.08	0.45	มาก
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	4.08	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.43	มาก

2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ระหว่างอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอดำเนินสะดวก กับอำเภอดำเนินสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ ดำเนินสะดวก มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอดำเนินสะดวก ส่วนอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอดำเนินสะดวก กับศรีสวัสดิ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีสวัสดิ์มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอดำเนินสะดวก อำเภอศรีสวัสดิ์ มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอดำเนินสะดวก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบรายคู่การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

พื้นที่จัดการศึกษา/ อำเภอ=อ.	$\bar{X}$	พื้นที่จัดการศึกษา			
		อำเภอเมือง กาญจนบุรี (Sig.)	อำเภอ ท่าม่วง (Sig.)	อำเภอ ดำเนินสะดวก (Sig.)	อำเภอ ศรีสวัสดิ์ (Sig.)
		3.98	3.98	4.42	4.19
อ. เมืองกาญจนบุรี	3.98	-	-0.01 (0.999)	-0.44** (0.000)	-0.21* (0.017)
อ. ท่าม่วง	3.98	-	-	-0.43** (0.000)	-0.21* (0.032)
อ. ดำเนินสะดวก	4.42	-	-	-	0.22 (0.060)
อ. ศรีสวัสดิ์	4.19	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการประยุกต์ใช้งานอย่าง



กว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษาที่มีต่อผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ การเป็นแหล่งความรู้ เพื่อการค้นหาสารสนเทศและการเข้าถึงสารสนเทศที่มีเดีย รวมทั้งเป็นช่องทางการสื่อสารและการค้นคว้าสารสนเทศอันเป็นการศึกษาตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานในห้องสมุดและการใช้งานในด้านการบริหารงานสถานศึกษาสำหรับปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสารสนเทศและปัญหาด้านการเข้าถึงข้อมูล (อนุชิต สอนสิดา และวีระยุทธ จันลา, 2564) เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสภาพปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่ายการสื่อสาร เทคโนโลยีไร้สาย การสื่อสารผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ, 2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จันทิรา ปัจฉัยโคถา, 2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษากับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.1 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กัลยกร ทองโสม, 2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายใต้ เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า สภาพสถานศึกษาในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสายใต้เขต 28 จำนวน 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐฉานี มหานิตพิงษ์ และคณะ, 2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณฑริกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการวางโครงสร้างระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมของระบบที่จำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา รวมถึงมีความมั่นคงในระบบสารสนเทศและการ

สื่อสารในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จันทิรา ปัจจัยโคถา, 2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือด้าน โครงสร้างพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และคณะ, 2564) ได้ทำการศึกษา วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า ระดับกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดทิศทางขององค์กร การส่งเสริมตามกลยุทธ์ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ตามลำดับ

1.3 ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะ ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือในการประยุกต์ใช้ที่หลากหลาย มีระบบที่ ชัดเจนในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุขสันต์ จตุปาริสุทธิศิลป์, 2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้ ICT ในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการทาง การศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการพัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีแนวทาง ดังนี้คือ ควรมีการกำหนดให้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีการกำหนดให้บุคลากรเรียนรู้การใช้ระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ และเรียนรู้ความรู้และทักษะใหม่ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 3) มีการกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนา บุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4) มีการกำหนดให้มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร และวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ และพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จากผลการประเมินทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อนุวัฒน์ ทาสีดำ, 2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดย ภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการ



สอน การสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการบริการด้านการศึกษาศึกษา และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมคณะครูและนักเรียนให้ได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุธน ศรีศักดิ์บางเตย, 2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ด้านบุคลากร และการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรมาไว้รวมกันอย่างเป็นระบบ โดยได้เสนอแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ กำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ จัดการศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ จัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ต่อบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

1.5 ด้านทรัพยากรและการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ทั้งการรวบรวมสื่อที่หลากหลายทางนวัตกรรมการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นระบบคลังแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรารณณ์ แบนแจ้ง, 2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การจัดการความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) การพัฒนาทรัพยากรขั้นพื้นฐาน 4) การบริหารคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) การพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) การบริการวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.6 ด้านความร่วมมือภาครัฐเอกชน และชุมชน โดยภาพรวมมีการส่งเสริมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาและชุมชน สอดคล้องกับงานการศึกษาของจาเวด (Javed, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง ขอบเขตของการบริหารที่เปิดใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการส่งเสริมเศรษฐกิจของปากีสถาน ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญต่อการเพิ่มการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศโดยการเจาะเทคโนโลยีสารสนเทศและบริการในพื้นที่ห่างไกลพร้อมกับการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและการลงทุนจากต่างประเทศ ภาค ICT ในปากีสถานกำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเป็นการพิสูจน์รายได้จากการ

ส่งออกที่มีคุณค่าผ่านการส่งออกบริการ ในขณะที่ภาคส่วนนี้กำลังส่งเสริมภาคอื่นๆ รวมถึงบริการด้านสุขภาพดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซ จำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านไอทีและสตาร์ทอัพที่ให้บริการด้านไอทีนั้นเพิ่มขึ้น ในขณะที่งานฟรีแลนซ์ในหมู่เยาวชนก็เพิ่มขึ้นเช่นกัน อย่างไรก็ตาม เพื่อส่งเสริมภาคส่วนนี้ต่อไป ปากีสถานจำเป็นต้องให้โอกาสที่เพียงพอในเมืองต่างๆ จำนวนมากขึ้น เนื่องจากโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ เช่น อุทยานเทคโนโลยีส่วนใหญ่จำกัดเฉพาะเมืองใหญ่ กลยุทธ์การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนโยบายการพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยในการส่งเสริมบริการที่เปิดใช้งาน ICT ในปากีสถาน

2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวม ระหว่างอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอด่านมะขามเตี้ยมีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ยส่วนอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอด่านมะขามเตี้ย กับศรีสวัสดิ์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีสวัสดิ์มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี และอำเภอด่านมะขามเตี้ย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอด่านมะขามเตี้ยอำเภอศรีสวัสดิ์ มีการส่งเสริมมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอด่านมะขามเตี้ย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะปัจจัยพื้นที่จัดการศึกษาที่แตกต่าง เช่น ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ต่างกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการส่งเสริมระหว่างครูในอำเภอด่านมะขามเตี้ยมีความแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ยและอำเภอศรีสวัสดิ์ทุกด้าน อาจเพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลากรรุ่นใหม่ในสถานศึกษาจึงอาจทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะตอบสนองต่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการเรียนการสอนและการร่วมมือกับชุมชน ส่วนอำเภอเมืองกาญจนบุรีและอำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอศรีสวัสดิ์นั้นอาจประสบปัญหา คือ อาจจะไม่ชัดเจนในการส่งเสริมในหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่เพียงพอในการบริหารสิ่งต่างๆภายในสถานศึกษา บุคลากรขาดความรู้ใหม่ด้าน ICT ทำให้การส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความขัดข้องในการส่งเสริมบางประการ อีกทั้งความแตกต่างของการส่งเสริมนั้น อาจเป็นเพราะประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ, 2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐินี มหานิติพงษ์, สุรางคณา มัณยานนท์, สุรศักดิ์ หลาบมาลา, ปิยานี สมบูรณ์ทรัพย์ (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการ



สื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณทริกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขนาดที่ 2 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าขนาดที่ 1 ดังตาราง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ทำให้เกิดข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา บุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและเพียงพอต่อการบริหารงานในสถานศึกษาและควรมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชนโคปรอบสถานศึกษาให้เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการนิเทศ ปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

2. การดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวก รวดเร็ว สามารถวัดและประเมินผลการทำงานได้อย่างรวดเร็ว

3. การดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน และยังเป็นฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศในการติดตามวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็ว จึงจะส่งผลให้การดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์

บทสรุป

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ในการดำเนินการครั้งนี้เป็นการดำเนินการเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควรส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง พัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการติดตามจัดการข้อมูล และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมด้านกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดสรรครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในยุคปัจจุบันที่มีทั้งรูปแบบการเรียนการสอนที่โรงเรียนและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมในด้านทรัพยากรและการเรียนรู้ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่องทางการประชาสัมพันธ์สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาหรืออุปสรรคในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีในการส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารสถานศึกษากับขอบข่ายงานภายในสถานศึกษา

2.3 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2564). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ.2554-2563 ของประเทศไทย (ICT2020) ฉบับได้รับความเห็นชอบจาก คณะรัฐมนตรี 22 มีนาคม 2554.

กัลยกร ทองโสม. (2560). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโยธิน เขต 28. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



- จันทิรา ปัจจัยโคธ. (2557). การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐินี มหานิติพงษ์ และคณะ. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในอำเภอบุณฑริกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(1), 43-58.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. (2556). บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วราภรณ์ แป้นแจ้. (2559). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขสันต์ จตุปาริสุทธิศิลป์. (2556). การใช้ ICT ในโรงเรียนท่ามะกาวิทยา. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2563). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัศิลปากร.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี. (2564). *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2564*. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- อนุชิต สอนสีดา, และวีระยุทธ จันลา. (2564). บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 32(3), 1-5.
- อนุวัฒน์ ทาสีดำ. (2556). การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา. *การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Javed, A. (2020). the scope of information and communication technology enabled services in promoting pakistan economy. *Asian Journal of Economics, Finance and Management*, 2(4), 1-9.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1976). *Management styles and the human component*. New York: AMACOM.
- Ramsey, G. (2020). *Teaching and learning with information and communication technology*. 14 August 2020 From <http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content storage01/00000000b/80/0d/d0/20.pdf>

