



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Improving Reading Comprehension Skill by Using SQ4R
Technique for Matthayomsuksa 2 Students

¹พรสุดา โคตมา

Pornsuda Khotma

²อนงนาฏ เพชรประเสริฐ

Anongnad Petchprasert

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: impk.scarlet03@gmail.com

Received May 8, 2023; Revised September 6, 2023; Accepted: September 24, 2023



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 44 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 6 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย เป็นแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purpose of this research was to compare English reading comprehension before and after learning using SQ4R technique for Matthayomsuksa 2 students. The experimental group consisted of 44 students in Matthayomsuksa 2/2 in the second semester of the 2022 academic year at Naluang School, Thung Kru District, Bangkok. The samples were selected as the purposive sampling for the present study. The experiment was carried out for 6 hours. The research design was the one group pretest-posttest design. The instruments used in this research were: 1) 6 lesson plans using SQ4R reading technique and 2) English reading comprehension test (pre-test and post-test). The data were statistically analyzed by using statistical mean, percent, standard deviation and t-test dependent. The results of this research revealed that students in English mean scores were significantly higher than those of the pretest before using the English reading exercises at the significant level of .05.

Keywords: SQ4R Technique; English Reading Comprehension; English Reading Comprehension Test

บทนำ

ปัจจุบันนี้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตประจำวัน อันเนื่องมาจากภาษาเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ การประกอบอาชีพ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม สังคม และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ในบริบทการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างภาษา ประเพณี วัฒนธรรม ความคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถนำไปปรับใช้สำหรับการดำเนินชีวิต ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทักษะทางภาษาที่สำคัญ 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สิ่งที่มีความสำคัญและเป็นตัวช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จนั้นคือความเข้าใจที่เกิดจากการอ่าน (สมุทพร เชนเชาวนิช, 2549) นอกจากนี้วรรณ อนุเรณ กล่าวว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะสรุปข้อมูลหรือผลลัพธ์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ยิ่งอ่านมากยิ่งขึ้นช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อถึงผู้อ่านได้ตรงประเด็น ผู้อ่านสามารถรับรู้เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็นและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง อีกทั้งยังทำให้เกิดทักษะการวิเคราะห์ แยกประเด็น และตอบคำถาม



จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านที่ดีจะช่วยให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จในการอ่านได้รวดเร็ว ถูกต้อง ตรงประเด็นตรงจุด สามารถนำการอ่านไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นใน สาขาวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (นวกรณ์ อุณเรือน, 2560)

แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญแต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งขาดความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย อ่านเรื่องไม่เข้าใจ เวลาอ่านจะมุงที่จะแปลความหมายของ คำศัพท์มากเกินไป ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท มีปัญหาด้านโครงสร้างทางภาษา ไม่ เข้าใจสำนวนของภาษา ทำให้ไม่อยากอ่าน เกิดความเบื่อหน่าย อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปี การศึกษา 2564 โดยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนที่ผู้วิจัยจะทำการศึกษาในครั้งนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ และมีค่าต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ด้วยเหตุนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะประสิทธิภาพทางด้านทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ประกอบกับการนำแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการที่นักเรียนเลือกสิ่งที คาดหวังว่าจะได้รับจากเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ จดจำได้คงทนและยาวนานขึ้น พร้อมทั้งยังส่งผลให้บทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพอีกด้วย ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ SQ4R นั้น ได้พัฒนาจากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านของ การอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (สுகนธ์ สินธพานนท์, 2554)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน อันประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นตอนที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นตอนที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ วิวิจารณ์แสดงความคิดเห็น (Reflect) ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการ ศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการอ่านที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน เข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว มีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น อันสอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรม การเรียนเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดีกว่าการอ่านที่ไม่ได้มีการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ส่งผลให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายว่านักเรียนจะได้เรียนรู้ อะไรหลังจากการอ่าน การตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดที่หลากหลายจากการตอบคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อครูผู้สอนซักถาม ดังนั้นการนำคำถามมาใช้จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านเพื่อจับประเด็นโดยอยู่ในขอบเขตของคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งช่วยส่งผลให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้ดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เมื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ทั้ง 6 ขั้นตอน ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จะพบว่า เป็นวิธีที่ช่วยเพิ่มความสามารถของนักเรียนทางด้านการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดี เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน ให้นักเรียนมีความสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความซับซ้อนได้ง่ายขึ้น มีทักษะในการตั้งคำถาม รวมไปถึงมีความสามารถในการคาดเดาคำตอบที่พบในเรื่องที่อ่าน เพิ่มระยะเวลาในการจดจำเรื่องที่อ่านได้ยาวนานขึ้น รวมทั้งช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร จันทรงษ์ ที่พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น (จิตติพร จันทรงษ์, 2557) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของประทุมวรรณ จันทรศรี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยวิธีสอนอ่านกลวิธี SQ4R ร่วมกับการเรียนการการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA สูงกว่าก่อนเรียน (ประทุมวรรณ จันทรศรี, 2558) และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรียรรณ โตพิจิตร ที่พบว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ใช้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้แก่ให้นักเรียนได้ (ศรียรรณ โตพิจิตร, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ พูลเขาล้าน ที่พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงขึ้น หลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R (พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563)

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 340 คน กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 44 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 44 คน ซึ่งเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่ง



มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ (Survey: S) อ่านสำรวจ, (Question: Q) ตั้งคำถาม, (Read: R1) การอ่าน, (Record: R2) จดบันทึก, (Recite: R3) สรุปใจความสำคัญ, (Reflect: R4) วิเคราะห์การแสดงความคิดเห็น การประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย ใจความหลักของเรื่อง (Main Idea) และรายละเอียดของเรื่อง (Detail) โดยจำแนกตามลำดับกระบวนการด้านพุทธิพิสัยตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ 1. ความเข้าใจ 2. การนำไปใช้ 3. การวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบที่ทำการคัดเลือกไว้ทั้ง 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.40 เครื่องมือวิจัยทั้งหมดมีการตรวจสอบเชิงค่าความเที่ยงตรงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนการนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการศึกษา

1. การศึกษาผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลคะแนนของนักเรียน

คะแนน Pre-test 30คะแนน	จำนวนนักเรียน(คน)	คะแนน Post-test 30คะแนน	จำนวนนักเรียน(คน)
23	3	27	3
22	1	26	4
21	2	25	1
20	1	24	2
19	2	23	3
18	1	22	5
17	8	21	4
16	5	20	7
15	4	19	3
14	4	18	9
13	3	17	1
12	3	15	2
11	2		

10	2		
9	1		
8	2		

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนสูงสุดของการทดสอบก่อนเรียนคือ 23 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76 และคะแนนสูงสุดของแบบทดสอบหลังเรียนคือ 27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 44 คน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า t (t test for Dependent Sample)

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	44	15.52	3.93	20.178*	0.000
หลังเรียน	44	21.07	3.22		

*p < .05

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.52 คะแนน จากคะแนนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.07 คะแนน จากคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 5.55 คะแนน และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจากการทดสอบนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลอง เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยนักเรียนสามารถแปลความหมาย ดีความ แปลความจากเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ธิดา แก้วงาม ได้กล่าวอ้างถึงประโยชน์ของเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนในการสอนมีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิดจากการอ่าน เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียน



กล้าแสดง ความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียน และที่สำคัญเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ทั้งยังสามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (กานต์ธิดา แก้วกาม, 2556)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรัตนภักดิ์ เลิศคำฟู ได้กล่าวว่า เทคนิคจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่ดี มีขั้นตอน เป็นระบบชัดเจน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยแต่ละขั้นตอนนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยเฉพาะการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้อ่านอย่างมีขอบเขต อันจะส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพซึ่งดีกว่าการไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นี้ ยังสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อีกด้วย (รัตนภักดิ์ เลิศคำฟู, 2547) และสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุตทอง ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (มัทนา อุตทอง, 2561) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ พูลเขาล้าน ที่ทำการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563)

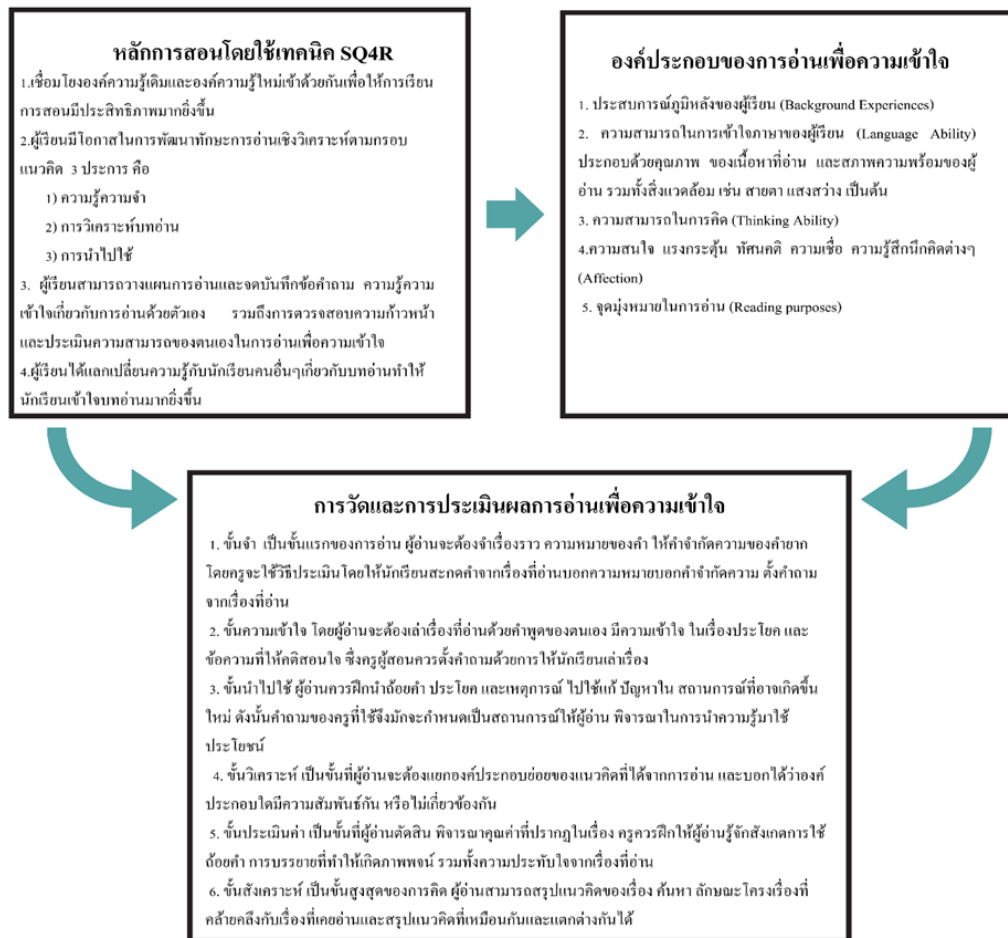
อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตีวรดา พิมพานนท์ ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่ดี มีขั้นตอน และระบบชัดเจน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยแต่ละขั้นตอนนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยเฉพาะการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพ (ฐิตีวรดา พิมพานนท์, 2560)

องค์ความรู้ใหม่

การสร้างรูปแบบการสอนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนโดยนำแนวคิดเกี่ยวกับหลักการของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ว่า เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนในการสอนมีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิดจากการอ่าน เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียน และที่

สำคัญเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ทั้งยังสามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภาพที่ 1 การแสดงความสัมพันธ์ของหลักการของรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



บทสรุป

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับความรู้ความจำ การวิเคราะห์และการนำไปใช้ของบทอ่าน เมื่อนักเรียนได้เรียนตามขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของบทอ่าน 2) นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทอ่าน 3) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นวิธีที่ช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียนจากการอ่าน การตั้งคำถาม การจดบันทึก การสรุปสาระสำคัญ การทบทวนเนื้อหา และการวิเคราะห์บทอ่านและแสดงความคิดเห็น ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูควรทบทวนการตั้งคำถาม โดยใช้ Question Words เช่น What, Where, When, Why, Who, How เพื่อให้นักเรียนตั้งคำถามได้ถูกต้อง ผู้สอนควรจัดเนื้อหาในบทเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยการจัดเนื้อหาควรเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับ การนำเสนอบทเรียนควรมีการนำเสนอที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ในบางเรื่องมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ควรมีการเพิ่มเวลาให้กับนักเรียนได้อ่านมากขึ้นเพราะนักเรียนบางคนอาจจะอ่านหรือเขียนไม่คล่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค MIA กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หมวดหกใบ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อไป
3. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับการอ่านจับใจความสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย*. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติพร จันทรังษี. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ฐิตีรดา พิมพ์านนท์. (2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นวกรณ์ อุ่นเรือน. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- ประทุมวรรณ จันทรศรี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจความ
คงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้สื่อแบบอรรถฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (MIA) และการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.
- มันทนา อุดทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนภรณ์ เลิศคำฟู. (2547). การใช้วิธีการสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา
การประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีวรรณ โตพิจิตร. (2557). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมุทร เช้นเขาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 10).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

