



การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ
The Academic Affairs Administration and Effectiveness of
School in Northern Krungthong Group Under Bangkok
Metropolitan Administration

¹ศุภชัย บุญนาง Supachai Boonnang

²วรกาญจน์ สุขสดเขียว Vorakarn Suksodkiew

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: wichian.jamroon@gmail.com

Received April 21, 2023; Revised June 7, 2023; Accepted: June 7, 2023



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้ผู้ให้ข้อมูล เป็นหน่วยวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 76 โรง โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หรือผู้ปฏิบัติงานแทน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 152 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง รองลงมาคือด้าน

ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย ด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่ ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ด้านทุ่มเทเวลาในการทำงาน และ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ 3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับสูง .01 ในลักษณะคล้ายตามกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ประสิทธิภาพของสถานศึกษา; กรุงเทพมหานคร

Abstract

The purposes of the current study were to study 1) the academic administration of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan 2) effectiveness of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan, and 3) the relationship between the academic administration and effectiveness of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan. The study was conducted in a descriptive design using informants as an analysis unit. The samples were 152 officers in the institution in the area selected from 76 schools in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan. The results of the study were as follows. 1. The academic administration of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan was generally at a very high level. 10 aspects of administration were found to be at a very high level. In descendant order, the most rated aspects were curriculum development, source selection, learning process development, academic planning, evaluation and assessment, unit transfer, education inspection, interior quality assurance and education standard development, learning support, education media and technology development. 2. The effectiveness of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan was generally very high. All aspects of evaluation were found at a very high level. In descending order of mean score, the aspects of positive relationship with parents, academic leadership, organized and safe environment, hopeful environment, the precise mission of the institutions, the dedication of time in work, and students' progress inspection were rated respectively. 3. The academic administration and effectiveness of educational institutions in the Northern Krungthong group under the Bangkok metropolitan were found to be positively correlated at a statistical level of .01.

Keywords: Academic management; The effectiveness of educational; Bangkok



บทนำ

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการนำข้อมูลข่าวสารมาใช้พัฒนาองค์กร และพัฒนางานทุกด้าน ทุกองค์กรจึงนำสารสนเทศมาใช้ในองค์กร ทำให้สารสนเทศมีความสำคัญมากขึ้น การนำระบบสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารงานวิชาการจะช่วยให้งานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ วัตถุประสงค์ของแต่ละสถานศึกษา นอกจากจะนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารแล้ว สารสนเทศที่ดีจะสนองต่อผู้บริหาร และความต้องการของงานวิชาการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบริหาร การศึกษาก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติ ที่ต้องการ และเพื่อให้ตอบสนองความต้องการขององค์กรให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของคนไทยโดยให้นิยามการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญ อกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การศึกษาทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากสองทศวรรษที่ผ่านมาการพัฒนาทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่พัฒนาคนไทยให้ได้ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย และสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมถึงมีทักษะในการคิดและปฏิบัติมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการสื่อสาร ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ทุกคนอย่างครบถ้วนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีส่วนร่วมสอดประสานกันทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรม เพื่อพัฒนาทุกคนเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทางร่างกาย มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันและในอนาคตจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ โดยยึดตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่บัญญัติไว้ในหมวดที่ 9 เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในมาตรา 64 ว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม และมาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิต และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการ จาก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557)

จากปัญหาดังที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมการเรียนการสอน มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้นสามารถพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษาให้มากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์โดยไม่มีการทดลอง ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 91 โรง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 76 โรง จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หรือผู้ปฏิบัติงานแทน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 152 คน โดยใช้แบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยใช้ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษานั้นผู้วิจัยใช้แนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และมีกระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเอกสาร ตำรา วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและบทความต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยใช้ตามแนวคิดของ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประสิทธิผลของสถานศึกษานั้นผู้วิจัยใช้แนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) หลังจากนั้นนำผลของข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC = Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หรือผู้ปฏิบัติงานแทน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือหรือแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) = .990 ขั้นที่ 5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนสุดท้ายเมื่อได้ผลการสัมภาษณ์แล้วนำมาเขียนวิเคราะห์และเขียนเชิงพรรณนาสรุปผลการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

1.การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ด้าน และ อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยเทศเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ โดยภาพรวม (X_{tot})

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (X_1)	4.41	0.53	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ (X_2)	4.55	0.47	มากที่สุด
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_3)	4.50	0.50	มากที่สุด

4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_4)	4.62	0.46	มากที่สุด
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_5)	4.58	0.47	มากที่สุด
6	การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_6)	4.53	0.47	มากที่สุด
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (X_7)	4.48	0.50	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_8)	4.51	0.48	มากที่สุด
9	การนิเทศการศึกษา (X_9)	4.53	0.48	มากที่สุด
10	การแนะแนว (X_{10})	4.49	0.48	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{11})	4.53	0.49	มากที่สุด
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X_{12})	4.32	0.58	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X_{13})	4.41	0.52	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (X_{14})	4.44	0.54	มาก
15	การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (X_{15})	4.45	0.50	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X_{16})	4.59	0.54	มากที่สุด
17	การพัฒนาและใช้สื่อกเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_{17})	4.51	0.51	มากที่สุด
รวม		4.50	0.41	มากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง รองลงมาคือด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย ด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ด้านความทุ่มเทเวลาในการทำงาน และด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n=76)

ด้าน	ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย (Y_1)	4.65	0.48	มากที่สุด
2	พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน (Y_2)	4.62	0.50	มากที่สุด
3	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Y_3)	4.66	0.51	มากที่สุด
4	บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง (Y_4)	4.65	0.50	มากที่สุด
5	ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน (Y_5)	4.62	0.52	มากที่สุด
6	การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (Y_6)	4.60	0.51	มากที่สุด
7	ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง (Y_7)	4.69	0.51	มากที่สุด
รวม		4.64	0.44	มากที่สุด



3. การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดขึ้นเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีวิธีการจัดการให้ครู บุคลากรผู้ทำหน้าที่ด้านงานวิชาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารที่สามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนดา วัฒนพรกุล ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ มีภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด 5 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลการเรียน การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และในระดับมาก 4 ด้าน ประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ (ปิยนดา วัฒนพรกุล, 2560)

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในด้านต่างๆ ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างความชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ การกำหนดความคาดหวังที่สูง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเทเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง อีกทั้งสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ยังได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของหน่วยงานต้นสังกัด คือ “สำนักงานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาสู่อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานครที่พร้อมด้วยคุณธรรม” โดยมีพันธกิจ คือ 1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์แห่งมหานคร 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 4) ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5) เสริมสร้างและพัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูง ซึ่งเมื่อพิจารณาวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จะเห็นได้ว่าเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เน้นคุณภาพของการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่คุณภาพในด้านต่างๆ ข้างต้นแล้วนั้น ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ อุดมผล ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการทำงานสูง มาทำงานอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดงาน มีระบบทีมงานที่ดี นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนจากครูทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้มาตรฐาน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและสถานศึกษา มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ประไพ อุดมผล, 2556)

3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับสูง .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และมีลักษณะคล้ายตามกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา และเป็นหัวใจของการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ และดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ ภารกิจการบริหารงานการศึกษาทุกระดับจึงมุ่งให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเสริมสร้าง



ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดตามไปด้วย ในขณะที่เดียวกัน หากการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับต่ำ ย่อมส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับต่ำไปด้วย ซึ่งจากผลวิจัยข้างต้นอาจกล่าวได้ว่าสถานศึกษาจะสามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่นั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นด้วย ดังนั้น สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลนั้นสามารถพิจารณาได้จากประเด็นสำคัญต่างๆ ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างความชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ การกำหนดความคาดหวังที่สูง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเทเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย และสามารถบรรลุตามพันธกิจที่ตั้งไว้ ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามกรอบภารกิจของงานวิชาการในด้านต่างๆ ให้อยู่ในระดับสูงขึ้น ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นตามไปด้วย

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพล พรเพ็ญ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน และ ระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สุพล พรเพ็ญ, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทำให้พบว่า หากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานวิชาการสูง

ประสิทธิผลของสถานศึกษาก็จะสูงด้วย และในทางกลับกัน หากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการต่ำ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาก็จะต่ำด้วย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดขึ้นเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีวิธีการจัดการให้ครู บุคลากรผู้ทำหน้าที่ด้านงานวิชาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารที่สามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ในการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการ



พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และในด้าน ประสิทธิภาพของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาที่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในด้านต่างๆ ได้แก่ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างความชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำด้านวิชาการ การกำหนดความคาดหวังที่สูง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความทุ่มเทเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทสรุป

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับอารมณ์ความรู้สึก รับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ

1.2 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานกิจการนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวางแผนงานกิจการนักเรียน ควร พัฒนาสถานศึกษานิตตติดตามประเมินผล และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำงานในรอบต่อไป

1.3 ควรมีการกำหนดนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารในด้านต่างๆ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

2. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

2.1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่ามีขมิ้มเลขคณิตน้อยที่สุดเป็น อันดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตกรุงเทพมหานครจึงควรมีการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ โดยสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพของปัญหา และความต้องการ ควรมีการสนับสนุนงานวิชาการแต่ละชุมชน การจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะเพื่อ

พัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน อีกทั้งยังควรส่งเสริมการดำเนินการสร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันทางสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับชุมชนมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนมีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตกรุงเทพมหานครจึงควรมีการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน เนื่องจากครูผู้สอนจะสามารถปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนต่อไป

2.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ โดยการขับเคลื่อนงานวิชาการของสถานศึกษาตามกรอบภารกิจต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่การดำเนินงานที่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

3.ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

3.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

3.. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ประไพ อุดมผล. (2556). การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยนถ ธนพรวรกุล. (2560). การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพล พรเพ็ญ. (2561). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.



สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ฉบับประชาชนนวัตกรรมคือหัวใจของการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร.

