

การบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน
มัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่
พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

The Student Affairs Administration in Secondary School
Performance Standards B.E. 2560 (Revised B.E. 2562) of Extra-
large School Administrators in Hatyai School Cluster Campus
Network

¹พุฒิพงศ์ แก้วบุตร

Phuttipong Kaewbut

²ตรัยภูมิทร์ ตรีตรีศวรร

Traipumin Tritrisaon

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

¹Corresponding Author, Email: Sarawut2920@gmail.com

Received November 17, 2022; Revised December 12, 2022; Accepted: December 25, 2022



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 2) ประมวลผลข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ กำหนดขนาดกลุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปในการคำนวณของ Krejcie & Morgan ได้จำนวน 254 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต ซึ่งมีความเชื่อมั่นของสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .978 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าวัดรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ประมวลข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริม พัฒนากิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการวางแผน นิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มงวด อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

คำสำคัญ: การบริหารงานกิจการนักเรียน; ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ; สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

Abstract

This Article aimed to study 1) examine and compare the Student Affairs Administration in Hatyai School Cluster Campus Network, classified by their genders, education level and work experiences and 2) compile suggestions about the Student Affairs Administration in Secondary School Performance Standards B.E. 2560 (Revised B.E. 2562) of Extra-large School Administrators in Hatyai School Cluster Campus Network which 254 teachers will be selected as a sample random sampling group with a non-return lottery. The research instrument will include a questionnaire, rating scale that reliability was .978, and statistics consisting of the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. The results are shown that :1) the Student Affairs Administration in Secondary School Performance Standards B.E. 2560 (Revised B.E. 2562) of Extra-large School Administrators in overall and each aspect were at high level. When rankings the scores by field classification, it appears that the Student Affairs Administration field was first, followed by the Promoting democracy in schools' field was second, then Student Affairs Performance Evaluation field was last. Opinions on the Student Affairs Administration, from teachers with different genders, were different at the statistic difference level of .05. Opinions on the Student Affairs Administration, from teachers with different education level and work experiences, were not significantly different. Opinions on the Student Affairs Administration, from teachers with different work experiences, were not significantly different. However, if one considers the aspects, it was found that in terms of encouraging students to develop discipline, morality, ethics, teachers had were different at the statistic difference level of .05 and 2) By compiling and considering the suggestions of the Student Affairs Administration, it appears that administrators should promote and develop activities to enhance the quality of students regularly, and plan,



communicate, monitor, supervise, and assist students to be rigorous, thorough and systematic.

Keywords: Student Affairs Administration; Extra-large School Administrators; Hatyai School Cluster Campus Network

บทนำ

ในโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า เรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และแรงกดดันภายในต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับต่อความต้องการของกระแสสังคมและความท้าทายด้านต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เราควรหาวิธีที่จะทำอย่างไรให้โลกเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการศึกษาของไทยได้ โดยที่พัฒนาให้นักเรียนมีการเรียนที่ดีขึ้นทัดเทียมนานาชาติประเทศ ระเบียบใหม่ของโลกทั้งในระดับภูมิภาคและนานาชาติที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ ได้สร้างความรุนแรงในการแข่งขันขึ้น มีความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างฐานความรู้ที่เข้มแข็งให้กับประเทศเพื่อความสามารถในการปรับตัว รุกเท้าทันไม่เหตกอยู่ในฐานะผู้เสียเปรียบ (กุลิโน รอดทอง, 2561) เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ เพราะการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก รากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์พัฒนาความคิด ความประพฤติ เจตคติที่ดีของบุคคลรวมถึงการเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมได้ เพื่อให้มีการพัฒนาที่สมดุลในทุกๆ ด้านทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคนในประเทศให้มั่งคั่งความรู้และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการความรู้และด้านประสบการณ์ให้กับนักเรียน เพราะสถานศึกษาเป็นแหล่งจัดการด้านความรู้ และปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ซึ่งนอกเหนือจากการบริหารงานหลักๆ ตามที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่าย การบริหาร สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และ การบริหารทั่วไป โดยงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียนซึ่งอยู่ในขอบข่ายของการบริหารทั่วไป ถือว่าเป็น สิ่งสำคัญยิ่งในการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต สาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวไว้ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประสิทธิภาพดีพอที่จะพัฒนาประชากร และประเทศชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในสภาวะ “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal”

การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานสำคัญของสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ หลักในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครู เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้าง คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ตลอดจนสภาวะเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ยุคดิจิทัล รวมถึงสภาพ การปรับตัวในสภาวะ “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่ผู้เรียนและผู้สอน จะต้องปรับตัวให้ สามารถดำเนินชีวิตทั้งชีวิตส่วนตัวและชีวิตในหน้าที่การเรียนการสอน (ทองแดง แสงบุญ และ สุรางคนา มัณยานนท์, 2564) การที่โรงเรียนจะมุ่งสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพได้นั้น นอกจากจะต้อง พยายามแสวงหาและจัดสรรความรู้ที่มีประโยชน์มาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่มี ประสิทธิภาพแล้ว ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนยังต้องให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ดำเนิน ชีวิตอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข บรรยากาศหรือสถานการณ์ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ ได้อย่างเต็มที่ที่สามารถพัฒนาทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา การบริหารกิจการนักเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา (Campbell F. Ronald and Others, 1966)

งานกิจการนักเรียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก แต่ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ในลำดับเกือบ สุดท้าย ซึ่งส่วนมากแล้วจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในเชิงวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นส่วนที่จะแสดง ว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงแล้ว การบริหารงาน กิจการนักเรียนจะต้องอาศัยหลายๆ ฝ่าย ในการขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารงานเป็นระบบและมี เครื่องมือที่เป็นมาตรฐานในการดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไข สนับสนุน เพื่อให้เด็กนักเรียนมั่นใจในการ ดูแลช่วยเหลือ เพราะกิจการนักเรียนดูแลนักเรียนตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนจนกระทั่งจบการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกๆ ด้านและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ไกรสร เกกนิษฐ์, 2565) การบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ จึงได้ศึกษาในเรื่อง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ที่อาจส่งผลให้การ จัด



การศึกษามีความเหลื่อมล้ำและการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาที่ไม่เสมอภาค ตามประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ขาดการดำเนินการอย่างครอบคลุม หรือยังไม่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานกิจการนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งในเรื่องของการดูแล นักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่มีค่อนข้างมาก และความแตกต่างกันทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปัญหาการขาดเรียน ปัญหาด้านสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การทะเลาะวิวาท การขาดระเบียบวินัยและไม่เคารพกฎหมาย และการไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของนักเรียน ซึ่งในอนาคตอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมได้ จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอีกทั้งเพื่อเป็นสารสนเทศ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำไปบริหารงานกิจการนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
2. เพื่อประมวลผลข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 701 คน จากโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 254 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่

ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามมีคำถามรวม 60 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) แต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .978

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2564 จากนั้นนำรายชื่อครูทุกท่านมาผ่านการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน จำนวน 254 คน จากนั้นรวบรวมข้อมูลผ่าน Google Form แล้วกำหนดให้ตอบแบบสอบถามภายใน 30 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 207 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.50 จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการการศึกษา

1. การบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.50 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.80 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 44.00

1.1 ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.21$, S.D.=.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.29$, S.D.=.64) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{x}=4.28$, S.D.=.46) และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=4.19$, S.D.=.64) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1



(n=207)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	4.24	.70	มาก
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.29	.64	มาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.20	.61	มาก
4. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.26	.62	มาก
5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.28	.64	มาก
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.19	.64	มาก
รวม	4.21	.65	มาก

1.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

การบริหารงานกิจการนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.582	.791	1.633	.198
	ภายในกลุ่ม	204	98.831	.484		
	รวม	206	100.413			
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.946	.973	2.443	.089
	ภายในกลุ่ม	204	81.238	.398		
	รวม	206	83.184			
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.266	1.133	3.117*	.046
	ภายในกลุ่ม	204	74.164	.364		
	รวม	206	76.430			
4. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.818	.409	1.075	.343
	ภายในกลุ่ม	204	77.605	.380		
	รวม	206	78.423			
5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.626	.813	1.994	.139

การบริหารงานกิจการนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ในโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	204	83.152	.408		
	รวม	206	84.778			
6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.037	.518	1.256	.287
	ภายในกลุ่ม	204	84.234	.413		
	รวม	206	85.271			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.939	.969	2.294	.103
	ภายในกลุ่ม	204	86.209	.423	1.633	
	รวม	206	88.147	.791		.198

* $p \leq .05$

1.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ดังตารางที่ 3

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.10	4.35	4.20
1. มุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	4.10	-	.046*	.600
2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.35	-	-	.445
3. การจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.20	-	-	-

* $p \leq .05$

2. ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ พบว่า ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน มีความถี่สูงสุดที่ 27 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนอย่างรอบคอบ มีระบบ เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของนักเรียนโดยตรง 2) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มี



ความถี่สูงสุดที่ 24 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรมีการจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ให้ครอบคลุม แบ่งงานในการดูแลนักเรียนซึ่งกันและกัน 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความถี่สูงสุดที่ 42 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรส่งเสริม พัฒนากิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมจิตอาสา การฝึกนั่งสมาธิ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม การฝึกวินัยให้ เข้มแข็ง 4) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความถี่สูงสุดที่ 39 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มงวด ทัวถึงและเป็นระบบ 5) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความถี่สูงสุดที่ 30 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้สิทธิ เสรีภาพ การยอมรับความ คิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่และรับฟังข้อเสนองจากเสียงส่วนน้อย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน การ คัดเลือกคณะกรรมการประจำห้องเรียน การนำปัญหาของเสียงข้างมากหรือข้างน้อยมาพิจารณา เป็น ต้น และ 6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน มีความถี่สูงสุดที่ 24 ซึ่งเสนอแนะว่า ควรนำผลการประเมินโครงการมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการงานกิจการนักเรียนเป็นภาระงานอย่างหนึ่งที่สำคัญ ผู้บริหารและครูในสหวิทยาเขตนคร หาดใหญ่ จึงต้องมีความเข้าใจหลักการ แนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียน และมีการประชุม ชี้แจงการทำงานก่อนการดำเนินการบริหาร รวมทั้งให้ความสำคัญกับนักเรียน พัฒนาการด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูต้องรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยลดปัญหานักเรียน อีกทั้งมีการ สนับสนุนให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจผ่านกระบวนการบริหารวางแผนที่มี คุณภาพ ซึ่งกิจการนักเรียนเป็นงานที่มุ่งส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้เป็นไปได้ด้วยดี อันจะ ส่งผลต่อบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ หรือความถนัดความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (คมสันต์ สิงห์รักษ์, 2560) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน กิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ย คือ ด้านการส่งเสริม ระเบียบวินัยของโรงเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้าน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนอีกทั้ง (ธนาภา ชมภูธัญ และสมลักษณ์ พรหมมีเนตร, 2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียน บ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การ บริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติ

มากทุกด้านๆ ที่มีการปฏิบัติสูงสุด คืองานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รองลงมาคือ งานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1 ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูเพศชาย สูงกว่า เพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงอาจจะมีมุมมองที่แตกต่างกัน เพราะครูเพศชายเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมกับการบริหารกิจการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีบุคลิกภาพเหมาะสมต่องานกิจการนักเรียน มีความพร้อมที่จะสร้างปฏิสัมพันธ์ต่องานกิจการนักเรียน มีความสนิทสนมใกล้ชิดกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงอาจมองว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ยังไม่มีข้อบกพร่องรุนแรงหรือส่งผลกระทบต่องานกิจการนักเรียน แต่บางครั้งครูเพศหญิงบางคน ยังมีการเพ่งเล็งการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้การวิจัยที่ได้ออกมานั้นครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กำพล สุนทราเดชชังกูร, 2556) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีการศึกษาในระดับต่างกันได้รับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและเข้าร่วมการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักเรียนอยู่เสมอ ทำให้ไม่มีผลกระทบในการทำกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดวงแก้ว จันทรสุต, 2554) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเปรียบเทียบการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านงานสวัสดิการของผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (กวิญญาดา ชัยเดช, 2560) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเปรียบเทียบการบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (กุสินา รอดทอง, 2561) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนใน

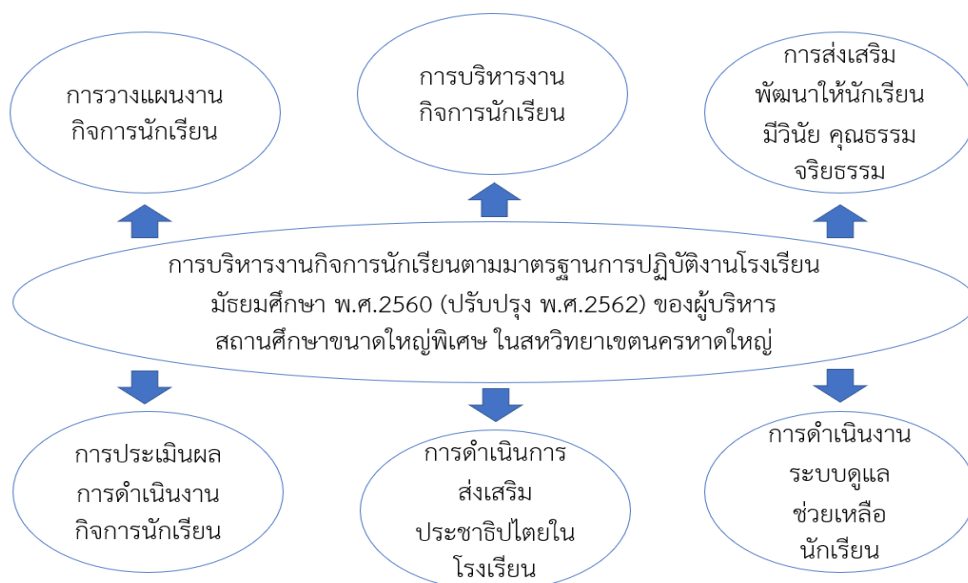


สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ในภาพรวมมีการบริหารงานกิจการนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

1.3 ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าวิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูให้ความสำคัญในการบริหารกิจการนักเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายและการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้มุมมองด้านประสบการณ์การทำงานไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย จึงส่งผลให้ครูในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (กุสินา รอดทอง, 2561) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ปองหทัย ปริกเปรม, 2564) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศตวรรษ กฤษณา, 2564) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยการบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสภวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ประกอบด้วย 6 ด้านสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกๆ ด้านและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ดังภาพ



สรุป

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีดังนี้ 1) ภาพรวมครูในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ภาพรวมครูในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน 3) ภาพรวมครูในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประมวลผลข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ภาพรวมสรุปได้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม พัฒนากิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการวางแผน นิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มงวดอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานกิจการนักเรียนด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียนในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียนขึ้นใช้ในโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนงานกิจการนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงจะต้องมีการปรับระเบียบและแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุคสมัยอยู่เสมอเพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนากิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมจิตอาสา การฝึกนั่งสมาธิ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม การฝึกวินัยให้เข้มแข็ง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนอย่างรอบคอบ มีระบบ เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของนักเรียนโดยตรง

1.4 ผู้บริหารควรมีการจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ให้ครอบคลุม แบ่งงานในการดูแลนักเรียนซึ่งกันและกัน ซึ่งควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นในการบริหารกิจการนักเรียนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้สิทธิ เสรีภาพ การยอมรับความคิดเห็นของเสียงส่วนใหญ่และรับฟังข้อเสนอจากเสียงส่วนน้อย

1.6 ผู้บริหารควรนำผลการประเมินโครงการมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินการดำเนินงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาสู่สาธารณชนได้รับทราบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนและการพัฒนากิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2.2 ควรมีการศึกษาวินัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ประมวลกฎหมายการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- กวินญาดา ชัยเดช. (2560). การบริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยปทุมธานี ปทุมธานี.
- กุสินา รอดทอง. (2561). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี.
- กำพล สุนทราเดชชังกูร. (2556). ปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ไกรสร เกกนิชะ. (2565). การดำเนินงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ระเบียบ. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.
- คมสันต์ สิงห์รักษ์. (2560). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี กาญจนบุรี.
- ดวงแก้ว จันทรสุต. (2554). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดฝ่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพฯ.
- ทองแดง แสงบุญ และสุรางคนา มัณยานนท์. (2564). การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน.
- ธนาภา ชมภูธัญ และสมลักษณ์ พรหมมีเนตร. (2559). การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จะเราสองแควสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. เอกสารการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัยใช้องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน 17 มิถุนายน 2559. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- ปองหทัย ปริกเปรม. (2564). การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, ตาก.
- ศตวรรษ กฤษณา. (2564). การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักสังคัตถ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมหาชัยชนะ จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- Campbell, Ronald F. and Others. (1966). *Introduction to Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon.



Krejcie, Robert V., and Daryle, W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal for Education and Psychological Measurement*. (No 3 November): 608.

