

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development Learning Package with Task Based Learning to
Encourage Japanese Learning Achievement for Secondary 4

¹กุลนิศา บัวปรอท

Kulnisa Buaparot

²กรัณย์พล วิวรรณมงคล

Karanpol Wiwatthamongkol

³อัศวิน พิชะเรือง

Akkarawit Phocharuang

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Kanchanaburi Rajabhat University

¹Corresponding, Author Email: kulnisa0512@gmail.com

Received August 26, 2022; Revised September 26, 2022; Accepted: September 28, 2022



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานให้มีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นก่อนและหลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จำนวน 25 คน ใช้เวลาการจัดกิจกรรม จำนวน 18 ชั่วโมง ซึ่งได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลาสอบนอกเวลาเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงานเป็นฐาน จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากง่าย 0.55 และค่าอำนาจจำแนก 0.56 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ E1/E2 มีค่า



เท่ากับ 75/75 และการทดสอบแบบค่าที แบบ Dependent กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัย พบว่า

1) บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยบทเรียนออนไลน์ 7 บทเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย (1) ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (2) ขั้นตอนการฝึกทักษะ (3) ขั้นตอนปฏิบัติภาระงาน และ (4) ขั้นตอนการทํากิจกรรม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.28/75.73 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาญี่ปุ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์; ผลสัมฤทธิ์; มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to develop learning package with task based learning to encourage Japanese learning achievement, to compare encourage Japanese learning achievement before and after treatment and to study secondary 4 students' opinions for learning package with task based learning. The sample of this research consisted of 25 secondary 4 students studying at Kanchananukroh School. The duration of implementation covered 18 hours; taking pretest and posttest over class time for 2 hours. The tools of this research were 7 lesson plans using task based learning activity, the Japanese language proficiency test with 30 items, the difficulty at 0.55 and the discrimination at 0.56, the students' opinion questionnaire for learning package with task based learning with 3 level rating scale. The data were analyzed by percentage, average, standard deviation, the efficiency index $E1/E2 = 75/75$ and dependent T-test with the level of statistical significance of the test at 0.05. The results of this research were as follow:

1. Learning package with task-based learning for secondary 4 including 7 learning packages and task-based learning including 1) Pre-task 2) Authentic practice 3) Task cycle 4) Introduce the pedagogical Task reached the efficiency index $E1/E2 = 75.28/75.73$

2. Japanese learning achievement posttest scores were higher than pretest scores significantly.

3. The opinions of secondary 4 students towards using Learning package with task-based learning were overall at the high level.

Keywords: learning package; achievement; Secondary school

บทนำ

การศึกษาจะมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 หรือยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด และผู้ประกอบการ บนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดีโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และที่สำคัญในยุทธศาสตร์นี้ยังได้กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของยุคไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) สำหรับการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 นี้ รัฐบาลปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษาในด้านการส่งเสริมให้เป็นผู้สามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่อย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ เป็นการขับเคลื่อนบริบทของภาครัฐเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ภาคการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนเป็นคนที่รักที่จะเรียนรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งก็คือการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะเดียวกัน ไทยแลนด์ 4.0 คือการพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยอย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559) การศึกษาไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 จะต้องสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นที่ต้องการ สนับสนุนการคิดนวัตกรรมและการพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยี (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2559) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) การรับข้อมูลภาษากับการนำภาษาไปใช้เป็น สิ่งสำคัญกับผู้เรียนมากสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ การรับข้อมูลภาษาและการนำภาษาไปใช้เป็น สิ่งสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ยกตัวอย่างกรณีผู้เรียนที่เรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

เนื่องจากผู้เรียนอยู่นอกประเทศญี่ปุ่น โอกาสในการสัมผัสและใช้ภาษาญี่ปุ่นจึงมีอยู่อย่างจำกัด การรับข้อมูลภาษาญี่ปุ่นผ่านทักษะการฟังและการอ่านโดยส่วนใหญ่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และการนำภาษาญี่ปุ่นไปใช้โดยส่วนใหญ่ก็จำกัดเพียงการพูดคุยกับอาจารย์ชาวญี่ปุ่นและการเขียนงานส่งอาจารย์ ทำให้ทักษะในการใช้ภาษาของผู้เรียนไม่พัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะทักษะด้านการฟังและการพูดซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนคิดว่าเป็นปัญหาและอยากพัฒนามากที่สุด เนื่องจากทั้งสองทักษะเป็นทักษะที่ใช้ในการทำงานมากที่สุด (สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น, 2558) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้เครื่องมือ (Tool) Microsoft Team และ G Suite for Education สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งนี้ จากนโยบายของรัฐบาลและตอบสนองนโยบายของโรงเรียนกาญจนาภิเษราช์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้เครื่องมือ Microsoft Team และ G Suite for Education และ DEEP สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษราช์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษราช์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ บทเรียนออนไลน์ เรื่อง **そちらはなんじまでですか。** แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **そちらはなんじまでですか。** แบบทดสอบก่อนเรียน ทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แบบสลับข้อ สลับตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ จัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานนำเสนอในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบทักษะก่อนและหลังเรียน เรื่อง **そちらはなんじまでですか。** และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเรียน 1 ฉบับ

ผลการการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุป ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 บทเรียน บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.28/75.73 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

คะแนน	N	$\sum X$	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ระหว่างเรียน (50)	25	661	37.64	6.00	E1 = 75.28
หลังเรียน (30)	25	280	20.68	4.31	E2 = 75.73

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คิดเป็นร้อยละ 75.73 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	25	30	10.64	3.27	35.47	10.84
หลังเรียน	25	30	20.68	4.31	75.73	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกรายข้อได้ดังนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ($\bar{x}$ = 2.53, S.D. = 0.49) ลำดับที่สอง ได้แก่ ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.49, S.D. = 0.50) และลำดับสุดท้าย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) เมื่อนำค่าเฉลี่ยทุกด้านมารวมกันพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ด้านที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1.	การใช้บทเรียนออนไลน์	2.49	0.50	มาก	(2)
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน	2.53	0.49	มากที่สุด	(1)
3.	ประโยชน์ที่ได้รับ	2.48	0.50	มาก	(3)
สรุปค่าเฉลี่ยรวม		2.50	0.50	มาก	



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาญี่ปุ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **そちらは なんじまでですか。** ผลปรากฏว่า บทเรียนออนไลน์ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 ขึ้นไปทั้ง 6 ด้าน ทำให้บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการเรียน การสอน และศึกษาเพิ่มเติมของนักเรียน ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 75.28/75.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับ (กรกนก ยงค์โภชน, 2561) ที่กล่าวว่า ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพ 79.10/82.25 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ได้แยกบทเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจของนักเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ (อิทธิพัทธ ศุภรัตนวงศ์, 2558) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับสังคมออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการ

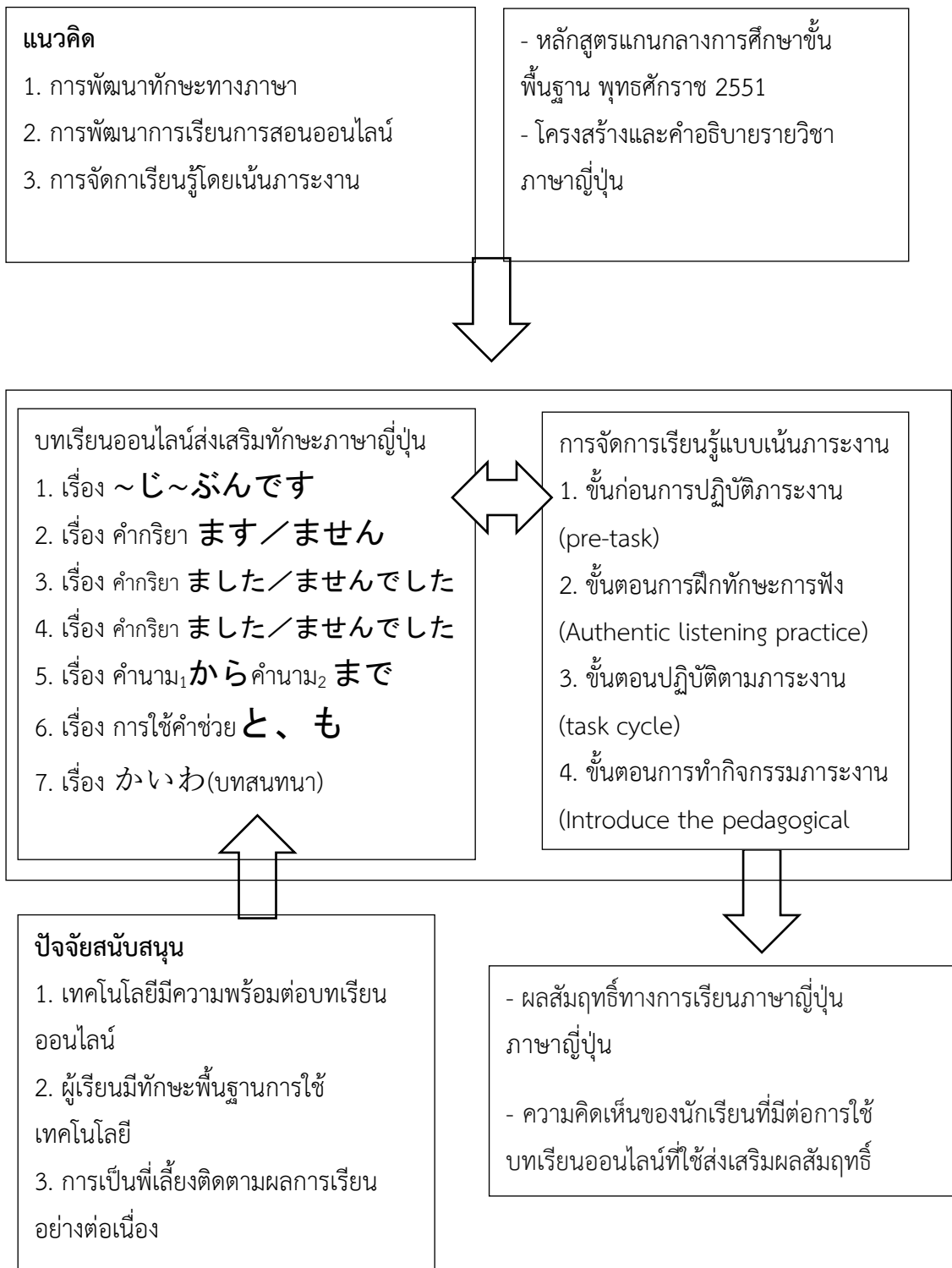
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาญี่ปุ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **そちらは なんじまでですか。** พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x}$ = 10.64, S.D. = 3.27) คิดเป็นร้อยละ 35.47 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}$ = 20.68, S.D. = 4.31) คิดเป็นร้อยละ 75.73 เมื่อนำค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นสมมติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจและเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมในบทเรียนออนไลน์ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จึงส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (ลัดดาวรรณ ศรีฉิม, 2557) ผลการวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้จาก บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ ด้วยโปรแกรม Google Site ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ เรื่อง หลักการทำโครงงานคอมพิวเตอร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ (ปาณิสรา สิงห์พงษ์, 2560) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Site เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ (ง31231) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่หนึ่ง ($\bar{x}$ = 2.53, S.D. = 0.49) ลำดับที่สอง ได้แก่ ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.49, S.D. = 0.50) และลำดับสุดท้าย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) เมื่อนำค่าเฉลี่ยทุกด้านมารวมกันพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) ซึ่งเป็นสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ (พลอยไพลิน สโมทัย, 2558) ที่กล่าวว่า ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = 0.59) และสอดคล้องกับ (ปาณิสรา สิงหนิง, 2560) การจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Site เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ (ง31231) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายปัญญารังสิต ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Site ด้านภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.29, S.D. = 0.52)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน โดยผู้เรียนสามารถเข้าศึกษา ทบทวนบทเรียนออนไลน์ได้ด้วยตนเองตามที่ต้องการ จะสถานที่ใด เวลาใดก็ได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนเมื่อใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นจากการเรียนแบบปกติ บทเรียนออนไลน์สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากการที่ผู้เรียนสามารถเปิดบทเรียนออนไลน์ทบทวนหรือเรียนรู้เพิ่มเติมจากในห้องเรียน เมื่อไหร่ เวลาใดก็ได้ สรุปได้ดังนี้



บทสรุป

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีผลการวิจัย ดังนี้ การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 บทเรียน บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.28/75.73 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D.= 0.50) เมื่อจำแนกรายข้อได้ดังนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน เป็นลำดับที่หนึ่ง ($\bar{x}$ = 2.53, S.D.= 0.49) ลำดับที่สอง ได้แก่ ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.49, S.D.= 0.50) และลำดับสุดท้าย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D. = 0.50) เมื่อนำค่าเฉลี่ยทุกด้านมารวมกันพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ที่ใช้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.48, S.D.= 0.50) ตลอดจนบุคลากรหรือเพื่อนร่วมงานสามารถนำบทเรียนออนไลน์ไปปรับใช้ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ได้ทำการสรุปแนวคิด และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้คือข้อเสนอแนะเพื่อนำบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ และข้อเสนอแนะการทำวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. บทเรียนออนไลน์เป็นบทเรียนที่สร้างขึ้น เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนใช้ศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียนที่เรียนในห้องเรียน หรือใช้ในการทบทวนบทเรียนซ้ำหลังจากที่เรียนในห้องเรียนไปแล้ว
2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ครูผู้สอนควรนำคำสั่งภาระงานแทรกใส่ไว้ในบทเรียนออนไลน์ เพื่อที่นักเรียนจะได้ทำความเข้าใจอีกครั้ง ก่อนที่จะสร้างงานชิ้นนั้นขึ้นมา
3. ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน ให้ละเอียดเพื่อให้สามารถใช้บทเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เช่น การอ่าน และการเขียน เป็นต้น



2. ควรมีการวิจัยบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน เช่น วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Learning) หรือวิธีการสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรกนก ยงค์โกชน. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญาการศึกษามหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). *อนาคตใหม่ของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0*. สืบค้นเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2560 จาก www.li.mahidol.ac.th/conference2016/thailand4.pdf
- พลอยไพลิน สโมทัย. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วิทยานิพนธ์ปริญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2558). *รายงานผลการสำรวจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2557*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

