



การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์)
Developing English Vocabulary Spelling Writing Skill Using
English Vocabulary Spelling Writing Skill Exercise for
Prathomsuksa 1 Student Anubanchumchonbangbo
(Suppapipatrungsan) School

¹ศศิธร ดวงละคร Sasithorn Duanglakhorn

²สุรัตนา อติพัฒน์ Surattana Adipat

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: fahsasithorn.96@gmail.com

Received June 18, 2023; Revised March 29, 2024; Accepted: March 30, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์มีดังนี้ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 2) ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบคะแนนที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 84.58/87.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2)

นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ; คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; ทักษะการเขียน

Abstract

This research article aimed to: 1) investigate the efficiency of English vocabulary spelling writing skill exercises to meet the efficiency criterion of 80/80 and 2) compare students' English vocabulary spelling writing skill before and after using the exercises. This research is quantitative research. The sample was employed with students in Prathomsuksa 1/1, consisting of 40 students at Anubanchumchonbangbo School, in the second semester of 2022 academic year, using the cluster sampling. The instrument used to gather the data were 1) lessons plan using English vocabulary spelling writing skill exercises 2) English vocabulary spelling writing skill exercises and 3) a spelling writing proficiency test, used as a pretest and posttest. The data were analyzed by t-test (t-test for dependent samples). The results of this research were 1) The average formative score was 84.58/87.67 which meets the set criterion (80/80) and 2) the student's English vocabulary spelling writing skill after learning the English vocabulary spelling writing skill exercises was significantly higher than that before using the English vocabulary spelling writing skill exercises constructed at the .05 level.

Keywords: Developing Skill; English Vocabulary; Writing Skill

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางในการสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ การเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของต่างชาติและวิสัยทัศน์ของต่างชาติ นำมาช่วยพัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมยึดหยุ่นตามธรรมชาติของกลุ่มสาระ และยึดหยุ่นตามธรรมชาติของตัวผู้เรียนและบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นหาวิธีการสอนแบบต่างๆ สื่อการสอน และหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมเข้า



มาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งทุกโรงเรียนได้จัดมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกแห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ภาษาอังกฤษสำหรับด้านการศึกษา ถือเป็นด้านที่สำคัญอย่างมาก ไม่แพ้ด้านการติดต่อสื่อสาร เพราะปัจจุบันสถาบันการศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศต่างๆ รวมถึงประเทศไทยเอง ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่นหลักสูตรที่เป็นภาษาไทยเองมีการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ามาประยุกต์ใช้มากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อม และให้ตัวนักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ปัจจุบันคนไทยจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะ 4 ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เนื่องจากทักษะภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทุกอาชีพเพื่อให้ได้มีโอกาสที่ดีสำหรับผู้ที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีมาก (เจนจิรา ชัยปาน และคณะ, 2556)

อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จได้ ต้องรู้หลักโครงสร้างต่างๆ หลักการใช้ และอีกองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คือ คำศัพท์ คำศัพท์เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่มีความสำคัญมาก ไม่แพ้การเรียนไวยากรณ์หรือโครงสร้างประโยค เพราะคำศัพท์เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งสามารถช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ดังนั้น การเรียนรู้คำศัพท์มีความจำเป็นและสมควรให้ความสำคัญเทียบเท่ากับการเรียนรู้ในองค์ประกอบอื่น ๆ (กรมวิชาการ, 2551) โดยปัจจุบันพบว่าปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ปัญหาของคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ทางด้านคำศัพท์นั้นไม่เพียงพอ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นทักษะที่ล้วนแต่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านคำศัพท์ จึงจะเรียนได้ดี ดังนั้น สามารถกล่าวได้ว่า คำศัพท์เป็นหัวใจพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนภาษาอีกอย่างหนึ่ง ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน และในการที่จะใช้ภาษาภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้เรียนต้องฝึกฝนทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริง และทักษะในภาษาอังกฤษทั้งหมด ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการเรียน เพราะการเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการเขียนที่ได้นั้นก็ไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากสะกดคำศัพท์นั้นๆ ไม่ถูกต้อง รู้ตัวอักษรแต่ประสมเป็นคำไม่ได้ อย่างไรก็ตามการฝึกฝนทางด้านการเขียนจะเป็นตัวช่วยให้ตัวผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนให้ดีขึ้นได้ (กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์, 2561)

การเขียนสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเขียน การเขียนสะกดคำนั้นจึงถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในทักษะการเขียน ถ้าผู้เขียนเขียนสะกดคำผิดไปก็จะทำให้ความหมายของคำนั้น

คลาดเคลื่อนไปด้วยหรืออาจจะไม่มีความหมายของคำนั้นเลยก็ได้ ทำให้ผู้อ่านและผู้เขียนมีความเข้าใจไม่ตรงกัน เนื่องมาจากการสื่อสารที่ผิดพลาด แต่ถ้าผู้เขียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ก็จะทำให้การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน สื่อสารกันได้ตรงกันและเข้าใจกันตามความหมายของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารออกไป ดังนั้น การเขียนสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญและสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นพื้นฐานในการต่อยอดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านทักษะการเขียน จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการเขียน ทางด้านการเขียนสะกดคำศัพท์มีปัญหาหลายประการ มีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลายๆ คนได้พยายามแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเขียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้สร้างชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจะช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำมากขึ้นจนเกิดความชำนาญในการเขียนและการจัดการเรียนสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ห้อง รวม 240 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียน อนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 30 คำ ได้แก่ เล่มที่ 1 Animal vocabulary เล่มที่ 2 Food vocabulary เล่มที่ 3 School vocabulary



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน 2) ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 30 คำ ได้แก่ เล่มที่ 1 Animal vocabulary เล่มที่ 2 Food vocabulary เล่มที่ 3 School vocabulary 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน แบ่งเป็น แบบทดสอบก่อนเรียน 30 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน 30 ข้อ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 และนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประเมินคุณภาพเป็นข้อ โดยให้ตอบในช่องแสดงความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จากผลการพิจารณาพบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.79 หมายถึง ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จะต้องมีความคุณภาพจากการประเมินตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ซึ่งหมายถึง ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษต้องมีความคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงจะยอมรับพอที่จะนำไปใช้ในการทดลองได้ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ใช้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณา ค่า E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ผลการใช้พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.56/83.44 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงได้ และผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ถ้าได้ค่าเฉลี่ยเกิน .50 ถือว่าคำถามนั้นวัดตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดจริง ผลการพิจารณาพบว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 – 1.00 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน เพื่อหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง

0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) .20 ขึ้นไป เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง จากการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบมีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.66 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 0.70 และนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson):(KR-20) จากการวิเคราะห์ พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) จำนวน 40 คน ใช้เวลา 11 ชั่วโมง (รวมเวลาในการทดสอบ) พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจ และทราบถึงวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง 3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้และรายงานผลของการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์)

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

(n = 40)

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	E1	E2
	84.58	87.67

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.58 และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.67 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กล่าวไว้ว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(n = 40)

การทดสอบ	M	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	17.45	1.934	-25.832*	39	.000
หลังเรียน	26.30	1.506			

*p=มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=-25.832$, $df=39$, $Sig.=.000$) โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนเท่ากับ 26.30 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.506 และมีค่าเฉลี่ยทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนเท่ากับ 17.45 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.934 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางป่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่ 84.58/87.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และได้สอบถามจากเพื่อนครูที่สอนในวิชาภาษาอังกฤษถึงปัญหาที่พบเจอในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำปัญหามาวิเคราะห์และนำประเด็นปัญหามาแก้ไข ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ผ่านการตรวจ แก้ไข ข้อบกพร่องและได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของชุดฝึกก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งการทำแบบฝึกหัดแต่ละแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น จดจำความรู้ได้นาน รวมทั้งพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทางการสร้างชุดฝึกทักษะที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับชวลา ศรีวงษา และคณะ ได้ศึกษาการ

พัฒนาการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fun with Words โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน มีคะแนนร้อยละ 85.18 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีคะแนนร้อยละ 86.79 ซึ่งการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งแบบฝึกในแต่ละชุดมีองค์ประกอบ คำชี้แจงในการใช้ใบความรู้ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในแต่ละแบบฝึกที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทำจนเกิดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น (ขวลา ศรีวงษา และคณะ, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี ธาณี มีผลการวิจัยพบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.00/87.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 เพราะการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพคือนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองได้มากที่สุด (มยุรี ธาณี, 2551)

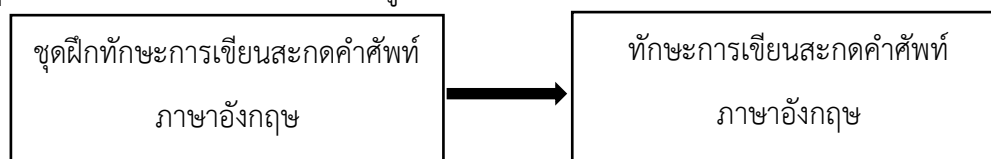
2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการโดยใช้เกม เพลง กิจกรรมกลุ่มและกลุ่มย่อย ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ นอกจากแบบฝึกทักษะที่ช่วยเสริมทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ผู้วิจัยได้ออกแบบขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนของเนื้อหาจากง่ายไปยาก จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำเนื้อหาคำศัพท์ของบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับขวลา ศรีวงษา และคณะ ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fun with Words โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 26.04 และก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.26 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในการเรียนรู้ (ขวลา ศรีวงษา และคณะ, 2556) สอดคล้องกับงานวิจัยของประสิทธิ์ เพยกลิน ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ): กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์ ผลวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกด

คำภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ประสิทธิ์ เหยกกลิ่น, 2560) เนื่องจาก แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ได้นำเอากิจกรรมต่างๆ มาร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นสื่อในการ เสนอเนื้อหาสาระ ความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบในแต่ละแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติและส่งเสริมให้เกิดทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพจากการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพนัสวี หวนจริต และอนุสิษฐ์ พันธกล้า ที่ได้ศึกษาการ พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.85 และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.15 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดถึงขั้นตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และการฝึก ปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ ช่วยให้เกิดทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษสูงขึ้น (พนัสวี หวนจริต และอนุสิษฐ์ พันธ กล้า, 2561)

ทั้งนี้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้นกว่าเดิม และยังสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเขียน สะกดคำด้วยตัวเอง นักเรียนมีโอกาสทำซ้ำๆ ในที่สุดเกิดการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาของ การเขียนสะกดคำศัพท์ได้มากขึ้นและแม่นยำมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้เสริมแรงด้วยการให้คำชมเชย และให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนเกิดการฝึกฝนและพยายามให้ตนเองเกิดพัฒนาการ ทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำอยู่เสมอ

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการ เขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สามารถนำเสนอรูปแบบได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง กิจกรรมหรือคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเน้นทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับให้นักเรียนใช้ฝึกปฏิบัติ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีทั้งหมด 3 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 Animal vocabulary เล่มที่ 2 Food vocabulary เล่มที่ 3 School vocabulary

2. ทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนเรียงพยางค์ สระ ตัวสะกดเรียงเป็นคำได้ถูกต้อง โดยสามารถแยกเสียงของพยางค์ และสระออกเป็นตัวอักษรของแต่ละหน่วยเสียงแล้วผสมกันออกมาเป็นคำได้ถูกต้อง

3. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ หมายถึง คุณภาพของชุดฝึกทักษะที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะที่ดีขึ้นหลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80

บทสรุป

จากข้อค้นพบผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) สรุปได้ว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากนักเรียนมีการฝึกฝนจากการทำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้นั้น ชุดฝึกทักษะจะต้องมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น หลังจากฝึกจากชุดฝึกทักษะ ซึ่งการทำแบบฝึกหัดแต่ละแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะช่วยให้พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาต่อไปให้สมบูรณ์มากขึ้น โดยวิเคราะห์กระบวนการนำไปใช้ในการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะการเขียน เนื่องจาก วิเคราะห์



จากปัญหาที่คุณครูพบด้วยตนเอง นำประเด็นปัญหามาพัฒนาชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบให้เหมาะสมกับบริบทและวัยของนักเรียน

1.2 การพัฒนาชุดฝึกทักษะควรเลือกเนื้อหาคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและไม่ยากและยากเกินไป เนื่องจาก การเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยนั้นจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการเรียนรู้ ถ้าเลือกคำศัพท์ที่ยากเกินไปจะทำให้เด็กทุกคนสามารถทำแบบฝึกหัดนั้นได้ ซึ่งไม่สามารถวัดได้ว่าชุดฝึกทักษะนั้นจะมีประสิทธิภาพที่ดี และถ้าเลือกคำศัพท์ที่ยากเกินไปไม่เหมาะสมกับวัยที่จะเรียนรู้จะทำให้เด็กไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

1.3 คุณครูควรสร้างบรรยากาศที่เกิดการกระตุ้นให้เด็กอยากฝึกฝนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้การฝึกฝน ฝึกปฏิบัติเป็นหลัก ถ้าเด็กไม่ได้รับการกระตุ้นให้อยากฝึกฝนด้วยตนเองก็จะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่มาจากชุดฝึกทักษะ ดังนั้น คุณครูควรสร้างบรรยากาศให้เด็กอยากฝึกฝน อาจจะมีการนำกิจกรรมเกม เพลง รางวัลหรือกิจกรรมกลุ่มให้ทำร่วมกันกับเพื่อน เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคงทนของการจดจำคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้รู้ว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว เมื่อผ่านไประยะเวลาหนึ่งนักเรียนยังสามารถจดจำการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อยู่หรือไม่ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความคงทนในการจดจำคำศัพท์หรือไม่

2.2 ควรศึกษาเชิงพฤติกรรมทางด้านความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้รู้ถึงความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการ ให้เด็กเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และเพื่อการปรับปรุงพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นไปส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2561). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา. *รายงานการวิจัย*. กลุ่มวิจัย และส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- เจนจิรา ชัยปาน และคณะ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4. *ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต*. คณะศิลปศาสตร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ชวลา ศรีวงษา และคณะ. (2556). การพัฒนาการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fun with Words โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านกุดไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, (10)(46): 295-302.
- ประสิทธิ์ เพยกลีน. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ): กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม*, (7)(9): 153-162.
- พนัสวี หวนจรีต และอนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า. (2561). การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการ เขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *รายงานการวิจัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- มยุรี ธาณี. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

