

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
Administrative Behaviors of Administrators Affecting School
Effectiveness Under the Secondary Education Service Area
Office Suphanburi

¹นิลาวรรณ สุวรรณมณี Nilawan Suwanmanee

²อรพรรณ ตูจินดา Oraphan Toujinda

³ดวงใจ ชนะสิทธิ์ Duangjai Chanasid

¹²³หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Master of Education Program in Educational Administration,
Nakhon Pathom Rajabhat University

¹Corresponding author, e-mail: nilawans2535@gmail.com

Received April 14, 2023; Revised May 11, 2023; Accepted: June 02, 2023



บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีเพื่อศึกษา 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และ 3) วิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยภาพรวม และรายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างแรงจูงใจ

2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

3) พฤติกรรมการบริหาร ประกอบด้วย การตัดสินใจ (X3) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X5) การติดต่อสื่อสาร (X2) การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน (X4) การสร้างแรงจูงใจ (X1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 73.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $tot = 1.16 + 0.29 (X3) + 0.17 (X5) + 0.11 (X2) + 0.10 (X4) + 0.09 (X1)$

คำสำคัญ: พฤติกรรมการบริหาร; ประสิทธิภาพของโรงเรียน; ผู้บริหาร

Abstract

This research article is for study purposes: 1) the level of school administration behavior Under the Office of Suphanburi Secondary Education Service Area; 2) the level of school effectiveness under the Office of Suphanburi Secondary Education Service Area; and 3) analyze school administration behavior that affects school effectiveness. Under the Office of Suphanburi Secondary Education Service Area. The sample was 317 administrators and teachers under Suphanburi Secondary Education Service Area, derived by proportional stratified random sampling distributed by school size. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of the research were as follows:

1) Overall, a management behavior of executives was at the high level. The aspects with the high level were principles for determining performance standards, interaction and influence, decision communication and motivation.

2) Overall, the school effectiveness was at the high level. The aspects with the high level were ability to develop positive attitudes and ability to produce students with high academic achievement and ability to modify and develop schools and ability to solve problems within school.

3) A Management behavior includes decision-making (X3), setting performance standards (X5), communication (X2), interaction. and influencing each other (X4), motivating (X1) together predicted the school effectiveness (Ytot) at the percentage of 73.40 with statistical significance level of .05. The regression analysis equation was: $tot = 1.16 + 0.29 (X3) + 0.17 (X5) + 0.11 (X2) + 0.10 (X4) + 0.09 (X1)$

Keywords: administration behavior; school effectiveness; administrators

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552-2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา และ การถึงพร้อมด้วยจิตใจที่ดีงาม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน และอย่างเป็นที่ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนนั้น (มนตรา ผลศรัทธา และสุเทพ ลีมอรุณ, 2557) ประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้นเป็นตัวชี้วัด การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด จำเป็นต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาถึงข้อมูลความสำเร็จของสถาน ศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวบ่งชี้ที่สำคัญพิจารณาจากองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

การสร้างแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มศักยภาพ ความสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้องค์กรเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับปรัชญาสรวงพรหมอ่อน ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานและการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการตัดสินใจ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการจูงใจ อยู่ในระดับมาก และ 2) การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษา และด้านสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกอยู่ในระดับมากและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา



พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (ณัฐภาสรณ์ พรหมอ่อน, 2555)

ประสิทธิผล เป็นกระบวนการหรือความสำเร็จของการใช้กระบวนการบริหาร การบ่งชี้ความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารและคณะในองค์กรที่เป็นหรือสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ เป็นหัวใจของระบบที่คอยขับเคลื่อน ผลักดันให้องค์กรดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันไปสู่เป้าหมายที่ผลผลิตขององค์กรในที่สุด เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการกำหนดกลยุทธ์ ในการบริหารโรงเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป นำไปสู่องค์กรที่มีประสิทธิผล ซึ่งองค์การที่ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ ประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องของความสำเร็จขององค์กรในการกระทำสิ่งต่างๆ ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ องค์กรที่มีประสิทธิผลสูงจึงเป็นองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ (พิทยา บวรวัฒนา, 2558) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างอิสระ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ว่าอยู่ในระดับใด มีพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำหลักการบริหารไปพัฒนาสถานศึกษาและลงมือปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุดและให้บรรลุผลสำเร็จที่ตั้งใจขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
3. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,745 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 32 คน และ ครู จำนวน 1,713 คน ปี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา จำนวน 317 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan 1970 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2557) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยกระจาย ตาม

ลักษณะขนาดของโรงเรียนและตำแหน่ง แบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 7 คน และ ครู จำนวน 310 คน รวม 317 คน โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) จำนวน 31 ข้อ ค่า Reliability เท่ากับ 0.926

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) มีการตรวจสอบความตรงด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา (content validity) แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 และ 1.00 และ จำนวน 41 ข้อ ค่า Reliability เท่ากับ 0.948

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า แต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างแรงจูงใจ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย เท่ากับ 0.734 ซึ่งแสดงว่า การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถ ร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ร้อยละ 73.40

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยที่การกำหนดมาตรฐานการ



ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ พฤติกรรมการบริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ให้เกิดประโยชน์มากต่อโรงเรียนและบุคลากร โดยสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร ตามแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐภาสรณ์ พรหมอ่อน ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเป็นรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานและการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการตัดสินใจ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการจูงใจ ตามลำดับ (ญัฐภาสรณ์ พรหมอ่อน, 2555) ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลธิดา สิทธิมงคล ได้ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิสัมพันธ์หรืออิทธิพล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ เป้าหมายการปฏิบัติงาน การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การสื่อสาร การจูงใจ การควบคุม ตามลำดับ (กุลธิดา สิทธิมงคล, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลวรรณ ขวัญใจ ได้ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ตามลำดับ (วิไลวรรณ ขวัญใจ, 2562)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตามลำดับ ซึ่งประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น โดยผลลัพธ์ของประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารและบุคลากรต้องเป็นบุคคลที่ขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรภัทร ประทุม ทิววิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการ

ปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน (จตุรภัทร ประทุม, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับทิพวรรณ สำเภาแก้ว ที่วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ตามลำดับ (ทิพวรรณ สำเภาแก้ว, 2560) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิบูลธ นิลพิบูลย์ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (วิบูลธ นิลพิบูลย์, 2563) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Laila ที่วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ พบว่า ปัจจัย ที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพนั้นประกอบด้วย 1) ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ 2) ครูผู้สอนที่มี ประสิทธิภาพ 3) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ หากปัจจัยด้านใดด้านหนึ่งเกิดปัญหา หรือไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน (Laila, 2015) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกมลวรรณ ยอดมาลี ที่วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนประสิทธิผล และระดับต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ (กมลวรรณ ยอดมาลี, 2558)

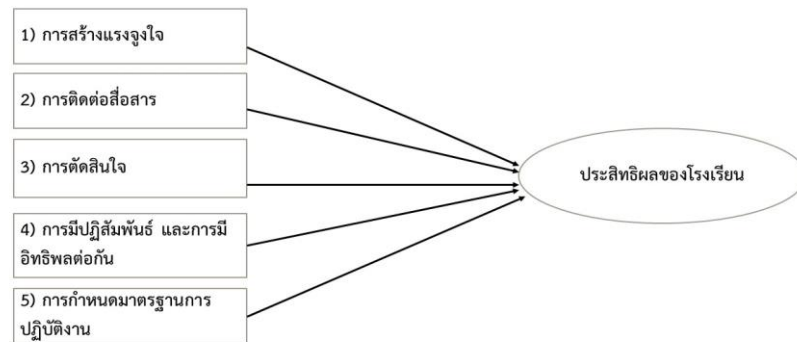
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ เป็นปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และได้ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ 73.40 จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลที่ดี และสามารถประสบผลสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษาได้นั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ และนำหลักการเหล่านี้ไปปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษา ได้รับผลประโยชน์สูงสุดและเป็นสิ่งที่ดีต่อครูและ



บุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจึงมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชัย โพธิ์ศรีทอง ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหาร สังกัดพื้นที่ดังกล่าว โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความซื่อสัตย์แรงขับ ความยืดหยุ่น ความมั่นคงทางอารมณ์ แรงจูงใจในการนำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเฉลียวฉลาด และความรู้ในงาน 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดในสำนักงานดังกล่าว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายตามกัน (สิริชัย โพธิ์ศรีทอง, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับฉันทาพรหมอ่อน ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานและการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการตัดสินใจ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการจูงใจ ตามลำดับ มีความสัมพันธ์ในการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษา และด้านสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (ฉันทาพรหมอ่อน, 2555)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สามารถนำเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยรูปแบบ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

จากผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า การตัดสินใจ (X3) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน (X5) การติดต่อสื่อสาร (X2) การมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน (X4) การสร้างแรงจูงใจ (X1) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบาย ความผันแปรของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ 0.734 ซึ่งแสดงว่า การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ร้อยละ 73.40 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ $tot = 1.16 + 0.29 (X3) + 0.17 (X5) + 0.11 (X2) + 0.10 (X4) + 0.09 (X1)$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $tot = 0.38 (Z3) + 0.20 (Z5) + 0.13 (Z2) + 0.13 (Z4) + 0.12 (Z1)$

จากสมการคะแนนดิบ หมายถึง เมื่อคะแนนการตัดสินใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.29 คะแนน เมื่อคะแนนการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.17 คะแนน เมื่อคะแนนการติดต่อสื่อสารเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.11 คะแนน เมื่อคะแนนการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.10 คะแนน และเมื่อคะแนนการสร้างแรงจูงใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.09 คะแนน

จากสมการคะแนนมาตรฐาน หมายถึง เมื่อการตัดสินใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.38 คะแนนมาตรฐาน เมื่อคะแนนการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.20 คะแนนมาตรฐาน เมื่อคะแนนการติดต่อสื่อสาร เพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเพิ่มขึ้น 0.13 คะแนนมาตรฐาน เมื่อคะแนนการมีปฏิสัมพันธ์และการ



มีอิทธิพลต่อกัน เพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเพิ่มขึ้น 0.13 คะแนนมาตรฐาน และเมื่อคะแนนการสร้างแรงจูงใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนความประสิทธิผลของโรงเรียน เพิ่มขึ้น 0.12 คะแนนมาตรฐาน

ดังนั้น ผู้บริหารควรนำลักษณะพฤติกรรมการบริหารที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้ ทั้งในด้านการตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน และการสร้างแรงจูงใจ ไปใช้การบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน อันได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนอันจะเป็นประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศสืบต่อไป

บทสรุป

ผู้บริหารควรนำลักษณะพฤติกรรมการบริหารไปใช้ ทั้งในด้านการตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน และการสร้างแรงจูงใจ ไปใช้การบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน อันได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนอันจะเป็นประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศสืบต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ในพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างแรงจูงใจและเมื่อพิจารณาการสร้างแรงจูงใจพบว่า ประเด็นที่ผู้บริหารและครูให้ความเห็นในค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และรองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพูดส่งเสริม สนับสนุนและให้กำลังใจครูและบุคลากร ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน 5-10 ปี วิทยฐานะชำนาญการ ดังนั้น ผู้บริหารควรปฏิบัติตนในการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับความไว้วางใจในการทำงานของผู้บริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา ร่วมกันกำหนดข้อบังคับในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับลักษณะการบริหารผู้บริหารไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เทคนิควิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ในการบริหารผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความยอมรับนับถือในการใช้อำนาจทางกฎหมายในการวินิจฉัยเรื่องต่างๆ อย่างถูกต้อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ในด้านประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ควรมีการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเจอกับสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ต้องแก้ปัญหา โดยมีรูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาให้ถูกต้อง ไม่เกิดข้อผิดพลาดหรือเกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ทั้งนี้เมื่อผู้บริหารรับรู้ปัญหาของสถานศึกษาแล้วนั้น ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา รวมทั้งนำข้อคิดต่างๆ มาใช้แก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการพลวัตกรรมการบริหาร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ พลวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่สำคัญคือ คือ การตัดสินใจ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลต่อกัน การสร้างแรงจูงใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ การบริหารสถานศึกษาโดยควรให้ความสำคัญกับประสิทธิผลของโรงเรียน สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการทำงานของครู และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานของผู้บริหาร ลักษณะพลวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และแนวทางการส่งเสริมพลวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ยอดมาลี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- กุลธิดา สิทธิมงคล. (2559). พลวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ณัฐภาสรณ์ พรหมอ่อน. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1. *ภาควิชาพัฒนศาสตร์มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราช ภัฏกาญจนบุรี.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- พิทยา บวรพัฒนา. (2558). *ทฤษฎีองค์การสาธารณะ*. พิมพ์ครั้งที่ 17 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรา ผลศรีธธา และสุเทพ ล้อมอรุณ. (2557). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วิไลวรรณ ขวัญใจ. (2562). พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ ธานี
- วิบูลย์ นิลพิบูลย์. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริชัย โพธิ์ศรีทอง. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2557). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: บริษัทพรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 9. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (พ.ศ.2563-2565)*. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2565 จาก <http://www.mathayom9.go.th/webspm9/data/plan63-65.pdf>.

