



**สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี**
**School Administrators' Learning Management Competency
 Affecting Operation Based on World-Class Standard School
 under Phetchaburi Secondary Educational Service Area Office**

¹สุนทร รุ่งสว่าง

Sunton Rungsawang

²นภาพรณัฏ์ ยอดสิน

Napaporn Yodsin

³พิชญญาภา ยืนยาว

Pitchayapa Yuenyaw

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University Thailand.

¹Corresponding Author, Email: Sunton.deang34@gmail.com

Received February 16, 2023; Revised February 28, 2023; Accepted: March 20, 2023



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 7 แห่ง ได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร จำนวน 7 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 56 คน และครู จำนวน 62 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ทักษะการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ 2) ระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้ การนำองค์กร กลยุทธ์ การปฏิบัติการ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ และบุคลากร ตามลำดับ และ 3) สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (X_4) ความรู้การบริหารงานวิชาการ (X_1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X_5) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y_{tot}) โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 80.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 0.75 + 0.19 (X_4) + 0.36 (X_1) + 0.28 (X_5)$

คำสำคัญ: สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้; โรงเรียนมาตรฐานสากล; มัชฌมศึกษา

Abstract

This research aimed to study: 1) the level of school administrators' learning management competency; 2) the level of operation based on world-class standard school; and 3) the school administrators' learning management competency affecting operation based on world-class standard school. The sample group consisted of 7 schools that passed the operational assessment based on world-class standard school quality award criteria in 2022 under Phetchaburi Secondary Educational Service Area Office derived by cluster sampling. The informants were 7 deputy directors for academic affairs, 7 heads of curriculum development, 56 heads of subject areas, and 62 teachers, totaling 132 informants. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The findings of this research were as follows: 1) Overall and in specific aspects, the level of school administrators' learning management competency was at a high level. The aspects were encouragement and support of learning management, academic management knowledge, academic leadership, academic management skills, educational quality development, and morality and ethics, respectively. 2) Overall and in specific aspects, the operation based on world-class standard school was at a high level. The aspects were measurement, analysis, knowledge management, leadership, strategy, operation, student and stakeholder, results, and workforce, respectively. 3) The school administrators' learning management competency



in aspects of encouragement and support of learning management (X_4), academic management knowledge (X_1), and academic leadership (X_5) together predicted the operation based on world-class standard school (Y_{tot}) at the percentage of 80.10 with statistical significance level of .05. The regression equation was: $\hat{Y}_{tot} = 0.75 + 0.19 (X_4) + 0.36 (X_1) + 0.28 (X_5)$

Keywords: learning management competency; world-class standard school; secondary school

บทนำ

สถานการณ์ของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (globalization) ทำให้ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ จึงจำเป็นต้องมีภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนั้นจึงต้องเตรียมความพร้อมให้แก่คนในสังคมและระบบการศึกษาของประเทศให้สามารถปรับตัวและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562) เพื่อให้การศึกษาของประเทศมีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการจัดระบบการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะและสมรรถนะการบริหารให้สถานศึกษามีคุณภาพ ซึ่งการนำไปสู่การบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามสากลนั้น ผู้บริหารต้องมีทักษะและความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมของการบริหารงาน หรือกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่จะสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสากลได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ได้กล่าวถึงสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะ (competency) หมายถึง คุณลักษณะ ความสามารถของบุคคลที่แสดงออกมาในเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลให้บุคคลปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ สามารถวัดและสังเกตเห็นได้ จากพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และคุณลักษณะ (attributes) ที่เกี่ยวข้องกัน อาจเกิดจาก

พรสวรรค์ หรือสร้างขึ้นได้โดยปฏิบัติงาน สมรรถนะมีความสำคัญทั้งต่อบุคคลและองค์กร เพราะสมรรถนะมีความสัมพันธ์กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (ศักดิ์ไทย สุรกีจาวร, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับกองพัฒนาระบบสมรรถนะและการจัดการความรู้ ที่ได้กล่าวว่า “สมรรถนะในตัวบุคคลส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร” การบริหารงานบุคคลโดยใช้สมรรถนะเป็นเครื่องมือในการดึงศักยภาพและความสามารถที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคลมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิตและผลสำเร็จของงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานในระดับสากล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ (กองพัฒนาระบบสมรรถนะและการจัดการความรู้, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปญชริกา นิลพัฒน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม (ปญชริกา นิลพัฒน์, 2558) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูกับความมีประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้าง และพัฒนาหลักสูตร

การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้นั้นเป็นผลดีต่อการดำเนินงานและยกระดับระบบคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยประเทศไทยได้มีแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of basic education commission quality award: OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand quality award: TQA) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการ แสดงให้เห็นถึงการมีสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความรู้รอบด้าน มีทักษะการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ยังมีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งยังพบว่ายังมีโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี, 2565) ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนา และส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ คือการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ และจากสภาพความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี



2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 แห่ง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม โดยมีผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร จำนวน 7 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 56 คน และครูผู้สอนปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวน 70 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 140 คน จากนั้นนำเครื่องมือที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบค่าของความตรงด้านเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และแปลผลค่า IOC ที่คำนวณได้ โดยเลือกเฉพาะข้อกระทงคำถามที่มีค่าดัชนีระหว่าง 0.67-1.00 แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) ของข้อกระทงคำถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร เท่ากับ 0.992 และระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เท่ากับ 0.990 และมีอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.995 แล้วจึงส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 140 ฉบับ ซึ่งได้แบบสอบถามคืนมา 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.29 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สรุปผลและเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ แสดงในตารางที่ 1-3 ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับสมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

(n = 132)

ข้อ	สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ความรู้การบริหารงานวิชาการ	4.17	0.56	มาก	2
2.	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.71	มาก	5
3.	ทักษะการบริหารงานวิชาการ	4.15	0.64	มาก	4
4.	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.20	0.63	มาก	1
5.	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.16	0.57	มาก	3
6.	คุณธรรมและจริยธรรม	4.13	0.71	มาก	5
รวม		4.16	0.58	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อยู่ในลำดับที่สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.56) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.57) ทักษะการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.64) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) และคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

(n = 132)

ข้อ	การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การนำองค์กร	4.24	0.59	มาก	2
2.	กลยุทธ์	4.22	0.54	มาก	3
3.	นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.17	0.59	มาก	5
4.	การวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้	4.30	0.58	มาก	1
5.	บุคลากร	4.13	0.59	มาก	7
6.	การปฏิบัติการ	4.20	0.85	มาก	4
7.	ผลลัพธ์	4.15	0.54	มาก	6
รวม		4.20	0.51	มาก	



จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การนำองค์กร ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.59) กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.54) การปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.58) นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.59) ผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.54) และบุคลากร ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

(n = 132)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
Regression	3	26.93	8.98	171.74*	0.00
Residual	128	6.69	0.05		
Total	131	33.62			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE _b	t	Sig
ค่าคงที่	0.75		0.16	4.76*	0.00
การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	0.19	0.24	0.09	2.19*	0.03
ความรู้การบริหารงานวิชาการ (X ₁)	0.36	0.39	0.07	5.10*	0.00
ภาวะผู้นำทางวิชาการ (X ₅)	0.28	0.31	0.08	3.32*	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.895 R² = 0.801 SEE. = 0.229

จากตารางที่ 3 พบว่า การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (X₄) ความรู้การบริหารงาน วิชาการ (X₁) และภาวะผู้นำทางวิชาการ (X₅) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถ อธิบายความผันแปรของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพ ในการทำนาย (R²) เท่ากับ 0.801 แสดงว่า การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การ บริหารงานวิชาการ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และสามารถทำนายการดำเนินโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร้อยละ 80.10 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.75 + 0.19 (X_4) + 0.36 (X_1) + 0.28 (X_5)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.24 (Z_4) + 0.39 (Z_1) + 0.31 (Z_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ทักษะการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีศักยภาพในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ได้กำหนดแนวคิดการประเมินและเป็นเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับกัญญณ์พัชร เพิ่มพูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยภาคใต้ (กัญญณ์พัชร เพิ่มพูล, 2561) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และสอดคล้องกับณัฐชยานัน ชำนาญกิจ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ณัฐชยานัน ชำนาญกิจ 2561) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2. การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้ การนำองค์กร กลยุทธ์ การปฏิบัติการ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ และบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นถึงความสำคัญต้องการให้สถานศึกษาในประเทศไทยนำหลักเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ Thailand Quality



Award: TQA มาใช้เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับสายรุ่ง มีหลาย ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา (สายรุ่ง มีหลาย, 2560) ผลการวิจัย พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ การมุ่งเน้น นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ และ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ตามลำดับ สอดคล้องกับเตื่อนใจ สมชาติ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดย ด้านการจัดการกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัด การวิเคราะห์และการ จัดการความรู้ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการ มุ่งเน้นบุคลากร ด้านผลลัพธ์ และด้านการนำองค์กร ตามลำดับ (เตื่อนใจ สมชาติ, 2561) ดังนั้น การ ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพนั้น เปรียบเสมือนการดำเนินงานของการประเมินงานประกันคุณภาพที่ สถานศึกษาปฏิบัติกันมาอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือที่เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย สามารถ นำมาดำเนินการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากลให้สามารถรับมือและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

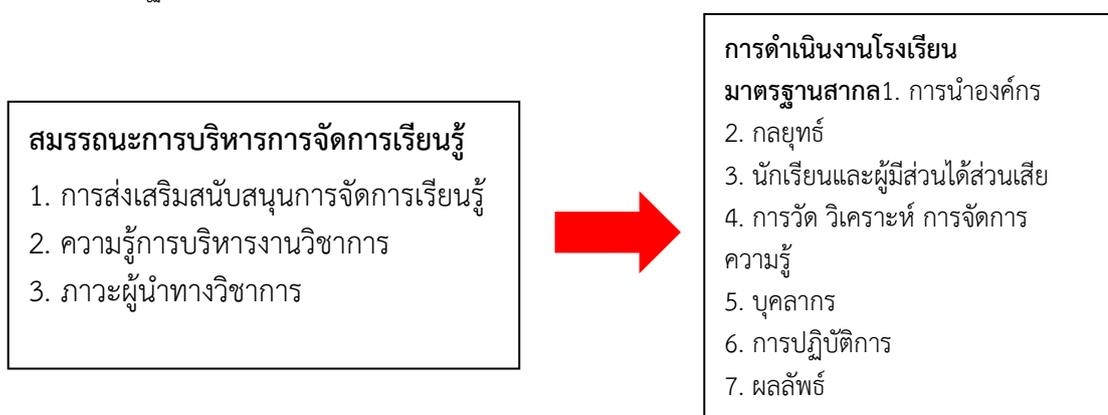
3. สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี เรียงตามอิทธิพลจาก มากไปน้อย ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ภาวะ ผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนาย การ พัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ร้อยละ 80.10 ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีสมรรถนะในการบริหารและสมรรถนะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คือ สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารงานของผู้บริหารที่จะพัฒนาคุณภาพการจักการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตาม เป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับสรารุช อนิฆาตรินนท์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการ บริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6: กรณีศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะในการ บริหารงานของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและจูงใจ การบริการที่ดี การทำงานเป็นทีม การมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สรารุช อนิฆาตรินนท์, 2559) และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัญชลี หมอแพทย์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะทางการบริหารของ ผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (อัญชลี หมอแพทย์, 2559) ผลวิจัยพบว่า สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหาร กับคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในภาพรวมของสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ในงานวิจัยนี้ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบนั้น ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ทั้งหมด 3 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่ 1) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ความรู้การบริหารงานวิชาการ และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่วนองค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทักษะการบริหารงานวิชาการ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นมาตรฐานและคุณภาพ ซึ่งองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะการบริหารงานวิชาการ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาจจะทำให้ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ยังไม่เป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นองค์ประกอบในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้ พบว่าสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังภาพ



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์

บทสรุป

จากข้อค้นพบผลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นได้มุ่งเน้นไปที่การบริหารด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้การบริหารงานวิชาการ และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ในด้านดังกล่าวจะพบว่าโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงและสามารถดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มีระดับปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการพัฒนางานให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้มีระดับปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิเคราะห์ การจัดการความรู้ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ด้านทักษะการบริหารงานวิชาการ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในภาพรวมและรายด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มพูนความรู้และจัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ต่างๆ มาพัฒนาตนเองและนำไปใช้พัฒนาสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

1.4 จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปรภายในของสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอิทธิพลในการพยากรณ์ผลการถดถอย ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ความรู้การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งถ้าผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้สถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

มาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารเพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุผลสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำไปสร้างคู่มือนำมาพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

2.3 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุผลสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กองพัฒนาระบบสมรรถนะและการจัดการความรู้. (2560). *คู่มือสมรรถนะพจนานุกรมสมรรถนะการยางแห่งประเทศไทย*. มิถุนายน 2560. (เอกสารไม่ตีพิมพ์เผยแพร่).

กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูล. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคใต้. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*.

ณัฐยานันท์ ชำนาญกิจ. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*.

เดือนใจ สมชาติ. (2561). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.

ปุกนทริกา นิลพัฒน์. (2558). สมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม*.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2557). สมรรถนะสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 6(12)*, กรกฎาคม-ธันวาคม: 171.

สรารุช อนุชาติรินนทร์. (2559). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6: กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*.



- สายรุ่ง มีหลาย. (2560). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. (2565). *ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา สพม. เพชรบุรี.* สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565 จาก <http://web.sesa10.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ. 2561.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา).* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรีเศรษฐกิจและสังคม.
- อัญชลี หมอแพทย์. (2559). *สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

