



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิผล การบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารวม 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
Guidelines for Developing Creative Leadership of School
Administrators to Increase Administrative Effectiveness in
Sikhoraphum Integrated Network 2 under Surin Primary
Educational Service Area Office 1

¹จริยา เกื้อประโคน Jariya Kueapraphon

²สาริศา เจนเข้ว่า Sarisa Jankwao

¹²สำนักศึกษาทั่วไป, วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

¹²General Education, Siam Technology College

¹Corresponding author, e-mail: jariyakuapraphonn@gmail.com

Received May 28, 2023; Revised November 20, 2023; Accepted: December 9, 2023



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหาร กลุ่มตัวอย่างคือ ครูจำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานแบบทีม ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารได้แก่ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษาเพื่อพิจารณาต้นทุนของสถานศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเรียน มีความสุข มีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและมีความนิยมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนพึงมี

คำสำคัญ: ประสิทธิผลการบริหาร; แนวทางการพัฒนา; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

Abstract

This research objectives were to 1) study and compare creative leadership of school administrators 2) to study the guidelines for developing creative leadership of school administrators to increase administrative effectiveness. The research population was teachers. The samples were 140 teachers in Sikhoraphum Integrated Network 2 under Surin Primary Educational Service Area Office 1. The samples in this research were teachers in Sikhoraphum Integrated Network 2 under Surin Primary Educational Service Area Office 1. The Sample size was determined from Craigie and Morgan's table and simple random. The research tools were questionnaires, the consistency index was 0.67-1.00, and the confidence was 0.92. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and content analysis. The results of the research were as follows: 1) The creative leadership of school administrators in the Sikhoraphum Integrated Network 2 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level overall. The averages can be sorted from highest to lowest as follows: Team work, Flexibility and creativity 2) a comparison of the levels of creative leadership of school administrators in the Sikhoraphum Integrated Network 2 under the Surin Primary Educational Service Area Office 1, classified by work experience by Overall and each aspect were not different, and 3) guidelines for developing creative leadership of school administrators to increase administrative effectiveness. Executives must have the ability to effectively cope with changes and unexpected situations. There is an analysis and synthesis of the educational institution context in order to consider the cost of the educational institution in order to improve the efficiency of the educational institution. By focusing on learning quality, happiness, good health, aesthetics and values that are suitable according to the educational standards that learners should have.

Keywords: Administrative effectiveness; Development guidelines; Creative Leadership

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาและบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรทั้งยังเป็นผู้ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรอย่างมาก ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานของกลุ่มคน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เนื่องจากภาวะผู้นำมีความเกี่ยวข้องและส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคล ดังนั้นผู้บริหารของทุกหน่วยงานจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของ



ตนเอง ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการต่างๆ ดังที่กล่าวข้างต้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและในภาวะเช่นนี้ สมรรถนะของผู้นำที่เรียกว่า “ผู้นำเชิงสร้างสรรค์” จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้รอดพ้นและได้รับชัยชนะเหนือสภาพแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนอย่างรุนแรงดังกล่าว สามารถตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการของบุคคลและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสมจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีทักษะการบริหารงานและทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทันต่อโลกในปัจจุบันนี้ และเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์” เพื่อให้สามารถบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบว่ายังมีปัญหาบางประการเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานที่ขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเสนอผลงานเข้ารับการประเมิน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงาน ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของพื้นที่ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารงานในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูม 2 ยังพบปัญหา การขาดผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาศิรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบปัญหาการขาดผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทำให้ขาดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1, 2565)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการบริหารสถานศึกษาและสามารถนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสพการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารุขมิ 2 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการทำงานแบบทีมและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรมการความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรมการความสามารถอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรมการความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรมการความสามารถอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมการความสามารถอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารุขมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 4. ด้านความสำเร็จของผู้เรียน

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย มีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดตัวแปรในการวิจัย การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรและกรอบการวัดตัวแปร

2. สร้างแบบสอบถามได้กำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) และแบบปลายเปิด

3. นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความเหมาะสม ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Conceptual Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบสอบถามลงความเห็น และให้คะแนน แล้ววิเคราะห์การหาค่าตรงกันความสอดคล้อง (IOC: Index of Item-Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา



5. นำผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความเหมาะสม ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับนี้อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในสถานศึกษา คือโรงเรียนอนุบาลศิรินทรมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลจากการทดลองใช้เครื่องมือมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ อีกครั้ง จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศิรินทรมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศิรินทรมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ได้จำนวน 140 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยทำการสุ่มอย่างง่ายและคำนวณหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาทั่วไป วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนจากตัวอย่างด้วยตนเองตามวันและเวลาที่กำหนดภายในระยะเวลา 7 วันหลังแจกแบบสอบถาม

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

5.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศิรินทรมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

5.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศิรินทรมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว one way ANOVA หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

5.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมมีพฤติกรรมความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานแบบทีม รองลงมาคือด้านการมีความยืดหยุ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับพฤติกรรมความสามารถ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.50	.50	มากที่สุด	2
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.48	.55	มาก	4
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.44	.61	มาก	5
4. ด้านการทำงานแบบทีม	4.52	.56	มากที่สุด	1
5. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.49	.59	มาก	3
รวม	4.49	.53	มาก	

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ($\text{sig} = 0.797$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	Ms	F	Sig
-------------------------	------------------	----	----	----	---	-----



1.ด้านการมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.050	0.951
	ภายในกลุ่ม	35.74	137	0.26		
	รวม	35.77	139			
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	0.425	0.655
	ภายในกลุ่ม	41.98	137	0.30		
	รวม	42.24	139			
3. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.283	0.754
	ภายในกลุ่ม	51.56	137	0.37		
	รวม	51.77	139			
4. ด้านการทำงานแบบทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.4	2	0.02	0.075	0.928
	ภายในกลุ่ม	44.07	137	0.32		
	รวม	44.12	139			
5. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.326	0.722
	ภายในกลุ่ม	48.40	137	0.35		
	รวม	48.63	139			
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	Ms	F	Sig
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.13	2	0.06	0.227	0.797
	ภายในกลุ่ม	39.15	137	0.28		
	รวม	39.28	139			

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีดังนี้

ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารควรใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร ผู้บริหารสามารถสนับสนุน ให้คำปรึกษา ชี้แนะให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูหาความรู้ก้าวหน้าทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างเท่าเทียม สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงผลักดัน มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในทุกด้านที่ครูต้องการ มีการจัดอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ควรลดภาระงานของครูให้ได้มีเวลาสอนนักเรียนได้อย่างเต็มที่ให้อิสระทางความคิดในการสอนแก่ครู ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษานโยบายมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หลักสูตรการศึกษา การศึกษาบริบทของสถานศึกษาเพื่อ

สร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากหลายๆฝ่ายทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน เพื่อให้มีความคิดเห็นที่หลากหลายในการวางแผนพัฒนาาร่วมกัน มีการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไข มีการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการวางแผนการบริหารทั้ง 4 ฝ่าย (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากรและฝ่ายบริหารงานทั่วไป) อย่างมีระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้ทำงานตรงตามความถนัด เช่น จัดครูผู้สอนให้ตรงเอก นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและครอบคลุมถึงการดูแลบริบทแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าอยู่และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและมีความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศจัดห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าลงมือปฏิบัติและกล้าแสดงออก ปรับปรุงบริบทสถานศึกษาให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดบริบทสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและระหว่างสถานศึกษา มีการสร้างความไว้วางใจ ความใกล้ชิดและมีเจตคติที่ดีต่อกัน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นอกจากความร่วมมือของชุมชนแล้ว ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาต้องมีแรงดึงดูดให้เกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ด้านความสำเร็จของผู้เรียน ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนอย่างมีคุณภาพทั้งทางด้านเรียนดี เก่ง มีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและมีค่านิยมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนพึงมี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและตามความสนใจ สถานศึกษามีการฝึกการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้มีการได้ลงมือทำปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เปิดใจกว้างรับฟังคำวิจารณ์และพยายามเข้าใจความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ การแสดงความสามารถและความต้องการของผู้เรียนภาพรวมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนา นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเมื่อสำเร็จการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จำกัดอยู่แค่การศึกษาในห้องเรียนหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งรวมถึง การเรียนรู้ทักษะด้านงานอาชีพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนเพื่อการเพิ่มทางเลือกในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต



อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ความมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวมมีพฤติกรรมความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานแบบทีม รองลงมาคือด้านการมีความยืดหยุ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะด้านการทำงานเป็นทีมและการมีความยืดหยุ่นนั้นเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของณัฐ ช่วยงาน ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ณัฐ ช่วยงาน, 2565)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยเอกรินทร์ ไชยแสง และคมสันที ขจรปัญญาไพศาล ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมควรถูกกำหนดรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็น ควรใช้วิธีการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการแก้ไขปัญหา (เอกรินทร์ ไชยแสง และคมสันที ขจรปัญญาไพศาล, 2565)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายดังกล่าว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดดังกล่าว ให้ความสำคัญของต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งผู้นำส่วนใหญ่ใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานและการตัดสินใจ ซึ่งทำให้บุคลากรทุกคนได้รับความเสมอภาค มีความเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัยริน สมาแอ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (อัยริน สมาแอ, 2562) และยังสอดคล้องกับชูไฮรี มะลึเป็ง ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นราธิวาส เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการ ทำงานและขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (ชูโฮรี มะลิเป็ง, 2564)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการรับการเปลี่ยนแปลงและรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพในอนาคตที่จะไปสู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการคิดสิ่งใหม่ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว ด้านการทำงานแบบทีม ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เห็นความสำคัญของทีมงานและการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะของฌณัฐ ช่วยงาน ที่ได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญอย่างสูงยิ่งในประเด็นของความสำเร็จของผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารจัดการศึกษา และเป็นเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย (ฌณัฐ ช่วยงาน, 2565)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีลธรรม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีลธรรม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการรับการเปลี่ยนแปลงและรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ 2) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพในอนาคตที่จะไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3) ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการคิดสิ่งใหม่ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว 4) ผู้บริหารมีทักษะและความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เห็นความสำคัญของทีมงานและการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และ 5) ผู้บริหารรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ

จากการศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีลธรรม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยสามารถเสนอแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีลธรรม 2



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษา นโยบายมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หลักสูตรการศึกษา การศึกษาบริบทของสถานศึกษาเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและครอบคลุมถึงการดูแลบริบทแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าอยู่และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน และ 4) ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียน อย่างมีคุณภาพ ทั้งทางด้านเรียนดี เก่ง มีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและมีความนิยมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนพึงมี

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศัขรภูมิ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

- 1.1 ด้านการมีความยืดหยุ่น ผู้บริหารควรมีความสามารถในการรับการเปลี่ยนแปลงและรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้
- 1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพในอนาคตที่จะไปสู่การเปลี่ยนแปลง
- 1.3 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความคล่องแคล่วในการคิดสิ่งใหม่ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว
- 1.4 ด้านการทำงานแบบทีม ผู้บริหารควรมีทักษะและความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้เห็นความสำคัญของทีมงานและการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
- 1.5 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจ
- 1.6 ด้านการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารควรใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร

1.7 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษานโยบายมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หลักสูตรการศึกษา การศึกษาบริบทของสถานศึกษาเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน

1.8 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและครอบคลุมถึงการดูแลบริบทแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าอยู่และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน

1.9 ด้านความสำเร็จของผู้เรียน ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางด้านเรียนดี เก่ง มีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและมีค่านิยมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนพึงมี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2.2 ควรจะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชูไธรี มะลิเป็ง. (2564). “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณณัฐ ช่วยงาน. (2565). “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1. (2565). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2565 จาก <http://www.surinarea1.go.th/srn1/index.php/rpct/1783-2564-3>
- อัยริน สมาแอ. (2562). “การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3”. *สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตศึกษา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



- เอกรินทร์ ไชยแสง และคมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล. (2565). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
22. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(38): 215-
224.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational And Psychological Measurement, (30)(3): 607-610.

