

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือผ่านนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Developing English Reading Comprehension by Using
Collaborative Strategic Reading Through Fairy Tales for Sixth
Grade Students

¹แพรพิไล สีขาว

Praepilai Seekhao

²สุรัตนา อติพัฒน์

Surattana Adipat

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: praepilai1640@gmail.com

Received May 5, 2023; Revised August 3, 2023; Accepted: September 12, 2023



บทคัดย่อ

บทความงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประชาบูรณะวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก (Lottery) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ; กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ; การอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

This Article aimed to compare English reading comprehension before and after learning of students taught using collaborative strategic reading through fairy tales. The sample of this research were 14 sixth grade students at



Prachaburanawittaya School, Muang District, Prachuapkhirikhan province in the second semester of the academic year 2022. The sample was obtained by using a simple sampling method of lottery with the school units. The duration of the research implementation totaled 12 hours. The research design was the one group pre-test – posttest. The instrument for collecting data was 1) lesson plans for using collaborative reading strategy 2) Pre-test and Post-test. The data were statistically analyzed by statistical means, standard deviation and t-test dependent. The results of this research revealed that students' abilities pretest and posttest outcome in English reading comprehension by using collaborative strategic reading the mean score on posttest was higher than pretest with statistically significant at .05 level.

Keywords: Reading Comprehension; Collaborative Strategic Reading; English Reading

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนภาษาต่างประเทศช่วยฝึกฝนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเองได้มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้ระบุถึงความสำคัญของ ภาษาอังกฤษที่มีผลต่อโลกศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มีความเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของทางเศรษฐกิจและสังคมโลก รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมาย ด้าน นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยในทุกช่วงวัย และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นระบบ ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในทุกภาษา ดังที่นักวิชาการด้านการศึกษา ในสหรัฐอเมริกา Louis M. Gomez แห่งสถาบันสอนนโยบายการศึกษาและสังคม มหาวิทยาลัยนอร์ท เวสเทิร์น (Northwestern University) Kimberley Gomez แห่งมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ (University of Illinois) กล่าวว่า การขาดทักษะการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ปัญหาใหญ่ที่มีผลต่อการทำงานในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ต้องการแรงงานคนที่มี ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนมีทักษะดังกล่าวคือ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตนเอง (จรรุวรรณ วงษ์แก้ว, 2562) ปัจจัยที่ส่งผล

ต่อความสำเร็จในการอ่านขึ้นอยู่กับว่าผู้อ่านมีภูมิความรู้เดิมในบทอ่านมากกว่าความเข้าใจทางทักษะด้านการอ่านเพียงอย่างเดียว ความสำเร็จในการอ่านนั้นผู้อ่านต้องมีภูมิความรู้เดิมเกี่ยวกับบทอ่านหรือมีภูมิความรู้เดิมเพียงพอที่จะเข้าใจข้อมูลในบทอ่าน จึงจะเป็นการอ่านที่มีความหมายอย่างแท้จริง ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยศึกษาจนกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน (Brock, 1990) และสมุทร เชื้อชวนิช ได้กล่าวถึงการอ่านที่ใช้ความเร็วพอประมาณมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องอ่านให้ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุดเพื่อเก็บใจความสำคัญและรายละเอียดให้ได้มากที่สุดและการอ่านเพื่อความรื่นรมย์ หรือพักผ่อนหย่อนใจ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น ซึ่งไม่มีศัพท์เฉพาะมากจึงไม่ต้องทำความเข้าใจมากนัก สามารถอ่านเข้าใจได้ตามที่ต้องการ (สมุทร เชื้อชวนิช, 2542)

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือกลวิธี CSR เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่าน ในกลุ่มนักเรียนที่จัดละความสามารถกลุ่มละ 4 คน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายคำศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงานกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือให้นักเรียน สรรวจบทอ่านทั้งหมดคร่าวๆ จากนั้นแบ่งบทอ่านให้อ่านทีละส่วนให้รวบรวมศัพท์และจับใจความสำคัญ เมื่ออ่านครบทุกส่วนให้สรุปบททวนสาระสำคัญของบทอ่านทั้งหมด ซึ่งทุกขั้นตอนของกิจกรรม การอ่าน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่นักเรียนอ่านด้วยตนเอง (Klingner & Vaughn, 1998) พื้นฐานมาจากการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) คือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกที่มีความสามารถต่างกันช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมาย (ทิศนา แคมมณี, 2560)

การนำกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผู้วิจัยเชื่อว่า จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ เน้นความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดละความสามารถของนักเรียนภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียน สรรวจบทอ่านทั้งหมดคร่าวๆ จากนั้นแบ่งบทอ่านให้อ่านทีละส่วนเพื่อรวบรวมคำศัพท์และจับใจความสำคัญ เมื่ออ่านครบให้สรุปบททวนบทอ่านทั้งหมด โดยทุกขั้นตอน ของการอ่าน นักเรียนจะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่นักเรียนอ่านด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะสมแก่การนำมาแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ คือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือกลวิธี CSR เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ซึ่งในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ จะเกิดผลดีนั้นจำเป็นต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวแล้วจึงค่อยเรียนรู้เรื่องไกลตัว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของนิทานด้วยเหตุผลที่ว่า เป็นข้อมูลที่นักเรียนเห็น รู้จัก ค้นเคยและตรงตามประสบการณ์ของนักเรียน นิทานยังเป็นแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้ภาษามากขึ้น อีกทั้งนิทานยังเป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมที่สามารถต่อยอด



ความรู้ทางภาษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น (รัตนาวลี ทรายมูล, 2553)

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีแบบแผนการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One - Group Pretest - Posttest Design) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การทดลองและเพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เมืองประจวบคีรีขันธ์ 2 อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 โรงเรียน รวม 98 คน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาบูรณะวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก (Lottery) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 14 คน เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนิทานจำนวน 5 เรื่องที่ให้คติสอนใจ ประกอบด้วยเรื่อง The Hare and the Tortoise, The Lion and the Mouse, The Dog and the Shadow, The Shepherd's Boy and the Wolf และ The Goose with the golden egg

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จำนวน 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของรูปแบบการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลรวมทั้ง เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ พบว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน มีค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{x} = 4.73$, $S.D. = 0.32$) และเกณฑ์การประเมินอยู่ระดับเหมาะสมมากที่สุด และนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50

ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.67 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.50 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.80 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาบูรณะวิทยา โดยใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาบูรณะวิทยา จำนวน 14 คน โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) นำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดสอบกับนักเรียน บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นการทดสอบก่อนเรียน 2) ดำเนินการสอนตามแผนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง 3) ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นการทดสอบหลังเรียน 4) รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบให้คะแนน และประเมินผลโดยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน (N= 14)

การทดสอบ	M	SD	t	df	Sig
ก่อนเรียน	7.71	2.76	-14.57*	13	.000
หลังเรียน	14.14	3.82			

*p=มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบร่วมมือผ่านนิทาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 14.14 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.82 และมีค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน เท่ากับ 7.71 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.76

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้



นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน สามารถส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นได้ โดยการใช้นิทานภาษาอังกฤษประกอบการสอนร่วมกับการอ่านแบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและมีความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้ดีทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้เดิมจากนิทานที่อ่านรวมทั้งนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการสอนแต่ละขั้นของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของजारูวรรณ วงษ์แก้ว ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่าน แบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 4 ทักษะ พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้เดิม ในท้องถิ่นของตน จึงสามารถอ่านจับใจความได้ดี แม้จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์น้อยก็ตาม นักเรียนจึงเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (जारูวรรณ วงษ์แก้ว, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sulistyani, et al. ได้ทำการศึกษาเรื่องการอ่านโดยใช้กลวิธีแบบร่วมมือและผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนสอบ 63.14 คะแนน ขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังสอบ 84.57 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการอ่านโดยใช้กลวิธีแบบร่วมมือมีผลกระทบอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน (Sulistyani, et al., 2022) และการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของการอ่านโดยใช้กลวิธีแบบร่วมมือ (CSR) ต่อความเข้าใจในการอ่านข้อความบรรยายของนักเรียน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหว่าการอ่านโดยใช้กลวิธีแบบร่วมมือ (CSR) จะมีประสิทธิผลต่อความเข้าใจในการอ่านข้อความบรรยายของนักเรียนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 64 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 78 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงอาจกล่าวได้ว่าการอ่านโดยใช้กลวิธีแบบร่วมมือ (CSR) ต่อความเข้าใจของนักเรียนในการอ่านจับใจความของข้อความบรรยายได้ผลดี (Narindia Lisandy & Nuryansyah Adijaya, 2019)

องค์ความรู้ใหม่

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาในหลายระดับพร้อมๆ กัน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดต่อการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษ มีส่วนสำคัญต่อการศึกษา การเรียนรู้การอ่านตำราที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสามารถช่วยให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพในขณะที่ทำกิจกรรมการอ่าน โดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านในกลุ่มนักเรียนที่จัดละความสามารถ กลวิธีที่ใช้ได้แก่การสำรวจบทอ่านและการคาดเดาบทอ่าน การทำความเข้าใจ

ศัพท์และการจับใจความสำคัญ และการตั้งคำถามและการสรุปทบทวนบทอ่าน ซึ่งทุกขั้นตอนของกิจกรรม การอ่าน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่นักเรียนอ่านด้วยตนเอง

การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านและช่วยให้นักเรียนสามารถนำเอาประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดและการปรับความมุ่งหมายของการอ่านให้เหมาะสมกับความต้องการในการอ่านด้วย เพราะจุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งมีองค์ประกอบของการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านการใช้กลวิธีที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถค้นหา ประเมิน และเรียบเรียงสารที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้



1. Brainstorm การระดมความคิด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ในช่วงเวลาสั้นๆ และกระตุ้นความรู้พื้นฐานของนักเรียนในหัวข้อที่จะเรียนรู้
2. Predict การคาดเดาล่วงหน้า การคาดเดาเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียน การแสดงตัวอย่างช่วย กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในหัวข้อที่จะเรียนและทำให้นักเรียนอ่านอย่างตั้งใจจากจุดเริ่มต้น
3. Click and Clunk การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก เป้าหมายของการ Click คือการสอนให้นักเรียนติดตามความเข้าใจในการอ่านและระบุว่าเมื่อใดที่นักเรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน Click ยังหมายถึง ส่วนของข้อความที่มีความหมายต่อผู้อ่านอีกด้วย Clunk หมายถึงเมื่อ



นักเรียนพบคำ แนวคิด หรือความคิดที่ไม่สมเหตุสมผลและนักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ ให้ นักเรียนค้นหาความหมายหรือคำศัพท์ยาก

4. Get the Gist การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนเรียนรู้ที่จะ "เข้าใจส่วนสำคัญ" โดย ระบุแนวคิดที่สำคัญที่สุดในส่วนของข้อความ เป้าหมายของการเข้าใจสาระสำคัญคือการสอนให้ นักเรียนพุดย่าประเด็นที่สำคัญที่สุดในคำพูดของตนเอง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่าน ซึ่ง สามารถส่งเสริมความเข้าใจของนักเรียนและความจำเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

5. Ask question การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสร้างคำถามที่ถามเกี่ยวกับข้อมูล สำคัญในข้อที่พวกเขาเพิ่งอ่าน โดยให้นักเรียนใช้คำถามเริ่มต้นต่อไปนี้เพื่อเริ่มคำถาม who, what, when, where, why, and how นอกจากนี้ ให้นักเรียนสร้างทำเป็นว่าตนเป็นครูและคิดถึงคำถามที่ พวกเขาจะถามในแบบทดสอบเพื่อดูว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านจริงๆ หรือไม่ นักเรียนคนอื่นๆ ควร พยายามตอบคำถาม หากไม่สามารถตอบคำถามได้ นั้นอาจหมายความว่าไม่ใช่คำถามที่ดีและฝึกตั้ง คำถามใหม่ที่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

6. Review การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในการทบทวน นักเรียนจดแนวคิดที่สำคัญที่สุดที่พวกเขา ได้เรียนรู้จากงานที่มอบหมายในการอ่านในแต่ละวันลงในบันทึกการเรียนรู้ จากนั้นนักเรียนผลัดกัน แบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้กับชั้นเรียน นักเรียนหลายคนสามารถแบ่งปันแนวคิดที่ดีที่สุดของพวกเขาใน ช่วงเวลาสั้นๆ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์แก่ครูเพื่อจะได้ทราบเกี่ยวกับระดับความเข้าใจของนักเรียน แต่ละคน

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ เน้นความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดจัดละความสามารถของนักเรียน ภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนสำรวจบทอ่านทั้งหมดคร่าวๆ จากนั้นแบ่งบทอ่านให้อ่านทีละส่วนเพื่อ รวบรวมคำศัพท์และจับใจความสำคัญ เมื่ออ่านครบให้สรุปทบทวนบทอ่านทั้งหมด โดยทุกขั้นตอน ของการอ่าน นักเรียนจะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ให้ได้ข้อสรุปจากเนื้อหาที่ นักเรียนอ่านด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงาน ซึ่งกันและกัน

บทสรุป

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการ อ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านนิทาน สามารถส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นได้ โดยการใช้นิทานภาษาอังกฤษประกอบการสอน ร่วมกับการอ่านแบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและมีความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน มากยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบสื่อการสอนควรหาสื่อการสอนที่มีความใกล้เคียงที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะสามารถช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรให้รางวัล คำชมเชย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้บทอ่านอื่นๆที่น่าสนใจเพื่อเป็นการต่อยอดความสามารถของนักเรียนต่อไป

2.2 ครูผู้สอนให้โอกาสนักเรียนเลือกนิทานหรือบทอ่านอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจ จะทำให้นักเรียนรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในด้านการเรียนการสอนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2562). “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. *วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนาวลี ทรายมูล. (2553). “การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. *วิทยานิพนธ์*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เชนะพานิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Brock, Mark N. (1990). The Case for Localized Literature in the ESL Classroom. *English Teaching Forum*, 28(3): 22-25.
- Klingner & Vaughn. (1998). *Using Collaborative Strategic Reading*. Retrieved [19 November 2022] from <https://www.researchgate.net/publication/237520752>



- Narindia Lisandy & Nuryansyah Adijaya. (2019). "The Effectiveness of Using Collaborative Strategic Reading (CSR) on Students' Reading Comprehension of Narrative Text," *English Language in Focus (ELIF)*, 2(1): 53-58.
- Sulistyani, et al. (2022). "Collaborative Strategic Reading (CSR) and Its Influence on Students' Reading Comprehension". *Journal of English Education and Teaching (JEET)*. 7(1): 71-102.

