



**ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี**  
**Academic Administration Factors Affecting the Effectiveness of  
Private School in Suphan Buri Province**

<sup>1</sup>จรูญ พุทธจักร Jaroon Puttajuk

<sup>2</sup>ดวงใจ ชนะสิทธิ์ Duangjai Chanasid

<sup>3</sup>อรพรรณ ตูจินดา Orphan Toujinda

<sup>123</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Master of Education Program in Educational Administration,

Nakhon Pathom Rajabhat University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: jaroon.17660@gmail.com

Received April 14, 2023; Revised May 16, 2023; Accepted: June 02, 2023



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี และ 3) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 260 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอในจังหวัดสุพรรณบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสำเร็จในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสำเร็จในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย การนิเทศการศึกษา ( $X_4$ ) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_7$ ) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $X_5$ ) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการ

เรียน( $X_3$ ) และการจัดการเรียนรู้ ( $X_1$ ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 82.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 0.33 + 0.28 (X_4) + 0.25 (X_7) + 0.14 (X_5) + 0.14 (X_3) + 0.12 (X_1)$

คำสำคัญ: ปัจจัย; งานวิชาการ; ประสิทธิภาพโรงเรียนเอกชน

## Abstract

The purposes of this research were to study 1) the level of academic administration factors in private schools in Suphan Buri Province, 2) the level of effectiveness of private schools in Suphan Buri Province, and 3) the academic administration factors affecting the effectiveness of private schools in Suphan Buri Province. The samples were 260 administrators and teachers under the Office of the Private Education Commission, Suphan Buri Province, using a stratified random sampling method distributed by the district in Suphan Buri Province. The research tool used in the study was a questionnaire created by the researcher. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The academic administration factors in private schools in Suphan Buri Province in their overall image and aspect at the highest level consisted of learning management, school curriculum development, evaluation and credit transfer, and educational supervision. The factors at a high level were the development of learning resources, research to improve the quality of education, and the development and use of technological media for education.

2. The effectiveness of private schools in Suphan Buri Province in terms of overall image and aspect at the highest level included success in enhancing students' positive attitudes, changing and developing schools, and solving problems within schools. At a high level, the effectiveness was a success in producing students with high learning achievement.

3. The academic administration of private schools in Suphan Buri Province, consisting of educational supervision ( $X_4$ ), development and use of technological media for education ( $X_7$ ), development of learning resources ( $X_5$ ), evaluation and credit transfer ( $X_3$ ), and learning management ( $X_1$ ), were factors affecting the effectiveness of private schools in Suphan Buri Province, respectively. They could predict the variance of school effectiveness by 82.70 percent with a .05 level of statistical significance. The regression analysis equation was:



$$\text{was: } \hat{Y}_{\text{tot}} = 0.33 + 0.28 (X_4) + 0.25 (X_7) + 0.14 (X_5) + 0.14 (X_3) + 0.12 (X_1)$$

**Keywords:** Factors; Academic Work; Private School Effectiveness.

## บทนำ

การจัดการศึกษาเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา บนหลักความรับผิดชอบ โดยสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน และช่วยส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา เพื่อแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียนอีกทั้งยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้เรียนและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสถานศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 ที่กำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหาร เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชน ในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566)

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญในสถานศึกษาที่สามารถแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน หากผู้บริหารต้องการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในการกิจ รู้จักปรับตัวอยู่กับชุมชนได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในยุคปัจจุบัน มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลทั้งเป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติเป็นภารกิจหลักเพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางรากฐานของการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ในการบริหารงานวิชาการทุกโรงเรียนล้วนมุ่งสู่ประสิทธิผลของโรงเรียนโดย สอดคล้องกับจิรวรรณ อังศุवालวงศ์ ได้กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ และเน้นหนักในการบริหารงานด้านนี้เป็นอันดับแรก โดยมีการวางแผนดำเนินงานร่วมกับคณะครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบและรัดกุม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตลอดจนมีการกำกับติดตามประเมินผล พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจะสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีจริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี (จิรวรรณ อังศุवालวงศ์, 2557)

ส่วนประสิทธิผลของสถานศึกษาผู้บริหารต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เนื่องจากเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จในการบริหารและนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน ดังที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นการตัดสินใจการบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะสถานศึกษาถือเป็นองค์การในระบบสังคมหนึ่ง มีผู้วิจัยได้กล่าวถึงองค์ประกอบและการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา Mott ได้กล่าวถึงการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาว่าสามารถพิจารณาได้จากความสามารถของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2.) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3.) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 4.) ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา (Mott, 1972 อ้างถึงใน กมลวรรณ ยอดมาลี, 2558) นอกจากนี้ พิมพรรณ สุริโย กล่าวถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาว่า เกิดจากบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวผู้เรียน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณและทรัพยากรมนุษย์ที่เพียงพอ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ดี ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่างๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขและพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน (พิมพรรณ สุริโยม, 2552) และสอดคล้องกับยุคต้นนันทน์ หวานฉ่ำ ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบ คือ ความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนและเป็นองค์ประกอบของประสิทธิผล คือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ซึ่งเป็นความรู้สึกรักของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน จะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ (ยุคต้นนันทน์ หวานฉ่ำ, 2555)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กล่าวถึงภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ คือ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี ดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร



สถานศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566)

ตลอดระยะเวลาปีการศึกษา 2563 ถึงปัจจุบันโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรีพยายามขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการที่เป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ หลังจบปีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง นักเรียนมีพัฒนาการที่ต้องพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีการสอบเข้าห้องเรียนพิเศษลดลงจากการเรียนภาคปกติ ทำให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรีต้องพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ปกครองที่ไว้วางใจส่งลูกหลานเข้ามาอยู่ในโรงเรียนเอกชนและให้เกิดการยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีแนวคิดที่จะศึกษาในเรื่องปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนให้เกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ประชากร ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 795 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan 1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2557) ได้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 260 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอทั้ง 10 อำเภอในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ผู้บริหาร จำนวน 17 คน ครูจำนวน 243 คน โดยมีการแบ่งชั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ชั้น ตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Checklist)

ขั้นตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (content validity) แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำกระทงคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 โดยได้กระทงคำถามการบริหารงานวิชาการจำนวน 52 ข้อ และประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จำนวน 34 ข้อ

## ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา รองลงมา คือการจัดการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ความสำเร็จในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอภิปรายความผันแปรของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนายเท่ากับ 0.827 ซึ่งแสดงว่าการนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนได้ร้อยละ 82.70

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยที่ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนา





หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร ยอดจักร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ (วิเชียร ยอดจักร, 2555) ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพนม ฉิมพลีพันธุ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 17 ด้าน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (พนม ฉิมพลีพันธุ์, 2557) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสนธิ สถาพร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (สนธิ สถาพร, 2558) และสอดคล้องกับงานวิจัยของประจัญ เดชสุภา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ตามลำดับ (ประจัญ เดชสุภา, 2562) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของของศิวพร ละหารเพชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ตีพร ละครเพชร, 2562)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ความสำเร็จในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ ซึ่งประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นโดยผลลัพธ์ของประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารและบุคลากรต้องเป็นบุคคลที่ขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ สำเภาแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาตามลำดับ (ทิพวรรณ สำเภาแก้ว, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุรภัทร ประทุม วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน (จตุรภัทร ประทุม, 2559)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ ยอดมาลี ที่วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งผลการ วิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านและเรียง ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนประสิทธิผล และระดับต่ำสุดคือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กมลวรรณ ยอดมาลี, 2558)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิ ผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม

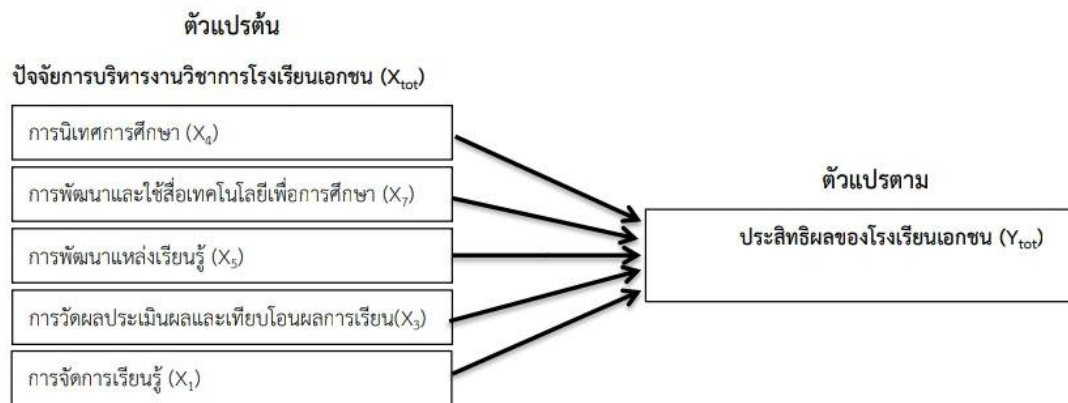




อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และได้ร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ 82.70 จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ ว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพที่ดี และสามารถประสบผลสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษา ได้นั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการ เรียนรู้ และนำแนวทางเหล่านี้ไปปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษา ได้รับผลประโยชน์สูงสุดและเป็นสิ่งที่ดี ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจัญ เดชสุภา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมมี ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด.01 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสถานเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 กระตุ้น ให้ครูจัดการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายส่งเสริม ให้ครูทุกกลุ่มสาระปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์เป้าหมายและมาตรการในการ บริหารงานวิชาการหลักสูตรที่ชัดเจน และระบบนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ สมรรถนะการบริหารรายวิชาการกับประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (ประจัญ เดชสุภา, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานของสนธิ สถาพร ที่ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เรียงตามลำดับการทำนาย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่า การบริหารงาน วิชาการ ซึ่งได้แก่การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันทำนายประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 ในภาพรวมได้ร้อยละ 78.70 (สนธิ สถาพร, 2558)

### องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดได้ดังนี้



จากผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี การนิเทศการศึกษา ( $X_4$ ) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_7$ ) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $X_5$ ) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $X_3$ ) และการจัดการเรียนรู้ ( $X_1$ ) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.827 ซึ่งแสดงว่าการนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน และสามารถทำนายประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 82.70 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้ สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y}_{tot} = 0.33 + 0.28 (X_4) + 0.25 (X_7) + 0.14 (X_5) + 0.14 (X_3) + 0.12 (X_1)$  สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_{tot} = 0.28 (Z_4) + 0.29 (Z_7) + 0.17 (Z_5) + 0.15 (Z_3) + 0.12 (Z_1)$

จากสมการคะแนนดิบ หมายถึง เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .28 คะแนน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .25 คะแนน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .14 คะแนน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .14 คะแนน และเมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .12 คะแนน

จากสมการคะแนนมาตรฐาน หมายถึง เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 คะแนนคะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .28 คะแนนคะแนนมาตรฐาน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 คะแนนคะแนนมาตรฐาน จะทำให้คะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .29 คะแนนคะแนนมาตรฐาน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1 คะแนนคะแนนมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .17 คะแนน



คะแนนมาตรฐาน เมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มขึ้น 1 คะแนนคะแนนมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .15 คะแนนคะแนนมาตรฐาน และเมื่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 1 คะแนนคะแนนมาตรฐาน จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น .12 คะแนน

## บทสรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ จะเห็นได้ว่าผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี จะให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยของการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำข้อค้นพบหรือปัจจัยดังกล่าวไปส่งเสริมพัฒนาด้านงานวิชาการเพื่อให้เกิดคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ประเด็นที่ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญในค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดทำรายงานใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละประเภทเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนและรองลงมา คือ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ในสถานศึกษา 5-10 ปี และระดับการศึกษาปริญญาตรี ดังนั้นผู้บริหารควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละประเภทเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ความสำคัญในการกำกับติดตาม การดำเนินงานในด้านนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนการทำงานของครู ให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุพรรณบุรี ควรให้ความสำคัญกับความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษางานวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบแนว

ทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายในการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารงานวิชาการ ในการส่งเสริมให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพที่ดีและนำมาพัฒนาองค์กรได้มีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่สำคัญ คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสามารถ นำข้อค้นพบไปประยุกต์ใช้กับการบริหารและส่งเสริมงานวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อโรงเรียน สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการรูปแบบ Model ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี หรือการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน และการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนเอกชน

## เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ยอดมาลี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2557). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จิรวรรณ อังศุขาลวงศ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสละบุรี เขต สุพรรณบุรี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ประจัญ เดชสุภา. (2562). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พนม ฉิมพลีพันธ์. (2557). สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- วิเชียร ยอดจักร. (2555). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สนธิ สถาพร. (2558). การบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560–2564*. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2566 จาก [https://opec.go.th/plan?cate\\_id=4](https://opec.go.th/plan?cate_id=4)

