



ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผล
ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Effect of Murdoch Integrated Approach (MIA) Learning
Management with Mind Mapping effected to English Reading
Comprehension Ability of Mathayom Suksa Five Students

¹ฉัตรพิไล จันทราราม Chatpilai Janram

²สุรัตนา อติพัฒน์ Surattana Adipat

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: cpl.jr27@gmail.com

Received May 19, 2023; Revised September 7, 2023; Accepted: December 5, 2023



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และค่าสถิติ Wilcoxon Signed-rank test ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ MIA; ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ; แผนผังความคิด

Abstract

The purposes of this experimental research were to: 1) compare students' English reading ability of English reading comprehension ability after learning by MIA learning management with mind mapping and 2) study the student opinions toward MIA learning management with mind mapping. The sample were 25 eleventh grade students from Nakhayardwittayakarn school, Phatthalung in second semester of the academic year 2022. The students were selected by purposive sampling technique. The research instruments used included 1) MIA learning management with mind mapping lesson plans 2) English reading comprehension test and 3) questionnaire on opinions toward the learning by applying MIA learning management with mind mapping. The statistical analysis employed were mean (*M*), Standard deviation (*S.D.*), and Wilcoxon Signed-rank test analysis. The results of this research were: 1. The students' English reading ability after learning by MIA learning management with mind mapping was significantly higher than learning before learning by MIA learning management with mind mapping at the .05 level. 2. The students' opinions toward the learning by MIA learning management with mind mapping were overall at high agreement level.

Keywords: The Murdoch Integrated Approach (MIA) Learning Management; English Reading Ability; Mind Mapping

บทนำ

ในปัจจุบันยังพบว่านักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่ออ่านของนักเรียนคือ นักเรียนอ่านไม่เข้าใจ ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ สืบเนื่องมาจากขาดการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จึงถือได้ว่าทักษะพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วทุกมุมโลก ทั้งนี้ในระดับนานาชาตินั้นต้องการนักเรียนที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสาร ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้พื้นฐานด้านภาษา กระบวนการคิด และประสบการณ์เดิม เพื่อจะได้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน (สุนารี เจริญธรรณา, 2549) ซึ่งทักษะการอ่านนั้นมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิชาการการอ่านในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ตามที่แวนวัน มนุชาราม กล่าวไว้ว่า การอ่านแต่ละวิธี แต่ละประเภทจะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับเหตุผล ความสำคัญและความต้องการว่าผู้อ่านต้องการอ่านเพื่ออะไรและสามารถเลือกใช้วิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนในทักษะภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเพราะผู้เรียนยังขาดความสามารถในการอ่าน (แวนวัน มนุชาราม, 2564)

วิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนและสามารถนำมาแก้ปัญหาการอ่านได้ คือ วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้น



การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและนักเรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยวิธีการสอนนี้จะมีลักษณะสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จะเน้นที่ทักษะการอ่าน (Murdoch, 1986) วิธีการสอนแบบ MIA มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) เป็นขั้นตอนที่ครูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูจัดกิจกรรมสอนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านทีละย่อหน้าแล้วสลับด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา 4) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการทำแบบฝึกหัด 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพ 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph-Structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคจากเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา 7) การประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ ขั้นตอนที่ครูประเมินการอ่านของนักเรียนโดยการตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาจากขั้นตอนที่ 6 นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังมีความสำคัญและต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันกับสถานการณ์ใหม่ๆ เสมอโดยเฉพาะวิธีการคิดจากเดิมที่ครูใช้วิธีการสอนแบบจดบันทึกเป็นแบบบรรทัด ใช้ปากกาหรือดินสอสีเดียวมาเปลี่ยนเป็นการใช้คำแทนด้วยสัญลักษณ์หรือภาพและเน้นการใช้สีสันทัน ซึ่งวิธีการนี้ เมื่อนำมาปรับใช้ทำให้นักเรียนสามารถจัดลำดับการใช้ชีวิตได้ง่ายขึ้น เช่น ใช้ในการช่วยแก้ปัญหา ตัดสินใจ และช่วยเรื่องความจำ ฯลฯ ซึ่งวิธีการดังกล่าว เรียกว่า Mind Mapping อัจฉรา อินทร์น้อย กล่าวถึงความหมายของ แผนผังความคิด ว่าเป็นการแสดงโครงสร้างของการคิด กระบวนการคิด ความสัมพันธ์ของกระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบเป็นแผนผังหรือแผนที่ภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ จากความคิดหลักไปสู่ความคิดรองและความคิดย่อย ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ สี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และภาพแสดงความหมายและเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้นๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดได้ชัดเจน (อัจฉรา อินทร์น้อย, 2555)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้วิจัยได้พบปัญหว่านักเรียนโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งปัญหาทางการเรียนรู้ที่พบส่วนใหญ่ คือ อ่านแล้วไม่สามารถตอบคำถามได้ อ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง หรือไม่เข้าใจเรื่องได้อ่านได้ ส่งผลให้การอ่านนั้นไม่มีความหมาย ไม่มีประโยชน์เพราะไม่รู้เรื่อง จึงส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 ได้ร้อยละ 66.67 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน คือ ร้อยละ 70 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร พบว่า สาเหตุหลักของการที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เนื่องจากตัวครูและการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่ประสบความสำเร็จจึงเป็นส่วนให้ความสามารถการอ่านของ

นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร อีกทั้งสาเหตุที่ทำให้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับ ได้แก่ วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลว ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน โดยครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากกว่าการใช้ภาษาไทย และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีรวมไปถึงเทคนิคต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนผังความคิดในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนอ่าน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดใหม่ ช่วยประหยัดเวลาสำหรับครู ทำให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้นและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ข้อมูลต่างๆ และคำศัพท์ใหม่ๆ ซึ่งสัมพันธ์กับผลการวิจัยที่นำเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้พัฒนานักเรียน ดังนั้นด้วยเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยสนใจและศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน MIA ร่วมกับแผนผังความคิด และมองเห็นถึงความจำเป็นที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ได้ดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการสอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้นเช่นกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) แบบ 1 กลุ่มมีการจัดก่อนและหลัง (One Group Pretest - Posttest design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550) ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 รวม จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ได้คัดเลือกจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือเรียน และอินเทอร์เน็ต เนื้อหาที่สอดคล้องสาระ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ (อ30210) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 4 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา



จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของรูปแบบการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลรวมทั้ง เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ พบว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ ค่าเฉลี่ย (M) มีค่าเท่ากับ 4.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.10 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.67 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 11 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด โดยให้นักเรียนประเมินเป็นรายบุคคล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน นานาชาติวิทยาคาร โดยใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 คน โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นเวลา 1 ชั่วโมงกับนักเรียนกลุ่มทดลอง 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง 3) ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) ดำเนินการให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด 5) นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

ผลการวิจัย

1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน (n=16)

การสอบ	<i>M</i>	S.D.	Test Statistic	Standard Error	Z-test	Sig.
ก่อนเรียน	7.94	1.84	136.000	19.030	3.573*	.000
หลังเรียน	13.75	2.38				

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนเท่ากับ 7.94 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.84 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียน เท่ากับ 13.75 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.38

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	<i>M</i>	S.D.	แปลผล
1	ครูแจ้งจุดประสงค์การสอนที่ชัดเจน	4.31	0.48	มาก
2	ครูเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ มีทั้งยากและง่าย และมีความเหมาะสม	3.81	0.75	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA มีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.56	0.51	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น	4.06	0.57	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	4.25	0.68	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ช่วยข้าพเจ้าอ่านนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านอื่นๆ	4.13	0.62	มาก
7	บรรยากาศในการเรียนรู้น่าสนใจ	4.75	0.45	มากที่สุด
8	นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นและมีความสนทนากันมากขึ้น	3.38	0.62	ปานกลาง
9	นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและไม่เครียด	4.44	0.51	มาก
10	ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	4.94	0.25	มากที่สุด
11	ครูใช้เครื่องมือวัดประเมินผลได้เหมาะสม	4.19	0.54	มาก
ภาพรวม		4.31	0.32	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผัง

ความคิดอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 และมีค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน กล่าวคือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และกระตุ้นความคิดของนักเรียน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ของตนเองมาถ่ายทอดและเชื่อมต่อกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มจนกลายเป็นองค์ความรู้และกลายเป็นผลงานของกลุ่ม ส่วนเทคนิคแผนผังความคิดยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้จัดระเบียบความรู้ให้ข้อมูลนั้นเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวนยามีลา อัลอิตรุส และคณะ ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีสาเหตุจากการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และสามารถดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า (ทวนยามีลา อัลอิตรุส และคณะ, 2563) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวราภรณ์ พูลสวัสดิ์ และคณะ ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ และคณะ, 2563)

2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ ส่งผลต่อบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดึงดูดใจนักเรียน ทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดในระดับมาก

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดยังช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสามัคคีในการทำกิจกรรมกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่มจนเกิดเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี เพชรคง กล่าวไว้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคมีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ใบงาน รูปภาพ และบทอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนใจในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างมาก (สุมาลี เพชรคง, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียน โดยเป็นการสอนอ่านที่ครูใช้กิจกรรม และกระบวนการอ่านซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้คิดทำ แก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions) คือขั้นตอนที่ครูตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งการถามนำก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน

2. ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Understanding vocabularies) จุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าคนเรามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้อง โดยแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง และให้นักเรียน หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม หรือเล่นเกม เป็นต้น

3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ผู้สอนแจกบทอ่านให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งเนื้อหาจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อย ๆ แทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอด

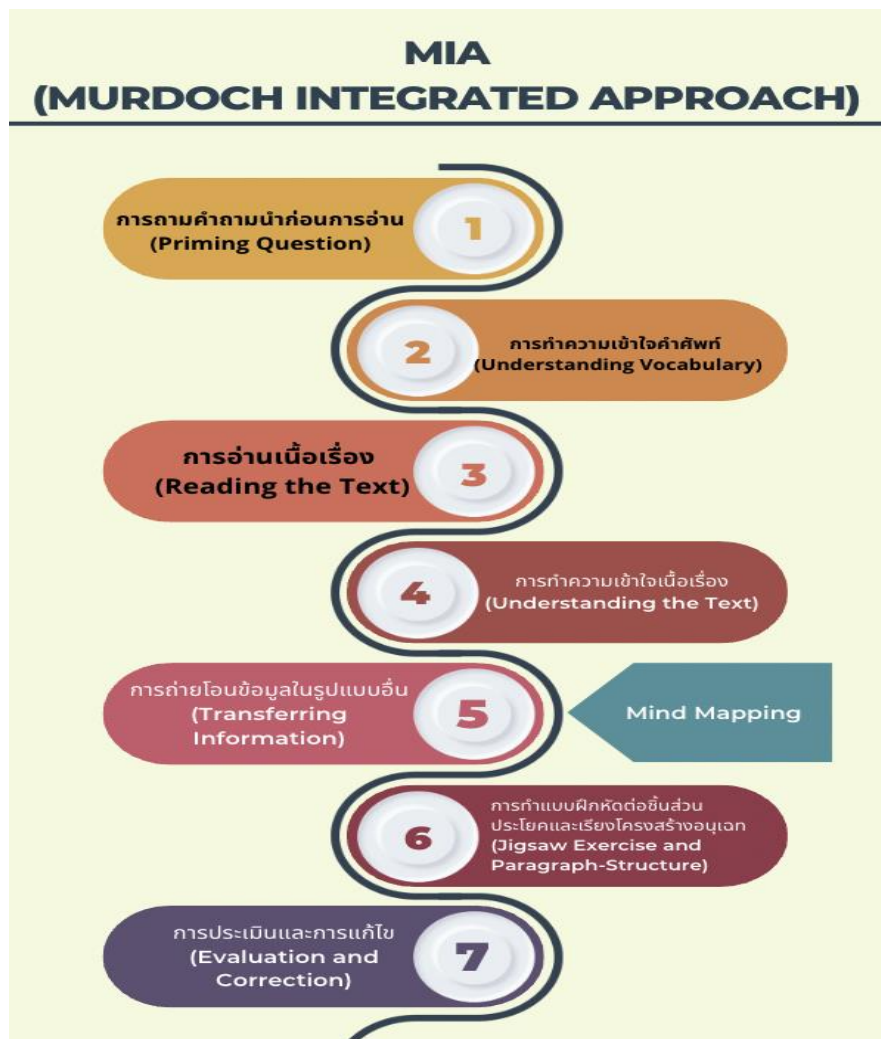
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) เป็นขั้นตอนที่จะตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะให้นักเรียนเติมข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านในการสร้างแบบฝึกหัด

5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ในรูปแบบแผนผังความคิด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1985) ซึ่งกล่าวว่าการเชื่อมโยงข้อมูลนี้เป็นกิจกรรมสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด ทั้งยังส่งผลต่อนักเรียนในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและความสามารถในการเขียน สรุปข้อความออกมาเป็นภาษาของตนเอง

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ครูเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (paragraph) ที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับเนื้อ

เรื่องที่ถูกต้อง การทำกิจกรรมนี้จะนำไปสู่การแก้ปัญหา นักเรียนนำข้อมูลของตนมาต่อกันเพื่อพูดและถามกันแล้วพิจารณาให้ข้อมูลเป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

7. ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & correction) คือ ขั้นที่ประเมินผลการอ่านของนักเรียนโดยการเล่นเกมน แสดงบทบาทสมมติ ร้องเพลง การสังเกตหรือตรวจสอบและ แก้ไขใบงานในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน และแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีต่อไป ดังภาพ



บทสรุป

การวิจัยผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก แสดงว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิด สามารถส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้นและมีความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น และช่วย

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่มจนเกิดเป็นความภาคภูมิใจในตนเอง จนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดไปใช้ ครูควรศึกษาขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจทุกขั้นตอน เตรียมสื่อการสอนและเทคนิคต่างๆ ที่ปรับให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่จะสอน ไม่เนื้อหาหายากหรือง่ายเกินไป

1.2 การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ MIA จะมีการใช้คำถามแทรกอยู่ในเกือบทุกขั้นตอน ครูควรใช้คำถามที่เน้นกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจและคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบ MIA ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มได้มีหน้าที่รับผิดชอบ ไม่ควรปล่อยให้คนใดคนหนึ่งนั่งว่างโดยไม่มีส่วนร่วม จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และเนื้อหาสาระอื่นๆ

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ร่วมกับแผนผังความคิดไปใช้กับกลุ่มสาระหรือรายวิชาอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือรายวิชาภาษาจีน ญี่ปุ่น เป็นต้น เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางภาษา

เอกสารอ้างอิง

- ถ้วนยามีลา อัลอิตรูส และคณะ. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ค็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- แวววัน มนุชาราม. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ค็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรารณ พูลสวัสดิ์ และคณะ. (2563). *การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.



- สุนารี เจริญธรรมา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา อินทร์น้อย. (2555). ผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading". *English Teaching Forum*, (34)(1): 9-15.
- Widdowson, H. G. (1985). *Teaching language as communication*. London: Oxford University.

